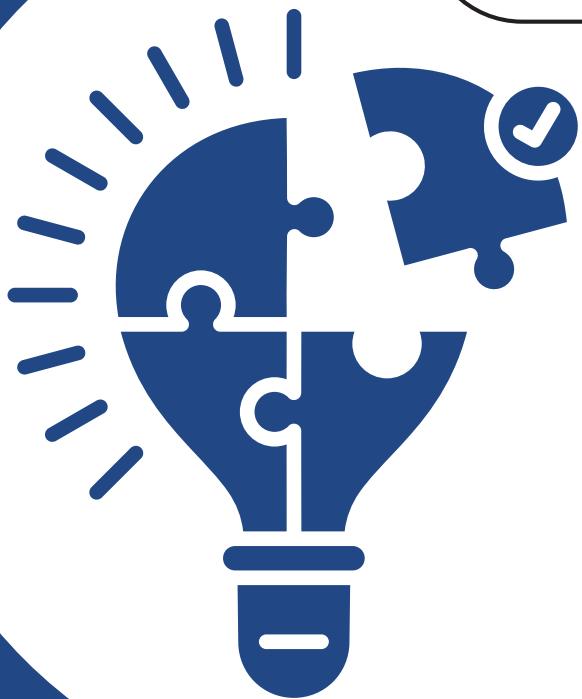




Actividades para
estudiantes de 12 a 15
años

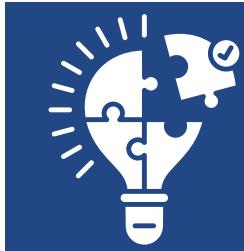


ETAPA 4: FORMACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE JUICIOS



Co-funded by
the European Union





Etapa 4: Formación y representación de juicios



APUNTAR

Promover el cambio de perspectiva reflexionando sobre los principios morales y facilitando debates sobre creencias personales.



OBJETIVOS

Los estudiantes serán capaces de emitir juicios fundamentados sobre el tema de la migración.
Los estudiantes podrán discutir y articular estos juicios mientras interactúan con diferentes opiniones.



PALABRAS CLAVE Y CONTENIDO

Principios y criterios éticos (en particular los Derechos Humanos), formación de juicios, discusión respetuosa, cambio de perspectiva personal y empático y convivencia.



MÉTODOS Y TIEMPOS

Ejercicios de adopción de perspectiva para presentar, justificar y discutir la propia posición y juicio.

Este ejercicio puede requerir dos sesiones de 45-50 minutos.

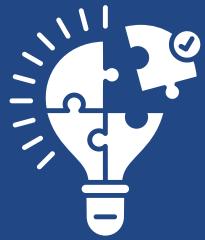
Alternativamente, puedes condensarlo en una sola sesión:
a. Asignar tareas a los estudiantes para que comiencen a preparar la posición y las demandas de su grupo en casa, o b. Dar una tarea de reflexión individual después de la mesa redonda como tarea.



Co-funded by
the European Union

52





Etapa 4: Formación y representación de juicios

Imprima el texto y compártalo con sus estudiantes; léalo en clase y decida junto con sus estudiantes el nombre del equipo deportivo. Despues de leer atentamente el texto, siga las pautas sobre cómo formar el grupo y llevar a cabo el juego de roles.



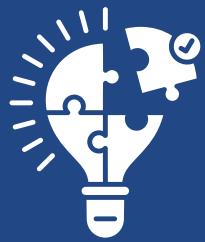
Contexto de simulación

Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar (vivir) juntos?

1. El equipo de deporte X de tu colegio (puedes elegir el deporte de equipo que prefieras) se encuentra actualmente en una situación que está provocando malestar y dolor entre muchos de sus integrantes. Algunos participantes llevan jugando juntos desde que se creó el equipo hace cuatro años, mientras que otros forman parte del equipo desde hace apenas un año. Además, hay cuatro nuevos integrantes que se han incorporado recientemente.
2. Tres de los cuatro nuevos participantes, junto con un par de los que llevan en el equipo sólo un año, también son recién llegados a la ciudad. Proceden de diferentes países y la mayoría de ellos aún no dominan el idioma de su nuevo hogar. Sus familias se vieron obligadas a huir de sus países de origen.



Co-funded by
the European Union



Etapa 4: Formación y representación de juicios

Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar (vivir) juntos?

3. El equipo está dividido porque algunos jugadores veteranos se centran principalmente en ganar partidos y creen que la mayoría de los nuevos participantes no comprenden sus funciones, lo que da lugar a repetidos fracasos. Por otro lado, a otros miembros del equipo les preocupa esta actitud y quieren jugar juntos, fomentando así un sentido de unidad y trabajo en equipo.

4. El entrenador es consciente de esta situación y se preocupa porque entiende que el objetivo principal de un deporte de equipo es funcionar y colaborar como equipo. Si bien ganar también es importante, no se logrará el éxito sin un fuerte trabajo en equipo.

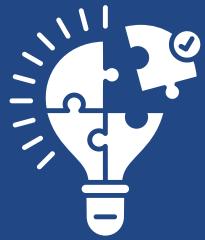
5. Han surgido dos facciones: un grupo se centra únicamente en ganar y culpa a los recién llegados por su falta de comprensión del juego, mientras que el otro grupo busca crear un entorno donde todos los participantes puedan jugar, divertirse y sentirse como un equipo cohesionado.



Co-funded by
the European Union

54





Etapa 4: Formación y representación de juicios

Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar (vivir) juntos?

6. El entrenador ha organizado una reunión para discutir la situación del equipo basándose en las siguientes preguntas:

¿A qué debe aspirar el equipo?

¿Qué características debe poseer el equipo para crear un ambiente acogedor para todos los participantes?

¿Cómo pueden todos los miembros del equipo contribuir y colaborar eficazmente?

¿Qué acciones se pueden tomar para garantizar que todos los jugadores puedan rendir al máximo?

Considerando los derechos de los niños y los derechos de los refugiados, ¿qué derechos y responsabilidades son relevantes en este contexto?

¿Cuáles son las posiciones de los jugadores centrados únicamente en ganar frente a aquellos que quieren fomentar el trabajo en equipo?

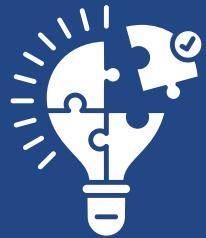
¿Qué propuestas tienen?



Co-funded by
the European Union

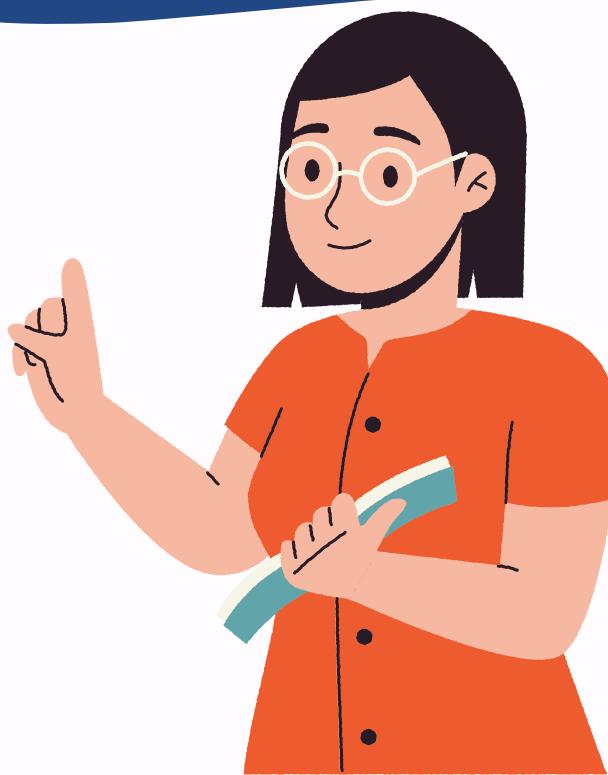
55

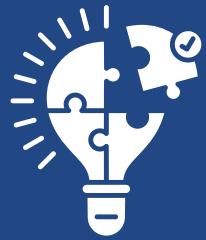




Etapa 4: Formación y representación de juicios

Debes tener en cuenta que ciertas posturas pueden ser más o menos "populares" según tu contexto. Es importante crear un espacio seguro en el que todos los estudiantes se sientan cómodos expresando sus opiniones, incluso si esas opiniones son "impopulares". Asegúrate de que todos se sientan respetados y de que dar y recibir respeto sea una prioridad.





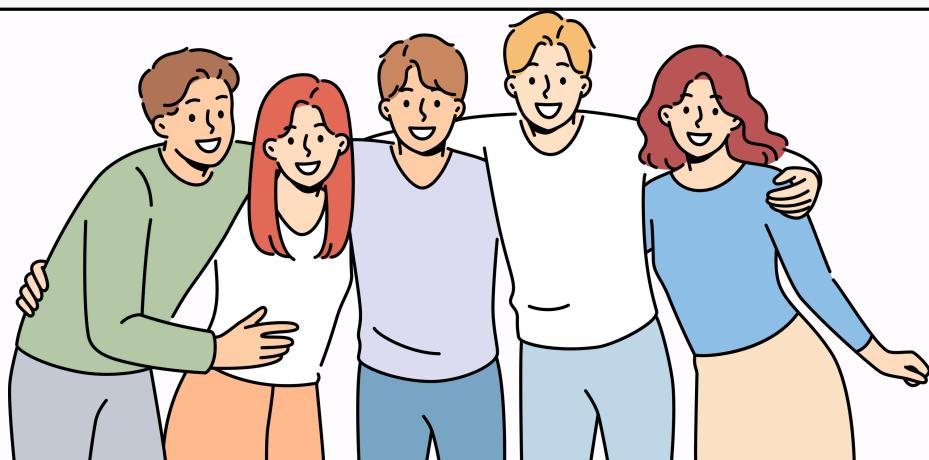
Etapa 4: Formación y representación de juicios

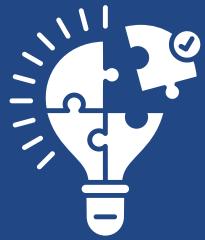


Formar 5 grupos

Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar (vivir) juntos?

Grupo 1: Designe a un miembro para que actúe como formador y asesore al “formador” en la preparación de la discusión. Dada la naturaleza exigente del papel del formador durante la Mesa Redonda, se recomienda que usted, como docente, asuma este papel. En este caso, también puede asesorar a un grupo de estudiantes sobre cómo moderar eficazmente la Mesa Redonda.





Etapa 4: Formación y representación de juicios

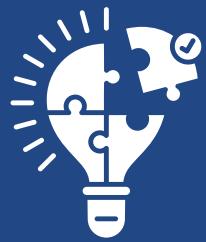
Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar (vivir) juntos?

Grupos 2 a 5: Cada uno de estos grupos nominará a dos representantes para la Mesa Redonda y discutirá qué posiciones y demandas defenderán. Los grupos estarán compuestos por:

- Estudiantes que representan a aquellos que han estado jugando desde el principio y se centran únicamente en ganar.
- Estudiantes que representan a aquellos que han estado jugando desde el principio pero desean colaborar y jugar junto con los recién llegados, independientemente de su origen.
- Estudiantes que representan a los recién llegados que no son de otros países.
- Estudiantes que representan a los recién llegados que han llegado recientemente de otros países.



Co-funded by
the European Union



Etapa 4: Formación y representación de juicios

- Durante la mesa redonda, los demás estudiantes observarán.
- Reflexión después de la mesa redonda (Los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 4 - Hoja de trabajo del estudiante):

Público:

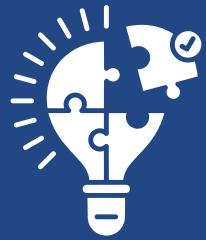
- ¿Qué notamos?
- ¿Qué estrategias siguieron los participantes?
- ¿Expresaron algún prejuicio sobre algún individuo?
- ¿Qué derechos y deberes de los refugiados y de los locales se mencionaron?
- ¿Qué argumentos me parecieron convincentes y cuáles no tanto?
- ¿Se llegó a un entendimiento o ciertos participantes dominaron la discusión?
- ¿Qué conceptos para jugar/vivir juntos en el equipo/comunidad se hicieron evidentes?



Participantes de la Mesa Redonda:

- ¿Cómo me sentí en mi papel?
- ¿Cómo viví la experiencia de representar una posición que no comparto en la “vida real”, si es el caso?
- ¿Fui capaz de convencer a los demás? Si fue así, ¿cómo?
- ¿He cambiado de opinión sobre algún tema? Si es así, ¿por qué?
- ¿Estoy satisfecho con el proceso y el resultado? Si no es así, ¿qué me falta o me molesta?
- Si pudiera volver a discutir, ¿cómo presentaría mis argumentos? ¿Cómo me posicionaría frente a los temas discutidos?





Etapa 4: Formación y representación de juicios



Para la Mesa Redonda, considere los siguientes puntos:

Asignación de tiempo: cada representante debe tener un tiempo designado para presentar sus argumentos. Puede decidir la duración en función del tiempo total disponible para la sesión. Después de que cada representante haya presentado sus argumentos, abra el debate.

Gestión del tiempo: La persona que actúe como formador o intendente deberá tener claro el tiempo de la sesión y gestionarlo eficazmente.

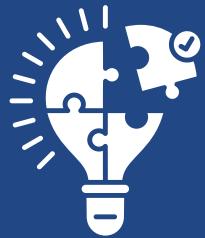
Gestión del espacio: planifique con antelación cómo organizar el espacio tanto para los jugadores como para los espectadores.



60



Co-funded by
the European Union



Etapa 4: Formación y representación de juicios



Ambiente respetuoso y seguro: Crear un ambiente respetuoso y seguro es esencial para esta actividad. Todos los estudiantes deben comprender su responsabilidad de mantener este ambiente. Si a los estudiantes les resulta difícil esperar su turno para hablar, considere usar un objeto que le otorgue a quien lo tenga el derecho de hablar.

Distinguir interpretaciones de hechos: Dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes, anímelos a reconocer cuándo están presentando interpretaciones versus hechos durante sus argumentos.



Preguntas laterales: Si el tiempo lo permite y la discusión lo permite, puede introducir preguntas laterales para provocar una reflexión más profunda, como: “¿Cambiaría su opinión si sus familiares cercanos estuvieran en otro grupo?” o “¿Qué cree que diría un Premio Nobel de la Paz en su posición?”

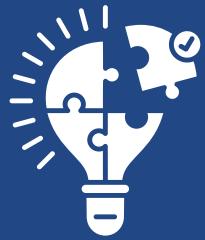
Abordar temas complejos: si surge un tema complejo que se relaciona con el juego de roles pero que no es parte directa de él, puede decidir si abordarlo inmediatamente o sugerir que los estudiantes lo guarden para una discusión futura.



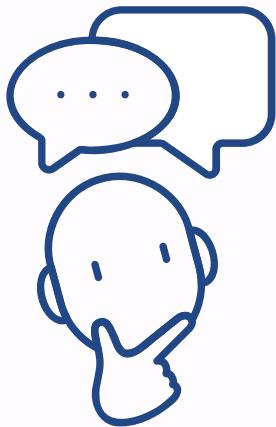
Co-funded by
the European Union

61





Etapa 4: Formación y representación de juicios



Práctica reflexiva

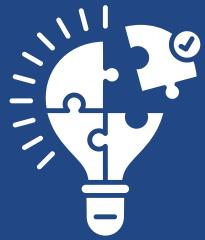
Tarea de reflexión (Tarea de reflexión: los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 4 - Hoja de trabajo del estudiante)

Escriba los tres derechos más importantes a los que usted, como niño en cualquier país, no querría renunciar bajo ninguna circunstancia. Encuentre una imagen de objetos o símbolos que representen estos derechos.



Siempre puedes invitar a tu socio de Toghetor for Change a participar en el taller; sin embargo, si eso no es posible, debes mantenerlo informado sobre el desarrollo del taller. Tendrán conocimiento de primera mano de situaciones similares a las presentadas en el juego de roles y pueden ofrecer información valiosa tanto para ti como para los estudiantes. Su participación puede ser fundamental para fomentar la relación y alentar la acción colaborativa en el futuro.





Etapa 4: Formación y representación de juicios



Reflexiones finales y preparación para los próximos pasos

- » Pida a los estudiantes que compartan en unas pocas frases lo que han aprendido durante esta etapa.
- » Después de que varios estudiantes hayan contribuido, resuma sus ideas con sus propias palabras (haciendo referencia a los objetivos de la lección anterior).
- » Luego, presente la siguiente etapa diciendo: “En nuestra próxima sesión, nos centraremos en comprender los prejuicios”.



Co-funded by
the European Union

63

