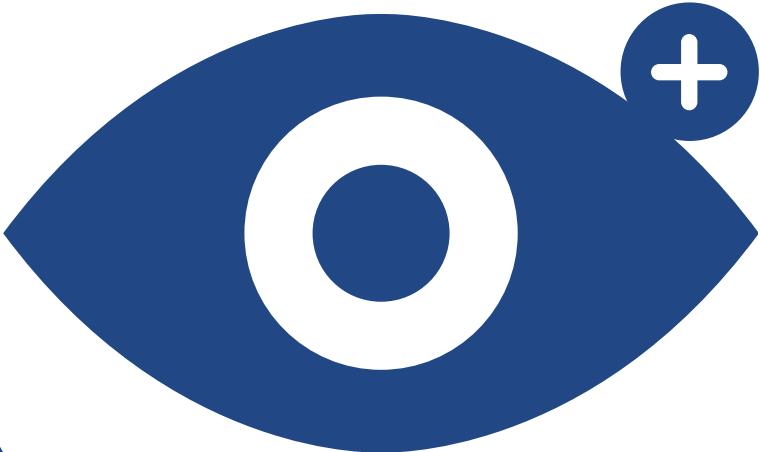




Actividades para  
estudiantes de 12 a 15  
años

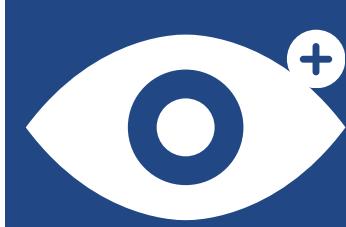


# ETAPA 3: CAMBIANDO PERSPECTIVAS



Co-funded by  
the European Union





## Etapa 3: Cambiando perspectivas



### APUNTAR

Fomentar cambios de perspectiva a través de encuentros significativos, animando a las personas a involucrarse emocionalmente y reflexionar sobre sus experiencias.



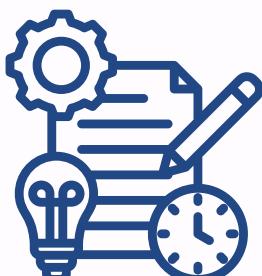
### OBJETIVOS

Los estudiantes adquirirán una comprensión emocional de las situaciones, experiencias y aspiraciones de las personas que se han visto obligadas a migrar. Los estudiantes experimentarán un cambio de perspectiva y adquirirán conocimientos significativos sobre el tema.



### PALABRAS CLAVE Y CONTENIDO

Cambio de perspectiva, encuentro, empatía.



### MÉTODOS Y TIEMPOS

Compromiso con personas que han experimentado la migración forzada.  
Diálogo facilitado que promueve la empatía y la capacidad de comprender diferentes perspectivas.  
45-50 minutos.



Co-funded by  
the European Union

40





## Etapa 3: Cambio de perspectivas



### Nos encontramos, compartimos, aprendemos

Durante esta etapa, es muy recomendable que colabore con su socio nacional de Together for Change para organizar un encuentro en clase e invitar a una persona con antecedentes migratorios a compartir su historia personal, incluidas sus experiencias con la migración, la participación y la defensa de derechos. El JRS ha establecido contactos con personas que están preparadas para interactuar con los estudiantes en el aula. Ellos coordinarán el encuentro y facilitarán la conexión con la persona.



Co-funded by  
the European Union



## Etapa 3: Cambiando perspectivas

### Preparación de los estudiantes

GETTING  
READY

La mejor manera de preparar a los estudiantes para el invitado es al final de la etapa anterior (ver Transición de la etapa 2 a la etapa 3). Explíquoles que el invitado compartirá experiencias muy personales, algunas de las cuales pueden ser difíciles o dolorosas.

Anime a los estudiantes a hacer preguntas, pero recuérdeles que el invitado tiene derecho a elegir si responde o no. Es recomendable que los estudiantes envíen sus preguntas por escrito. Esto permite que el invitado y el socio de Together4Change revisen las preguntas de antemano y decidan cuáles responder. También puede ser necesario reformular las preguntas para garantizar la sensibilidad.

ATTENTION!  
PLEASE!

Tenga en cuenta que la persona que comparte su historia se encuentra en una posición vulnerable, por lo que es fundamental fomentar un entorno de cuidado y respeto por su privacidad. Enfatice la importancia de crear un espacio cómodo y respetuoso para este diálogo. Anime a los estudiantes a reflexionar sobre cómo se sentirían al hablar de experiencias, sentimientos, esperanzas y deseos personales frente a una audiencia desconocida.



Co-funded by  
the European Union

42





## Etapa 3: Cambiando perspectivas



Considere que la relación que está estableciendo con el socio Together4Change podría servir como un recurso valioso para su desafío de acción o incluso para otras etapas del programa. Los invitados que acudan a tu clase para compartir sus historias pueden brindar inspiración e ideas para la acción planificada en la Etapa 6 durante su presentación. Anímalos a debatir estas ideas con tu clase durante su presentación.



Co-funded by  
the European Union



## Etapa 3: Cambiando perspectivas

GETTING  
READY

El individuo debe sentirse cómodo compartiendo sus experiencias, incluidos los momentos difíciles y dolorosos, así como temas de pérdida, dolor, esperanza y aspiraciones, sin asumir cargas emocionales adicionales. También deben estar preparados para la posibilidad de que los estudiantes no siempre formulen sus preguntas y comentarios con sensibilidad.

La persona debería haber vivido en su país. El tiempo suficiente para hablar de experiencias positivas y negativas relacionadas con la aceptación y el rechazo, la participación y la exclusión, y otros temas relevantes. Si bien un refugiado recién llegado puede ofrecer información valiosa, es posible que no tenga un conocimiento amplio de cómo es vivir en su país. Lo ideal es que la persona pueda comunicarse con los estudiantes en su idioma. De lo contrario, será necesaria una traducción, pero es posible que no capte algunos de los matices más sutiles de su historia y podría requerir más tiempo.





## Etapa 3: Cambiando perspectivas



Los estudiantes han participado en debates sobre sus deseos y sueños para el futuro, así como sobre las complejidades de la migración y las posibles violaciones de los derechos humanos que pueden amenazar estas aspiraciones. A pesar de los desafíos, es importante reconocer que los sueños se pueden hacer realidad y las injusticias se pueden enfrentar. Los estudiantes han preparado preguntas sobre estos temas, y su socio nacional de Together for Change puede proporcionar ejemplos valiosos de personas, ya sean ellas mismas u otras personas que conocen, que han perseguido sus sueños, han enfrentado injusticias y actualmente participan en la defensa y la sensibilización. Este encuentro puede servir como un momento crucial para inspirar a los estudiantes a pensar en cómo pueden trabajar juntos para hacer realidad estos sueños y permanecer unidos contra las injusticias de las que han aprendido.

### Una opción para guiar la historia es considerar los siguientes temas

- Relaciones de confianza y desconfianza
- Sentimientos de seguridad e inseguridad.
- Situaciones en las que perseveraste y continuaste a pesar de la adversidad.
- Tus sueños, deseos de cambio y esperanzas para el futuro.

- Tus emociones y sentimientos
- Sus experiencias en la defensa de derechos
- Respeto a tus derechos como persona, o falta de ellos

#### Experiencias de buen trato y mal trato

Por supuesto, cada individuo es completamente libre de compartir sólo aquello que le resulte cómodo discutir.



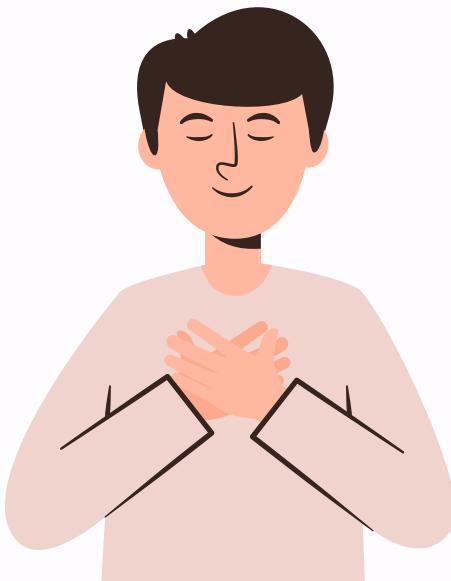
Co-funded by  
the European Union



## Etapa 3: Cambiando perspectivas



Como parte del proyecto Together4Change, las personas que participarán en los encuentros serán preparadas durante una capacitación. Sin embargo, la información proporcionada aquí es útil para comprender la importancia de la preparación y garantizar que el encuentro cree un entorno seguro y de apoyo para todos, especialmente para el invitado. La persona que compartirá su testimonio y el socio de Together for Change deben ser informados con anticipación sobre los temas que se tratarán y cómo se desarrollará el diálogo. Es fundamental proporcionar detalles como la composición de la clase, el grupo de edad de los estudiantes, el número de participantes, el horario, la configuración física del espacio y si se necesitará un micrófono. Para garantizar una sensación de seguridad para el invitado y todos los participantes, es muy recomendable que la conversación esté acompañada y moderada por alguien familiarizado con el "anfitrión", como su socio de JRS u otro miembro de la asociación.



Co-funded by  
the European Union



## Etapa 3: Cambiando perspectivas



### Introducción y diálogo



Cuando el invitado o el socio de Together4Change llegue a su clase, salúdelo brevemente y permítale que se presente. Pídale al invitado que comparta su historia con los estudiantes y solicite que estos escuchen sin interrupciones. Después de la presentación del invitado, los estudiantes pueden hacer preguntas y entablar una conversación. Si el invitado plantea una pregunta o comparte algo particularmente llamativo, anime a los estudiantes a reflexionar y comentar al respecto.



### Reflexión



Al final del encuentro, invite a los estudiantes a compartir brevemente lo que los impresionó o conmovió particularmente. Pídale que reflexionen sobre lo que esperan en sus propias vidas y en sus relaciones con los demás. Esta también puede ser una buena oportunidad para discutir posibles acciones para la etapa 6 con el compañero. Tanto los estudiantes como el invitado/compañero pueden intercambiar ideas, y sería valioso explorar formas de colaborar con el compañero u otra organización que trabaje en temas de migración y refugiados. Finalmente, déle la última palabra al invitado: ¿Qué se llevó de la conversación?





## Etapa 3: Cambiando perspectivas

### Si el encuentro no es posible...

1

Puedes incorporar diversos materiales que cuenten historias personales sobre la migración. A continuación, se incluyen algunos recursos que pueden resultar útiles:

- Proyecto 1000 Sueños: Una colección de historias de migrantes: [1000dreamsproject.com/](http://1000dreamsproject.com/)
- Encuentro con Emmanuel Jal: Un poderoso testimonio de un ex niño soldado : [youtube.com/watch?v=hpvIXh15IZ0](https://youtube.com/watch?v=hpvIXh15IZ0)
- Vídeos de la etapa 1: revise los videos utilizados en la primera etapa para obtener más contexto y puntos de discusión.

2

Hay varias preguntas que pueden ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre lo que se ha compartido. Puede optar por utilizar todas o seleccionar algunas. (Los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 3 - hoja de trabajo para estudiantes):

- ¿Qué emociones y sentimientos está expresando la persona al compartir su historia?
- ¿Qué experiencias y esperanzas se transmiten?
- ¿Qué fue lo que más me resonó o me conmovió?
- ¿Cómo me siento cuando escucho o leo la historia de esta persona?
- ¿Qué les deseo para el futuro?



Co-funded by  
the European Union

48

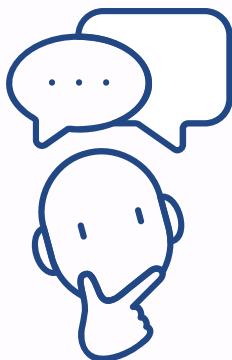




## Etapa 3: Cambiando perspectivas



Su socio de Together4Change seleccionará y traerá un "Invitado" o lo acompañará, pero antes de la sesión, la colaboración y una preparación exhaustiva en conjunto son clave.



### Práctica reflexiva

**Explique la tarea de reflexión para esta etapa (Práctica de reflexión, los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 3 - Hoja de trabajo del estudiante):**

- »» Encuentra una imagen o dibujo que represente la esperanza.
- »» Escribe dos deseos que tienes para las personas que se ven obligadas a abandonar sus hogares.
- »» Reflexiona sobre cuál podría ser tu pequeña o gran contribución para ayudar a que esos deseos se hagan realidad.





## Etapa 3: Cambiando perspectivas



### Reflexiones finales y preparación para los próximos pasos

Pida a los estudiantes que compartan un sentimiento y un pensamiento sobre su experiencia en esta etapa en unas pocas frases.

Después de que varios estudiantes hayan compartido sus pensamientos, puede resumir los puntos clave con sus propias palabras (consulte los objetivos de la lección anteriores).



**A continuación, explique cómo se desarrollará la siguiente etapa:**

“ La siguiente etapa se centrará en lo que debe guiarnos si queremos justicia para los refugiados y cómo podemos vivir todos juntos de la mejor manera posible. ”



Co-funded by  
the European Union

50

