



Actividades para  
estudiantes de 16 a 19  
años



## ETAPA 2: RECEPCIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN CRÍTICA



Co-funded by  
the European Union

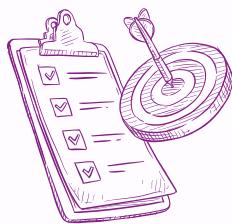


## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



### APUNTAR

Adquirir activamente conocimientos y desarrollar habilidades en el uso efectivo de los medios, perfeccionando al mismo tiempo la capacidad de analizar críticamente la información.



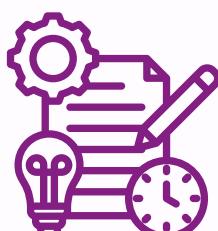
### OBJETIVOS

Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre los temas de refugio y migración a través del aprendizaje activo. Los estudiantes desarrollarán y mejorarán su capacidad para evaluar fuentes y analizar críticamente la información.



### PALABRAS CLAVE Y CONTENIDO

Migración, migración forzada, refugio, datos, hechos, fuentes confiables.



### MÉTODOS Y TIEMPOS

Actividades diseñadas para aprender a diferenciar entre conocimiento y opinión, fuentes creíbles e información no confiable, así como a identificar generalizaciones y simplificaciones excesivas.

Este ejercicio puede requerir dos sesiones de 45 a 50 minutos cada una. Otra opción es realizarlo en una sola sesión:

A: priorizar dos preguntas de cada tarea de investigación, o B. pedir a los estudiantes que se concentren únicamente en escribir sus respuestas.





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica

### ¡Investigamos un tema complejo!



Organice a los estudiantes en grupos de 3 o 4 para realizar una búsqueda en Internet y responder las siguientes preguntas. (Los estudiantes pueden encontrar las preguntas en > Etapa 2 - Hoja de trabajo para estudiantes)

a. Asigne aleatoriamente las tareas A, B y C a cada grupo, asegurándose de que al menos dos grupos trabajen en la misma tarea de investigación siempre que sea posible.

TAREA A	TAREA B	TAREA C
¿Qué queremos decir cuando hablamos de migración?	¿Qué motivos podrían llevar a una persona a migrar o huir de su país?	¿Cuáles son los números y estadísticas relevantes?

b. Instruya a los grupos para que documenten sus hallazgos. La representación visual es crucial; según el tiempo y los recursos disponibles, también puede pedirles que准备 una presentación (utilizando un rotafolio, PowerPoint, etc.) que incluya representaciones de sus descubrimientos. (Consulte las preguntas de la Etapa 2: Hoja de trabajo para estudiantes)



Co-funded by  
the European Union



## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



**¿Qué queremos decir  
cuando hablamos de  
migración?**



**¿Qué es la migración?  
¿Salir de un país es un  
requisito para ser  
considerado migrante?**

**¿Qué constituye una  
migración forzada? ¿En qué  
circunstancias una persona  
que huye de su país se  
convierte en refugiada?**

**¿Qué significa ser apátrida?  
¿Qué es la Convención sobre  
el Estatuto de los  
Refugiados de 1951 y por qué  
es significativa desde una  
perspectiva legal?**

**¿Ha habido casos de migración  
forzada a gran escala desde  
nuestro país hacia otros?  
¿Cuáles fueron las causas?**





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



**¿Qué queremos decir  
cuando hablamos de  
migración?**

Algunas de las razones por las que se huye de un país pueden estar relacionadas con diversas cuestiones, como la política, el clima, el género, la religión y la economía. ¿Se te ocurren otras razones? Identifica un ejemplo para cada una de ellas en diferentes países.

¿Ves alguna conexión entre tu estilo de vida o la situación política de tu país y las causas de la migración? ¿Qué medidas se podrían tomar para reducir los factores que conducen a la migración forzada?



30

Co-funded by  
the European Union



## Etapa 2:

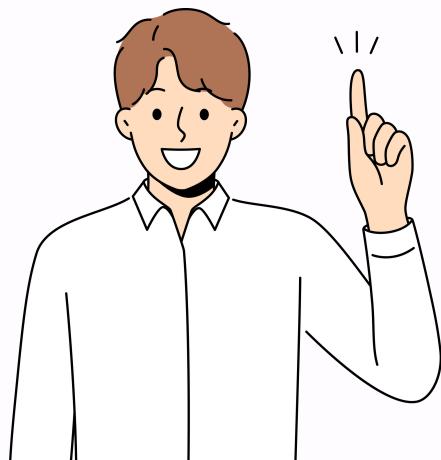
# Recepción y procesamiento de información crítica



**TASK**

## ¿Qué queremos decir cuando hablamos de migración?

**¿Cuántas personas se desplazaron  
en todo el mundo en 2023?  
¿Cuántos eran niños? ¿Cuántas  
eran mujeres? ¿Qué países del  
mundo acogen a más refugiados?**



**¿Cuántas personas huyeron a la  
Unión Europea en 2023?  
¿Cuántas personas huyeron a  
nuestro país en 2023?**

**¿Cuántos de ellos se van a otro  
país? ¿De qué países proceden  
los refugiados que buscan  
refugio en nuestro país?**

**¿Ha habido alguna situación de  
migración forzada masiva desde  
nuestro país hacia otros países?  
¿Cuántas personas huyeron y a  
qué países?**





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



Según la evaluación que haga de los conocimientos y las habilidades de sus alumnos, puede ofrecer distintos niveles de orientación. Utilice la lista de fuentes de información compilada al final de esta etapa y considere agregar recursos de su país, como sitios web de autoridades pertinentes, ONG y medios de comunicación de buena reputación.

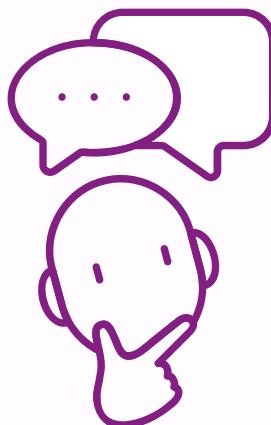


Para ayudar a los estudiantes a practicar la distinción entre fuentes confiables y no confiables, considere compartir ejemplos de ambas. Proporcione referencias a organizaciones y medios que considere "creíbles", así como también a aquellos que podrían ser "problemáticos" debido a su tendencia a generalizaciones inapropiadas o noticias falsas. Esto podría incluir medios sensacionalistas o medios sensacionalistas conocidos por simplificaciones excesivas o desinformación, así como sitios web de organizaciones que tienen opiniones contrarias a la inmigración. Además, si es posible, muestre un informe de noticias de varios tabloides para ilustrar estas diferencias.





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



### Práctica reflexiva

**Explique la tarea de reflexión para esta etapa (Práctica de reflexión; los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 2: Hoja de trabajo para estudiantes). ¡Profundicemos!**  
**Después de registrar la información obtenida, pida a los grupos que realicen los siguientes pasos:**



**Resuma sus hallazgos: ¿Qué información descubrió con respecto a cada pregunta?**



**Identifica tus curiosidades: enumera hasta cinco preguntas que surgieron durante tu investigación.**



**Reflexione sobre las perspectivas: ¿Cómo se alinean o difieren sus hallazgos con las observaciones o el conocimiento previo de cada miembro del grupo sobre el tema?**



Co-funded by  
the European Union



## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica

### Comparte y compara



Cada grupo comparte sus hallazgos con la clase. Para ello, se sugiere que el docente seleccione aleatoriamente una pregunta de las tareas A, B y C y promueva el intercambio entre los estudiantes con las siguientes preguntas:

1

¿Alguien descubrió algo diferente? ¿Qué hallazgos descubrimos?

2

¿Cuáles fueron mis pensamientos iniciales y cómo han cambiado después de conocer esta información? ¿Por qué?

3

¿Ha encontrado distintas respuestas a la misma pregunta? ¿Qué podría explicar estas diferencias?

**\*Es una buena oportunidad para mostrar las ayudas visuales desarrolladas en el paso 1.**



Co-funded by  
the European Union

34





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica

### Aprende más sobre la situación a nivel mundial



Muestra a los estudiantes el siguiente video de siete minutos (Tendencias globales del ACNUR sobre el desplazamiento forzado) que presenta los principales desarrollos relacionados con el tema de los refugiados. El video tiene la ventaja de reiterar parte de la información discutida en esta lección (a nivel global) y, al mismo tiempo, "poner rostros" a los datos y hechos, haciéndolos más vívidos.

What happens when people are forced to flee their homes because of war, violence, or persecution?

0:03 / 7:32 • Introduction - This is Global Trends >

What happens when people are forced to flee?



UNHCR, the UN Refugee Ag...  
198K subscribers

Subscribe

118

118

Share

Save

...



Co-funded by  
the European Union

35





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



El objetivo principal es que los estudiantes reconozcan que la migración es un tema complejo. Cuando se busca el término "migrante" en Internet, las primeras imágenes que aparecen suelen ser de personas que huyen de sus países en pequeñas embarcaciones o recorriendo caminos difíciles. Sin embargo, es fundamental entender que la migración puede ser tanto forzada como voluntaria. Los estudiantes también deben comprender que la guerra y los conflictos no son las únicas razones de la migración forzada; existen otras causas que generan sufrimiento y pueden considerarse violaciones de los derechos humanos.



Para esta lección, puede resultar beneficioso contar con el apoyo de un socio de Together4Change, como un representante del JRS o una organización liderada por refugiados o migrantes. Un experto podría brindar información sobre las presentaciones relacionadas con las tareas de investigación y ofrecer información adicional cuando sea necesario.

Además, si el tiempo lo permite, el experto podría aportar sus propios conocimientos. Colaborar con otros profesores de la escuela también podría ser ventajoso; por ejemplo, asociarse con un profesor de geografía podría mejorar los componentes de análisis de datos e investigación de la lección.

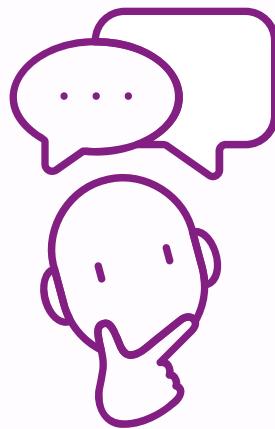




## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



Tu socio de Together4Change puede ser de ayuda para encontrar información precisa. También puedes invitar a tu socio a la presentación de los resultados de la investigación a los estudiantes para que puedan escuchar lo que los estudiantes han descubierto y, probablemente, más información interesante que pueda completar la investigación de los estudiantes.



### Práctica reflexiva

**Explique la tarea de reflexión para esta etapa (Tarea de reflexión: los estudiantes pueden encontrar las preguntas en la → Hoja de trabajo del estudiante de la Etapa 2).**



¿Qué es nuevo y sorprendente para mí?



¿Qué sentimientos me evocan las diferentes informaciones recibidas?



Co-funded by  
the European Union





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica

### Reflexiones finales y preparación para los próximos pasos



**Pida a los estudiantes que resuman**  
En pocas frases, explique lo que han aprendido durante esta etapa. Después de que algunos estudiantes compartan sus ideas, puede resumir sus ideas con sus propias palabras, haciendo referencia a los objetivos de la lección.

Si el tiempo lo permite, considere realizar una actividad breve. Pida a los estudiantes que busquen el término "migración" en línea y examinen las imágenes que aparecen en la parte superior de los resultados. Estas imágenes probablemente mostrarán grandes grupos de personas desplazadas en desiertos, selvas, mares, etc. Si bien estas imágenes representan situaciones reales, recuerde a los estudiantes que la migración abarca mucho más, como han aprendido, y es un tema complejo.



Migración



Por último, explica cómo se desarrollará la siguiente etapa: "En la siguiente etapa, profundizaremos en las experiencias y situaciones de los refugiados". Dado que se han planificado varias actividades para la siguiente etapa, también puedes especificar qué actividad se llevará a cabo.



38

Co-funded by  
the European Union





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica

# Fuentes de información útiles



**En estos sitios web encontrará información de fondo, cifras, datos y hechos sobre los refugiados y la migración:**

**Sitios web del Servicio Jesuita a Refugiados**

**JRS Europa**

**JRS Irlanda**

**JRS Malta**



**Otros sitios web de organizaciones internacionales y europeas:**

**ACNUR**

**Consejo Europeo para los Refugiados y los Exiliados (ECRE)**

**Departamento de Migración y Asuntos de Interior de la Comisión Europea**

**Comisión Católica de Migración (ICMC)**

**Sección de Migrantes y Refugiados del Vaticano**

**Glosario de la Red Europea de Migración Organización Internacional para las Migraciones (OIM)**

**ELEGIR**

**Amnistía Internacional**

