



## 5. fejezet: Az előítéletek kezelése



Célszerű lehet elmagyarázni, milyen kognitív, érzelmi és hozzáállásbeli komponensek játszanak szerepet. A sztereotípiák olyan általánosítások, amelyek meggyőződéseken alapulnak (azon, amit gondolunk); előítéletek akkor keletkeznek, amikor ezek az általánosítások olyan kellemetlen érzéseket váltanak ki, mint a félelem, a viszolygás vagy a gyűlölet. Hátrányos megkülönböztetésre pedig akkor kerül sor, amikor ezeknek a tényezőknek kombinációja negatív cselekedetekre készít bennünket valakivel szemben. Ezért kulcsfontosságú, hogy tudatában legyünk sztereotípiáinknak és előítéleteinknek, mert csak így tudjuk előzni a hátrányos megkülönböztetést.



A nemzeti **Together4Change projektpartner** személyes tapasztalatokon alapuló ismeretekkel rendelkezik e témakörrel kapcsolatban, és értékes tanácsokat adhat hatékony feldolgozására. Akár ismerhet is olyan helyi véleményformálókat, akik antirasszista aktivisták. Emellett lehetséges, hogy kiegészítő anyagokat is tud adni, ha szeretnénk mélyebben foglalkozni a témával.

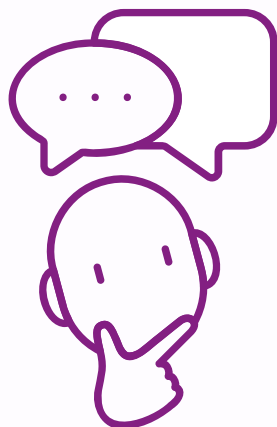


Co-funded by  
the European Union





## 5. fejezet: Az előítéletek kezelése



### Elgondolkodtató gyakorlófeladat

Mondjuk el, milyen feladatot kapnak a tanulók ebben a fejezetben (elgondolkodtató gyakorlófeladat és kérdések → „5. fejezet – Tanulói munkalap”):

Mondj három olyan állítást magadról, amelyet visszautasítanál, mert nem jellemeznek pontosan, vagy mert nem tartják tiszteletben az egyediségedet.



### Összefoglalás és átvezetés

Kérjük meg a tanulókat, hogy néhány mondatban fejtsék ki, mit tanultak ebben a fejezetben. Ha néhány tanuló már megosztotta a gondolatait, mi is összefoglalhatjuk a tanulságokat saját szavainkkal (visszautalva a fejezet fent összefoglalt általános céljaira).

Ez után mondjuk el, hogyan fogjuk feldolgozni a következő fejezetet: „A következő foglalkozás alkalmával a tettek mezejére lépünk!”



Co-funded by  
the European Union



**Tevékenységek 16-19  
éves tanulók részére**



# **6. FEJEZET: LÉPJÜNK A TETTEK MEZEJÉRE**



Co-funded by  
the European Union





## 6. fejezet: Lépünk a tettek mezejére



### AZ ÁLTALÁNOS CÉL

A szemléleti nyitottság fejlesztése és a változtatásra való képesség tudatosítása a másokkal való együttműködésre alapuló cselekvésen keresztül.



### A KONKRÉT CÉLKITŰZÉSEK

A tanulók felismerik, milyen lehetőségeik vannak a cselekvésre a menekültlét, a migráció, a sokszínűség témakörében, illetve a rasszizmus elleni küzdelemben.

Motiválttá és képessé válnak arra, hogy a rendelkezésükre álló lehetőségekkel éljenek.



### KULCSSZAVAK ÉS TARTALOM

Cselekvés, együttműködés, együtt, az ismeretek megosztása, motiváció



### MÓDSZEREK ÉS IDŐIGÉNY

A kurzus során megszerzett ismeretek és tapasztalatok felhasználásával olyan helyzetek feltárása, amelyek ezen értékek alapján cselekvésért kiáltanak.

Migránsok/menekültek helyi egyesületeivel vagy migráns/menekült közösségek képviselőivel kiépíthető partnerkapcsolati lehetőségek feltárása a migrációval, menekültléttel, sokszínűséggel és a rasszizmus elleni küzdelemmel összefüggő projektek megvalósításának céljával a közösen elért változás jegyében.

Mindenképpen egynél több foglalkozás, de ez a választott cselekvési forma függvénye.



Co-funded by  
the European Union



## 6. fejezet: Lépünk a tettek mezejére

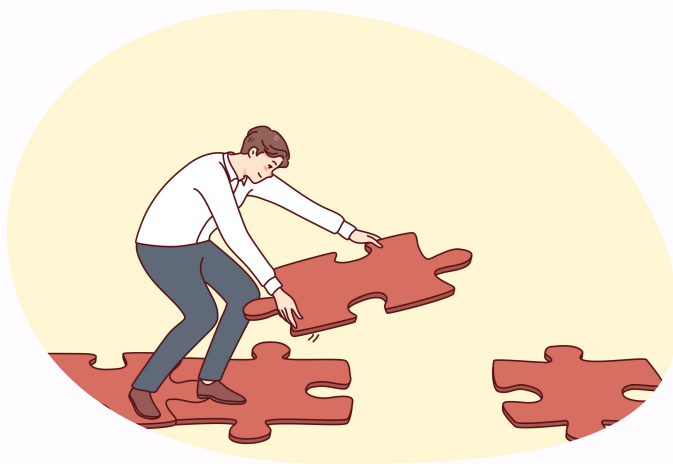


### Cselekvési kihívás: előre!

Az oktatás csak akkor képes igazán nyitottabbá tenni a tanulók szemléletét és előmozdítani a változást, ha a tanulók ténylegesen a tettek mezejére lépnek. Hogy ezt lehetővé tegyük, olyan „cselekvési kihívás” megfogalmazását javasoljuk, amely túlmegy a foglalkozások során megbeszélteken. E kihívások a kurzus különböző fejezeteiben tárgyalt témaköröket terjesztik ki a szélesebb közösségre. Minden résztvevőnek hasznára lehetnek azok a cselekvési formák, amelyek elősegítik a közös – közösségi – gondolkodást.

#### **Mindebből a tanulók akkor tanulnak érdemben, ha:**

- olyan cselekvési formákban tudnak részt venni, amelyek összefüggésben vannak a kurzus során tanultakkal.
- sikerül partnerkapcsolatot kialakítani olyan egyesülettel vagy vezetővel, amely/aki a migrációval, menekültekkel, a sokszínűséggel, illetve a rasszizmus elleni küzdelemmel összefüggő projekteken vesz részt.
- a cselekvés beintegrálható egy, az iskolában már folyamatban lévő átfogóbb projektbe.



Az alábbiakban az egyes fejezetekhez kapcsolódó „cselekvési kihívások” olvashatóak. Választhatunk egyet, vagy dönthetünk úgy, hogy az osztályt csoportokra bontjuk és minden csoport maga dönti el, melyik kihívást szeretné fölállalni. A kihívások legtöbbször a szemléletformálást célozzák, de megfontolhatunk olyan tevékenységeket is, amelyek inkább az adománygyűjtéssel, az érdekképviseleti munkával, találkozási lehetőségekkel vagy csereprogramokkal kapcsolatosak. Ezek természetesen csak javaslatok; a tanulók – együttműködésben a nemzeti Together4Change projektpartnerrel és/vagy a migránsok/menekültek helyi szervezeteivel vagy azok képviselőivel – maguk dönthetnek, hogy ezek közül a lehetőségek közül választanak egyet, vagy saját javaslatot dolgoznak ki.



Co-funded by  
the European Union

77





## 6. fejezet: Lépünk a tettek mezejére



### 1. fejezet: Mik a reményeid és az álmaid?

#### Készítsünk rövid videót!

A tanulók korábban már átgondolták, hogy milyen reményeik és jövőbeni álmaik vannak önmaguk és mások számára, és ezeket meg is osztották osztálytársaikkal. Megtekintettek olyan videókat is, amelyekben fiatal menekültek meséltek saját reményeikről és álmaikról. Lehetséges, hogy a meghívott vendéggel való találkozás alkalmával is megvitatták ezt a témakört.

Javasolt ezeket a reményeket és álmokat összegyűjteni, és rövid videót készíteni ezek alapján. Ezt a videót aztán megoszthatják az iskola közösségével. A tanulók a közösségi oldalak – TikTok, Instagram, YouTube stb. – kínálta eszközöket is felhasználhatják a videó elkészítéséhez. A lényeg a kreativitás.



Még több értelme lesz a gyakorlatnak, ha esetleg megfontoljuk, hogy a videót a **Together4Change partner**rel való együttműködésben készítjük el és terjesztjük. Határozzuk meg együtt, hogy mi a legjobb módja a videó bemutatásának.

A cél megakadályozni azoknak a sztereotípiáknak és előítéleteknek a továbbterjedését, amelyek hátrányos megkülönböztetéshez vezethetnek.



Co-funded by  
the European Union





## 6. fejezet: Lépünk a tettek mezejére



## 2. fejezet: Szálljunk szembe a híresztelésekkel!

Kahoot!-kihívás az iskolai közösség számára

A tanulók sok információhoz jutottak a témakörről a 2. fejezet feldolgozása során. Átgondolhatják, milyen információt akarnak megosztani másokkal, majd a Kahoot! használatával kérdéseket dolgozhatnak ki az információra vonatkozóan.

Az elkészült Kahoot!-feladatlapot megoszthatják az iskolai közösségen belül. Adott esetben tarthatnak előadásokat az iskola más osztályai számára, versenyt szervezhetnek, vagy akár nyilvánosan is elérhetővé tehetik a Kahoot!-kvízt, hogy mások – például saját családtagjaik – is részt vehessenek.



A nemzeti Together4Change projektpartnerrel együttműködve pontosítani tudjuk a kérdéseket is és a válaszokat is, majd vele együttműködésben megtervezhetjük a feladatlap bemutatását és/vagy terjesztését. A projektpartnernek lehetnek további ötletei arra, hogy milyen más információt lenne még érdemes megosztani a Kahoot! platformon keresztül.



Co-funded by  
the European Union





## 6. fejezet: Lépünk a tettek mezejére



## 3. fejezet: Fogalmazzunk meg a remény üzenetét!

### Művészi önkifejezés

A tanulók már több történetet meghallgattak és sok mindent tanultak a migráció tárgyköréről. A közösségi szellem kialakulásához kulcsfontosságú, hogy az igazságtalanságot személyesen vagy szemtanúként megtapasztaló emberek lássák a reményt.

A tanulók művészi eszközökkel is kifejezést adhatnak a reménynek. Dönthetünk úgy, hogy valamennyi tanuló ugyanannak a művészeti ágnak az eszközeit használják, de úgy is, hogy megengedjük nekik, válasszanak maguknak médiumot (mint pl. a festés, a fényképezés, a zene vagy egyéb képzőművészeti és egyéb vizuális kifejezési formák). Ezt követően kiállítást is rendezhetünk az iskolában.



Kereshetünk olyan külső partnert, aki együtt dolgozik velünk ezen a projekten és érdemi módon hozzájárul ahhoz. Ez a partner akár alkotó művész is lehet, aki esetleg műhelyfoglalkozást is vezethet a tanulók részvételével.



Co-funded by  
the European Union





## 6. fejezet: Lépünk a tettek mezejére



## 4. fejezet: Nyitott közösség

### Ötletek a barátságos csapatokról/városokról

A tanulók már átgondolták, hogy mitől lesz egy csoport, egy sportcsapat vagy város befogadó mindenki iránt, és hogy hogyan élhetünk és játszhatunk együtt ezekben a közösségekben. Megfogalmazhatják írásban, milyen lépéseket kell tennünk mindannyiunknak annak érdekében, hogy boldogan együtt élhessünk.

Ezt követően minden megfogalmazott lépéshez készíthetnek egy transzparenst vagy molinót. Ezeket kinyomtathatják és kihelyezhetik az iskolában, de Instagram-posztot vagy hasonló tartalmakat is készíthetnek és megoszthatják azokat az iskola közösségi oldalain.



Az anyagokat a nemzeti Together4Change projektpartnerrel, illetve a migránsok/menekültek helyi szervezeteivel vagy azok képviselőivel együttműködve is elkészíthetjük és terjeszthetjük. Így több embert érhetünk el, és a bevont emberek és nézőpontok sokszínűsége révén még hathatósabban megfogalmazhatjuk az üzenetünket. Nem tudjuk a csapatokat, csoportokat, városokat elfogadóbbá és befogadóbbá tenni, ha nem hallgatjuk meg valamennyi érintettet.



Co-funded by  
the European Union

