



4. fejezet: Ítéletalkotás és az álláspontunk melletti kiállás



Összefoglalás és átvezetés



Kérjük meg a tanulókat, hogy néhány mondatban fejtsék ki, mit tanultak ebben a fejezetben.



Ha néhány tanuló már megosztotta a gondolatait, mi is összefoglalhatjuk a tanulságokat saját szavainkkal (visszautalva a fejezet fent összefoglalt céljaira).



Ez után vezessük be a következő fejezetet e szavakkal: „A következő foglalkozás alkalmával az előítéletek megértésére fogunk összpontosítani.”



Co-funded by
the European Union



**Tevékenységek 16-19
éves tanulók részére**



5. FEJEZET: AZ ELŐÍTÉLETEK KEZELÉSE



Co-funded by
the European Union



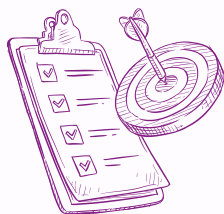


5. fejezet: Az előítéletek kezelése



AZ ÁLTALÁNOS CÉL

Annak tudatosítása, hogy az általánosítás elfedi előlünk az egyének sajátos, egyedi valóságát, ami hátrányos megkülönböztetéshez vezet.



A KONKRÉT CÉLKITŰZÉSEK

A tanulók megtanulják felismerni az általánosításokat és az előítéleteket önmagukban és másokban.

A tanulók elsajátítanak bizonyos stratégiákat az előítéletek és a hátrányos megkülönböztetés kezelésére.

A tanulók megértik, mennyire fontos, hogy tudatában legyenek saját előítéleteiknek, hiszen ez kulcsfontosságú a harmonikus kapcsolatok kiépítésében.



KULCSSZAVAK ÉS TARTALOM

Az általánosítások, sztereotípiák, előítéletek, valamint a hátrányos megkülönböztetés felismerése, valamint a kezelésükre szolgáló stratégiák alapvető fontosságúak a harmonikus együttélés kialakításához.



MÓDSZEREK ÉS IDŐIGÉNY

Gyakorlatok az általánosítások és az előítéletek felismeréséhez és a velük szembeni fellépéshez.

Időigény: 45-50 perc



Co-funded by
the European Union



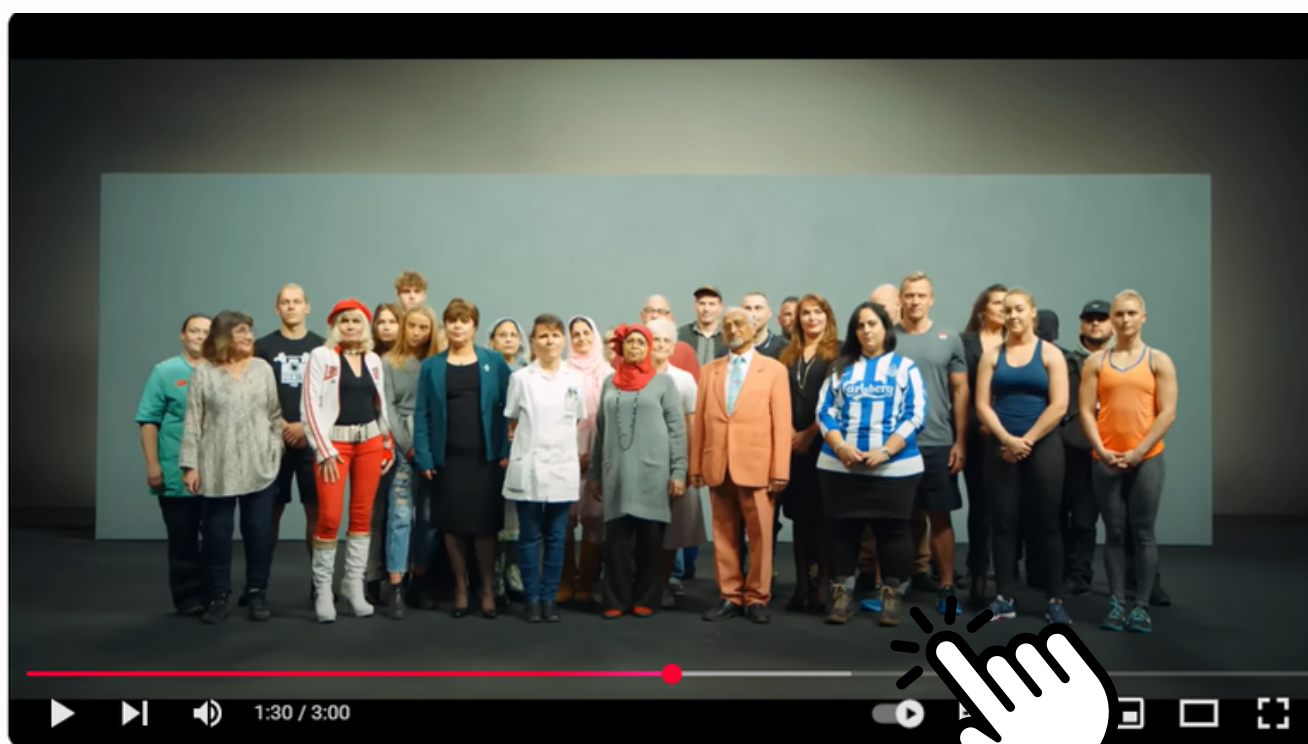
5. fejezet: Az előítéletek kezelése



**Lehet, hogy több a közös bennünk,
mint gondolnánk?**

1

Kérjük meg a tanulókat, hogy nézzék meg ezt a háromperces videót...



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by
the European Union

67





5. fejezet: Az előítéletek kezelése

... majd gondolkodjanak el a filmen az alábbi kérdések mentén (a tanulók itt találják meg a kérdéseket → „5. fejezet – Tanulói munkalap”):



Tapasztaltam már olyat, hogy valaki beskatulyázott engem (úgy sorolt be egy bizonyos kategóriába vagy úgy aggatott rám bizonyos címkéket, hogy az sértette az önazonosságomat vagy korlátozta a lehetőségeimet), és azt gondolta, nincs bennünk semmi közös? Hogyan reagáltam erre?



Beskatulyáztam valaha is embereket, azt gondolva, hogy teljesen másfajta, mint én? Mik voltak az érzéseim és reakcióim ezzel kapcsolatban?



Tapasztaltam már olyat, hogy rájöttem, hogy valakivel, akit korábban beskatulyáztam, több közös van bennünk, mint addig gondoltam? Hogyan ismertem fel ezt?



Co-funded by
the European Union



5. fejezet: Az előítéletek kezelése

2

Kérjük meg a tanulókat, hogy számoljanak be tapasztalataikról egymásnak háromfős csoportokban.



3

Röviden magyarázzuk el, miről is szól a feladat:

Gyakran hajlamosak vagyunk elhamarkodva csoportosítani az embereket, azt gondolva, hogy „mi” nagyon különbözünk „tőlük”, és hogy alig vagy egyáltalán nem köt össze bennünket semmi. Skatulyázunk. Csak amikor jobban megismerjük őket és találkozunk velük, akkor döbbenünk rá, hogy mi minden összeköt bennünket, mi minden közös bennünk.



Co-funded by
the European Union



5. fejezet: Az előítéletek kezelése



Általánosítások és előítéletek: hogyan tudjuk kezelni őket?

A leegyszerűsítő történet veszélye

1. Röviden meséljük el a tanulóknak „A leegyszerűsítő történet veszélye” című videó háttérét.

Bár Chimamanda Adichie nigériai író tanulóként érkezett az Egyesült Államokba, nem pedig menekültként, mégis meg kellett tapasztalnia, milyen az, amikor egy meghatározott képpel vagy egyetlen leegyszerűsítő történettel kapcsolják össze. Beszédében arról mesél, hogyan élte meg ezt a címkézést és beskatulyázást: úgy érezte, nem ismerik el, hatalmat gyakorolnak fölötte, sőt, megfosztják méltóságától.



Co-funded by
the European Union

70

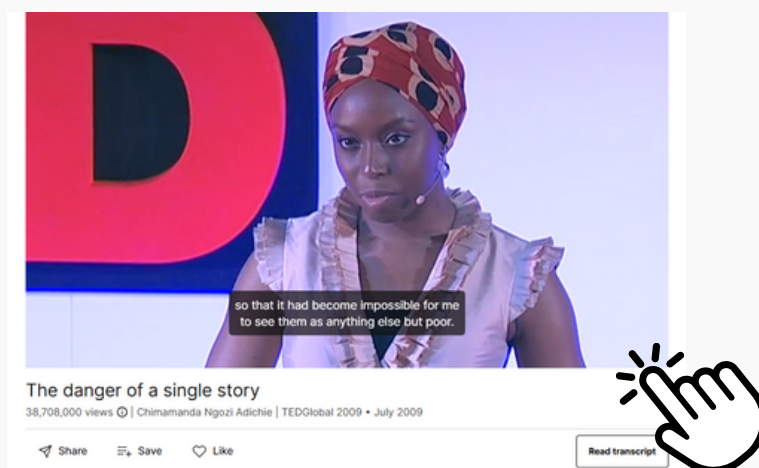




5. fejezet: Az előítéletek kezelése

A leegyszerűsítő történet veszélye

2. Kérjük meg a tanulókat, hogy nézzék meg az alábbi videót és gondolkodjanak el a filmen az alábbi kérdések mentén (a tanulók itt találják meg a kérdéseket → „5. fejezet – Tanulói munkalap”):



Neked személy szerint ismerős-e az az élmény, hogy mások egy leegyszerűsítő történet alapján ítélnék meg? Ha igen, mi volt az az egyoldalú történet, amelyre a Rólad alkotott képet leegyszerűsítették? Hogyan élted ezt meg és hogyan kezelted? Ha belegondolsz, Te magad hogyan bánsz más emberekkel, hajlamos vagy-e arra, hogy egy emberről személyiségének árnyalt megítélése helyett leegyszerűsítő történetet fogalmazz meg magadnak? Ha igen, hogyan kezeled ezen hajlamodat?

Mi segít a szemléletbeli nyitásban, hogy nyitottá válj mások árnyalt, sokszínű történetének a megismerésére, befogadására? Mit tehetünk az ellen, hogy a sztereotípiák hátrányos megkülönböztetéshez vezessenek?



Co-funded by
the European Union

71





5. fejezet: Az előítéletek kezelése

A leegyszerűsítő történet veszélye

3. Kérjük meg a tanulókat, hogy háromfős csoportokban osszák meg egymással tapasztalataikat az első két kérdésről. Kérjük meg őket, hogy a harmadik kérdésre adott válaszokat osszák meg az egész osztállyal. (Ha ezzel a fejezettel összefüggésben szeretnénk később cselekvési kihívást megfogalmazni, kijelölhetünk valakit, aki feljegyzi a 3. kérdésre elhangzó összes választ.)

4. Röviden magyarázzuk el, miről is szól a feladat:

Hajlamosak vagyunk nagyon gyorsan egysíkú, leegyszerűsítő történetet képzelni az emberek mögé csak azért, mert egy bizonyos csoport tagjai, vagy mert bizonyos jellemzőkkel rendelkeznek, és hajlamosak vagyunk nem sokat foglalkozni azzal, hogy megtudjuk, ez a történet igaz-e, és hogy ezek az emberek milyen történeteket mesélnének el saját magukról. Sajnos a menekültek gyakran azt tapasztalják, hogy kevesen mutatnak valódi érdeklődést a történetük iránt. Ez ellehetetleníti a felek közötti érdemi találkozást, az eszmecserét, a kölcsönös gazdagodást.



Co-funded by
the European Union