



**Tevékenységek 12-15
éves tanulók részére**



3. FEJEZET: NÉZŐPONTVÁLTÁS



Co-funded by
the European Union



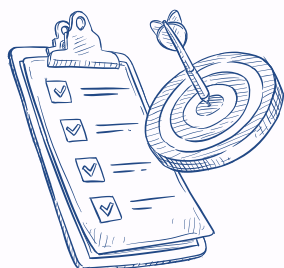


3. fejezet: Nézőpontváltás



AZ ÁLTALÁNOS CÉL

A nézőpontváltásra való képesség fejlesztése érdemi találkozások révén; a tanulók bátorítása az érzelmi bevonódásra és élményeik átgondolására.



A KONKRÉT CÉLKITŰZÉSEK

A tanulók képesek lesznek érzelmileg is megérteni a migrációra kényszerített emberek élethelyzeteit, élményeit és jövőre vonatkozó elképzeléseit. A tanulók megtapasztalják, hogyan változik meg korábbi nézőpontjuk, s érdemi ismereteket szereznek a témakörrel kapcsolatban.



KULCSSZAVAK ÉS TARTALOM

Nézőpontváltás, találkozás, empátia



MÓDSZEREK ÉS IDŐIGÉNY

Személyes találkozás a kényszerszmigrációt megtapasztalt személyekkel.

Moderált párbeszéd az empátia erősítésére és a sajátunkétól eltérő nézőpontok jobb megértésére.

Időigény: 45-50 perc



Co-funded by
the European Union

40





3. fejezet: Nézőpontváltás



Találkozás, történetmondás, tanulás

E fejezetben kifejezetten ajánlatos együttműködnünk a nemzeti Together4Change projektpartnerrel, hogy meg tudjuk szervezni a találkozást az osztályteremben egy olyan meghívott, migrációs háttérrel rendelkező személlyel, aki elmondja saját személyes történetét, ideértve a migrációval, az aktív társadalmi szerepvállalással és az érdekképviselési munkával kapcsolatos tapasztalatait is. A JRS kapcsolatot teremtett olyan személyekkel, akik készen állnak arra, hogy osztálytermi foglalkozások keretében találkozzanak a tanulókkal. A nemzeti Together4Change projektpartner fogja koordinálni a találkozást, illetve lehetővé tenni a kapcsolatfelvételt a meghívandó vendéggel.



Co-funded by
the European Union

41





3. fejezet: Nézőpontváltás

A tanulók felkészítése

GETTING
READY

A tanulókat leginkább az előző fejezet végén tanácsos felkészíteni a vendég érkezésére (lásd az átvezetést a 2. fejezetről a 3. fejezetre). Mondjuk el, hogy a vendég rendkívül személyes élményekről fog beszámolni, amelyekről néha nehéz vagy fájdalmas lehet beszélnie.

Bátorítsuk a tanulókat, hogy tegyenek fel kérdéseket, ugyanakkor emlékeztessük őket, hogy a vendégnek jogában áll eldönteni, hogy válaszol-e vagy sem. Ajánlatos a tanulók kérdéseit írásban bekérni. Ez lehetővé teszi a vendég és a Together4Change projektpartner számára, hogy előre áttekinthessék a kérdéseket és eldöntsék, melyekre válaszol a vendég. Az érzékenységek figyelembevétele miatt szükség lehet bizonyos kérdések átfogalmazására is.

ATTENTION
PLEASE!

Tartsuk szem előtt, hogy a történetét a tanulókkal megosztó személy igen kiszolgáltatott helyzetben van, ezért kulcsfontosságú, hogy figyelmes és tiszteletteljes légkört alakítsunk ki és tartsuk tiszteletben a magánélet szentségéhez fűződő jogát. Helyezzünk hangsúlyt arra, hogy a körülmények biztosítsák minden résztvevő számára a komfortos és tiszteletteljes párbeszéd lehetőségét.

Bátorítsuk a tanulókat, hogy gondolkodjanak el azon, hogy nekik milyen érzés lenne ismeretlen közönség előtt beszélniük a személyes élményeikről, érzéseikről, reményeikről és vágyaikról.



Co-funded by
the European Union



3. fejezet: Nézőpontváltás



Fontoljuk meg, hogy a Together4Change projektpartnerrel kialakított kapcsolatunk mennyire hasznos lehet majd, amikor a cselekvési kihívásokra kerül sor, de akár a program más fejezetei kapcsán is.

A vendégek, akik eljönnek, hogy megosszák történeteiket az osztállyal, előadásukkal ihletet vagy akár ötleteket is adhatnak a 6. fejezetben tervezett cselekvési tervekhez. Bátorítsuk őket arra, hogy vitassák meg ezeket az ötleteket az osztállyal előadásuk kapcsán.



Co-funded by
the European Union



3. fejezet: Nézőpontváltás

A meghívott vendég felkészítése

GETTING
READY

Fontos, hogy a meghívott vendég kellően biztonságban és felszabadultan érezze magát a beszélgetés során ahhoz, hogy megossza személyes élményeit – amelyek egy része embert próbáló és fájdalmas pillanatokhoz kapcsolódhat, és olyan témákat érinthet, mint a veszteség, a gyász, a remény és a jövőre vonatkozó tervek – anélkül, hogy ez újabb érzelmi terhet róna rá. Arra is fel kell készíteni a vendéget, hogy nem biztos, hogy a tanulók mindig a legérzékenyebb módon fogalmazzák majd meg kérdéseiket, megjegyzéseiket.

Fontos, hogy olyan vendéget hívjunk meg, aki elég régóta él már hazánkban ahhoz, hogy beszélni tudjon mind pozitív, mind negatív tapasztalatairól az elfogadás és elutasítás, a befogadás és a kirekesztés, és egyéb releváns témakörökben. Bár a csak nemrég érkezett menekültek is értékes meglátásokkal tudnak bennünket gazdagítani, nem biztos, hogy már eleget tudnak arról, hogy milyen is hazánkban élni.

Ideális esetben a meghívott vendégnek képesnek kell lennie a tanulókkal anyanyelvükön kommunikálni. Ha ez nem lehetséges, tolmácsolásra lehet szükség, így azonban lehetséges, hogy az elmesélt történetek bizonyos finom részletei elvesznek. Tolmácsolás mellett maga a beszélgetés is több időt vehet igénybe.



Co-funded by
the European Union



3. fejezet: Nézőpontváltás



A tanulók korábban már beszélgettek saját, a jövőre vonatkozó vágyaikról és álmaikról, a migráció témakörének összetettségéről, és arról is, hogy az emberi jogok esetleges megsértése hogyan törheti derékba ezeket az ambíciókat. De bármilyen nagyok is a kihívások, a tanulóknak fel kell ismerniük, hogy az álmok megvalósíthatóak, az igazságtalansággal szemben pedig fel lehet lépni. A tanulók kérdéseket fogalmaztak meg e témakörökben, a nemzeti Together4Change projektpartnerek pedig tudnak olyan vendégeket ajánlani – akár önmagukat, akár más, általuk ismert személyeket –, akik nem mondtak le az álmaikról, felvették a kesztyűt az igazságtalansággal szemben, és jelenleg is szerepet vállalnak az érdekképviselési munkában és a szemléletformálásban. Ez a találkozás így fordulópontot jelenthet a tanulók életében: arra inspirálhatja őket, hogy átgondolják, hogyan tudnak együttműködni annak érdekében, hogy álmaikat valóra váltsák s egységesen fellépjenek a beszélgetés során megismert igazságtalanságokkal szemben.

A történet terelgetésének egyik módja az, ha fontolóra vesszük az alábbi témákat:

- Bizalomra és bizalmatlanságra épülő kapcsolatok
- Biztonságérzet és a biztonság hiányának érzete
- A méltányos és a méltánytalan bánásmóddal kapcsolatos tapasztalatok
- A személyiségi jogok tiszteletben tartása vagy ennek hiánya
- Olyan helyzetek, amelyekben kitarítottunk a nehézségek ellenére
- Érzelmeink és érzéseink
- Álmaink, a változás iránti vágyaink, valamint a jövőbeni reményeink
- Az érdekvédelmi munka terén szerzett tapasztalataink

Természetesen a meghívott vendégnek teljes mértékben jogában áll csak azt megosztani, amiről szívesen beszél a tanulókkal.



Co-funded by
the European Union

45



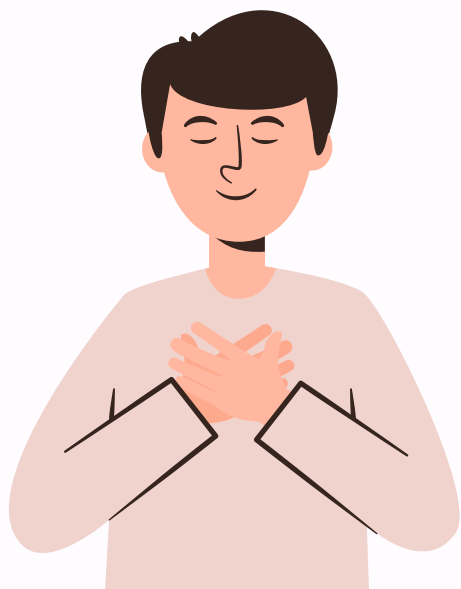


3. fejezet: Nézőpontváltás



A Together4Change projekt keretében a találkozásban részt vevő személyek külön tréning alkalmával kapnak felkészítést. Azonban az itt következő információ is segít abban, hogy megértsük, mennyire fontos a felkészülés, illetve annak biztosítása, hogy a találkozás során mindenki – de különösen a vendég – számára biztonságos és támogató legyen a légkör.

A személyes történetét elmesélő vendéget és a Together4Change projektpartnerrel előre tájékoztatni kell a megvitatásra kerülő témákról, és arról, hogy maga a beszélgetés hogyan fog lezajlani. Alapvető fontosságú megadni az osztály összetételére, a tanulók életkorára, a résztvevők létszámára, az ütemezésre, illetve a beszélgetés helyéül szolgáló fizikai tér olyan paramétereire vonatkozó részleteket, mint például hogy szükség lesz-e mikrofonra. Annak érdekében, hogy mind a vendég, mind az összes többi résztvevő számára kellően komfortos legyen az esemény, kifejezetten tanácsos a beszélgetés moderálását olyasvalakire bízni, aki ismeri a vendéget – ilyen lehet akár a helyi JRS-partner, akár a migránsok/menekültek által vezetett partnerszervezet valamely más képviselője.



Co-funded by
the European Union

46





3. fejezet: Nézőpontváltás



Bemutakozás és párbeszéd



Amikor a vendég vagy a Together4Change projektpartner megérkezik az osztályba, röviden üdvözljük, majd adjunk neki lehetőséget a bemutatkozásra. Kérjük meg a vendéget, hogy mondja el történetét a tanulóknak, és kérjük meg a tanulókat, hogy hallgassák végig anélkül, hogy félbeszakítanák. A vendég bemutatkozását követően a tanulók feltehetik a kérdéseiket és sor kerülhet a beszélgetésre. Ha a vendég tesz fel kérdést, vagy esetleg valami különösen érdekes információt vagy gondolatot oszt meg, bátorítsuk a tanulókat, hogy gondolják azt át, majd fogalmazzák meg a véleményüket.



A hallottak átgondolása



A találkozás végeztével kérjük meg a tanulókat, hogy röviden mondják el, mi volt az, amit különösen megindítóknak találtak, vagy ami különösen nagy hatást gyakorolt rájuk. Kérjük meg őket, gondolják át és mondják el, milyen remények fogalmazódtak meg bennük saját életükkel, illetve másokkal való kapcsolataikkal összefüggésben. Ez jó alkalom lehet arra is, hogy megbeszéljük a partnerrel, milyen cselekvési lehetőségeket érdemes megfontolnunk a 6. fejezet kapcsán. Mind a tanulók, mind a vendég/partner megoszthatja a többiekkel az ötleteit, és hasznos lehet átbeszélni, milyen együttműködési lehetőségek állnak rendelkezésre akár a partnerrel, akár más, a migrációval és a menekültléttel foglalkozó szervezetekkel. Végül az utolsó szó legyen a vendégé: mit visz magával a beszélgetésből?



Co-funded by
the European Union

47





3. fejezet: Nézőpontváltás

Amennyiben személyes találkozásra nincs lehetőség...

1

Dolgozzunk fel további forrásokat: igen sok olyan, a fejezet tárgyalásába beépíthető anyag áll rendelkezésre, amely a migrációval kapcsolatos történeteket ismertet. Az alábbiakban felsorolunk néhány forrást, amely hasznos lehet:

- Az 1000 Dreams Project („Ezer Álom projekt”) migránstörténeteket gyűjt össze:
<https://1000dreamsproject.com/>
- Encounter with Emmanuel Jal („Találkozás Emmanuel Jallal”) – egy volt gyerekkatona megindító tanúságtétele:
<https://www.youtube.com/watch?v=hpvIXh15IZ0>
- Videók az 1. fejezetből: nézzük meg újra az első fejezetben feldolgozott videókat az összefüggések alaposabb feltárására, új szempontok szerint

2

Bátorítsuk a tanulókat gondolkodásra! Több kérdés is segíthet a tanulóknak abban, hogy átgondolják a hallottakat. Felhasználhatjuk az összes kérdést, de válogathatunk is közülük (a tanulók itt találják meg a kérdéseket → „3. fejezet: Tanulói munkalap”):

- Milyen érzelmeknek és érzéseknek ad hangot a vendég, miközben megosztja veletek a történetét?
- Milyen élményekről és reményekről beszél?
- Mi volt az, ami leginkább megérintett vagy megindított?
- Milyen érzés volt ennek az embernek a történetét hallani vagy olvasni?
- Mit kívánsz nekik a jövőre nézve?



Co-funded by
the European Union

48

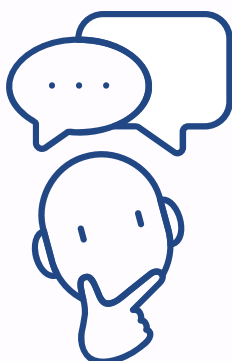




3. fejezet: Nézőpontváltás



A projektpartner választja ki és hozza magával vagy kíséri el a meghívott vendéget, de kulcsfontosságú, hogy már a foglalkozás előtt is meglegyen a megfelelő együttműködés és az alapos felkészülés.



Elgondolkodtató gyakorlófeladat

Mondjuk el, milyen feladatot kapnak a tanulók ebben a fejezetben (elgondolkodtató gyakorlófeladat és kérdések → „3. fejezet – Tanulói munkalap”):



Keress egy képet vagy ábrát, amely a reményt jelképezi.



Mit kívánsz azoknak, akik otthonuk elhagyására kényszerülnek? Fogalmazz meg két kívánságot.



Gondolkodj el azon, hogy te magad milyen kisebb vagy nagyobb hozzájárulással tudnád segíteni e kívánságok valóra válását.



Co-funded by
the European Union





3. fejezet: Nézőpontváltás



Összefoglalás és átvezetés

Kérjük meg a tanulókat, hogy néhány mondatban osszák meg, milyen gondolatok és érzések merültek fel bennük ennek a fejezetnek a feldolgozása során.

Ha néhány tanuló már megosztotta a gondolatait, mi is összefoglalhatjuk a fontosabb tanulságokat saját szavainkkal (visszautalva a fejezet fent összefoglalt általános céljaira).



Ez után mondjuk el, hogy folytatjuk a munkát a következő fejezetben:

„A következő fejezet azzal foglalkozik majd, hogy mi vezéreljen bennünket, ha azt szeretnénk, hogy az igazságosság érvényesüljön a menekültek életében is, és hogyan tudunk mindannyian a lehető legjobban együtt élni.”



Co-funded by
the European Union

50

