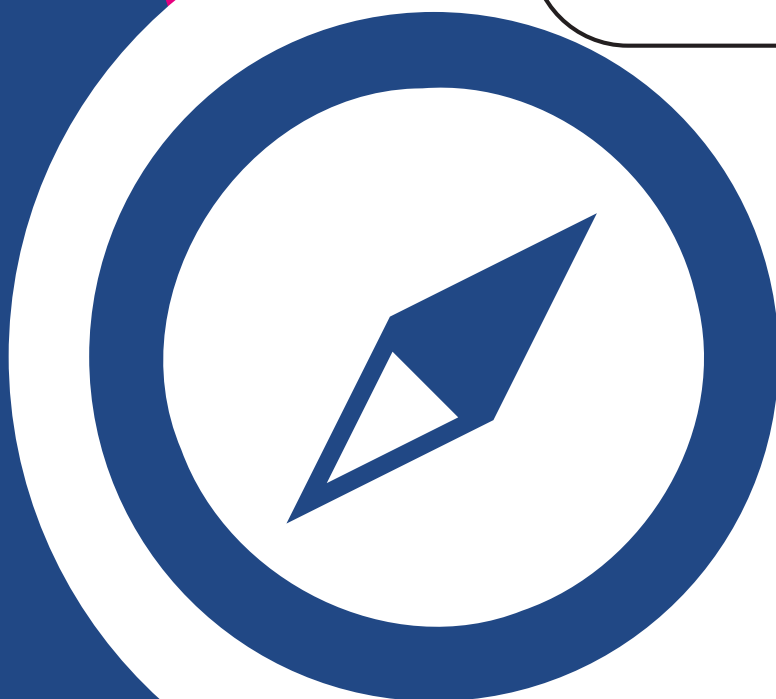




**Tevékenységek 12-15
éves tanulók részére**



1. FEJEZET: AZ ÖNISMERET FELFEDEZÉSE



Co-funded by
the European Union





1. fejezet: Az önismeret felfedezése



AZ ÁLTALÁNOS CÉL

Annak felfedezése, milyen fontos az önismeret, mielőtt másokkal kapcsolatba lépünk, függetlenül vélt vagy valós másságtól.



A KONKRÉT CÉLKITŰZÉSEK

A tanulók megértik, milyen értékeket vallanak.
A tanulók átgondolják saját, a menekültekkel és a migrációval összefüggő élményeiket, hozzáállásaikat és érzéseiket.

A tanulók érdeklődést kezdenek mutatni e témák alaposabb megismerése és új ismeretek szerzése iránt.



KULCSSZAVAK ÉS TARTALOM

Értékek, tudatosság, a megálmodott jövő, migrációs történetek (mind a saját történeteink, mind a mások története)



MÓDSZEREK ÉS IDŐIGÉNY

Személyes önmegismerés és moderált párbeszéd a tanulók között gondolatébresztő kérdések mentén (támogató stimulusok alkalmazásával).

Időigény: 45–50 perc



Co-funded by
the European Union

15





1. fejezet: Az önismeret felfedezése

„Mi az, ami a saját életem szempontjából fontos és értéket képvisel?”



Kérjük meg a tanulókat, hogy az alábbi kérdések alapján alkossanak „profil” önmagukról. Magyarázzuk el a tanulóinknak, hogy nagyon fontos, hogy a felsorolt kérdések megválaszolása közben „önmagukat adják”: nincs helyes vagy helytelen, jobb vagy rosszabb válasz (a tanulók itt találják meg a kérdéseket → „1. fejezet – Tanulói munkalap”)!

1

Van-e olyan konkrét személy (akár „hős” vagy „hősnő” is) könyvekben, filmekben vagy sorozatokban (vagy akár a való életben), aki különösen nagy benyomást tesz rád és különösen fontos a számodra? Miért kedveled (vagy akár: csodálsz) őt?

2

Van-e bármi, ami más emberekkel kapcsolatban különösen bosszant vagy idegesít? Pontosan mi zavar ebben?

3

Ha lenne olyan kincsesládád, amelyben megőrizhetnéd a számodra legfontosabb – a családot, a barátaidhoz, a szülő- vagy lakóhelyedhez fűződő – embereket, helyeket, tárgyakat, érzéseket, illatokat vagy akár élményeket, mit tartanál benne? Írj egy listát 10 olyan dologgal, amelyet kincsként őriznél.



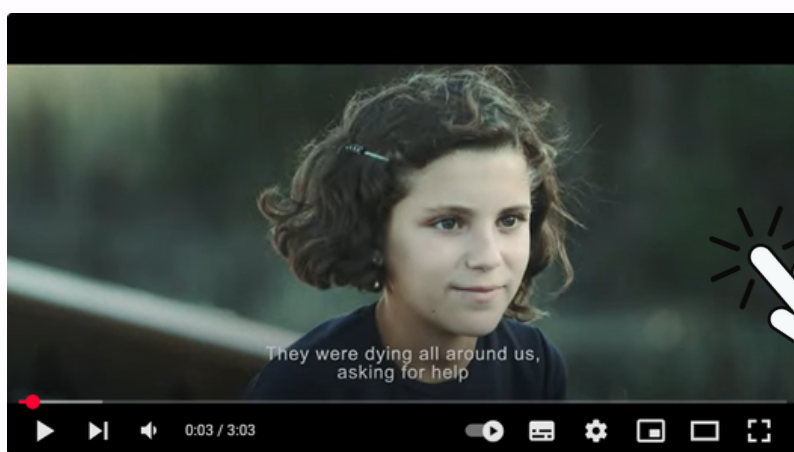
Co-funded by
the European Union



1. fejezet: Az önismeret felfedezése

A menekültlét és a migráció témakörének bevezetése személyes elbeszéléseken keresztül

Kérjük meg a tanulókat, hogy nézzék meg Hiba és/vagy Kate történetét, és válaszolják meg az alábbi kérdéseket (a tanulók itt találják meg a kérdéseket → „1. fejezet: Tanulói munkalap”):



Hiba's Story: Ten-Year-Old Syrian Refugee | UNICEF USA



UNICEF USA
30.5K subscribers

Subscribe

3.1K



Share



Kate's Story



UNHCR, the UN Ref...
198K subscribers

Subscribe

20



Share



Co-funded by
the European Union

17





1. fejezet: Az önismeret felfedezése

A videó megtekintése után vitassuk meg az alábbiakat a tanulókkal:

Milyen reményekkel és álmokkal tekint Hiba/Kate a jövő felé?

Miben hasonlítanak és miben különböznek ezek a remények és álmok a te reményeidtől, álmaidtól?

Megismerted Hiba és/vagy Kate migrációs történetét s a jövőre vonatkozó álmait. De vajon ismered-e a saját családod migrációs történetét? El tudod mesélni?



Co-funded by
the European Union



1. fejezet: Az önismeret felfedezése



A feldolgozásra javasolt történetek a szíriai és az ukrajnai háborúról szólnak. Mielőtt videót választunk, vegyük figyelembe az osztály összetételét. Ha ezek a történetek túlságosan is érzékenyen érintik a tanulóinkat, nyugodtan válasszunk más, a célra alkalmasabb történetet. Minthogy ennek a tanári útmutatónak a megírása idején ezek a konfliktusok még nem rendeződtek, lehetséges, hogy a tanulóknak nincs még mindegyikről tudomásuk, azaz szükségük lehet némi háttérinformációra.



Majdnem minden családnak megvan a maga migrációs története, érintse az akár a nagyszülőket, akár valamelyik nagybácsit vagy nagynénit, vagy akár magukat a tanulókat. A migráció egyazon ország határain belül is megvalósulhat (elköltözés az egyik országrészből a másikba, felköltözés vidékről valamelyik nagyvárosba, stb.), de országhatárokon is átívelhet. Fontos, hogy a tanulók felismerjék, hogy a migráció része saját történetüknek. Ha szeretnénk ezt a gyakorlatot bővített formában megvalósítani, megkérhetjük a tanulókat, hogy járjanak utána saját családjuk migrációs történetének és írjanak róla fogalmazást. Ugyanezt szorgalmi feladatként is feladhatjuk.



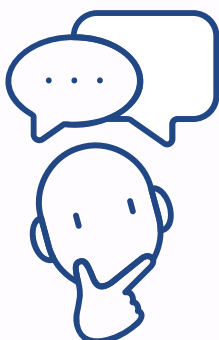
Co-funded by
the European Union



1. fejezet: Az önismeret felfedezése



E fejezet feldolgozásához szükség esetén tanácsot kérhetünk a projektpartnerről. Ha megosztjuk a tanulók gondolatait a projektpartnerrel, az segíthet a 3. fejezet kapcsán megvalósuló találkozás eredményesebb előkészítésében.



Elgondolkodtató gyakorlófeladat

Mondjuk el, milyen feladatot kapnak a tanulók ebben a fejezetben (elgondolkodtató gyakorlófeladat → „1. fejezet: Tanulói munkalap”):

**Legközelebb rátérünk a következő fejezetre;
addigra:**

Keress egy képet/fényképet, amely egy számodra különösen fontos dolgot vagy személyt ábrázol vagy jelképez, és amelyet nem szeretnél elveszíteni. Írj a kép mellé egy rövid, egymondatos magyarázatot.

Keress egy képet/fényképet, amely a jövőbeni álmaid egyikét ábrázolja vagy jelképezi. Írj a kép mellé egy rövid, egymondatos magyarázatot.

A menekültléttel/migrációval összefüggő jövőbeni álmokkal kapcsolatos kérdések közül válassz ki és jegyezz fel egyet, amely különösen érdekes számodra, és amelyre választ szeretnél kapni.



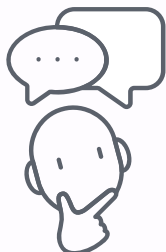
Co-funded by
the European Union





1. fejezet:

Az önismeret felfedezése



Elgondolkodtató gyakorlófeladat

Kérjük meg a tanulókat, hogy alkossanak kétfős csoportokat (párokat). Ha úgy érezzük, hogy az osztályunknak jobban megfelelne a nagyobb létszámú csoportokban végzett munka, alakíthatunk négy- vagy ötfős tanulócsoportokat is.

Az egyik tanuló elkezd elmesélni a másik tanulónak, milyen gondolatok jutnak eszébe ezekről a kérdésekről.

A másik tanuló figyelmesen meghallgatja, majd visszajelzést ad, mégpedig úgy, hogy kiegészíti az alábbi mondatot:

Ø „Amit most elmeséltél, abból megértettem, hogy mi fontos és mi képvisel értéket a te életedben: az, hogy...” (majd saját szavaival megfogalmazza a hallottakat).

A kérdésekre válaszoló tanuló röviden reagálhat, hogy hogy érzi, megértette-e őt a másik tanuló, és elmondhatja, hogyan fogalmazná meg saját szavaival pontosabban, számára mi a fontos és mi képvisel értéket.

Ezt követően a másik tanuló osztja meg gondolatait a kérdésekkel kapcsolatban.

Végül a két tanuló megbeszélheti, hogy mi az, amely mindkettejük számára fontos és értéket képvisel, és mi az, amiben esetleg különböznek.



Co-funded by
the European Union



1. fejezet: Az önismeret felfedezése



Elgondolkodtató gyakorlófeladat

Ez után mondjuk el a tanulóknak, mi a célja ennek a gyakorlatnak.

Akár így is lezárhatjuk a feladatot:

“ Ha azt szeretném, hogy általában jó és építő jellegű kapcsolataim legyenek az emberekkel, és különösen azokkal, akik felé esetleg nem merek nyitni, mert másnak vagy akár idegennek tűnnek a szememben (vagy ténylegesen azok is), akkor feltétlenül tudatában kell lennem annak és éreznem kell, hogy mi az, ami számomra fontos és értéket képvisel. Csak akkor tudok különösebb félelem nélkül találkozni másokkal, ha pontosan tudom és értem, hogy mi az, ami számomra fontos és értéket képvisel, hiszen csak így tudok megállapodni másokkal arról, hogy mi az, ami nekünk mint együtt élő közösségnek fontos. ”



Co-funded by
the European Union



1. fejezet: Az önismeret felfedezése



Összefoglalás és átvezetés

Kérjük meg a tanulókat, hogy néhány mondatban fejtsék ki, mit tanultak ebben a fejezetben; bátorítsuk néhányukat gondolataik megfogalmazására. Ha néhány tanuló már megosztotta a gondolatait, mi is összefoglalhatjuk a tanulságokat saját szavainkkal, visszautalva a fejezet fent összefoglalt általános céljaira.

Ez után bevezethetjük a következő fejezetet e szavakkal: „A következő foglalkozás alkalmával a menekültlétről és a migrációról fogunk elmélyültebben beszélni!”



Co-funded by
the European Union

23





1. fejezet:

Az önismeret felfedezése

A legfontosabb kifejezések szószedete



A menekültlét és a migráció témakörének megvitatása során fontos világosan definiálni és helyesen használni bizonyos kifejezéseket, hogy elkerüljük a félreértéseket.

Migránsok: azok, akik – ideiglenesen vagy örökre – elhagyják hazájukat, hogy máshol éljenek és dolgozzanak. A migráció okai nagyon különbözőek lehetnek, ugyanakkor a migránsok többé-kevésbé önszántukból vágnak útnak.

Menekült: az a személy, akit mások vagy a körülmények kényszerítenek otthona, hazája elhagyására.

A menekült jogi értelemben és A menekültek helyzetére vonatkozó egyezmény (más néven az 1951-es menekültügyi egyezmény) szerint olyan személy, akit „faji, vallási okok, nemzeti hovatartozása, illetve meghatározott társadalmi csoporthoz való tartozása vagy politikai meggyőződése miatt” üldöznek. Azokra a személyekre, akik saját hazájukon belül menekülnek el otthonukból és nem lépnek át nemzetközileg elismert határt, a „saját hazájukon belül lakóhelyüket elhagyni kényszerült személyek” kifejezést használjuk.

Menekültek szélesebb értelemben azok az emberek, akiket háború vagy természeti katasztrófa űzött el otthonából (néha a klímaváltozás következtében). A menekültek a szónak ebben a tágabb értelmében is kényszerből menekülnek, azaz nincs választási lehetőségük.



Co-funded by
the European Union



1. fejezet: Az önismeret felfedezése

A legfontosabb kifejezések szószedete



Nem mindig lehet világosan és egyértelműen különbséget tenni az „**önszántukból**” útnak induló migránsok és a „**kényszermigráció**” között. Az embereket néha a „**gazdasági menekült**” kifejezéssel illetik – csak azért, hogy ezzel megkérdőjelezzék, hogy joguk van-e segítséget kérni. Ugyanakkor a gazdasági problémák sokszor olyan súlyosak (alultápláltság, egészségügyi ellátás hiánya, stb.), hogy azok már az emberek egészségét és életben maradását fenyegetik, így e tényezők miatt is kényszerülhetnek hazájuk elhagyására.

Ha további és még pontosabb meghatározásokat keresünk, hasznos lehet az Európai Migrációs Hálózat több nyelven elérhető interaktív szószedete. Minthogy vannak fontos, egy adott országban használatos meghatározások és szabályozások, a hazánkban működő CHANGE partnertől is kérhetünk tájékoztatást.



Co-funded by
the European Union

25

