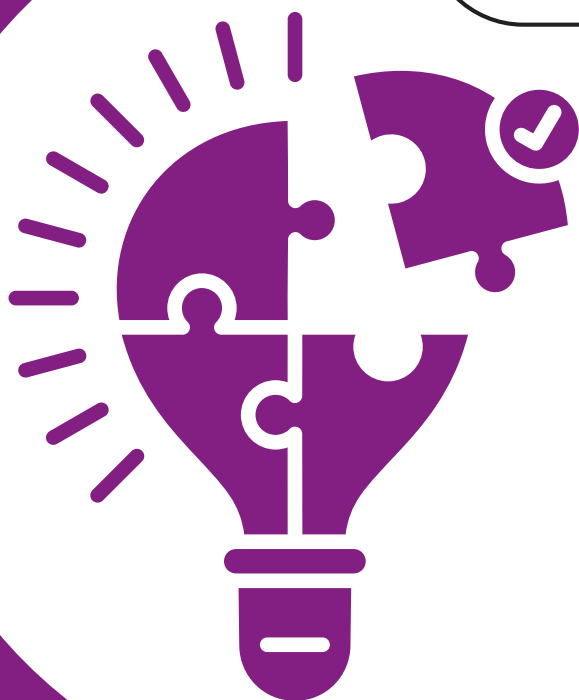




Настава за ученике
узраста од 16 до 19
година



ФАЗА 4:

ФОРМИРАЊЕ И ЗАСТУПАЊЕ СТАВОВА



Co-funded by
the European Union





Фаза 4: Формирање и заступање ставова



Примарни циљ

Промовисати промену перспективе размишљањем о моралним принципима и фацититовањем дискусија о личним уверењима.



Циљеви

Ученици ће моћи да донесу утемељене судове на тему миграција.

Ученици ће моћи да дискутују и артикулишу дате судове анализирајући различита мишљења.



Кључне речи и садржај

Етички принципи и критеријуми (посебно људска права), формирање судова, дискусија са поштовањем, лична и емпатична промена перспективе и коегзистенција.



Методи Време

Вежбе за представљање заузете перспективе, давање оправдања и дискусија о сопственом ставу и расуђивању

Ова вежба може захтевати две сесије од 45-50 минута. Алтернативно, можете је сажети у једну сесију: а. Додељивањем домаћег задатка ученицима да почну да припремају став и захтеве своје групе код куће, или б. Задавањем индивидуалног задатка за размишљање након дискусије за округлим столом као домаћи задатак



Co-funded by
the European Union

53





Фаза 4: Формирање и заступање ставова



Распечатайте текст и поделите се им со својим ученицима; прочитајте текст заедно у класи и заједно са ученицима решите назив спортивне екипе. После пажљивог читања текста следите препорукама о томе, како формирати групу и провести ролеву игру.



Контекст симулације

Играње улога (Role-play): Како желимо да живимо заједно?

1. У малом граду Х у протеклих десет година догодиле су се значајне промене. Пре деценију, популацију су првенствено чинили старији становници, јер је велики број младих емигрирао у веће градове у потрази за бољим могућностима за образовање, запошљавање и слободне активности. Због тога се становништво града смањивало, остављајући за собом углавном старије особе. Као резултат тога, град је пропао, стварајући неадекватно окружење за оне који су остали

2. Међутим, Град Х је претрпео значајне промене последњих година. Његово становништво се удвостручило, а нове породице стижу из разних градова, како из наше земље тако и из иностранства - широм света. Многе од ових породица имају малу децу, а један број младих је дошао у потрази за послом и испуњеним животом у граду.



Co-funded by
the European Union

54





Фаза 4: Формирање и заступање ставова

Играње улога (Role-play): Како желимо да живимо заједно?

3. Међутим, град је физички и симболички подељен путем. На једној страни живе дугогодишњи становници који су ту 'целог живота', док су са друге породице и млади људи који су недавно стигли из других места. Упркос приливу нових становника током протекле деценије, Град Х остаје негостољубив за све своје становнике.

4. Градско веће, свесно ове ситуације, позвало је становнике да дају предлоге како би град био пријатељски настројен за све људе.

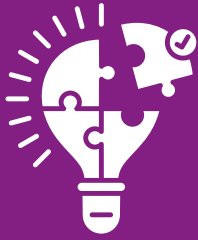
5. Формирале су се две фракције. Једна група се залаже за предлоге „Отворене заједнице“ који разматрају акције и промене у градској инфраструктури како би се подстакла коегзистенција, интеграција и заједничка корист свих становника. Друга група, названа 'Затворена заједница', предлаже побољшање квалитета живота у граду, али настоји да то учини без подстицања интеракције између дугогодишњих становника и придошлица.



Co-funded by
the European Union

55





Фаза 4: Формирање и заступање ставова

Играње улога (Role-play): Како желимо да живимо заједно?

6. Градско веће позива по једног представника сваког предлога да учествује у краткој дебати усредсређеној на следећа питања:

Каквој заједници треба тежити у граду X?

Које карактеристике мора да поседује град да би се сви становници осећали добродошлицама?

Како сви чланови заједнице могу допринети и сарађивати?

Којим активностима можете да се бавите током свог слободног времена да бисте промовисали јединство?

Које комуналне просторе и активности град треба да укључи?

Које радње се могу предузети у областима као што су трговина, транспорт, становање и слободно време да би се град X претворио у пријатељскије место?

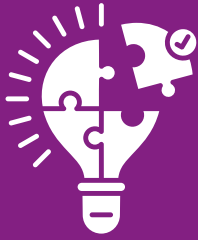
Имајући у виду и људска права и права избеглица, која су права и одговорности релевантна у овом контексту?

Какви су ставови представника 'Отворене заједнице' у односу на оне из 'Затворене заједнице' по овим питањима? Које предлоге износе?



Co-funded by
the European Union





Фаза 4: Формирање и заступање ставова



Требало би да будете свесни да одређене позиције могу бити мање или више 'популарне' у зависности од вашег контекста. Важно је створити безбедан простор у којем се сви ученици осећају пријатно да изражавају своје мишљење, чак и ако су та мишљења „непопуларна“. Уверите се да се сви осећају поштовано и да је пружање међусобног поштовања приоритет.



Co-funded by
the European Union

57





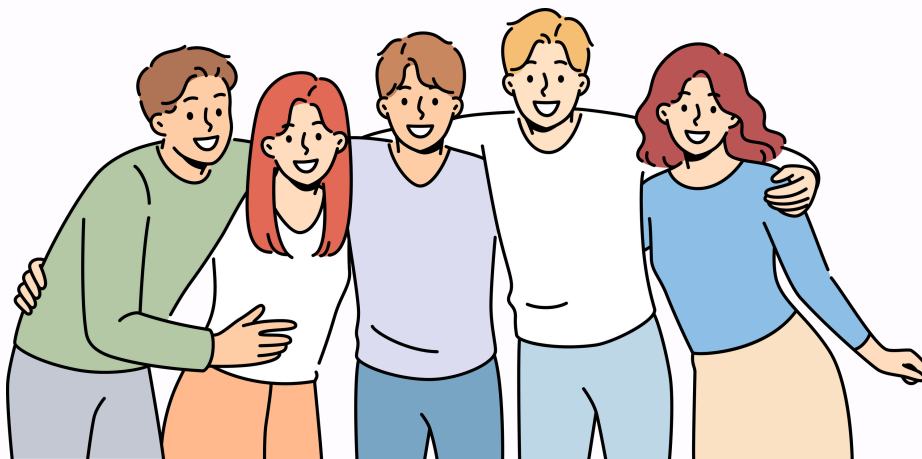
Фаза 4: Формирање и заступање ставова



Формирајте 5 група:

Играње улога (Role-play): Како желимо да живимо заједно?

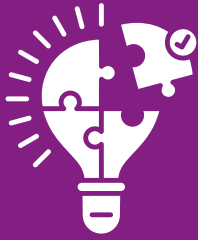
Група 1: Именовати члана који ће вршити дужност градоначелника, који ће саветовати „градоначелника“ у припремама за дискусију округлог стола. С обзиром на захтевност улоге градоначелника током Округлог стола, препоручује се да ви као наставник сами преузмете ову улогу. У овом случају, такође можете да се консултујете са групом ученика о томе како да ефикасно водите Округли сто.



Co-funded by
the European Union

58





Фаза 4: Формирање и заступање ставова

Играње улога (Role-play): Како желимо да живимо заједно?

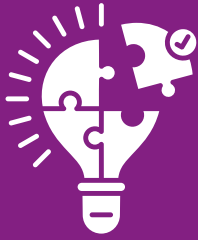
Групе 2-5: Свака од ових група ће предложити два представника за округли сто и разговарати за које ставове и захтеве ће се залагати. Групе ће се састојати од:

- Људи који су тамо живели „целог живота“ и они који су стигли из других градова у истој земљи који не желе да „деле свој град“ са појединцима из других култура.
- Људи који су ту живели „целог живота“ и они који су стигли из других градова у истој земљи који желе да поделе своје животе са свим становницима града, укључујући и оне из других култура који долазе из иностранства.
- Људи који су емигрирали из других земаља и живе у X граду 10 година, желећи да поделе своје животе са свим становницима града.
- Људи који су емигрирали из других земаља и живе у X граду само неколико месеци и жељни су да упознају друге у граду.



Co-funded by
the European Union





Фаза 4: Формирање и заступање ставова

- Током дискусије за округлим столом, остали ученици ће посматрати.
- Рефлексија након округлог стола (Ученици могу да нађу питања у → Фаза 4 - Радни лист за ученике):

Гледаоци:

Шта смо приметили?

Које стратегије су учесници следили?

Да ли су изразили било какве предрасуде о неком појединцу?

Која су права и дужности избеглица и мештана поменута?

Који су ми аргументи били убедљиви, а који мање?

Да ли је постигнуто разумевање или су одређени учесници доминирали дискусијом?

Који концепти за игру/заједнички живот у тиму/заједници су постали евидентни?



Учесници Округлог стола:

Како сам се осећао у својој улози?

Како сам доживео да заступам позицију коју не делим у „стварном животу“, ако је применљиво?

Да ли сам успео да убедим друге? Ако јесам, како?

Да ли сам променио своје мишљење о неком питању питања? Ако да, зашто?

Да ли сам задовољан процесом и исходом? Ако не, шта ми недостаје или ме мучи?

Када бих могао поново да водим дискусију, како бих изнео своје аргументе? Како бих се ја позиционирао у вези са питањима о којима се расправљало?



Co-funded by
the European Union

60





Фаза 4: Формирање и заступање ставова

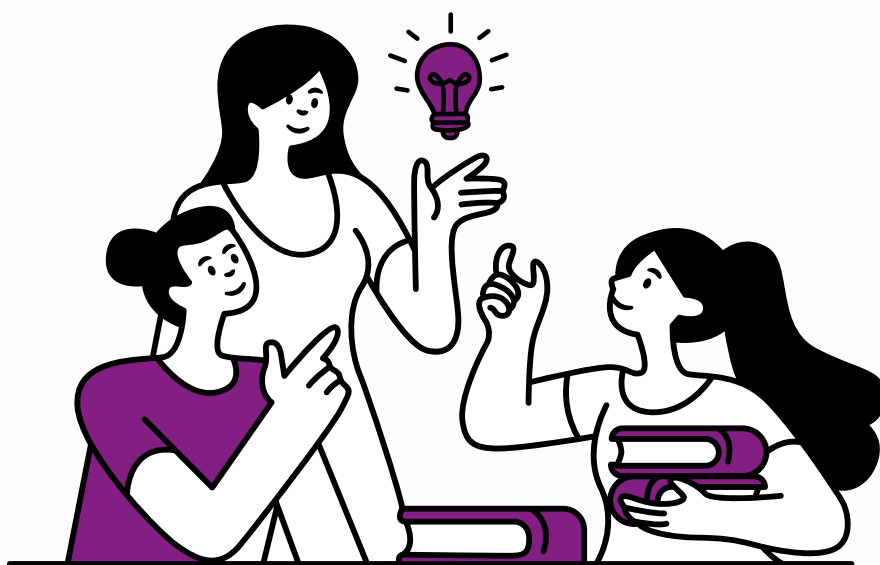


За округли сто размотрите следеће тачке:

Расподела времена: Сваки представник треба да има одређено време да изнесе своје аргументе. Можете да одлучите о трајању на основу укупног времена на располагању за сесију. Након излагања сваког представника, отворите реч за дискусију.

Управљање временом: Особа која делује као тренер или градоначелник треба да буде јасна у вези са временом сесије и да њиме ефикасно управља.

Управљање простором: унапред планирајте како да организујете простор за играче улога и за гледаоце.



Co-funded by
the European Union

61





Фаза 4: Формирање и заступање ставова



Атмосфера поштовања и сигурности: Стварање атмосфере поштовања и сигурности је од суштинског значаја за ову активност. Сви ученици морају да разумеју своју одговорност у одржавању оваквог вида окружења. Ако ученици не буду могли да чекају свој ред да говоре, размислите о коришћењу предмета који носиоцу даје право да говори.

Разликовање тумачења од чињеница: У зависности од нивоа припремљености ученика, охрабрите их да препознају када износе тумачења у односу на чињенице током својих расправа.

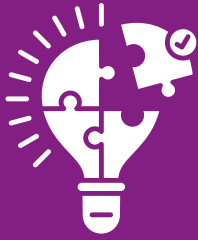


Додатна питања: Ако време и дискусија дозволе, можете да уведете додатна питања да бисте изазвали дубље размишљање, као што је: „Да ли би се ваше мишљење променило да су блиски рођаци у другој групи?“ или „Шта мислите да би на вашем месту рекао добитник Нобелове награде за мир?“

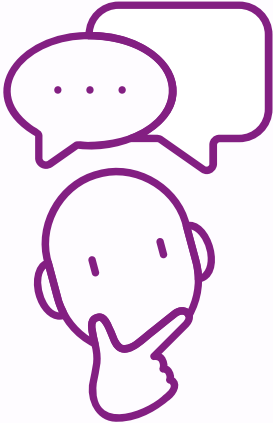
Адресирање сложених тема: Ако се појави сложена тема која се односи на играње улога, али није директно део тога, можете одлучити да ли ћете се бавити њоме у датом моменту или можете предложити ученицима да је сачувају за будућу дискусију.



Co-funded by
the European Union



Фаза 4: Формирање и заступање ставова



Вежбе за рефлексију

Задатак за рефлексију (Задатак за рефлексију - ученици могу пронаћи питања у → Фаза 4 - Радни лист за ученике)

Запишите три најважнија права којих се, као дете у било којој земљи, ни под којим околностима не бисте одрекли.

Пронађите слику објекта или симбола који представљају ова права.

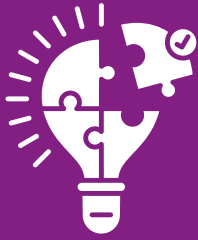


Увек можете позвати свог **Togheter for Change** партнера да учествује у радионици; међутим, ако то није могуће, требало би да их обавестите о поступку. Они ће из прве руке имати знање о ситуацијама сличним онима представљеним у игрању улога и могу понудити драгоцене увиде и вама и ученицима. Њихово учешће може бити од кључног значаја у неговању односа и подстицању да се сарадња настави.



Co-funded by
the European Union





Фаза 4: Формирање и заступање ставова



Сумирање и прелазак на следећу фазу



Замолите ученике да у неколико реченица поделе оно што су научили током ове фазе.



Након што је неколико ученика дало свој допринос, сумирајте своје увиде својим речима (позивајући се на циљеве лекције изнад).



Затим уведите следећу фазу говорећи: „У нашој следећој сесији ћемо се фокусирати на разумевање предрасуда“.



Co-funded by
the European Union