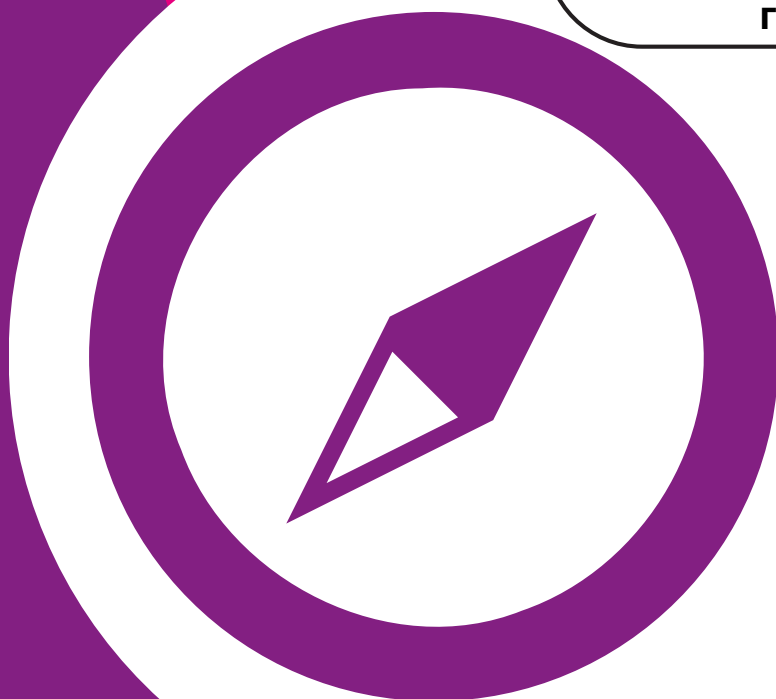




Часови за ученике
узраста од 16 до 19
година



радни лист

ФАЗА 1:

**ИСТРАЖИВАЊЕ
САМОСВЕСТИ**



Co-funded by
the European Union





Фаза 1: Истраживање самосвести

Шта је важно и вредно за мој ЖИВОТ?



Замолите ученике да направе „профил“ о себи на основу следећих питања. Објасните својим ученицима колико је важно да буду „своји“ када одговарају на ова питања: Не постоје тачни или нетачни, бољи или лошији одговори! (Ученици могу пронаћи питања у > Фаза 1: Радни лист за ученике):

1

Постоји ли посебно упечатљива особа (можда чак и „хероина“ или „херој“), у књигама, филмовима или серијама (или у стварном животу!) која је за мене од посебног значаја? Зашто их волим (или чак: зашто им се дивим)?

2

Има ли нешто код других људи што ме посебно нервира? Шта ми конкретно смета

3

Замислите да имате ковчег са благом у којем можете безбедно да чувате људе, места, предмете, сензације, мирисе или чак искуства која сте имали са својом породицом, пријатељима, у комшилуку или граду која су вам најважнија, шта би задржао? Направите листу од 10 ствари које бисте желели да чувате.



Co-funded by
the European Union

2





Фаза 1: Истраживање самосвести

Након гледања видеа, поставите својим ученицима следећа питања

○○○
Какве наде и снове има Хиба/Кејт за своју будућност?

○○○
По чему су оне сличне или другачије од тебе?

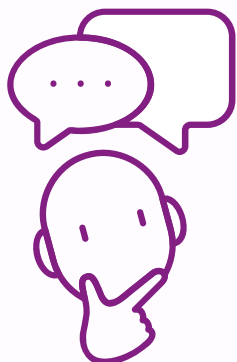
○○○
Знаш Хибину и/или Кејтину причу о миграцији и снове за будућност. Али да ли знаш причу о миграцији своје породице? Која је то?



Co-funded by
the European Union



Фаза 1: Истраживање самосвести



Вежбе за рефлексију

Пронађите слику/скицу која представља или симболизује нешто или некога што вам је посебно вредно и које не желите да изгубите. Додајте кратку реченицу са објашњењем на слику.



Пронађите слику/скицу која представља или симболизује један од ваших снова за будућност. Додајте кратку реченицу са објашњењем на слику.



Забележите одабрано питање на тему избеглиштва/миграције у вези са сновима о будућности које вас посебно занима и на које бисте желели да имате одговоре.



Co-funded by
the European Union



Часови за ученике
узраста од 16 до 19
година



радни лист ФАЗА 2:

ПРИЈЕМ И ОБРАДА КРИТИЧКИХ ИНФОРМАЦИЈА



Co-funded by
the European Union





Фаза 2: Пријем и обрада критичких информација



Шта мислимо када говоримо о миграцијама?

Шта је миграција? Да ли
је напуштање земље
услов да бисте се
сматрали мигрантом?

Шта представља присилну
миграцију?
Под којим околностима
особа која бежи из своје
земље постаје избеглица?

Шта значи бити без
држављанства? Шта је
Конвенција о избеглицама
из 1951. и зашто је значајна
из правне перспективе?

Да ли је било случајева
масовних присилних
миграција из наше земље у
друге? Шта су били узроци?



Co-funded by
the European Union



Фаза 2:

Пријем и обрада критичких информација



Који разлози могу навести особу да мигрира или побегне из своје земље?

Неки разлози за бекство из земље могу бити повезани са различитим питањима, као што су политика, клима, пол, религија и економија. Можете ли се сетити неких других разлога? Наведите пример сваког од њих из различитих земаља.

Видите ли везе између вашег животног стила или политичке ситуације у вашој земљи и узрока миграција? Који кораци би се могли предузети да би се смањили фактори који доводе до присилних миграција?



Co-funded by
the European Union





Фаза 2:

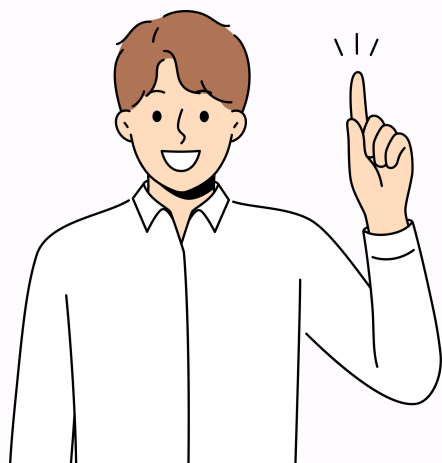
Пријем и обрада критичких информација



Који су релевантни бројеви и статистички подаци?

Колико је људи расељено широм света 2023. Колико је било деце? Колико је било жена? Које земље света примају највише избеглица?

Колико је људи побегло у Европску унију 2023. године? Колико је људи избегло у нашу земљу 2023. године?



Колико њих оде у другу земљу? Из којих земаља долазе избеглице које траже уточиште код нас?

Да ли је било ситуација масовних присилних миграција из наше земље у друге земље? Колико је људи побегло и у које земље?



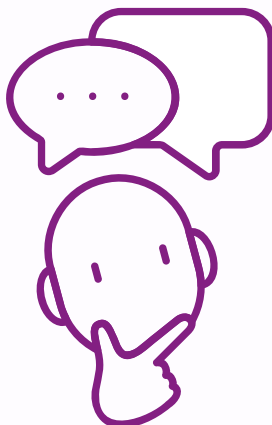
Co-funded by
the European Union





Фаза 2: Пријем и обрада критичких информација

Вежба за осврт-рефлексију



Сумирајте своје налазе: Које сте информације открили у вези са сваким питањем?



Идентификујте своје радозналости: Наведите до пет питања која су се појавила током вашег истраживања.



Размишљајте о перспективама: Како се ваши налази слажу или се разликују од запажања сваког члана групе или претходног знања о тој теми?

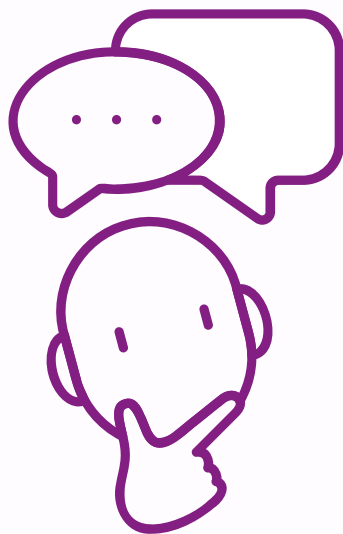


Co-funded by
the European Union



Фаза 2: Пријем и обрада критичких информација

Вежбе за осврт- рефлексiju



Шта је за мене ново
и изненађујуће?



Која осећања у мени
изазивају различите
примљене
информације?



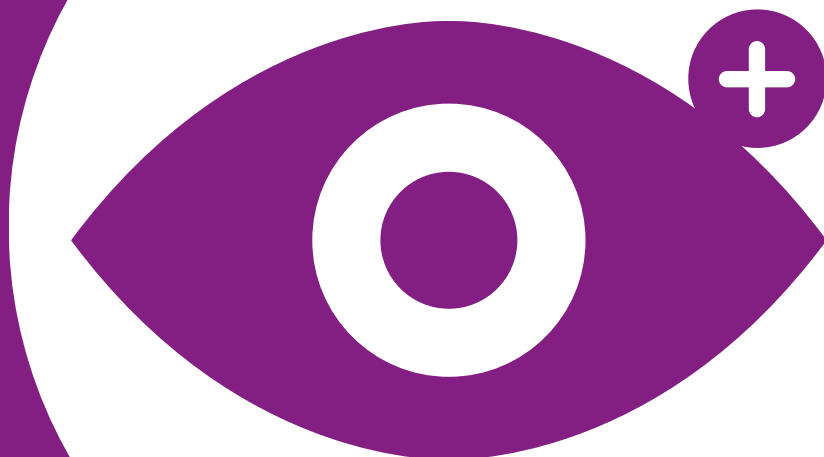
Co-funded by
the European Union

10





Часови за ученике
узраста од 16 до 19
година



радни лист

ФАЗА 3: МЕЊАЊЕ ПЕРСПЕКТИВА



Co-funded by
the European Union





Фаза 3: Мењање перспектива

Сусрећемо се, делимо, учимо

Које емоције и осећања особа изражава док дели своју причу?

Која искуства и наде се преносе?

Шта је највише утицало на мене или ме дирнуло?

Како се осећам када чујем или читам причу ове особе?

У чему желим да напредују у свом будућем животу?



Co-funded by
the European Union

12





Фаза 3: Мењање перспектива

Вежбе за осврт/рефлексiju



Пронађите слику или скицу која симболизује наду.



Запишите две жеље које имате за људе који су принуђени да напусте своје домове.



Размислите о томе који би ваш мали или велики допринос могао бити да помогнете да се те жеље остваре.



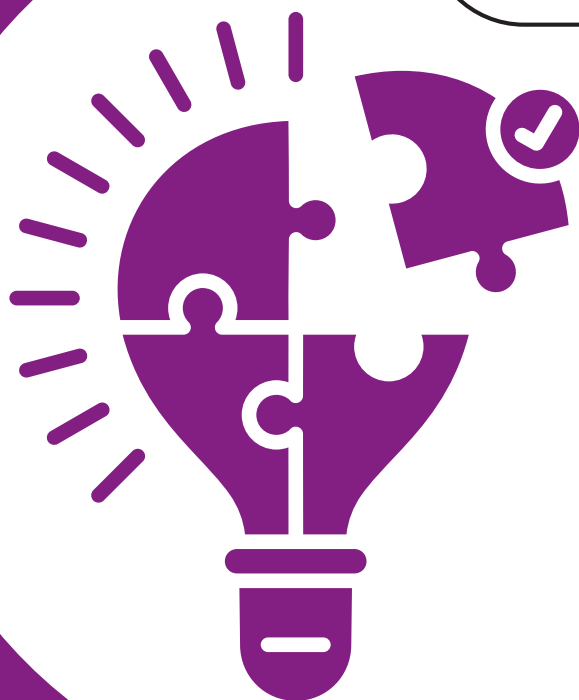
Co-funded by
the European Union

13





Часови за ученике
узраста од 16 до 19
година



радни лист

ФАЗА 4:

**ФОРМИРАЊЕ И
ЗАСТУПАЊЕ
СТАВОВА**



Co-funded by
the European Union





Фаза 4: Формирање и заступање ставоба

Гледаоци:

Шта смо приметили?
Које стратегије су учесници
слеђили?
Да ли су изразили било какве
предрасуде о неком појединцу?
Која су права и дужности избеглица
и мештана поменута?
Који су ми аргументи били
убедљиви, а који мање?
Да ли је постигнуто разумевање или
су одређени учесници доминирали
дискусијом?
Који концепти за игру/заједнички
живот у тиму/заједници су постали
евидентни?



Учесници Округлог стола:

Како сам се осећао у својој улози?
Како сам доживео да заступам
позицију коју не делим у „стварном
животу“, ако је применљиво?
Да ли сам успео да убедим друге?
Ако јесам, како?
Да ли сам променио своје
мишљење о неком питању? Ако да,
зашто?
Да ли сам задовољан процесом и
исходом? Ако не, шта ми недостаје
или ме мучи?
Када бих могао поново да водим
дискусију, како бих изнео своје
аргументе? Како бих се ја
позиционирао у вези са питањима о
којима се расправља?



Co-funded by
the European Union

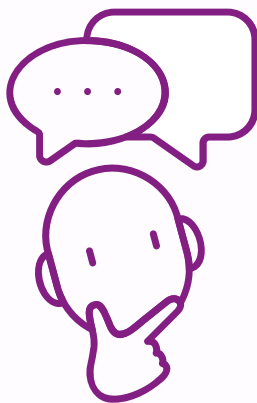
15





Фаза 4: Формирање и заступање ставоба

Вежбе за рефлексiju



Запишите три најважнија права којих се као дете ни у једној земљи не бисте желели одрећи ни под којим околностима.



Пронађите слику објеката/симбола који представљају ова права.



Co-funded by
the European Union



Часови за ученике
узраста од 16 до 19
година



радни лист

ФАЗА 5:

СУОЧАВАЊЕ СА ПРЕДРАСУДАМА



Co-funded by
the European Union





Фаза 5: Суочавање са предрасудама

**Можда имамо више заједничког него
што мислимо?**

Питања за размишљање:



Да ли сам се икада осећао затвореним у кутију од стране некога ко је претпоставио да немамо ништа заједничко? Како сам реаговао?



Да ли сам икада ставио друге у кутију, верујући да смо потпуно различити? Каква су била моја осећања и реакције?



Да ли сам открио да неко кога сам ставио у кутију или ко је мене ставио у кутију заправо има више заједничког са мном него што сам мислио? Како сам дошао до ове спознаје?



Co-funded by
the European Union



Фаза 5: Суочавање са предрасудама

Генерализације и предрасуде: како се можемо носити с њима?

Питања за размишљање:



Да ли ми се десило да су ме други дефинисали само на основу „једне приче“? Ако да, на које су ме приче свели? Како сам ово доживео и како сам реаговао?



Када размишљам о својим интеракцијама са другима, да ли сам икада неког другог свео на једну причу? Ако је тако, како да решим то?



Шта ми помаже да задржим отворен ум и прихватим различите приче о другима? Шта можемо учинити да спречимо да стереотипи доведу до дискриминације?

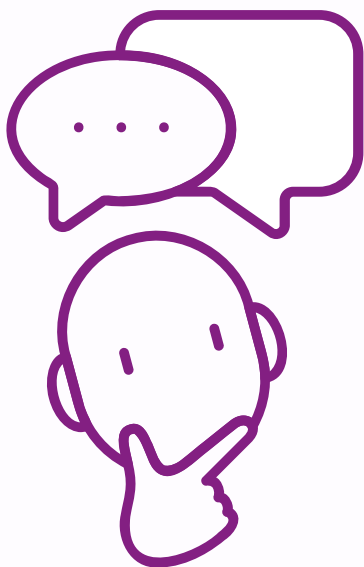


Co-funded by
the European Union

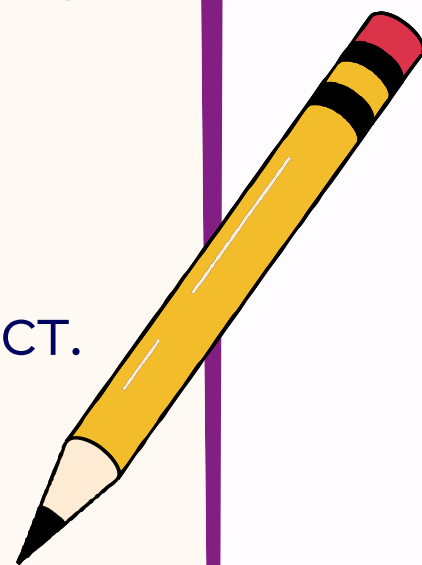


Фаза 5: Суочавање са предрасудама

Вежбе за рефлексiju



Забележите три
изјаве о себи које
бисте одбацили јер
вас не описују
тачно или не
поштују вашу
индивидуалност.



Co-funded by
the European Union

20





Настава за ученике
узраста од 16 до 19
година



радни лист

ФАЗА 6:

**ПРЕДУЗИМАЊЕ
АКЦИЈЕ**



Co-funded by
the European Union



ШТА ТРЕБА ДА УЧИНИМО	ШТА ПЛАНИМО	РЕЗУЛТАТИ – ШТА СЕ ЗАПРАВО ДЕСИЛО?
ЦИЉЕВИ: • Који циљ(е) желимо да постигнемо? Шта ће бити другачије после наше акције него пре? • Коју ћемо промену постићи? Конкретно опишите циљ како бисте могли да проверите да ли сте га и у којој мери постигли.		
ЛИЧНИ ЦИЉЕВИ: • Које циљеве за себе желимо да постигнемо? • Шта желимо да научимо и вежбамо? • Какву промену у себи очекујемо?		
ОПИС АКЦИЈЕ: • Шта желимо да радимо? • Опишите акцију и специфичне активности потребне за постизање ваших циљева.		
ХРОНИКА: • Када ће почети акција? • Који дан(и) шта треба да се деси? Када ће све бити завршено?		

ШТА ТРЕБА ДА УЧИНИМО	ШТА ПЛАНИМО	РЕЗУЛТАТИ – ШТА СЕ ЗАПРАВО ДЕСИЛО?
ОДГОВОРНОСТИ - Ко је одговоран за које активности? Да ли постоји једна особа која је генерално надлежна? - Да ли свако има улогу која одговара његовим или њеним вештинама и интересовањима?		
ИЗВОРИ: - Који ресурси су нам потребни да бисмо остварили активности и остварили циљ? - Наведите тачно ресурсе који су вам потребни (технологија, физички простор, додатни материјали, новац).		
ПОДРШКА: Који партнери, спонзори и други људи могу да нам помогну и подрже?		
ОГЛАШАВАЊЕ: - Како можемо да рекламирамо нашу акцију и да о њој унапред комуницирамо? - Који алати (друштвене мреже, постери, флајери итд.) су нам потребни да би акција била видљива?		
КОМУНИЦИРАЊЕ РЕЗУЛТАТА: - Како ћемо резултате акције пренети другима? - Одредите некога да фотографише током акције – друге опције су стриминг уживо на друштвеним мрежама или тражење новинара да извештава о акцији.		