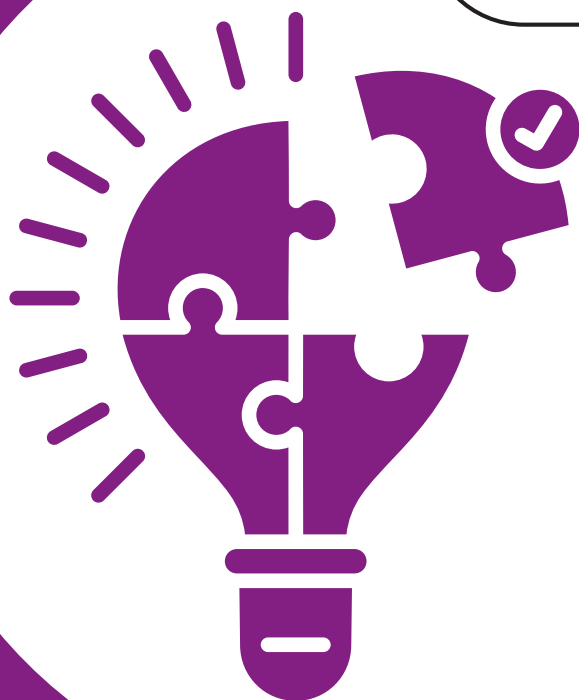




Часови за ученике
узраста од 16 до 19
година



радни лист

ФАЗА 4:

**ФОРМИРАЊЕ И
ЗАСТУПАЊЕ
СТАВОВА**



Co-funded by
the European Union





Фаза 4: Формирање и заступање ставоба

Гледаоци:

Шта смо приметили?
Које стратегије су учесници
слеђили?
Да ли су изразили било какве
предрасуде о неком појединцу?
Која су права и дужности избеглица
и мештана поменута?
Који су ми аргументи били
убедљиви, а који мање?
Да ли је постигнуто разумевање или
су одређени учесници доминирали
дискусијом?
Који концепти за игру/заједнички
живот у тиму/заједници су постали
евидентни?



Учесници Округлог стола:

Како сам се осећао у својој улози?
Како сам доживео да заступам
позицију коју не делим у „стварном
животу“, ако је применљиво?
Да ли сам успео да убедим друге?
Ако јесам, како?
Да ли сам променио своје
мишљење о неком питању? Ако да,
зашто?
Да ли сам задовољан процесом и
исходом? Ако не, шта ми недостаје
или ме мучи?
Када бих могао поново да водим
дискусију, како бих изнео своје
аргументе? Како бих се ја
позиционирао у вези са питањима о
којима се расправља?



Co-funded by
the European Union

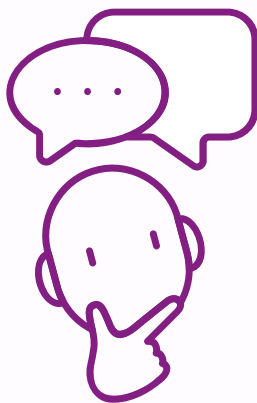
15





Фаза 4: Формирање и заступање ставоба

Вежбе за рефлексiju



Запишите три најважнија права којих се као дете ни у једној земљи не бисте желели одрећи ни под којим околностима.



Пронађите слику објеката/симбола који представљају ова права.



Co-funded by
the European Union