

Hoe je je kunt voorbereiden op de workshops in de klas met behulp van het curriculum



Hoe je je kunt voorbereiden op de workshops in de klas met behulp van het curriculum

Voordat je aan het project begint, is het van cruciaal belang dat de docent goed voorbereid is.



Maak uzelf vertrouwd met het project

Fase 1:

Leer meer over milieuproblemen en hun oorzaken, en over de wetenschap achter klimaatverandering en migratie.

Fase 2:

Duik in de ethische dilemma's rondom milieuverandering, migratie en ontheemding.

Fase 3:

Begrijp het proces van brainstormen en probleemoplossing in de context van milieurechtvaardigheid.

Fase 4:

Leer hoe je leerlingen kunt begeleiden bij het reflecteren op het project en het bepleiten van verandering.

Hoe je je kunt voorbereiden op de workshops in de klas met behulp van het curriculum

BEGRIJP DE DOELSTELLINGEN

Zorg ervoor dat u in elke fase de doelstellingen van het project begrijpt. Weet welke kernkennis, vaardigheden en waarden u wilt dat uw leerlingen ontwikkelen (bijvoorbeeld empathie, kritisch denken, probleemoplossing en pleiten).

In elk fasewerkblad staan de fasedoelen vermeld.

Herhaal de terminologie zodat u de juiste woorden kunt gebruiken wanneer u een presentatie geeft over klimaatverandering en migratie (zie Inleiding-Woordenlijst).

GEBRUIK EEN FLEXIBELE AANPAK.

Plan vooruit om te bepalen wanneer u elke fase van het curriculum gaat leveren en reserveer tijd om het materiaal te bekijken en klasactiviteiten uit te voeren. Hoewel het curriculum is ontworpen om in ongeveer 8 academische uren te worden voltooid, kan de daadwerkelijke benodigde tijd variëren op basis van voorbereidingsbehoeften, uitvoering van de workshop, de beschikbare tijd voor curriculumactiviteiten en de leeftijd van de student. Behoud flexibiliteit door de curriculumfasen te integreren in uw academische jaarplanning. Deze aanpak zorgt ervoor dat het curriculum uw schema aanvult en een kans wordt in plaats van een last.



Hoe je je kunt voorbereiden op de workshops in de klas met behulp van het curriculum



Creëer een veilige omgeving voor studenten

Milieu problemen en ontheemding kunnen emotioneel zijn.

Wees voorbereid op gevoelige discussies over migratie, armoede, sociale rechtvaardigheid en klimaatverandering.

Creëer een omgeving waarin studenten zich op hun gemak voelen om hun standpunten te delen en moeilijke gesprekken aan te gaan. Dit kan betekenen dat er klassennormen worden vastgesteld voor respectvol luisteren en dialoog.

1

Bevorder empathie:

Als docent, toon empathisch gedrag. Laat zien dat je om de gedachten en gevoelens van leerlingen geeft en moedig ze aan om de perspectieven van anderen te begrijpen en zich erin te verplaatsen.

2

Er zijn geen goede of foute antwoorden:

Benadruk dat er vaak geen goede of foute antwoorden zijn op complexe vragen, vooral bij het bespreken van ethische dilemma's of persoonlijke ervaringen. Dit creëert ruimte voor verkenning in plaats van oordeel.

3

Ken uw studenten:

Wees je bewust van de emotionele triggers van studenten, vooral bij het bespreken van onderwerpen gerelateerd aan migratie, klimaatverandering of ontheemding. Als studenten trauma hebben ervaren gerelateerd aan deze kwesties, creëer dan ruimte voor hen om zich af te melden voor bepaalde discussies of activiteiten.

4

Bevorder inclusiviteit:

Houd rekening met de diverse achtergronden en ervaringen van uw studenten. Zorg ervoor dat de materialen, casestudies en discussies een breed scala aan perspectieven weerspiegelen en geef elke student de kans om bij te dragen aan discussies, zodat alle stemmen gehoord worden, met name degenen die stiller zijn of zich gemarginaliseerd voelen.

5

Creëer een respectvolle omgeving:

Stel duidelijke richtlijnen op voor hoe studenten met elkaar om moeten gaan, vooral wanneer het om controversiële of gevoelige onderwerpen gaat.



Co-funded by
the European Union

15



Hoe je je kunt voorbereiden op de workshops in de klas met behulp van het curriculum



Ondersteun uw studenten: leer over mondiale problemen zonder overweldigd te raken

Klimaatverandering kan een bron van aanzienlijke angst zijn voor studenten, vooral omdat ze worden geconfronteerd met een toekomst die wordt beïnvloed door milieu-uitdagingen. Het is belangrijk dat docenten deze zorgen erkennen en aanpakken op een ondersteunende en constructieve manier.

Door een veilige omgeving te creëren voor een open dialoog, informatie te verstrekken die past bij de leeftijd van de leerlingen en leerlingen de kans te geven actie te ondernemen, kunnen leraren hun leerlingen door deze moeilijke discussies heen loodsen en zorgen omzetten in hoop.

Focus op agentschap en actie:

Verplaats de focus van gevoelens van hulpeloosheid naar de positieve impact die studenten kunnen hebben. Moedig ze aan om deel te nemen aan lokale duurzaamheidsprojecten, bewustzijn te creëren of hun ecologische voetafdruk te verkleinen. Studenten in staat stellen actie te ondernemen, helpt hen om zich meer in controle te voelen en minder overweldigd.

Bied betrouwbare, leeftijdsgeschikte informatie:

Vermijd het overweldigen van studenten met alarmerende statistieken of catastrofale voorspellingen. Geef in plaats daarvan duidelijke, evenwichtige en leeftijdsadequate informatie over de uitdagingen en oplossingen voor klimaatverandering. Focus op vooruitgang en de positieve stappen die wereldwijd worden genomen. (Zie – Hoe het materiaal per leeftijd aan te passen).

Oplossingen en innovatie in de schijnwerpers:

Deel voorbeelden van innovatieve oplossingen en succesvolle milieu-inspanningen. Laat zien hoe individuen, gemeenschappen en organisaties samenwerken om klimaatverandering aan te pakken. Deze wekken hoop en benadrukken dat verandering mogelijk is. (Aanbevolen leesvoer: 8 redenen om de hoop niet op te geven en klimaatactie te ondernemen.)

Hoe je je kunt voorbereiden op de workshops in de klas met behulp van het curriculum



Leren samen met studenten: van lesgeven tot faciliteren

Het is oké voor leraren en opvoeders om toe te geven dat ze ook leren; "Ik ben hier geen expert in, maar laten we het samen onderzoeken." Dit kan nieuwsgierigheid en levenslang leren modelleren, en studenten aanmoedigen om initiatief te nemen in hun opleiding. Verschuif van een traditionele docentrol naar die van een facilitator.

Leid studenten door de inhoud terwijl je ze aanmoedigt om het materiaal te verkennen, bespreken en erover te reflecteren. Door te focussen op facilitering, nieuwsgierigheid en externe bronnen, kunnen docenten zinvolle lessen geven, zelfs zonder voorafgaande expertise.

Het curriculum is zo ontworpen dat het leerkrachten en docenten stap voor stap begeleidt bij het gebruik van het lesmateriaal en het uitvoeren van de voorgestelde activiteiten. Hierbij wordt rekening gehouden met het benodigde materiaal, de tijd en de inrichting van de klas.

Stimuleer onderzoek:

Laat leerlingen zelf ontdekken, vragen stellen en hun gedachten delen.

Voorbeeld: Gebruik open vragen zoals: "Waarom denk je dat klimaatverandering sommige mensen meer treft dan anderen?"

Maak gebruik van samenwerkend leren:

Studenten kunnen samenwerken om antwoorden op werkbladvragen te onderzoeken of om oplossingen te bedenken.

Plan voor groepswork:

Het project omvat samenwerking; plannen hoe de groepsdynamiek te beheren, discussies te faciliteren en actieve deelname van alle studenten te verzekeren

Bereid uw studenten voor



Co-funded by
the European Union

18



Bereid uw studenten voor

Het is belangrijk om je studenten op een actieve manier te betrekken en ze te begeleiden tijdens de leerreis. Zo doe je dat:



Stel duidelijke verwachtingen: leg de projectdoelstelling en het leertraject uit

Beschrijf de projectmethodologie:

Leg de studenten uit dat ze in vier fasen aan het project zullen werken. Elke fase bouwt voort op de vorige, dus het is belangrijk om actief betrokken te zijn.

Vertel de leerlingen dat dit een praktisch, gezamenlijk project zal zijn.

Samen analyseren ze echte problemen, verkennen ze verschillende perspectieven en bedenken ze oplossingen.

Definieer de leerdoelen:

Zorg ervoor dat leerlingen de doelen van het project begrijpen, wat ze gaan leren over veranderingen in het milieu, hoe ze hun kritisch denkvermogen en empathie gaan ontwikkelen en wat het doel is om actie te ondernemen of verandering te bepleiten.

Zie 'Curriculumstructuur' voor een beschrijving van de fasen en voorgestelde activiteiten.

Bereid uw studenten voor

Groepsrollen instellen:

Bedenk hoe je studenten in groepen gaat verdelen voor het analyseren van casestudy's, het bespreken van dilemma's en het brainstormen over oplossingen. Het kan handig zijn om specifieke rollen toe te wijzen (bijvoorbeeld onderzoeker, notulist, presentator) om ervoor te zorgen dat alle studenten een actieve rol spelen bij elke activiteit.

Leren als een collectieve reis:

Herhaal tijdens het project regelmatig nieuwe terminologie die studenten in verwarring kan brengen. Zorg ervoor dat alle studenten de belangrijkste concepten begrijpen en neem de tijd om ze verder te verkennen als dat nodig is.

Deze stap is essentieel om een grondig begrip te bevorderen van de verhalen, concepten en activiteiten die in het curriculum worden gepresenteerd.

Raadpleeg de Inleiding-Woordenlijst en Fase 1-Bijlage 1 Jigsaw voor een diepgaandere verkenning van terminologie en definities.



Co-funded by
the European Union

20



Bereid uw studenten voor

Checklist voor de inrichting en voorbereiding van de klas

- ☐ **Flexibele zitplaatsen:** Richt het klaslokaal zo in dat er flexibel groepswork en discussies mogelijk zijn. Bureaus kunnen in clusters of cirkels worden geplaatst om samenwerkend leren te bevorderen.
- ☐ **Visuele hulp:** Gebruik posters, kaarten en grafieken om milieuconcepten en migratietrends te visualiseren. Dit kunnen afbeeldingen van getroffen regio's, klimaatgegevens of ethische dilemma's zijn.
- ☐ **Technische hulpmiddelen:** Bereid indien beschikbaar digitale bronnen voor, zoals video's, onlineplatforms voor samenwerking of multimediatools die het begrip van studenten kunnen verbeteren.

Bereid uw studenten voor

Zorg ervoor dat u vóór de les het volgende bij de hand hebt:

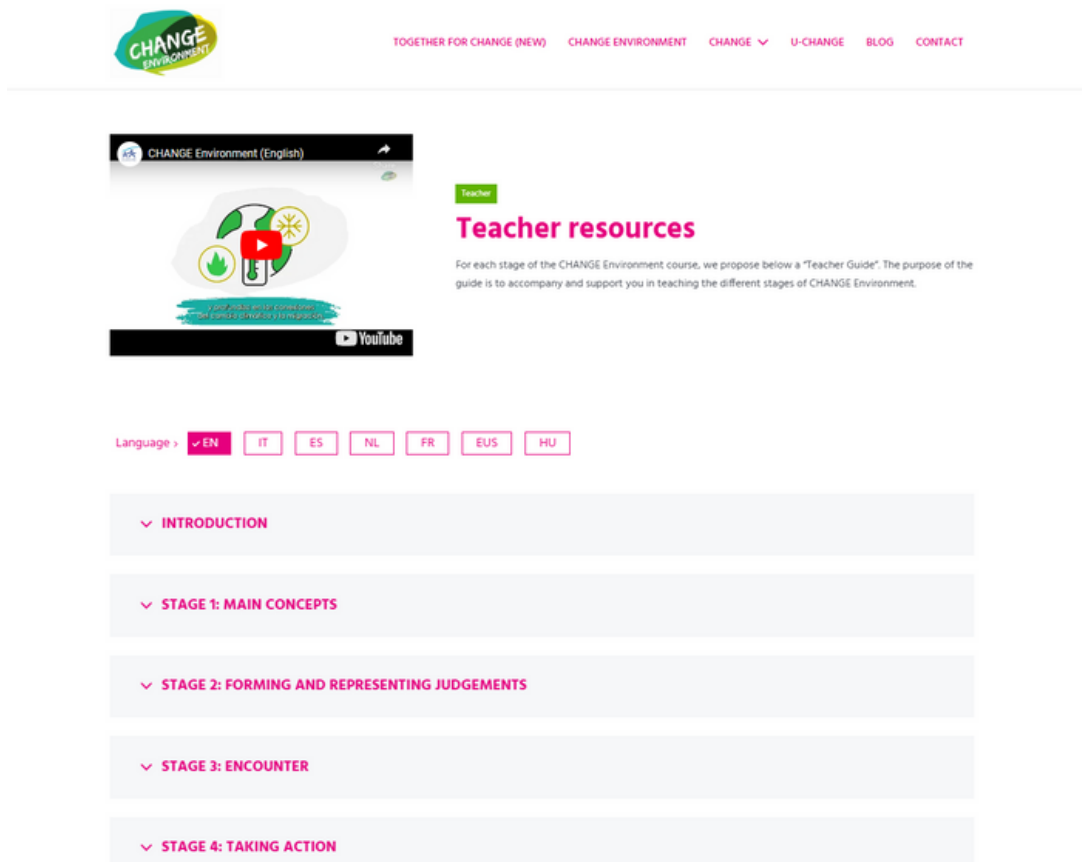
- ☐ Kopieën van de werkbladen voor alle leerlingen.
- ☐ Visuele hulpmiddelen (kaarten, grafieken of infographics over klimaatverandering en migratie).
- ☐ Toegang tot hulpmiddelen om multimediate bronnen te tonen, zoals korte video's die in het curriculum worden voorgesteld.
- ☐ Belangrijke definities op het bord of in uitdeelblaadjes (bijv. klimaatverandering, gelijkheid, migratie).
- ☐ Een whiteboard of tekenpapier voor brainstormsessies en groepsactiviteiten.

De structuur van het curriculum

Het curriculum biedt een raamwerk voor leraren om deze kwesties met hun studenten te onderzoeken. Het omvat activiteiten, video's, interactieve bronnen, wetenschappelijke gegevens, menselijke verhalen en andere bronnen die cruciale thema's rondom milieuge dreven verplaatsing behandelen.

Het curriculum is opgebouwd uit vier fasen, elk met bijbehorende werkbladen die speciaal zijn ontworpen voor gebruik in de klas.

Daarnaast bevat het vier essentiële documenten ter ondersteuning van zowel docenten als studenten.



De structuur van het curriculum

1

Een inleidend document met een overzicht van de doelstellingen en activiteiten van de fase.



De structuur van het curriculum

2

Een woordenlijst met termen biedt duidelijke definities van belangrijke termen met betrekking tot klimaatverandering, migratie en milieuproblemen. Het omvat termen als "activist", "klimaatrechtvaardigheid", "koolstofbudget" en "klimaatmigranten", en biedt inzicht in de impact van menselijke activiteiten op het milieu, zoals het gebruik van fossiele brandstoffen, broeikasgassen en hernieuwbare energie. Het is ontworpen om leraren/educatoren en studenten te helpen complexe onderwerpen binnen het Change Environment-curriculum te begrijpen.



De structuur van het curriculum

3

De tool met het actieplan is bedoeld om docenten en studenten te begeleiden bij het ontwikkelen van praktische initiatieven om het bewustzijn te vergroten of klimaatgerelateerde problemen binnen hun gemeenschappen aan te pakken.

Het helpt bij het organiseren van ideeën door het proces op te delen in beheersbare stappen, zoals het stellen van doelen, het identificeren van middelen, het toewijzen van rollen en het creëren van tijdlijnen.

Met deze tool kunnen leerlingen verantwoordelijkheid nemen en zich actief inzetten voor duurzaamheid en klimaatactie.

CHANGE ENVIRONMENT

Co-funded by the European Union

PLANNING – WHO? WHEN? WHERE? HOW?

Now you can turn your idea into action by using the Action Plan. Here you can organise and set down all of your ideas to make your action successful.

ACTION PLAN	
ACTION AREA (Accompaniment & Support, Awareness Raising or Advocacy)	
OUR ACTION	
THE CHANGE we want to create through the action	

De structuur van het curriculum

4

Quiz voor studenten: De aangeboden quiz is ontworpen voor docenten om te gebruiken met studenten en kan door docenten worden gebruikt als een interactief hulpmiddel om studenten te betrekken bij discussies over klimaatverandering, milieumigratie en rechtvaardigheid. Docenten hebben toegang tot een versie met antwoorden (zie op de projectwebsite: Inleiding: Change Environment Quiz (lerarenversie); deze quiz kan worden gebruikt om de projectreis in de klas te starten!



THE QUIZ

STAGE 1

1 Environmental change is:

- a. A modern issue that is being addressed nowadays
- b. An unchanged issue throughout history
- c. Unrelated to human activity
- d. Something present throughout history, but now increased into a global emergency due to human action

2 The consequences of environmental change affect which people most?

- a. often affect the so-called 'Global South' most, but this does depend on a number of other factors: location, economic resources, gender, vulnerability, and dependence on subsistence agriculture
- b. They affect everyone in the world equally, as everyone is exposed to environmental change and disasters
- c. They only affect those in coastal areas, because they are more likely to experience flooding, rising sea levels, and storms

3 Refugee, Migrant, and Internally Displaced Person:

Tick the most relevant category/categories for each of the following examples:

	Migrant	Internally Displaced Person	Refugee
This person usually has a right to remain in the host country			

 Co-funded by the European Union



Co-funded by the European Union



De curriculumfasen

Het curriculum is verdeeld in vier fasen, waarbij elke pedagogische fase bestaat uit werkbladen (klasbijeenkomsten) en bijlagen.

De werkbladen zijn bedoeld voor leerkrachten en bieden hen alle benodigde informatie om de activiteiten uit te voeren, zoals de doelstellingen van de verschillende fasen, de belangrijkste concepten die leerlingen leren, de timing en de benodigde materialen.

Deze werkbladen dienen als een praktische, stapsgewijze handleiding voor leraren. De bijlagen vullen de werkbladen aan en bevatten verhalen, gegevens, definities en bronnen om de onderwerpen van het podium te verkennen.

Elke fase bestaat uit twee werkbladen die binnen één lesuur moeten worden voltooid. Daarmee staat de gehele leerstructuur gelijk aan acht lessen.



De curriculumfasen

STAGE

1

STAGE 1: MAIN CONCEPTS

GOALS

- ✓ Become aware of the reality of forced mobility due to climate change. Size the global problem by presenting objective data.
- ✓ Show that the consequences of climate change do not affect all countries and territories and all people in the same way.
- ✓ Become aware of the need for change.
- ✓ Arouse curiosity and desire to know more.
- ✓ Putting people at the centre: favouring an empathic look towards those who have to migrate due to climate change.

1

Co-funded by the European Union



STAGE

2

STAGE 2: FORMING AND REPRESENTING JUDGEMENTS

GOALS

- ✓ To present a range of real situations and dilemmas related to environmental change and migration
- ✓ To present a range of different cases of how different communities are facing environmental change, **how** they have (or have not) to face it, and consequences to those communities.
- ✓ Understand how environmental and climate change affect different countries, communities and people in different ways, and there are therefore highly vulnerable populations.
- ✓ To address **justice** in the face of environmental and climate change.
- ✓ To train **students**.

1

Co-funded by the European Union



STAGE

4

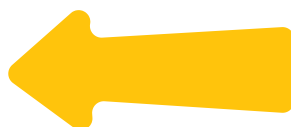
STAGE 4: TAKING ACTION

GOALS

- ✓ To leave students after the course not with a feeling of helplessness, but with alternatives to fully develop their potential if they want to.
- ✓ To provide students with meaningful conversation and inspiration through contact with people who work on minimizing environmental damage and/or promoting more inclusive societies.
- ✓ To provide ways and information for students to continue engaging with these themes.
- ✓ To present students with a range of options that will help them to contribute to minimizing environmental change and/or developing more inclusive societies.

1

Co-funded by the European Union



STAGE

3

STAGE 3: ENCOUNTER

GOALS

- ✓ To review the work done and become aware and express what issues/themes/feelings and stories stood out to each student through the course of their learning.
- ✓ To gain a greater understanding of how the issue of environmental change and migration is seen in different contexts.
- ✓ To engage in meaningful information and experience exchange with other students and schools and to train intercultural competencies.
- ✓ To promote empathy in students.

1

Co-funded by the European Union

De curriculumfasen



Elk werkblad (klasbijeenkomst) is verdeeld in drie delen:



STAGE 1WORKSHEET 1



WARM UP ACTIVITY

PROPOSED TIME
10 minutes

PROPOSED MATERIALS
✓ Paper
✓ Colour markers

STEPS

1

Ask students to share ideas on "Reasons People Migrate." Teachers should then write these ideas on the board or other support visible to the class.

Encourage students to be specific. For instance, not simply "economic reasons but lack of job, studies, lack of social services etc."

NOTE TO TEACHERS

2

When you have collected enough reasons, ask students to group the findings in categories (for instance social/ political/ climate/ economic/ demographic...). They should be encouraged to come up with such categories themselves with help from teachers.

3 Co-funded by the European Union



1. Opwarmactiviteit

2. Hoofdactiviteit





STAGE 1WORKSHEET 1



MAIN ACTIVITY: JIGSAW

PROPOSED TIME
30 minutes

PROPOSED MATERIALS
✓ Jigsaw reading texts (annex I)
✓ Paper and pen for each student
✓ Poster paper
✓ Coloured markers

There are 5 jigsaw pieces (see annex I):
1. Some metaphors.
2. Carbon budget and tipping points.
3. Climate migration.
4. Human (in)action, Anthropocene and psychic numbers.
5. Stories of climate displacement

STEPS

1

Expert group (15 minutes)
The class will be divided in 5 groups (made of 4-6 students each), one for each "jigsaw reading". This will be called the

5 Co-funded by the European Union



STAGE 1WORKSHEET 2



CLOSURE ACTIVITY

PROPOSED TIME
10 minutes

PROPOSED MATERIALS
✓ Poster paper
✓ Coloured markers
✓ Other basic stationery

STEPS

1

After debate, each group makes a poster summarizing the meaning of the concepts they have been given, and the main figures of the country they are in.

18 Co-funded by the European Union



3. Afsluiting: collectieve/persoonlijke reflectie



Co-funded by the European Union

30



De curriculumfasen

Bovendien bevat elk werkblad korte opmerkingen/verduidelijkingen/tips voor de leerkracht om de les beter te kunnen uitvoeren.



STAGE	WORKSHEET
1	2

Most graphics use data sets that are based on territory and not consumption emissions and per capita data, so Europe always ends up looking much better than it is, and China looks much worse. This is because Western countries consume a large amount of – for example – goods, which are produced elsewhere, and which therefore are often shown as falling under the emissions of the countries where they are produced. For example: Most media coverage of climate change points to China as the world's worst emitter of CO₂. The figures require some adjustment to get an exact picture of who is causing the emissions. However, the map of emissions looks quite different if the emissions are calculated as 'consumption emissions'. This means that if a European buys a product that was made in China, then the emissions that occur because of their consumption are counted as European, not Chinese. This way of calculating emissions accounts for the major industrial powers 'outsourcing' of the external costs of their lifestyle and is, therefore, fair and representative. If emissions are only calculated 'territorially', then China has 30% of the volume of CO₂ emissions and Europe has 10%. If emissions are calculated based on consumption, then China only bears 24% responsibility for the CO₂, and the EU (28) bears 12% of the responsibility.



17



Co-funded by the European Union

Fase 1:

Hoofdconcept - Inleiding tot klimaatverandering en migratie



Het doel van deze fase is om de basis van klimaatverandering en de impact ervan op migratie te introduceren, waarbij de nadruk ligt op het verband tussen veranderingen in het milieu en menselijke verplaatsing. Deze fase omvat 2 werkbladen en één bijlage:

Werkblad 1: Milieuverandering, klimaatnoodtoestand en migratie

- Onderzoekt het verband tussen veranderingen in het milieu en gedwongen migratie: helpt leerlingen te begrijpen hoe veranderingen in het milieu bijdragen aan ontheemding, vooral in kwetsbare gebieden.
- Onderzoekt de impact van klimaatnoodsituaties: benadrukt hoe klimaatgerelateerde rampen zoals overstromingen, droogtes en stijgende zeespiegels ervoor zorgen dat mensen hun huizen verlaten op zoek naar veiligheid.
- Stimuleert empathie door middel van verhalen uit de echte wereld: verbindt deze wereldwijde problemen met persoonlijke verhalen en verslagen van gemeenschappen of individuen die direct zijn getroffen door milieucrises.

Fase 1:

Hoofdconcept: Inleiding tot klimaatverandering en migratie

Werkblad 2: Gelijkheidsvraagstukken in een mondiaal en systemisch probleem

- Introduceert het concept van gelijkheid: legt uit hoe belangrijk gelijkheid is en hoe relevant deze is voor het aanpakken van wereldwijde milieuproblemen.
- Onderzoekt systemische kwetsbaarheden: analyseert hoe systemische problemen, zoals armoede en ongelijke toegang tot hulpbronnen, de kwetsbaarheid van bepaalde bevolkingsgroepen voor milieucrises vergroten.
- Stimuleert kritisch denken: moedigt studenten aan om na te denken over eerlijkheid en rechtvaardigheid bij het creëren van oplossingen voor klimaatuitdagingen, waardoor ze een dieper begrip van eerlijke benaderingen krijgen.



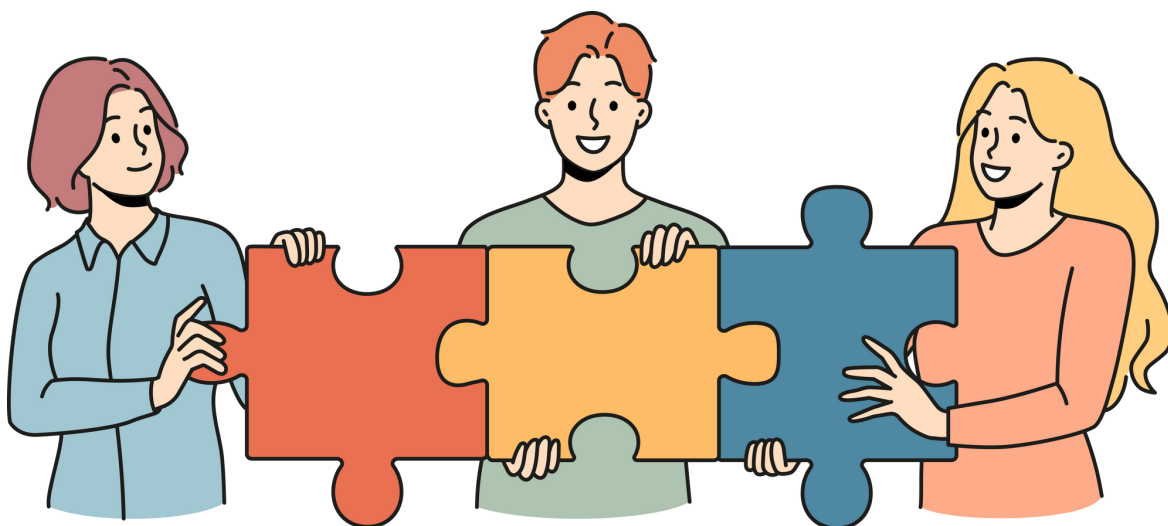
Fase 1:

Hoofdconcept: Inleiding tot klimaatverandering en migratie

Bijlage 1-Jigsaw is ontworpen om leerlingen te informeren over klimaatverandering door middel van interactieve leeractiviteiten.

Het bestaat uit vijf 'legpuzzelstukjes', die elk op een ander aspect van klimaatverandering zijn gericht:

- Metaforen: benadrukt de ernst van klimaatverandering door middel van herkenbare verhalen, zoals het overlevingsverhaal van Aron Ralston, om de dringende noodzaak van migratie als gevolg van milieucrises te benadrukken.
- Koolstofbudget en omslagpunten: legt het concept van het koolstofbudget uit en de gevaren van het overschrijden van klimaatomslagpunten.
- Klimaatmigraties: bespreekt de definities en uitdagingen met betrekking tot klimaatgeïnduceerde ontheemding.
- Menselijke (in)actie: bestrijkt het Antropoceen en de psychologische barrières voor klimaatactie.
- Verhalen over klimaatverplaatsing: presenteert historische en hedendaagse voorbeelden van gemeenschappen die ontheemd zijn geraakt door veranderingen in het milieu.



Fase 1:

Hoofdconcept - Inleiding tot klimaatverandering en migratie

Aanvullende informatie voor docenten:
Verken het onderwerp: hier zijn enkele nuttige bronnen voor meer informatie over klimaatverandering en migratie!



Basisprincipes van klimaatverandering:

Bron: Wat is klimaatverandering? - NASA Science

Tijdsduur: 20-30 minuten om te verkennen.

Doel: Biedt een duidelijk overzicht van de wetenschap achter klimaatverandering, inclusief oorzaken, effecten en bewijs uit klimaatgegevens. Dit kan leraren helpen de wetenschappelijke achtergrond in eenvoudige bewoordingen uit te leggen.



Migratieoverzicht:

Bron: Klimaatverandering en ontheemding | UNHCR

Tijd: 15-20 minuten om de belangrijkste passages te lezen.

Doel: Inzicht bieden in de manier waarop klimaatverandering bijdraagt aan gedwongen migratie, waardoor docenten het probleem beter kunnen contextualiseren voor leerlingen.



Co-funded by
the European Union

Fase 2:

Het vormen en vertegenwoordigen van oordelen



Het doel van deze fase is om het inzicht van leerlingen te vergroten in de manier waarop veranderingen in de omgeving ontheemding in verschillende gemeenschappen veroorzaken.

Het stimuleert kritisch denken en empathie door casestudies te presenteren van verschillende gemeenschappen die getroffen zijn door rampen zoals zeespiegelstijging of plotselinge gebeurtenissen zoals overstromingen. Leraren en studenten analyseren ethische dilemma's en onderzoeken de complexiteit van deze milieuproblemen.

In deze fase wordt de discussie en reflectie op verschillende perspectieven en de morele implicaties van veranderingen in het milieu gestimuleerd.

Fase 2 bestaat uit 2 werkbladen (3-4) en 2 bijlagen, één met casestudies en één met dilemma's over veranderingen in het milieu.

Werkblad 3: Casestudies

Dit werkblad is bedoeld om leerlingen te voorzien van situaties uit de echte wereld met betrekking tot milieuverandering en migratie in verschillende gebieden, contexten en populaties. De methodologie richt zich op het helpen van leerlingen:

- Begrijp de uiteenlopende gevolgen van milieu- en klimaatverandering voor verschillende landen, gemeenschappen en individuen, met nadruk op kwetsbare bevolkingsgroepen.
- Bekijk verschillende concrete voorbeelden om een uitgebreid beeld te krijgen van de manier waarop verschillende gemeenschappen omgaan met veranderingen in het milieu, de hulpbronnen waarover ze beschikken (of juist niet) en de gevolgen waarmee ze te maken krijgen.
- Ontwikkel empathie door te leren zich in de schoenen van anderen te verplaatsen en de ervaringen en uitdagingen van verschillende mensen te begrijpen.

Fase 2:

Het vormen en vertegenwoordigen van oordelen

Werkblad 4: Dilemma's

Dit werkblad presenteert leerlingen echte situaties en dilemma's met betrekking tot milieuverandering en migratie. De methodologie is bedoeld om leerlingen te helpen:

- Ontwikkel empathie door te leren de perspectieven van anderen te begrijpen en u erin te verplaatsen.
- Conflicten, morele waarden en andere belangrijke waarden herkennen en het verschil herkennen tussen universele morele principes en niet-universele menselijke waarden.
- Evaluer meningen, ook als die verschillen van uw eigen mening, en maak onderscheid tussen op waarden gebaseerde kwesties en belangen.
- Gebruik dialoog als hulpmiddel om conflicten op te lossen en emoties en gevoelens die met conflicten gepaard gaan, te verwoorden.



Fase 2:

Het vormen en vertegenwoordigen van oordelen

Bijlage 2: Casestudy

De Case Study-bijlage presenteert verschillende casestudies met betrekking tot milieuproblemen, waarbij specifieke situaties worden benadrukt die duurzame praktijken en milieu-uitdagingen onderzoeken. Elke casestudie bevat praktische voorbeelden en vragen die gericht zijn op het betrekken van studenten en docenten.



Bijlage 3: Dilemma's

De Dilemmas-bijlage presenteert verschillende milieudilemma's, die kritisch denken en discussie aanmoedigen. Elk dilemma omvat conflicterende perspectieven op milieukwesties, waardoor studenten worden aangezet om complexe ethische en praktische beslissingen te onderzoeken. Het doel is om dieper begrip en betrokkenheid te bevorderen.

Fase 2:

Het vormen en vertegenwoordigen van oordelen



De rol van kritisch denken bij het empoweren van studenten



Leraren moeten leerlingen aanmoedigen om kritisch te denken bij het benaderen van de Change Environment-materialen. Kritisch denken voor leerlingen omvat het analyseren van informatie, het in twijfel trekken van aannames en het evalueren van bewijs om beredeneerde conclusies te vormen. Het oefenen van kritisch denken helpt leerlingen om effectievere probleemoplossers en betere besluitvormers te worden. Dit kan vaardigheden omvatten zoals logisch redeneren, creativiteit, interpretatie van complexe concepten en zelfreflectie op hun eigen overtuigingen.

- **Bron:** Wat is kritisch denken? (En waarom moeten we het onderwijzen?) (weareteachers.com)
- **Tijd:** 20-30 minuten om hulpmiddelen en strategieën te verkennen.
- **Doel:** Biedt hulpmiddelen voor het aanleren van kritisch denken, wat essentieel is om leerlingen te helpen complexe kwesties zoals klimaatverandering en migratie te analyseren.



Co-funded by
the European Union

Fase 3:

Ontmoeting



In deze fase ligt de nadruk op het vergroten van de kennis van de leerlingen door een uitwisseling te faciliteren met medestudenten van andere scholen, landen en achtergronden over milieuverandering en migratie.

Door deze uitwisseling reflecteren studenten op hun eigen context en overwegen ze verschillende perspectieven.

Deze fase omvat activiteiten zoals het beoordelen van hun voortgang en begrip van belangrijke kwesties en het aangaan van een uitwisseling (online of via brieven) met andere studenten. Leraren worden aangemoedigd om samen te werken met de nationale partner van het project om deze peer-to-peer-uitwisselingen te organiseren.

Het podium bestaat uit 2 werkbladen (5-6) en Bijlage 4 met verhalencycli.

Werkblad 5: De interschoolse uitwisseling / verhalencirkels voorbereiden

Dit werkblad richt zich op het reflecteren, contextualiseren en voorbereiden op collaboratieve uitwisseling. Het omvat:

- **Reflectie op de voortgang:** het tot nu toe voltooide werk evalueren, de belangrijkste concepten begrijpen en de belangrijkste kwesties met betrekking tot milieuverandering en migratie identificeren.
- **Vergelijkende analyse:** het onderzoeken van nationale feiten en cijfers over milieuverandering en migratie en het vergelijken ervan met mondiale contexten
- **Persoonlijke reflectie:** studenten aanmoedigen om:
 1. Identificeer de belangrijkste leermomenten die voor hen de meeste impact hadden.
 2. Geef aan wat hun belangrijkste zorgen zijn met betrekking tot de bestudeerde onderwerpen.
 3. Denk na over ideeën en voorstellen die tijdens de discussies naar voren zijn gekomen.
- **Vorbereiding op de uitwisseling:** gedachten en leerervaringen ordenen om op zinvolle wijze deel te nemen aan uitwisselingsactiviteiten tussen scholen (behandeld in werkblad 6), de dialoog te bevorderen en kennis te delen met leeftijdsgenoten.

Fase 3:

Ontmoeting

Werkblad 6: Interschoolse uitwisseling / Verhalencirkel / Brievenuitwisseling

Dit werkblad richt zich op het bevorderen van samenwerking en dialoog tussen studenten van verschillende scholen die deelnemen aan het Environmental Change-project. De doelen omvatten:

Inzichten delen: leren hoe collega's van andere scholen dezelfde onderwerpen hebben benaderd en erover hebben nagedacht.

1. Perspectief verkrijgen: inzicht krijgen in de verschillende visies en realiteiten met betrekking tot milieuverandering en migratie.
2. Stimuleer respectvolle dialoog: zorg voor open, respectvolle uitwisselingen van ideeën, waarbij zowel het recht om gehoord te worden als de verantwoordelijkheid om te luisteren gewaarborgd zijn.
3. Vaardigheden opbouwen in kleine groepen: door directe deelname van studenten, benadruk:
4. Luisteren om te begrijpen.
 - Respect voor verschillende meningen.
 - Nieuwsgierigheid kweken naar gedeelde ervaringen en verschillen.

Bijlage 4

"Story Circles" schetst hoe je "Story Circles" kunt organiseren, zowel in persoon als online, waarbij deelnemers persoonlijke ervaringen delen met betrekking tot milieuverandering en migratie. De activiteit omvat storytelling, actief luisteren en groepsdiscussie om te reflecteren op gemeenschappelijke thema's, verschillen en inzichten. Het doel is om cultureel bewustzijn, empathie en respect te vergroten door te delen en te luisteren.

Fase 3:

Ontmoeting



Aanvullende informatie voor docenten:
Empathie opbouwen voor beter betrokken studenten



Empathie opbouwen in klaslokalen is essentieel omdat het studenten helpt om verschillende perspectieven te begrijpen en ermee in contact te komen, wat een inclusievere en ondersteunende leeromgeving bevordert. Empathische studenten zijn eerder geneigd om positief sociaal gedrag te vertonen, pesten te verminderen en een collaboratieve sfeer te creëren.

Empathie stimuleert bovendien emotionele intelligentie, kritisch denken en betere communicatie, waardoor leerlingen vanuit een mensgericht perspectief kunnen nadenken over wereldwijde uitdagingen zoals klimaatverandering of migratie.

Dit inzicht stelt hen in staat om meer meelevende en verantwoordelijke wereldburgers te worden

- **Bron:** 4 manieren om empathie in de klas te cultiveren | TED-Ed
- **Tijd:** 10-15 minuten om de bronnen te lezen en te verkennen.
- **Doel:** Biedt strategieën en activiteiten om empathie in de klas te bevorderen, wat met name nuttig kan zijn om leerlingen voor te bereiden op de ontmoeting met migranten.

Fase 4:

Actie ondernemen en bewustzijn creëren



In fase 4 krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun kennis toe te passen door bewustmakingscampagnes te voeren en actie te ondernemen binnen hun school of gemeenschap.

Deze fase omvat een 'World Café'-methodologie (zie werkblad 7 op pagina 4) voor gestructureerde groepsdialogen over onderwerpen als milieuactivisme, wetenschappelijk onderwijs en inclusieve samenlevingen.

Het podium biedt ook hulpmiddelen voor brainstormen, waarmee leerlingen worden aangemoedigd haalbare actieplannen te ontwikkelen om klimaat- en migratieproblemen binnen hun school of gemeenschap aan te pakken.

De fase omvat 2 werkbladen (7-8) en Bijlage 5 over Actie ondernemen

Werkblad 7 Samenvatting: Perspectieven op de verandering die we nodig hebben - World Café

Dit werkblad betreft leerlingen bij zinvolle discussies met experts en professionals die werken aan milieuverandering en migratie. De doelstellingen zijn:

1. Inspiratie door interactie: faciliteer gesprekken die studenten inspireren door hen bloot te stellen aan echte inspanningen en inzichten bij het aanpakken van deze problemen.
2. Oplossingen verkennen: presenteer studenten praktische opties en strategieën om bij te dragen aan het verminderen van veranderingen in het milieu en het bevorderen van inclusieve samenlevingen.



Co-funded by
the European Union



Fase 4:

Actie ondernemen en bewustzijn creëren

Werkblad 8 Samenvatting: Selectie van ervaringen en het maken van toezeggingen

Dit werkblad is erop gericht om leerlingen in staat te stellen actie te ondernemen door:

1. Collectieve opties verkennen: leerlingen kennis laten maken met verschillende manieren waarop zij een bijdrage kunnen leveren aan het verminderen van veranderingen in het milieu en het bevorderen van inclusieve samenlevingen.
2. Stimuleer blijvende betrokkenheid: verstrek informatie, inspiratie en bruikbare ideeën voor studenten die betrokken willen blijven bij deze thema's.
3. Projecten plannen: gezamenlijk het hoofdkader bepalen voor twee projecten die als groep ontwikkeld moeten worden.



Co-funded by
the European Union

44



Fase 4:

Actie ondernemen en bewustzijn creëren

Bijlage 5: Actie ondernemen

Dit document biedt een verscheidenheid aan voorbeelden en ideeën voor studenten om klimaatgerelateerde acties te ondernemen. Het omvat creatieve initiatieven zoals muurschilderingen, fondsenwervende evenementen zoals de "Refugee Walk", sociale media campagnes, storytelling en het maken van podcasts.

Het moedigt ook de belangenbehartiging voor klimaatvluchtelingen aan en biedt middelen voor het organiseren van rollenspellen of onderzoeksprojecten om bewustzijn te creëren en te pleiten voor verandering op het gebied van klimaat- en migratievraagstukken.



Zelfs zonder diepgaande kennis kunnen leraren discussies leiden over:

- **Empathie: "Hoe denk je dat het voelt om je huis te verliezen door een overstroming?"**
- **Verantwoordelijkheid: "Welke kleine acties kunnen we ondernemen om afval te verminderen of anderen te helpen?"**

Hierdoor verschuift de focus van het onderwijzen van feiten naar het bevorderen van begrip en empowerment.

- Actief burgerschap: Het bevorderen van actief burgerschap onder studenten is cruciaal omdat het hen leert om zich in te zetten voor hun gemeenschappen, sociale en milieugerelateerde uitdagingen te begrijpen en pleitbezorgers te worden voor positieve verandering. Actief burgerschap helpt studenten leiderschap, empathie en een gevoel van verantwoordelijkheid te ontwikkelen ten aanzien van mondiale problemen zoals klimaatverandering. Het rust hen uit met de vaardigheden die nodig zijn om deel te nemen aan democratische processen en weloverwogen beslissingen te nemen die van invloed zijn op de maatschappij.
- Bron: <https://plus-project.eu/active-citizenship-encourage-civic-engagement-classroom/>
- Tijdsduur: 15-20 minuten om te verkennen.
- Doel: ideeën en strategieën aanreiken om jongeren te betrekken bij maatschappelijke activiteiten, wat essentieel is om studenten in staat te stellen actie te ondernemen tegen klimaatverandering en migratie.