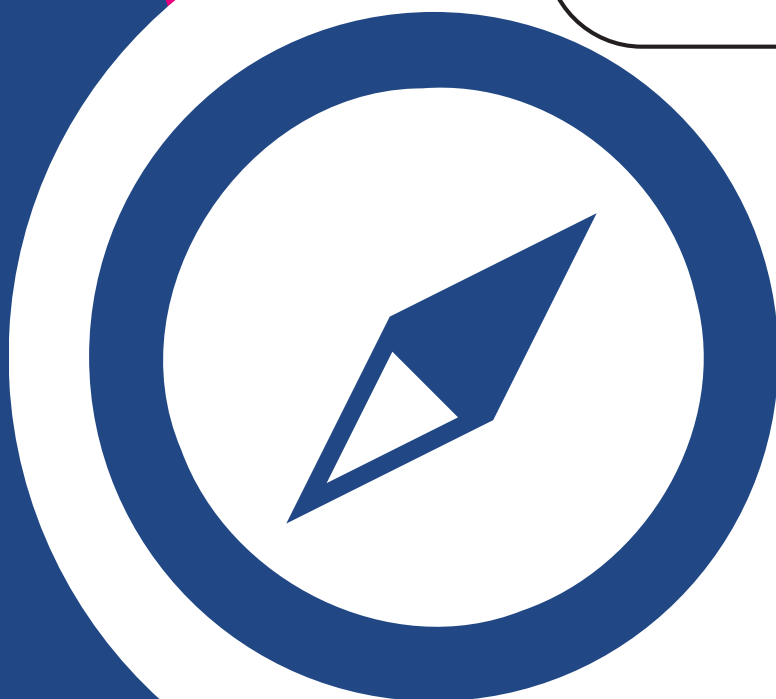




Tevékenységek 12-15  
éves tanulók részére



# MUNKALAP

## 1. FEJEZET: AZ ÖNISMERET FELFEDEZÉSE



Co-funded by  
the European Union





## 1. fejezet: Az önismeret felfedezése

**„Mi az, ami a saját életem  
szempontjából fontos és értéket  
képvisel?”**



**Válaszoljatok az alábbi kérdésekre:**

1

Van-e olyan konkrét személy (akár „hős” vagy „hősnő” is) könyvekben, filmekben vagy sorozatokban (vagy akár a való életben), aki különösen nagy benyomást tesz rád és különösen fontos a számodra? Miért kedveled (vagy akár: csodálsz) őt?

2

Van-e bármi, ami más emberekkel kapcsolatban különösen bosszant vagy idegesít? Pontosan mi zavar ebben?

3

Ha lenne olyan kincsesládád, amelyben megőrizhetnéd a számodra legfontosabb – a családotodhoz, a barátaidhoz, a szülő- vagy lakóhelyedhez fűződő – embereket, helyeket, tárgyakat, érzéseket, illatokat vagy akár élményeket, mit tartanál benne? Írj egy listát 10 olyan dologgal, amelyet kincsként őriznél.



Co-funded by  
the European Union

2





## 1. fejezet: Az önismeret felfedezése

**Válaszoljatok az alábbi kérdésekre, miután megnéztétek Hiba és/vagy Kate történetét:**

Milyen reményekkel  
és álmokkal tekint  
Hiba/Kate a jövő felé?

Miben hasonlítanak  
és miben különböznek  
ezek a remények és álmok a  
te reményeidtől, álmaidtól?

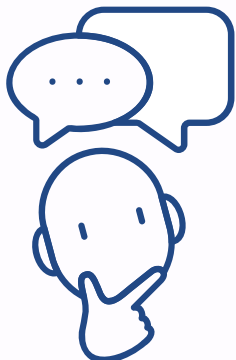
Megismerted Hiba és/vagy  
Kate migrációs történetét s a jövőre  
vonatkozó álmait. De vajon ismered-  
e a saját családod migrációs  
történetét? El tudod mesélni?



Co-funded by  
the European Union



## 1. fejezet: Az önismeret felfedezése



### Elgondolkodtató gyakorlófeladat

Keress egy képet/fényképet, amely egy számodra különösen fontos dolgot vagy személyt ábrázol vagy jelképez, és amelyet nem szeretnél elveszíteni. Írj a kép mellé egy rövid, egymondatos magyarázatot.



Keress egy képet/fényképet, amely a jövőbeni álmaid egyikét ábrázolja vagy jelképezi. Írj a kép mellé egy rövid, egymondatos magyarázatot.



A menekültléttel/migrációval összefüggő jövőbeni álmokkal kapcsolatos kérdések közül válassz ki és jegyezz fel egyet, amely különösen érdekes számodra, és amelyre választ szeretnél kapni.



Co-funded by  
the European Union



Tevékenységek 12-15  
éves tanulók részére



## MUNKALAP

# 2. FEJEZET: AZ INFORMÁCIÓ BEFOGADÁSA ÉS FELDOLGOZÁSA – KRITIKAI MÓDON



Co-funded by  
the European Union





## 2. fejezet:

# Az információ befogadása és feldolgozása – kritikai módon



## Mire gondolunk, amikor migrációról beszélünk?

**Mi a migráció? Csak az tekinthető migránsnak, aki elhagyja hazáját?**



**Mi minősül kényszermigrációnak? Milyen körülmények fennállása esetén válik egy hazájából elmenekülő személy menekültté?**

**Mit jelent az, ha valaki hontalan?**



Co-funded by  
the European Union



## 2. fejezet:

# Az információ befogadása és feldolgozása – kritikai módon



**Milyen okok vezethetnek oda, hogy valaki a migráció útjára lép vagy elmenekül hazájából?**

**Annak, ha valaki elmenekül hazájából, számos oka lehet. Ezek egy része olyan problémákkal függhet össze, mint például a politika, a klíma, a nemi diszkrimináció, a vallás, vagy a gazdaság.**

**Fel tudsz idézni egyéb okokat?  
Mindegyikre hozz példát más-más országból.**



Co-funded by  
the European Union



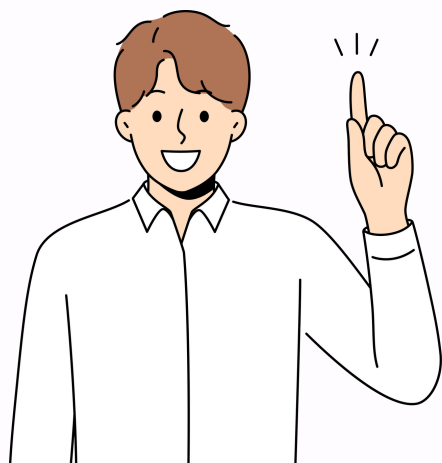
## 2. fejezet:

# Az információ befogadása és feldolgozása – kritikai módon



## Melyek a releváns számok és statisztikák?

Hány ember kényszerült otthona elhagyására világszerte 2023-ban? Ebből mennyi volt gyermek? Mennyi nő? A világ mely országaiban él a legtöbb menekült?



Hány ember menekült az Európai Unióba 2023-ban? Hány ember menekült hazánkba 2023-ban?

Közülük hányan mentek tovább másik országba? Mely országokból érkeznek azok a menekültek, akik hazánkban keresnek menedéket?



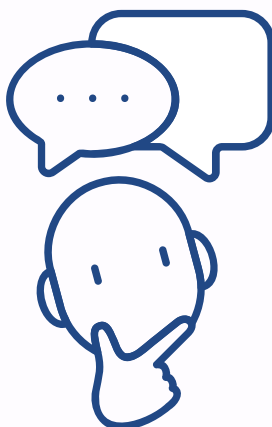
Co-funded by  
the European Union





## 2. fejezet: Az információ befogadása és feldolgozása – kritikai módon

### Elgondolkodtató gyakorlófeladat



**Foglaljátok össze a megállapításaitokat: milyen információkat fedeztetek fel az egyes kérdésekkel kapcsolatban?**



**Fogalmazzatok meg, mi keltette fel a kíváncsiságotokat: soroljátok fel legfeljebb öt kérdést, amelyek a kutatás során merültek fel bennetek.**



**Gondolkodjatok el a különböző nézőpontokon: hogyan egyeznek vagy térnek el a megállapításaitok más csoporttagok megfigyeléseitől, illetve a témával kapcsolatos korábbi ismereteiktől?**

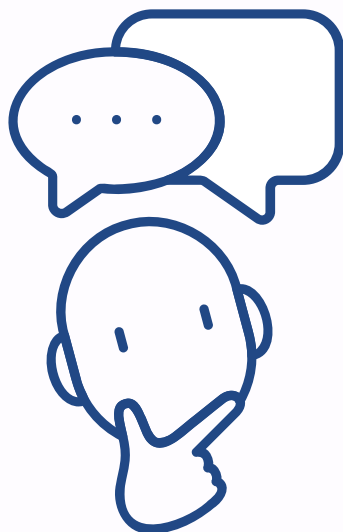


Co-funded by  
the European Union



## 2. fejezet: Az információ befogadása és feldolgozása – kritikai módon

### Elgondolkodtató gyakorlófeladat



Mi volt új és meglepő  
számodra?



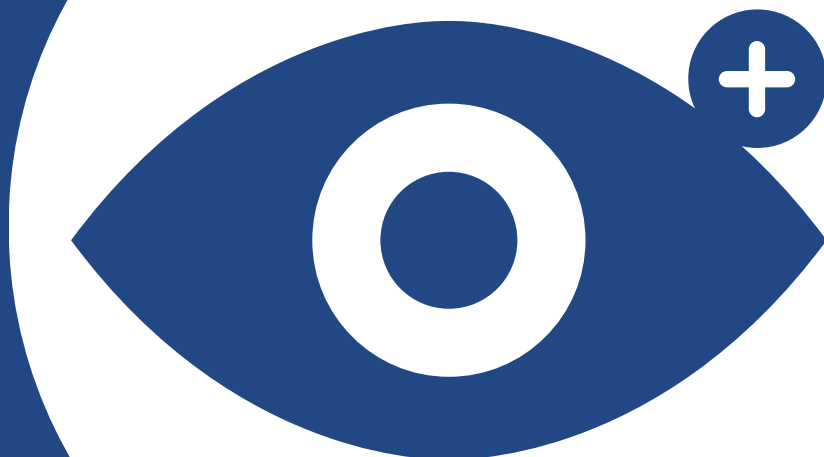
Milyen érzelmeket váltanak ki  
belőled az eléd kerülő  
különböző információk?



Co-funded by  
the European Union



Tevékenységek 12-15  
éves tanulók részére



# MUNKALAP

## 3. FEJEZET: NÉZŐPONTVÁLTÁS



Co-funded by  
the European Union





### 3. fejezet: Nézőpontváltás

## Találkozás, történetmondás, tanulás

Milyen érzelmeknek és érzéseknek ad hangot a vendég, miközben megosztja veletek a történetét?

Milyen élményekről és reményekről beszél?

Mi volt az, ami leginkább megérintett vagy megindított?

Milyen érzés volt ennek az embernek a történetét hallani vagy olvasni?

Mit kívánsz nekik a jövőre nézve?



Co-funded by  
the European Union

12





## 3. fejezet: Nézőpontváltás

### Elgondolkodtató gyakorlófeladat



Keress egy képet vagy ábrát, amely a reményt jelképezi.



Mit kívánsz azoknak, akik otthonuk elhagyására kényszerülnek?  
Fogalmazd meg két kívánságot.



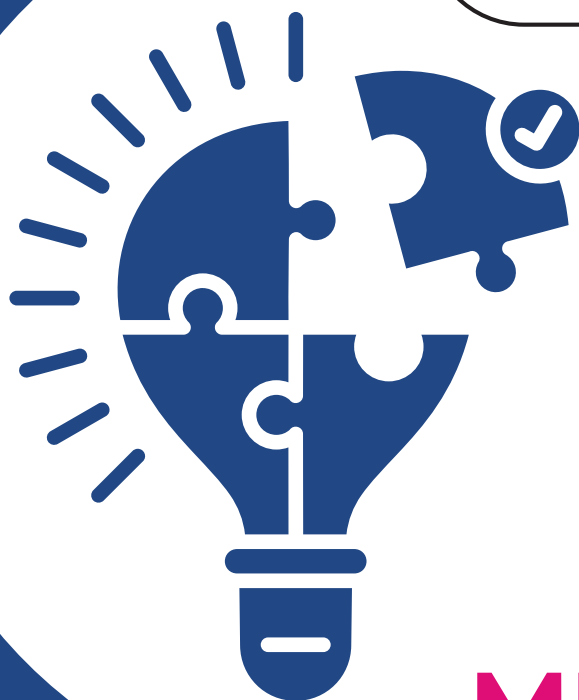
Gondolkodj el azon, hogy te magad milyen kisebb vagy nagyobb hozzájárulással tudnád segíteni a kívánságok valóra válását.



Co-funded by  
the European Union



**Tevékenységek 12-15  
éves tanulók részére**



## **MUNKALAP**

# **4. FEJEZET: ÍTÉLETALKOTÁS ÉS AZ ÁLLÁSPONTUNK MELLETTI KIÁLLÁS**



Co-funded by  
the European Union





## 4. fejezet: Ítéletalkotás és az álláspontunk melletti kiállás

### Nézők:

Mit vettetek észre?  
Milyen stratégiákat követtek a résztvevők?  
Hangoztattak-e bármilyen előítéletet bárkivel szemben?  
A menekültek és a helyiek milyen jogait és kötelességeit említették?  
Mely érveket találtátok meggyőzőnek, és melyek voltak kevésbé meggyőzőek?  
Sikerült-e közös álláspontra jutni, vagy inkább bizonyos résztvevők uralták a beszélgetést?  
Milyen elképzelések hangoztak el a csapatban való közös játékkal, illetve a közösségben való együttéléssel kapcsolatban?



### A kerekasztal-beszélgetés résztvevői:

Hogyan éreztétek magatokat a szerepetekben?  
Hogyan éltétek meg azt, hogy olyan álláspont képviseltek, amelyet a „való életben” nem osztotok, amennyiben volt ilyen?  
Sikerült-e meggyőznötök másokat? Ha igen, hogyan?  
Mégváltozott-e a véleményetek bármely kérdésben? Ha igen, miért?  
Elégedettek vagytok a folyamattal és az eredménnyel? Ha nem, mi hiányzott, vagy mi zavart benneteket?  
Ha újra lefolytathatnátok a beszélgetést, hogyan mutatnátok be az érveiteket?  
Hogyan foglalnátok állást a megvitatott kérdésekkel kapcsolatban?



Co-funded by  
the European Union

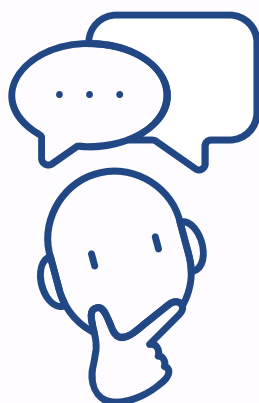
15





## 4. fejezet: Ítéletalkotás és az álláspontunk melletti kiállás

### Elgondolkodtató gyakorlófeladat



Írjátok fel azt a három legfontosabb jogot, amelyről gyermekként, bármely országban élve, semmilyen körülmények között nem mondanátok le.



Keressetek egy képet olyan tárgyakról vagy szimbólumokról, amelyek ezeket a jogokat jelképezik.



Co-funded by  
the European Union





Tevékenységek 12-15  
éves tanulók részére



# MUNKALAP

## 5. FEJEZET: AZ ELŐÍTÉLETEK KEZELÉSE



Co-funded by  
the European Union





## 5. fejezet: Az előítéletek kezelése

### Lehet, hogy több a közös bennünk, mint gondolnánk?

Kérdések a téma átgondolásához:



Tapasztaltam már olyat, hogy valaki beskatulyázott engem, és azt gondolta, nincs bennünk semmi közös? Hogyan reagáltam erre?



Beskatulyáztam valaha is embereket, azt gondolva, hogy teljesen másfajta, mint én? Mik voltak az érzéseim és reakcióim ezzel kapcsolatban?



Tapasztaltam már olyat, hogy megtudtam, hogy valakivel, akit beskatulyáztam, több közös van bennünk, mint gondoltam? Hogyan ismertem fel ezt?



Co-funded by  
the European Union



## 5. fejezet: Az előítéletek kezelése

### Általánosítások és előítéletek: hogyan tudjuk kezelni őket?

Kérdések a téma átgondolásához:



Milyen sztereotípiák jelennek meg a videóban? Ismersz más sztereotípiákat más kultúrákkal kapcsolatban, ideértve a saját helyi kultúrát is?



Lehet az, hogy a sztereotípiák megmaradnak sztereotípiáknak, vagy olyan előítéletekké válhatnak, amelyek hátrányos megkülönböztetéshez vezetnek? Milyen helyzetekben fordulhat ez elő?



Mit tehetünk az ellen, hogy a sztereotípiák hátrányos megkülönböztetéshez vezessenek?

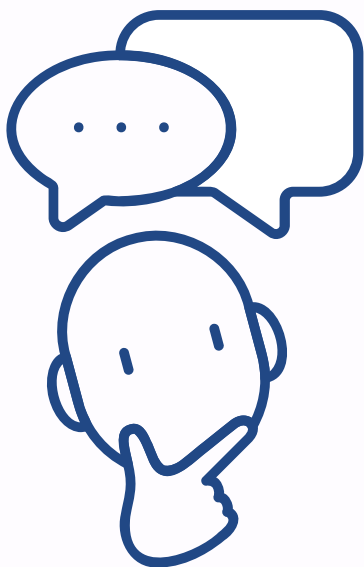


Co-funded by  
the European Union



## 5. fejezet: Az előítéletek kezelése

### Elgondolkodtató gyakorlófeladat



Mondj három olyan állítást magadról, amelyet visszautasítanál, mert nem jellemeznek pontosan, vagy mert nem tartják tiszteletben az egyediségedet.



Co-funded by  
the European Union

20





**Tevékenységek 12-15  
éves tanulók részére**



# **MUNKALAP**

## **6. FEJEZET: LÉPJÜNK A TETTEK MEZEJÉRE**



Co-funded by  
the European Union



| FELADAT                                                                                                                                                                                                                                                                      | TERV | EREDMÉNY - MIT TUDTUNK MEGVALÓSÍTANI? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| <p><b>CÉLOK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Milyen cél(oka)t akarunk elérni? Mi fog megváltozni a korábbiakhoz képest?</li><li>• Milyen változásokat akarunk elérni? Írjuk le a konkrét célt, így később ellenőrizni tudjuk, mit értünk el eddig.</li></ul> |      |                                       |
| <p><b>SZEMÉLYES CÉLOK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mi magunk milyen célokat akarunk elérni?</li><li>• Mit akarunk megtanulni, mit gyakorolni?</li><li>• Mire számítunk, mi fog változni bennünk?</li></ul>                                               |      |                                       |
| <p><b>AZ AKCIÓ LEÍRÁSA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mit akarunk tenni?</li><li>• Írjuk le az akciót és az ehhez tartozó tevékenységeket, amelyek szükségesek ahhoz, hogy elérjük a céljainkat.</li></ul>                                                 |      |                                       |
| <p><b>IDŐVONAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mikor kezdjük el az akció megvalósítását?</li><li>• Milyen nap(ok)on fog az akció megvalósulni?</li><li>• Mikor leszünk mindennel kész?</li></ul>                                                            |      |                                       |

| FELADAT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | TERV | EREDMÉNY - MIT TUDTUNK MEGVALÓSÍTANI? |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| <b>KÖTELEZETTSÉGEK, FELELŐSSÉG:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ki, melyik tevékenységért felelős? Van valaki, akinek rálátása van az egész projektre?</li> <li>Mindenki kapott olyan szerepet, amely megfelel a képességeinek és érdeklődésének?</li> </ul>                                                            |      |                                       |
| <b>ERŐFORRÁSOK:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Milyen erőforrásokra van szükségünk ahhoz, hogy megvalósítsuk a tevékenységeket és a célokat?</li> <li>Listázzuk a szükséges dolgokat (pl. eszközök, helyszín, egyéb anyagok, pénz).</li> </ul>                                                                         |      |                                       |
| <b>TÁMOGATÁS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ismerünk olyan partnert vagy szponzort, aki segíthet és támogathat minket?</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |      |                                       |
| <b>HIRDETÉS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hogyan hirdessük az akciónkat, hogy időben tájékoztassuk az érdeklődőket?</li> <li>Milyen eszközökkel tudunk használni a hirdetéshez? (Pl. közösségi média, posztterek, szórólapok, stb.)</li> </ul>                                                                       |      |                                       |
| <b>KOMMUNIKÁCIÓ AZ EREDMÉNYEKRŐL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hogyan tájékoztassunk másokat az akció eredményeiről?</li> <li>Kérjünk meg valakit, hogy készítsen képeket az akcióról – egyéb opciók, pl. élő közvetítés a közösségi médián, újságíró felkérése, hogy állítson össze anyagot az akcióról.</li> </ul> |      |                                       |