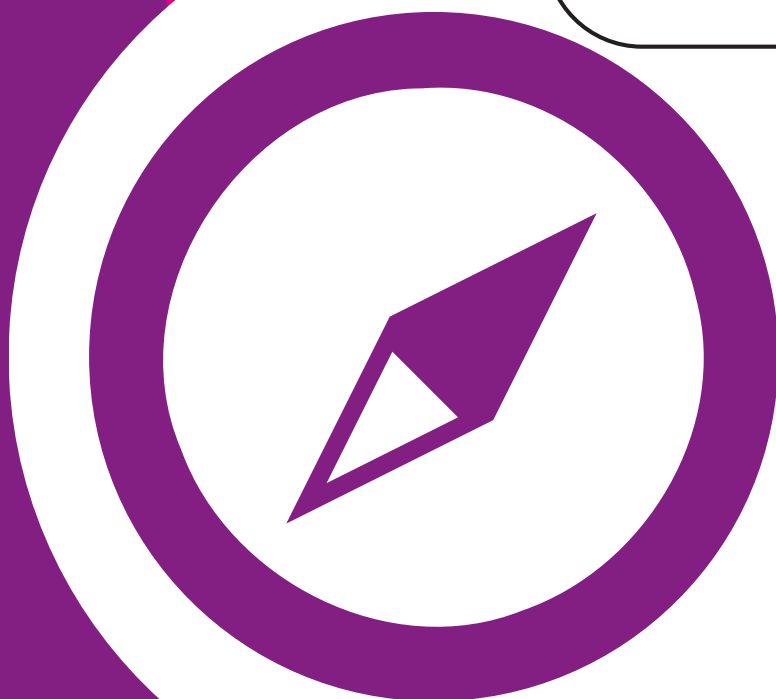




Tevékenységek 16-19
éves tanulók részére



MUNKALAP

1. FEJEZET: AZ ÖNISMERET FELFEDEZÉSE



Co-funded by
the European Union





1. fejezet: Az önismeret felfedezése

**„Mi az, ami a saját életem
szempontjából fontos és értéket
képvisel?”**



Válaszoljatok az alábbi kérdésekre:

1

Van-e olyan konkrét személy (akár „hős” vagy „hősnő” is) könyvekben, filmekben vagy sorozatokban (vagy akár a való életben), aki különösen nagy benyomást tesz rád és különösen fontos a számodra? Miért kedveled (vagy akár: csodálod) őt?

2

Van-e bármi, ami más emberekkel kapcsolatban különösen bosszant vagy idegesít? Pontosan mi zavar ebben?

3

Ha lenne olyan kincsesládád, amelyben megőrizhetnéd a számodra legfontosabb – a családotodhoz, a barátaidhoz, a szülő- vagy lakóhelyedhez fűződő – embereket, helyeket, tárgyakat, érzéseket, illatokat vagy akár élményeket, mit tartanál benne? Írj egy listát 10 olyan dologgal, amelyet kincsként őriznél.



Co-funded by
the European Union

2





1. fejezet: Az önismeret felfedezése

Válaszoljatok az alábbi kérdésekre, miután megnéztétek Mary és/vagy Kate történetét:

Milyen reményekkel
és álmokkal tekint
Mary/Kate a jövő felé?

Miben hasonlítanak
és miben különböznek ezek
a remények és álmok a te
reményeidtől, álmaidtól?

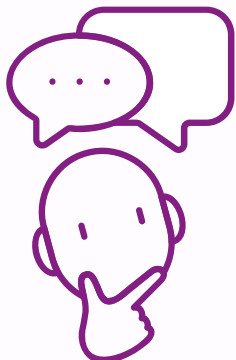
Megismerted Mary
és/vagy Kate migrációs történetét s
a jövőre vonatkozó álmait. De vajon
ismered-e a saját családod
migrációs történetét? El tudod
mesélni?



Co-funded by
the European Union



1. fejezet: Az önismeret felfedezése



Elgondolkodtató gyakorlófeladat

Keress egy képet/fényképet, amely egy számodra különösen fontos dolgot vagy személyt ábrázol vagy jelképez, és amelyet nem szeretnél elveszíteni. Írj a kép mellé egy rövid, egymondatos magyarázatot.



Keress egy képet/fényképet, amely a jövőbeni álmaid egyikét ábrázolja vagy jelképezi. Írj a kép mellé egy rövid, egymondatos magyarázatot.



A menekültléttel/migrációval összefüggő jövőbeni álmokkal kapcsolatos kérdések közül válassz ki és jegyezz fel egyet, amely különösen érdekes számodra, és amelyre választ szeretnél kapni.



Co-funded by
the European Union



Tevékenységek 16-19
éves tanulók részére



MUNKALAP

2. FEJEZET: AZ INFORMÁCIÓ BEFOGADÁSA ÉS FELDOLGOZÁSA – KRITIKAI MÓDON



Co-funded by
the European Union





2. fejezet:

Az információ befogadása és feldolgozása – kritikai módon



Mire gondolunk, amikor migrációról beszélünk?

Mi a migráció? Csak az tekinthető migránsnak, aki elhagyja hazáját?

Mi minősül kényszermigráció-nak? Milyen körülmények fennállása esetén válik egy hazájából elmenekülő személy menekültté?

Mi az 1951-es menekültügyi egyezmény, és miért van jelentőség jogi szempontból?

Előfordult tömeges kényszermigráció hazádból más országokba? Milyen okok húzódtak meg a háttérben?



Co-funded by
the European Union



2. fejezet:

Az információ befogadása és feldolgozása – kritikai módon



Milyen okok vezethetnek oda, hogy valaki a migráció útjára lép vagy elmenekül hazájából?

○ ○ ○
Annak, ha valaki elmenekül hazájából, számos oka lehet. Ezek egy része olyan problémákkal függhet össze, mint például a politika, a klíma, a nemi diszkrimináció, a vallás, vagy a gazdaság.

○ ○ ○
Látsz bármilyen összefüggést egyfelől saját életmódod vagy a hazádban uralkodó politikai helyzet, másfelől a migráció okai között? Milyen lépéseket lehet tenni a kényszermigrációhoz vezető tényezők megszüntetésére?



Co-funded by
the European Union



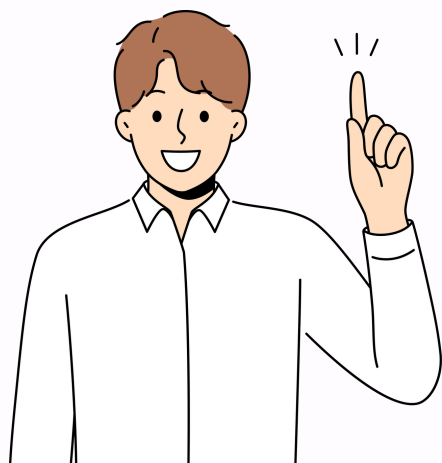
2. fejezet:

Az információ befogadása és feldolgozása – kritikai módon



Melyek a releváns számok és statisztikák?

Hány ember kényszerült otthona elhagyására világszerte 2023-ban?
Ebből mennyi volt gyermek?
Mennyi nő?
A világ mely országaiban él a legtöbb menekült?



Hány ember menekült az Európai Unióba 2023-ban?
Hány ember menekült hazánkba 2023-ban?

Közülük hányan mentek tovább másik országba?
Mely országokból érkeznek azok a menekültek, akik hazánkban keresnek menedéket?

Előfordult tömeges kényszermigráció hazádból más országokba? Hány ember menekült el és mely országokba?

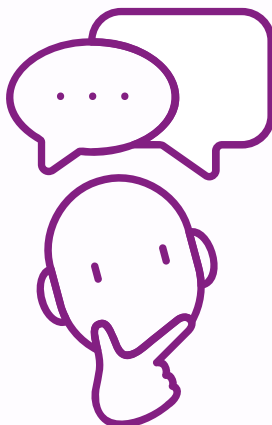


Co-funded by
the European Union



2. fejezet: Az információ befogadása és feldolgozása – kritikai módon

Elgondolkodtató gyakorlófeladat



Foglaljátok össze a megállapításaitokat: milyen információkat fedeztetek fel az egyes kérdésekkel kapcsolatban?



Fogalmazzatok meg, mi keltette fel a kíváncsiságotokat: soroljátok fel legfeljebb öt kérdést, amelyek a kutatás során merültek fel bennetek.



Gondolkodjatok el a különböző nézőpontokon: hogyan egyeznek vagy térnek el a megállapításaitok más csoporttagok megfigyeléseitől, illetve a témával kapcsolatos korábbi ismereteiktől?



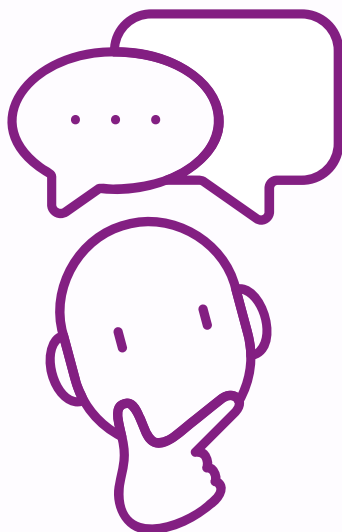
Co-funded by
the European Union



2. fejezet:

Az információ befogadása és feldolgozása – kritikai módon

Elgondolkodtató gyakorlófeladat



Mi volt új és meglepő számodra?



Milyen érzelmeket váltanak ki belőled az eléd kerülő különböző információk?



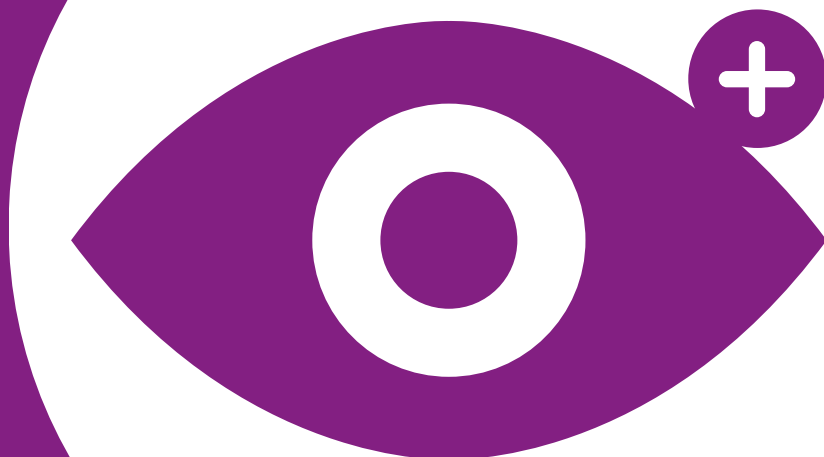
Co-funded by
the European Union

10





Tevékenységek 16-19
éves tanulók részére



MUNKALAP

3. FEJEZET: NÉZŐPONTVÁLTÁS



Co-funded by
the European Union





3. fejezet: Nézőpontváltás

Találkozás, történetmondás, tanulás

Milyen érzelmeknek és érzéseknek ad hangot a vendég, miközben megosztja veletek a történetét?

Milyen élményekről és reményekről beszél?

Mi volt az, ami leginkább megérintett vagy megindított?

Milyen érzés volt ennek az embernek a történetét hallani vagy olvasni?

Mit kívánsz nekik a jövőre nézve?



Co-funded by
the European Union

12





3. fejezet: Nézőpontváltás

Elgondolkodtató gyakorlófeladat



Keress egy képet vagy ábrát, amely a reményt jelképezi.



Mit kívánsz azoknak, akik otthonuk elhagyására kényszerülnek?
Fogalmazd meg két kívánságot.



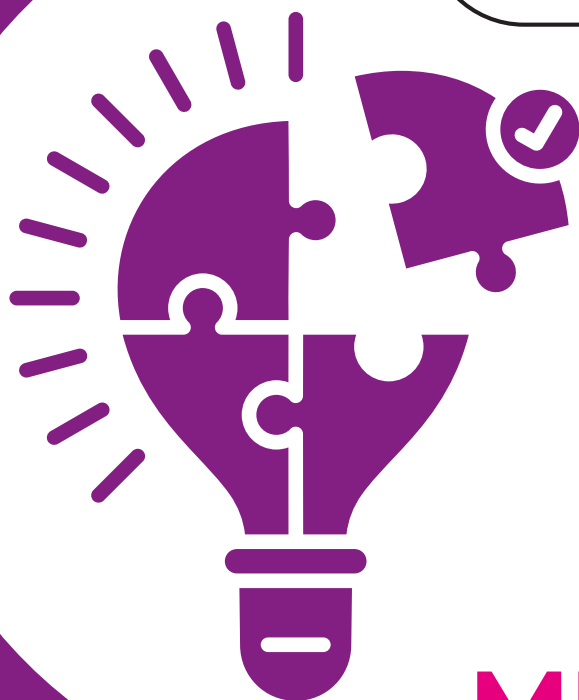
Gondolkodj el azon, hogy te magad milyen kisebb vagy nagyobb hozzájárulással tudnád segíteni e kívánságok valóra válását.



Co-funded by
the European Union



Tevékenységek 16-19
éves tanulók részére



MUNKALAP

4. FEJEZET: ÍTÉLETALKOTÁS ÉS AZ ÁLLÁSPONTUNK MELLETTI KIÁLLÁS



Co-funded by
the European Union





4. fejezet: Ítéletalkotás és az álláspontunk melletti kiállás

Nézők:

Mit vettetek észre?
Milyen stratégiákat követtek a résztvevők?
Hangoztattak-e bármilyen előítéletet bárkivel szemben?
A menekültek és a helyiek milyen jogait és kötelességeit említették?
Mely érveket találtátok meggyőzőnek, és melyek voltak kevésbé meggyőzőek?
Sikerült-e közös álláspontra jutni, vagy inkább bizonyos résztvevők uralták a beszélgetést?
Milyen elképzelések hangoztak el a csapatban való közös játékkal, illetve a közösségben való együttéléssel kapcsolatban?



A kerekasztal-beszélgetés résztvevői:

Hogyan éreztétek magatokat a szerepekben?
Hogyan éltétek meg azt, hogy olyan álláspont képviseltek, amelyet a „való életben” nem osztotok, amennyiben volt ilyen?
Sikerült-e meggyőznötök másokat? Ha igen, hogyan?
Mégváltozott-e a véleményetek bármely kérdésben? Ha igen, miért?
Elégedettek vagytok a folyamattal és az eredménnyel? Ha nem, mi hiányzott, vagy mi zavart benneteket?
Ha újra lefolytathatnátok a beszélgetést, hogyan mutatnátok be az érveiteket?
Hogyan foglalnátok állást a megvitatott kérdésekkel kapcsolatban?



Co-funded by
the European Union

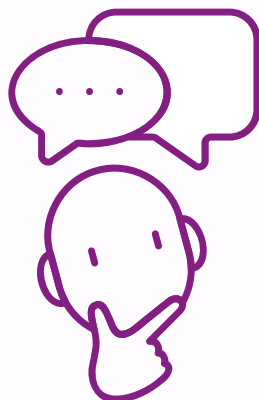
15





4. fejezet: Ítéletalkotás és az álláspontunk melletti kiállás

Elgondolkodtató gyakorlófeladat



Írjátok fel azt a három legfontosabb jogot, amelyről gyermekként, bármely országban élve, semmilyen körülmények között nem mondanátok le.



Keressetek egy képet olyan tárgyakról vagy szimbólumokról, amelyek ezeket a jogokat jelképezik.



Co-funded by
the European Union



Tevékenységek 16-19
éves tanulók részére



MUNKALAP

5. FEJEZET: AZ ELŐÍTÉLETEK KEZELÉSE



Co-funded by
the European Union





5. fejezet: Az előítéletek kezelése

Lehet, hogy több a közös bennünk, mint gondolnánk?

Kérdések a téma átgondolásához:



Tapasztaltam már olyat, hogy valaki beskatulyázott engem, és azt gondolta, nincs bennünk semmi közös? Hogyan reagáltam erre?



Beskatulyáztam valaha is embereket, azt gondolva, hogy teljesen másnyenek, mint én? Mik voltak az érzéseim és reakcióim ezzel kapcsolatban?



Tapasztaltam már olyat, hogy megtudtam, hogy valakivel, akit beskatulyáztam, több közös van bennünk, mint gondoltam? Hogyan ismertem fel ezt?



Co-funded by
the European Union



5. fejezet: Az előítéletek kezelése

Általánosítások és előítéletek: hogyan tudjuk kezelni őket?

Kérdések a téma átgondolásához:



Nekem személy szerint ismerős-e az az élmény, hogy mások egy leegyszerűsítő történet alapján ítélnék meg? Ha igen, mi volt az az egyoldalú történet, amelyre a rólam alkotott képet leegyszerűsítették? Hogyan éltem ezt meg és hogyan reagáltam?



Ha belegondolok, én magam hogyan bánok más emberekkel, előfordult-e valaha, hogy egy másik embert egy leegyszerűsítő történet alapján ítéltam meg? Ha igen, hogyan kezelem ezt?



Mi segít a szemléletbeli nyitásban, hogy nyitottá váljak mások árnyalt, sokszínű történetének a megismerésére, befogadására? Mit tehetünk az ellen, hogy a sztereotípiák hátrányos megkülönböztetéshez vezessenek?

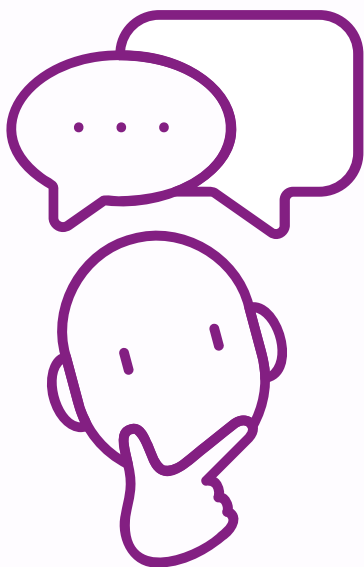


Co-funded by
the European Union



5. fejezet: Az előítéletek kezelése

Elgondolkodtató gyakorlófeladat



Mondj három olyan állítást magadról, amelyet visszautasítanál, mert nem jellemeznek pontosan, vagy mert nem tartják tiszteletben az egyediségedet.



Co-funded by
the European Union



Tevékenységek 16-19
éves tanulók részére



MUNKALAP

6. FEJEZET: LÉPJÜNK A TETTEK MEZEJÉRE



Co-funded by
the European Union



FELADAT	TERV	EREDMÉNY - MIT TUDTUNK MEGVALÓSÍTANI?
CÉLOK: • Milyen cél(oka)t akarunk elérni? Mi fog megváltozni a korábbiakhoz képest? • Milyen változásokat akarunk elérni? Írjuk le a konkrét célt, így később ellenőrizni tudjuk, mit értünk el eddig.		
SZEMÉLYES CÉLOK: • Mi magunk milyen célokat akarunk elérni? • Mit akarunk megtanulni, mit gyakorolni? Mire számítunk, mi fog változni bennünk?		
AZ AKCIÓ LEÍRÁSA: • Mit akarunk tenni? • Írjuk le az akciót és az ehhez tartozó tevékenységeket, amelyek szükségesek ahhoz, hogy elérjük a céljainkat.		
IDŐVONAL: • Mikor kezdjük el az akció megvalósítását? • Milyen nap(ok)on fog az akció megvalósulni? Mikor leszünk mindennel kész?		

FELADAT	TERV	EREDMÉNY - MIT TUDTUNK MEGVALÓSÍTANI?
KÖTELEZETTSÉGEK, FELELŐSSÉG: <i>Ki, melyik tevékenységért felelős? Van valaki,akinek rálátása van az egész projektre?</i> <i>Mindenki kapott olyan szerepet, amely megfelel a képességeinek és érdeklődésének?</i>		
ERŐFORRÁSOK: <i>Milyen erőforrásokra van szükségünk ahhoz,hogy megvalósítsuk a tevékenységeket és acélokat?</i> <i>Listázzuk a szükséges dolgokat (pl. eszközök,helyszín, egyéb anyagok, pénz).</i>		
TÁMOGATÁS: <i>Ismerünk olyan partnert vagy szponzort, akisegíthet és támogathat minket?</i>		
HIRDETÉS: <i>Hogyan hirdessük az akciónkat, hogy időbentájékoztassuk az érdeklődőket?</i> <i>Milyen eszközökkel tudunk használni ahirdetéshez? (Pl. közösségi média, poszterek,szórólapok, stb.)</i>		
KOMMUNIKÁCIÓ AZ EREDMÉNYEKRŐL: <i>Hogyan tájékoztassunk másokat az akcióeredményeiről?</i> <i>Kérjünk meg valakit, hogy készítsen képeket azakcióról – egyéb opciók, pl. élő közvetítés aközösségi médián, újságíró felkérése, hogyállítson össze anyagot az akcióról.</i>		