



CHANGEZ L'ENVIRONNEMENT !

Un aperçu des initiatives des jeunes et
des écoles sur le changement climatique
et la migration



Co-funded by
the European Union



Tableau de CONTENU

03

Projet de changement d'environnement

04

Changement climatique, migration et éducation

06

Bonnes pratiques et initiatives éducatives

07

Initiatives pour les jeunes et les écoles dans toute l'Espagne

18

Initiatives pour les jeunes et les écoles à travers l'Irlande

33

Initiatives pour les jeunes et les écoles à travers l'Italie

45

Initiatives jeunesse et écoles à travers la Belgique

59

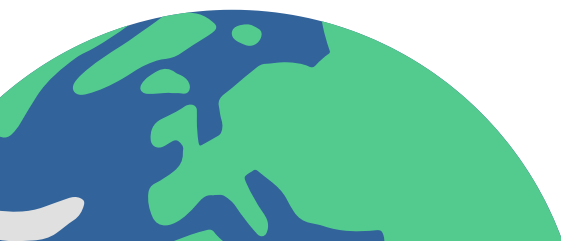
Initiatives pour les jeunes et les écoles à travers la Hongrie

68

Recommandations

70

Conclusion



Projet de changement d'environnement

Le projet Change Environment, financé par le programme Erasmus, vise à sensibiliser les élèves âgés de 12 à 18 ans à la question urgente du changement climatique, en mettant l'accent sur la façon dont il affecte de manière disproportionnée les populations vulnérables.

En utilisant des outils et des stratégies pédagogiques innovants, par le biais d'un programme pédagogique en quatre étapes, le projet cherche à :

- Initiez les élèves à la façon dont le changement climatique affecte de manière disproportionnée les populations les plus vulnérables, celles qui ont des capacités d'adaptation limitées en raison de facteurs tels que des infrastructures inadéquates, un accès limité aux ressources, l'instabilité économique et un risque accru de déplacement et de migration.
- Fournir aux élèves des informations claires, complètes et fondées sur des données probantes sur les urgences climatiques et les changements environnementaux, favorisant ainsi une compréhension plus approfondie des défis à relever.
- Compléter les données scientifiques par des histoires réelles et des témoignages de jeunes militants, de réfugiés et de communautés touchées par le changement climatique, en assurant une perception équilibrée qui combine à la fois connaissances factuelles et expérience humaine.
- Faciliter les interactions entre les élèves d'autres pays, dans le but de favoriser la compréhension mutuelle et la réflexion sur la responsabilité mondiale partagée de lutter contre le changement climatique et d'en atténuer les effets.
- Encouragez les élèves à devenir des défenseurs de la durabilité en promouvant des changements de comportement et de mode de vie qui contribuent à la construction de sociétés plus inclusives et plus respectueuses de l'environnement dans la pratique quotidienne.



Des catastrophes naturelles fréquentes et graves, des sécheresses prolongées, l'élévation du niveau de la mer et d'autres phénomènes liés au climat forcent des millions de personnes à quitter leur foyer, tant à l'intérieur de leur propre pays qu'au-delà des frontières internationales, mettant en évidence l'interconnexion croissante du changement climatique et des migrations. Le Bureau du Haut-Représentant des Nations Unies pour les pays les moins avancés, les pays en développement sans littoral et les petits États insulaires en développement a souligné que les projections indiquent une augmentation spectaculaire des migrations induites par le changement climatique au cours des prochaines décennies, avec des estimations suggérant que d'ici 2050, 1,2 milliard de personnes, soit environ 13 % de la population mondiale, pourraient être déplacées¹, soulignant qu'il est urgent d'agir et de veiller à ce que des efforts collectifs soient mobilisés pour s'attaquer aux victimes souvent oubliées du changement climatique et les soutenir

Le changement climatique menace les communautés vulnérables, les poussant à migrer en quête de sécurité et de meilleures opportunités. Les migrations internes augmentent, en particulier des zones rurales vers les villes, en raison de la rareté des ressources et de l'impossibilité d'adapter l'agriculture. De même, les migrations internationales se multiplient, notamment en provenance des zones où vivent des populations vulnérables, souffrant de graves famines et sécheresses, contraintes de se réfugier dans les pays voisins². L'Organisation internationale pour les migrations (OIM) souligne que les migrations induites par le changement climatique ne sont pas seulement un problème humanitaire, mais qu'elles affecteront également le développement, la sécurité et la stabilité mondiale³.

Il est important de comprendre comment le changement climatique remodèle les schémas migratoires à l'échelle mondiale et notamment en Europe pour élaborer des réponses éclairées et proactives qui répondent à ces défis multiformes.

Des études récentes indiquent que l'Europe devra se préparer de plus en plus à faire face aux flux migratoires croissants en provenance des continents voisins, tout en gérant les impacts du changement climatique sur sa propre population. Les pays d'Europe du Sud, comme l'Italie, l'Espagne et la Grèce, sont déjà touchés par des phénomènes météorologiques extrêmes tels que les sécheresses et les vagues de chaleur, qui provoquent la désertification des zones rurales et l'exode vers les villes. En Europe du Nord, l'élévation du niveau de la mer menace les côtes et les infrastructures, mettant en danger la vie de millions de personnes. Cette conjonction de facteurs migratoires pose un défi sans précédent aux politiques de cohésion sociale et d'intégration⁴.

Les conclusions de l'UNESCO soulignent l'importance d'intégrer l'éducation au changement climatique dans les programmes scolaires et soulignent comment l'éducation⁵ joue un rôle crucial dans la préparation des sociétés pour relever les défis systémiques posés par le changement climatique.

Donner à la société civile en général et aux jeunes en particulier des connaissances et des compétences exploitables peut combler le fossé entre la prise de conscience et les solutions pratiques. La combinaison de l'éducation et des connaissances locales et des perspectives mondiales devient un moteur clé pour favoriser la résilience et la prise de décisions éclairées. L'éducation au changement climatique doit viser non seulement à accroître les connaissances, mais aussi à développer les compétences pour l'action, les valeurs, les attitudes et les décisions communautaires qui favorisent la durabilité.

Les enseignants, les éducateurs, les écoles, les organisations de la société civile et les décideurs politiques ont un rôle central à jouer pour aider les élèves à comprendre les causes et les conséquences de la migration induite par le climat en transformant les environnements scolaires en espaces puissants de sensibilisation et d'action.

Les programmes éducatifs tels que le Change Environment Project sont essentiels pour doter les jeunes des outils et des connaissances nécessaires pour faire face au changement climatique et à la migration et y revenir.

En encourageant les meilleures pratiques et en offrant aux étudiants une plate-forme pour partager leurs idées et leurs actions, ce projet favorise la collaboration, l'innovation et l'action; le projet croit en l'importance de la participation des jeunes, comme le souligne l'OIM, qui souligne que les jeunes ne sont pas seulement touchés par la migration induite par le climat, mais qu'ils sont également dans une position unique pour trouver des solutions⁶.

Ce rapport est conçu pour présenter les meilleures pratiques menées par les élèves, les écoles et les enseignants, où les élèves sont les protagonistes, afin que d'autres enseignants, éducateurs et écoles puissent être inspirés à reproduire ces initiatives avec leurs propres élèves. De plus, ce rapport offre une fenêtre sur le mouvement dynamique mené par les jeunes, tel qu'il se reflète dans leurs initiatives, et encourage les parties prenantes et les décideurs politiques à réfléchir à la meilleure façon d'autonomiser les jeunes en leur fournissant le soutien et les ressources nécessaires pour devenir des voix du changement. Ensemble, nous pouvons créer des conditions pour que les jeunes ouvrent la voie à la construction d'un avenir durable et équitable pour tous.

Bonnes pratiques : apprendre et reproduire

Pour relever le double défi du changement climatique et des migrations, il faut des solutions innovantes et pratiques. Les étudiants de toute l'Europe se mettent à la tâche avec une créativité et une détermination remarquables. Qu'il s'agisse d'initiatives environnementales locales ou de projets collaboratifs qui abordent les dimensions humaines de la migration, les jeunes apprenants et leurs écoles s'avèrent être de puissants agents de changement.

Cette section met en lumière des initiatives exemplaires menées par des élèves et des écoles dans cinq pays européens qui s'attaquent à ces problèmes urgents de manière percutante et reproductible. Ces projets démontrent non seulement le pouvoir de l'éducation pour favoriser la sensibilisation et l'action, mais constituent également une source d'inspiration précieuse pour les enseignants et les élèves du monde entier. En présentant ces initiatives, nous visons à proposer des idées pratiques et prêtes à être mises en œuvre qui peuvent être adaptées à divers contextes éducatifs, permettant ainsi à davantage d'écoles de se joindre à l'effort collectif. Qu'il s'agisse de projets environnementaux concrets, d'échanges transfrontaliers ou de campagnes de plaidoyer, ces initiatives illustrent que le changement commence en classe, mais s'étend bien au-delà, dans les communautés et à travers les nations.

Nous invitons les enseignants et les élèves à explorer, apprendre et adapter ces pratiques.

Apprenez, inspirez-vous et agissez !



Recommandations

Initiatives de changement menées par des jeunes

Les initiatives présentées dans ce rapport montrent qu'il y a un engouement et un désir chez les jeunes de participer à la création du changement. Grâce à diverses initiatives, les élèves ont appris, engagé un dialogue avec leurs enseignants et leurs pairs, et se sont retroussé les manches pour créer un monde plus durable et plus juste, en commençant par leurs écoles et leurs communautés.

Les enseignants ont joué un rôle central dans la motivation des élèves à agir, en les guidant d'abord pour comprendre les phénomènes du changement climatique et de la migration, puis pour qu'ils comprennent l'importance de la responsabilité collective et individuelle en tant que citoyens dans l'atténuation des effets du changement climatique par de petites actions.

Le rôle des enseignants en tant qu'agents du changement

Nous encourageons les enseignants à être des agents de changement, en assumant leur rôle d'éducateurs complets en classe. Quelle que soit la matière enseignée, elle peut être liée aux thèmes du changement climatique, de la durabilité, de la justice sociale et de l'activisme social. Les enseignants doivent tirer pleinement parti de leur pouvoir de transformation et intégrer ces problèmes mondiaux dans leurs cours.

Développement et engagement des élèves

Guider les élèves tout au long de leur scolarité est un rôle important et décisif, et c'est dans la salle de classe que se forment les jeunes leaders de demain. L'intégration d'ateliers créatifs, de présentations, de documentaires, la participation de conférenciers invités et la création d'opportunités d'échange virtuelles et en personne entre les élèves ont un impact positif, car cela leur permet d'utiliser leur créativité et leur initiative et d'améliorer leur pensée critique. Il est important d'intégrer une expérience d'apprentissage équilibrée entre les données et les histoires humaines, car cela permet aux élèves de voir au-delà des données, de comprendre les histoires des personnes touchées par le changement climatique et de cultiver l'empathie.

Les enseignants en tant qu'animateurs de projets concrets

Les enseignants doivent également assumer le rôle d'animateurs, en guidant les élèves à appliquer ce qu'ils ont appris et à le transformer en projets concrets, qu'il s'agisse d'œuvres artistiques, de campagnes de sensibilisation ou de moments collectifs dédiés à la durabilité. Il est important que ces projets soient l'expression du désir des élèves de prendre des initiatives et de faire partie du changement, tout en développant des compétences en leadership, en communication et en activisme.

Recommandations

Rôle des écoles dans la facilitation des initiatives

Non seulement les enseignants, mais aussi d'autres acteurs doivent faciliter ce processus d'apprentissage vers la prise de conscience et l'action sociale pour le changement climatique. Dans les initiatives présentées dans le rapport, l'importance d'impliquer non seulement les enseignants, mais aussi les écoles. Les directions d'école doivent collaborer avec les enseignants, et faciliter et accueillir ces initiatives dans les salles de classe. Aux côtés des enseignants, l'école doit être une institution, un incubateur de transformation pour les jeunes, les amenant à atteindre une pleine conscience sociale et à s'engager dans des environnements sociaux et communautaires plus actifs qui favorisent des actions durables.

Les organisations de la société civile en tant qu'alliés

Les écoles et les enseignants peuvent trouver un fort soutien de la part des organisations de la société civile et du secteur privé. Dans les initiatives présentées, les organisations de la société civile ont partagé leurs pratiques et soutenu les écoles dans leur ouverture à ces questions, en partageant des ressources et des matériaux. Les ONG doivent mettre leur expérience, leur expertise, leurs réseaux et leurs plateformes au service des communautés et des écoles pour multiplier les opportunités d'échanges pour les écoles, les enseignants, les élèves et les communautés affectées, afin que les actions visant à atténuer, contrer et sensibiliser à des problèmes tels que le changement climatique et la migration ne soient pas isolées mais puissent être partagées et reproduites. Le rôle des organisations de la société civile est également important pour connecter les élèves aux mouvements locaux, nationaux et mondiaux, en encourageant les jeunes à apprendre de leurs pairs, à s'inspirer, à grandir et à concevoir ensemble un avenir plus durable.

Soutien des décideurs politiques

Si l'on veut que les actions partent de la base, en mobilisant les élèves, les écoles et les communautés, il est tout aussi important qu'elles soient soutenues par les bons moyens. Les décideurs politiques doivent se faire l'écho des inspirations des jeunes, en leur apportant un soutien dans deux directions : le soutien législatif, la promotion de réformes scolaires là où des questions telles que le changement climatique et la migration sont présentes dans les programmes nationaux, pour permettre aux élèves d'étudier et de comprendre l'intersection complexe entre le changement climatique et la migration et de les préparer à contribuer aux solutions. Les décideurs politiques doivent également faciliter à la fois les programmes d'éducation sur ces questions et les actions entreprises par les jeunes avec un financement adéquat pour apporter un soutien financier afin que les jeunes puissent développer concrètement des actions dans leurs écoles, leurs communautés et avec leurs pairs. Il est également important de créer des plateformes nationales, soutenues par les gouvernements, où les jeunes peuvent se rencontrer et échanger leurs idées et leurs actions, et réfléchir ensemble aux prochaines étapes et politiques à prendre pour relever ces défis et d'autres défis mondiaux.



Conclusion

Dans les différents pays impliqués dans le projet, le changement climatique a un impact sur les populations, et les tendances prévoient que les conséquences seront de plus en plus une cause de déplacement humain. Les initiatives présentées dans le rapport ont chacune une façon unique de répondre à l'appel à l'action; Cependant, certains thèmes communs ont émergé, soulignant le fort sentiment d'urgence ressenti par les participants pour porter ces questions à l'école et à la société.

Les différentes initiatives ont permis aux étudiant-e-s de faire entendre leur voix, de s'engager ensemble et d'être des acteurs de changement. Des actions comme El Dia Del Migrante et Dessiner des itinéraires : un voyage à travers les causes de la migration, ont trouvé dans l'expression artistique un outil de sensibilisation au changement climatique et ont encouragé les élèves à voir la migration d'un point de vue humain. L'importance de l'implication communautaire a été fondamentale dans des initiatives telles que Swap-party et Colillatón, où les habitants et les migrants ont mis en œuvre des actions collectives sur le recyclage et la gestion des déchets, des exemples de responsabilité partagée et inclusive. D'autres initiatives similaires ont vu des étudiants se rassembler dans des campagnes de rue non seulement pour sensibiliser aux problèmes de migration et de déplacement, mais aussi pour collecter des fonds pour des organisations engagées en faveur d'une société plus juste et équitable, telles que Sleep-Out et Save the Kiserdő!, soulignant comment les actions collectives, en plus de renforcer le message, ont un impact très fort sur la société.

L'implication des jeunes militants a également été fondamentale. Leur expérience directe des conséquences des changements climatiques dans leurs communautés a rapproché les élèves et leur a permis de développer une plus grande empathie. Les étudiants ont eu l'occasion d'interagir et d'apprendre directement auprès d'un jeune militant pour le climat, et ensemble, ils ont réfléchi à des projets potentiels à développer ensemble, ce qui en fait non seulement une occasion d'échange culturel entre pairs, mais aussi un moyen de multiplier les efforts.

Cependant, malgré l'existence de diverses initiatives et institutions qui impliquent les jeunes dans les processus de prise de décision, il est urgent d'aller plus loin, en créant des opportunités qui garantissent l'inclusion de tous les jeunes, en particulier ceux qui n'ont peut-être pas eu accès à une éducation sur les questions climatiques ou à des possibilités de participer au débat, comme les jeunes des zones rurales. ceux qui ont moins d'opportunités ou ceux qui sont issus de l'immigration.

Des projets tels que Change Environment jouent un rôle essentiel dans les écoles, en favorisant l'éducation et la sensibilisation des jeunes d'âges et d'horizons différents. Ces initiatives permettent non seulement d'éduquer les jeunes, mais aussi de leur donner les moyens de devenir des leaders de leur génération, en rendant le plaidoyer et l'action climatiques accessibles à tous, et en veillant à ce que la responsabilité de la lutte contre le changement climatique et ses impacts soit partagée équitablement, plutôt que d'être limitée à quelques privilégiés. L'inclusion et la participation active sont essentielles à la construction d'un avenir où toutes les voix contribuent à des solutions pour notre planète.



Remarques

[1]UN OHRLLS. (2024). Remarques liminaires de Mme Rabab Fatima lors de l'événement parallèle de la COP28 : Les voix de première ligne face aux migrations induites par le climat. Récupéré de <https://www.un.org/ohrls/content/opening-remarks-ms-rabab-fatima-cop28-side-frontline-voices-addressing-climate-induced> [2] HCR. (2024). La crise climatique amplifie les déplacements et rend la vie plus difficile à ceux qui sont déjà contraints de fuir. Récupéré de <https://www.unhcr.org/what-we-do/build-better-futures/climate-change-and-displacement> [3]OIM. (2024). Le renforcement de la coopération mondiale est essentiel pour lutter contre les migrations induites par le climat : OIM. Français Récupéré de <https://www.iom.int/news/strengthening-global-cooperation-vital-addressing-climate-induced-migration-iom> [4]Parlement européen. (2022). L'avenir des migrations climatiques. Eamonn Noonan avec Ana Rusu, Unité de prospective stratégique et des capacités, PE 729.334 - mars 2022. Récupéré de [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2022/729334/EPRS_ATA\(2022\)729334_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2022/729334/EPRS_ATA(2022)729334_EN.pdf) [5]UNESCO. (2024). Éducation et changement climatique : Apprendre à agir pour les personnes et la planète. Récupéré de https://meccca.ca/wp-content/uploads/2024/06/9823-UNESCO-Climate-Change-and-Education-Paper-First-Edition_WEB.pdf [6]OIM. (2024). Migrations induites par le climat et opportunités pour les jeunes. Récupéré de <https://environmentalmigration.iom.int/blogs/climate-induced-migration-and-opportunities-youth> [7] Observatoire des déplacements internes (IDMC). (2021). Rapport mondial sur les déplacements internes 2021. Récupéré de <https://www.internal-displacement.org> [8] Ministère de la Transition écologique. (2021). Plan national d'adaptation au changement climatique (PNACC), 2021. Récupéré de https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/cambio-climatico/temas/impactos-vulnerabilidad-y-adaptacion/pnacc-2021-2030-en_tcm30-530300.pdf [9] Ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle. (s.d.). Programmes d'éducation pour la durabilité et l'adaptation au changement climatique (PAEAS). Consulté sur <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/educacion-para-sostenibilidad/paeas.html> [10] Banque mondiale (2021). Irlande : Portail des connaissances sur le climat. Consulté sur [7] Centre de surveillance des déplacements internes (IDMC). (2021). Rapport mondial sur les déplacements internes 2021. Consulté sur <https://www.internal-displacement.org> [11] Conseil consultatif sur le changement climatique (2024), Se préparer au changement climatique en Irlande : Revue annuelle 2024. <https://www.climatecouncil.ie/councilpublications/> [12] Irish Examiner (2023). L'Irlande devra accorder l'asile à ceux qui fuient le changement climatique, déclare Roderic O'Gorman. Consulté sur <https://www.irishexaminer.com/news/arid-41043809.html>. [13] OIM et Université de Galway. (2023). Évaluation des preuves : Migration, environnement et changement climatique en Irlande. Consulté sur https://ireland.iom.int/sites/g/files/tmzbdl826/files/documents/2023-07/assessingtheevidence_meccinireland-logo-update.pdf. [14] Green Schools Ireland. Consulté sur <https://greenschoolsireland.org/>. [15] Dolan, A. (2022). Agir pour le changement climatique : Enseigner sur, par et pour l'éducation au climat dans les écoles. Dans l'annuaire de l'éducation irlandaise 2022 : Recherche sur la jeunesse et la défense du climat. Récupéré de <https://irelandseducationyearbook.ie/downloads/IEYB2022/YB2022-Research-04.pdf>

[16] Scissa, C. (2024). Les politiques migratoires de l'Italie dans le contexte du changement climatique : une évaluation. Istituto Affari Internazionali (IAI). Récupéré de <https://www.iai.it/en/pubblicazioni/italys-migration-policies-amidst-climate-change-assessment> [17] Forum économique mondial. (2019). L'Italie va rendre obligatoire l'étude du changement climatique dans les écoles. Récupéré de <https://www.weforum.org/stories/2019/11/italy-to-make-climate-change-study-compulsory-in-schools/> [18]Banque européenne d'investissement (BEI). (2024). Enquête sur la sensibilisation au climat : les jeunes Italiens parmi les mieux informés sur le changement climatique dans l'Union européenne, selon une enquête de la BEI. Récupéré de <https://www.eib.org/en/press/all/2024-256-young-italians-among-best-informed-about-climate-change-in-european-union-according-to-eib-survey> [19] Euronews. (2021). Inondations : l'histoire de Bernadette, "réfugiée climatique" belge. Récupéré de <https://fr.euronews.com/green/2021/11/03/inondations-l-histoire-de-bernadette-refugiee-climatique-belge> [20] Plan national intégré énergie-climat belge 2021-2030. Français Récupéré de <https://www.nationalenergyclimateplan.be/nekp-finaal-plan.pdf> [21] The Brussels Times. (2024). « Nous avons besoin que les adultes nous fassent confiance » : de jeunes militants appellent à un rôle plus important dans l'élaboration des politiques climatiques. The Brussels Times. Récupéré de <https://www.brusselstimes.com/1264836/we-need-adults-to-trust-us-young-activists-call-for-bigger-role-in-climate-policy-making> [22] Ministère hongrois du Développement national, Département de la politique climatique. (2017). Septième communication nationale et troisième rapport biennal de la Hongrie au titre de la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques. Français Récupéré de https://unfccc.int/sites/default/files/resource/9870451_Hungary-NC7-BR3-1-NC7%20BR3%20Hungary_2.pdf [23]Ministère hongrois de l'Innovation et de la Technologie (2018). Deuxième stratégie nationale sur le changement climatique pour la période 2018-2030, avec des perspectives jusqu'en 2050. https://nakfo.mfbsz.gov.hu/sites/default/files/files/N%C3%89S_Ogy%20%C3%A1ltal%20elfogadott.PDF [24] Eurydice. (2023) Hongrie : Réformes nationales de l'enseignement scolaire. Récupéré de <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/hungary/national-reforms-school-education> [25] Banque européenne d'investissement (BEI). (2023). La majorité des jeunes Hongrois (72 %) estiment que l'impact climatique des employeurs potentiels est un facteur important dans la recherche d'emploi. Extrait de <https://www.eib.org/en/press/all/2023-125-majority-of-young-hungarians-72-say-the-climate-impact-of-prospective-employers-is-an-important-factor-when-job-hunting#:~:text=72%25%20of%20Hungarians%20aged%2020,in%20addressing%20the%20climate%20emergency>. [26]Banque européenne d'investissement (BEI). (2022). Les Hongrois divisés sur les résultats économiques de la transition verte. Récupéré de <https://www.eib.org/en/press/all/2022-153-hungarians-split-on-the-economic-outcome-of-the-green-transition>