

Comment se préparer aux ateliers de cours en utilisant le programme



Comment se préparer aux ateliers de cours en utilisant le programme

Avant de se lancer dans le projet, il est essentiel que l'enseignant soit bien préparé.



Familiarisez-vous avec le projet

Étape 1 :

Apprenez-en davantage sur les problèmes environnementaux et leurs causes, ainsi que sur la science derrière le changement climatique et la migration.

Étape 2 :

Plongez dans les dilemmes éthiques liés au changement environnemental, à la migration et au déplacement.

Étape 3 :

Comprennez le processus de brainstorming et de résolution de problèmes dans le contexte de la justice environnementale.

Étape 4 :

Apprenez à guider les élèves dans la réflexion sur le projet et à plaider en faveur du changement.

Comment se préparer aux ateliers de cours en utilisant le programme

COMPRENDRE LES OBJECTIFS

Assurez-vous de bien comprendre les objectifs du projet à chaque étape. Sachez quelles connaissances, compétences et valeurs clés vous souhaitez que vos élèves développent (par exemple, l'empathie, la pensée critique, la résolution de problèmes et la défense des droits).

Dans chaque feuille de travail d'étape, vous avez répertorié les objectifs de l'étape.

Réviser la terminologie pour pouvoir utiliser les mots appropriés lors de votre présentation sur le changement climatique et la migration (voir Introduction-Glossaire).

ADOPTER UNE APPROCHE FLEXIBLE.

Planifiez à l'avance le moment où vous dispenserez chaque étape du programme et prévoyez du temps pour réviser le matériel et mener des activités en classe. Bien que le programme soit conçu pour être complété en environ 8 heures académiques, le temps réel requis peut varier en fonction des besoins de préparation, de l'exécution des ateliers, du temps disponible pour les activités du programme et de l'âge de l'élève. Maintenez la flexibilité en intégrant les étapes du programme dans la planification de votre année scolaire. Cette approche garantit que le programme complète votre emploi du temps, devenant une opportunité plutôt qu'un fardeau.



Comment se préparer aux ateliers de cours en utilisant le programme



Créer un environnement sécuritaire pour les étudiants

Les problèmes environnementaux et les déplacements peuvent être émotionnels. Soyez prêt à gérer des discussions sensibles liées à la migration, à la pauvreté, à la justice sociale et au changement climatique.

Créez un environnement dans lequel les élèves se sentent à l'aise pour partager leurs points de vue et s'engagent dans des conversations difficiles. Cela peut impliquer l'établissement de normes de classe pour une écoute et un dialogue respectueux.

1

Promouvoir l'empathie :

En tant qu'enseignant, faites preuve d'empathie. Montrez que vous vous souciez des pensées et des sentiments des élèves et encouragez-les à comprendre et à faire preuve d'empathie envers les points de vue des autres.

2

Pas de bonnes ou de mauvaises réponses :

Soulignez qu'il n'existe souvent pas de bonnes ou de mauvaises réponses à des questions complexes, en particulier lorsqu'il s'agit de discuter de dilemmes éthiques ou d'expériences personnelles. Cela favorise un espace d'exploration plutôt que de jugement.

3

Apprenez à connaître vos élèves :

Soyez attentif aux déclencheurs émotionnels des élèves, en particulier lorsque vous discutez de sujets liés à la migration, au changement climatique ou aux déplacements. Si des élèves ont subi un traumatisme lié à ces questions, créez un espace pour qu'ils puissent se retirer de certaines discussions ou activités.

4

Favoriser l'inclusion :

Soyez attentif aux origines et aux expériences diverses de vos élèves. Assurez-vous que les supports, les études de cas et les discussions reflètent un large éventail de points de vue et donnez à chaque élève la possibilité de contribuer aux discussions, en veillant à ce que toutes les voix soient entendues, en particulier celles des personnes plus discrètes ou qui peuvent se sentir marginalisées.

5

Créer un environnement respectueux :

Établissez des lignes directrices claires sur la manière dont les élèves doivent se traiter les uns les autres, en particulier lorsqu'ils discutent de sujets controversés ou sensibles.



Co-funded by
the European Union

15



Comment se préparer aux ateliers de cours en utilisant le programme

Accompagnez vos élèves : apprenez-leur à comprendre les enjeux mondiaux sans vous laisser submerger.



Le changement climatique peut être une source d'anxiété importante pour les étudiants, en particulier lorsqu'ils sont confrontés à un avenir marqué par des défis environnementaux. Il est important que les enseignants reconnaissent et abordent ces préoccupations de manière constructive et encourageante.

En créant un espace sûr pour un dialogue ouvert, en fournissant des informations adaptées à l'âge et en offrant aux élèves des occasions d'agir, les enseignants peuvent guider leurs élèves à travers ces discussions difficiles et transformer l'inquiétude en espoir.

Mettre l'accent sur l'agence et l'action :

Déplacez l'accent sur l'impact positif que les élèves peuvent avoir plutôt que sur leur sentiment d'impuissance. Encouragez-les à participer à des projets locaux de développement durable, à sensibiliser les gens ou à réduire leur empreinte environnementale. En donnant aux élèves les moyens d'agir, ils se sentent plus en contrôle et moins dépassés.

Fournir des informations fiables et adaptées à l'âge :

Évitez de submerger les élèves avec des statistiques alarmantes ou des prévisions catastrophiques. Au lieu de cela, donnez-leur des informations claires, équilibrées et adaptées à leur âge sur les défis et les solutions au changement climatique.

Concentrez-vous sur les progrès et les mesures positives prises à l'échelle mondiale. (Voir – Comment adapter le matériel en fonction de l'âge).

Mettre en avant les solutions et l'innovation :

Partagez des exemples de solutions innovantes et d'efforts environnementaux réussis. Montrez comment les individus, les communautés et les organisations travaillent ensemble pour lutter contre le changement climatique. Ces exemples suscitent l'espoir et montrent que le changement est possible. (Lecture suggérée : 8 raisons de ne pas perdre espoir et d'agir pour le climat).

Comment se préparer aux ateliers de cours en utilisant le programme



Apprendre aux côtés des étudiants : de l'enseignement à l'animation

Les enseignants et les éducateurs peuvent admettre qu'ils apprennent eux aussi : « Je ne suis pas un expert dans la matière, mais explorons-le ensemble. » Cela peut servir de modèle de curiosité et d'apprentissage tout au long de la vie, encourageant les étudiants à prendre des initiatives dans leur éducation. Passez du rôle traditionnel de professeur à celui de facilitateur.

Guidez les élèves à travers le contenu tout en les encourageant à explorer, à discuter et à réfléchir sur le matériel. En mettant l'accent sur la facilitation, la curiosité et les ressources externes, les enseignants peuvent mener des cours utiles même sans expertise préalable.

Le programme est conçu de manière à guider étape par étape les enseignants et les éducateurs sur la manière d'utiliser le matériel du programme et de réaliser les activités proposées, y compris le matériel nécessaire, le temps et l'organisation de la classe.

Encourager la recherche :

Laissez les élèves explorer, poser des questions et partager leurs pensées.

Exemple : Utilisez des questions ouvertes telles que : « Pourquoi pensez-vous que le changement climatique affecte certaines personnes plus que d'autres ? »

Utiliser l'apprentissage collaboratif :

Les élèves peuvent travailler ensemble pour rechercher des réponses aux questions des feuilles de travail ou pour réfléchir à des solutions.

Plan de travail de groupe :

Le projet implique une collaboration ; planifier la manière de gérer la dynamique de groupe, faciliter les discussions et assurer la participation active de tous les étudiants.

Préparez vos élèves



Préparez vos élèves

Il est important d'impliquer vos élèves de manière active et de les guider tout au long de leur parcours d'apprentissage. Voici comment procéder :



Définir des attentes claires : expliquer l'objectif du projet et le parcours d'apprentissage

Décrire la méthodologie du projet :

Expliquez aux élèves qu'ils travailleront sur le projet en quatre étapes. Chaque étape s'appuie sur la précédente, il est donc important de s'impliquer activement.

Faites savoir aux élèves qu'il s'agira d'un projet pratique et collaboratif.

Ils travailleront ensemble pour analyser les problèmes du monde réel, explorer de multiples perspectives et trouver des solutions.

Définir les objectifs d'apprentissage :

Assurez-vous que les élèves comprennent les objectifs du projet, ce qu'ils apprendront sur le changement environnemental, comment ils développeront leur pensée critique et leur empathie, et l'objectif d'agir ou de plaider en faveur du changement.

Voir « Structure du programme » pour une description des étapes et des activités proposées.

Préparez vos élèves

Configurer les rôles de groupe :

Planifiez la manière d'organiser les élèves en groupes pour l'analyse d'études de cas, les discussions sur les dilemmes et le brainstorming pour trouver des solutions. Il peut être utile d'attribuer des rôles spécifiques (par exemple, chercheur, preneur de notes, présentateur) pour garantir que tous les élèves jouent un rôle actif dans chaque activité.

L'apprentissage comme un parcours collectif :

Tout au long du projet, révisez régulièrement la nouvelle terminologie qui pourrait dérouter les élèves. Assurez-vous que tous les élèves comprennent les concepts clés et prenez le temps de les explorer davantage si nécessaire.

Cette étape est essentielle pour favoriser une compréhension approfondie des histoires, des concepts et des activités présentés dans le programme.

Reportez-vous à l'Introduction-Glossaire et à l'Étape 1-Annexe 1 du Puzzle pour une exploration plus approfondie de la terminologie et des définitions.



Préparez vos élèves

Liste de contrôle pour l'installation et la préparation des cours

- Aménagement flexible des places assises :** organisez la salle de classe de manière à permettre un travail de groupe et des discussions flexibles. Les bureaux peuvent être disposés en groupes ou en cercles pour favoriser l'apprentissage collaboratif.
- Aide visuelle :** utilisez des affiches, des cartes et des graphiques pour vous aider à visualiser les concepts environnementaux et les tendances migratoires. Il peut s'agir d'images de régions touchées, de données climatiques ou de dilemmes éthiques.
- Outils technologiques :** Si disponibles, préparez des ressources numériques telles que des vidéos, des plateformes en ligne pour le travail collaboratif ou des outils multimédias qui peuvent améliorer la compréhension des élèves.

Préparez vos élèves

Avant le cours, assurez-vous d'avoir :

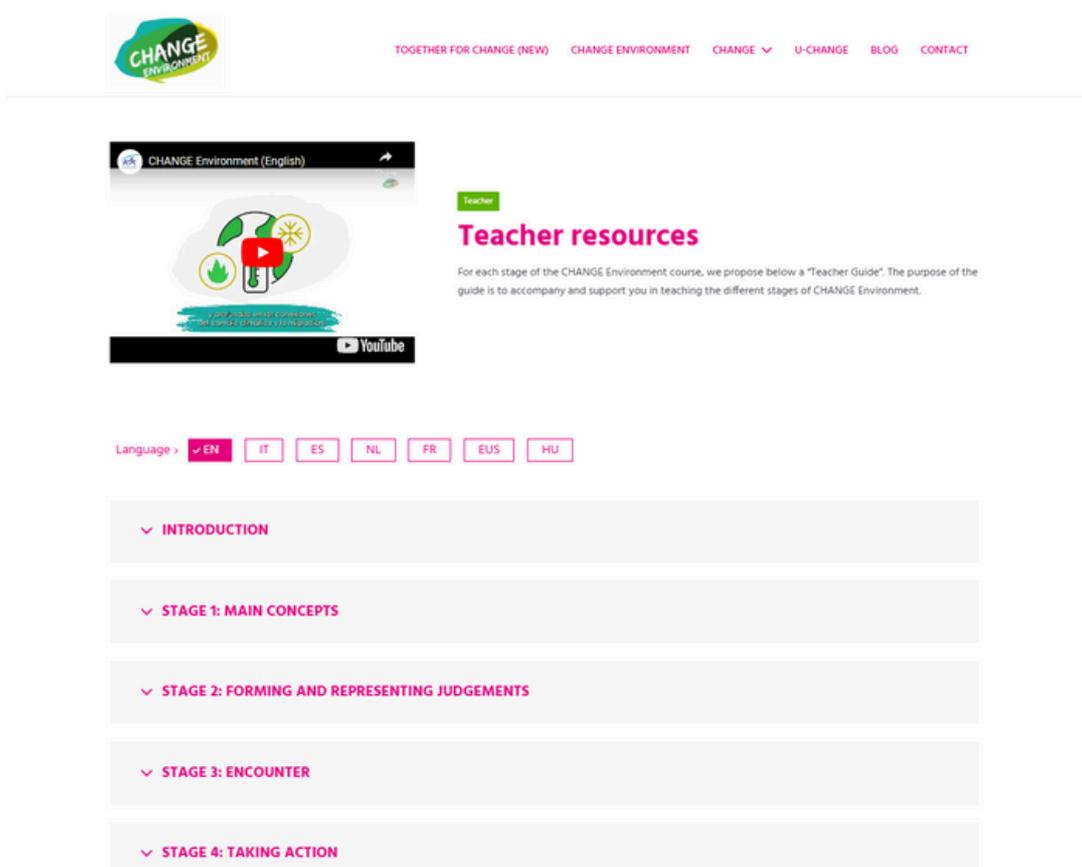
- Copies des feuilles de travail pour tous les élèves.
- Aides visuelles (cartes, graphiques ou infographies sur le changement climatique et la migration).
- Accès à des outils permettant de présenter des ressources multimédias, telles que de courtes vidéos proposées au programme.
- Définitions clés écrites au tableau ou sur des documents distribués (par exemple, changement climatique, équité, migration).
- Un tableau blanc ou du papier graphique pour le brainstorming et les activités de groupe.

La structure du programme

Le programme offre aux enseignants un cadre pour explorer ces questions avec leurs élèves. Il comprend des activités, des vidéos, des ressources interactives, des données scientifiques, des histoires humaines et d'autres sources qui abordent des thèmes cruciaux autour des déplacements liés à l'environnement.

Le programme est structuré en quatre étapes, chacune accompagnée de feuilles de travail conçues pour les séances en classe.

De plus, il comprend quatre documents essentiels destinés à soutenir à la fois les enseignants et les étudiants.



The screenshot shows the website interface for CHANGE Environment. At the top, there is a navigation menu with links: TOGETHER FOR CHANGE (NEW), CHANGE ENVIRONMENT, CHANGE (with a dropdown arrow), U-CHANGE, BLOG, and CONTACT. The main content area features a video player for 'CHANGE Environment (English)' with a play button and a 'Teacher resources' section. Below the video, there is a language selection menu with options: EN (selected), IT, ES, NL, FR, EUS, and HU. A list of stages is displayed with expandable arrows: INTRODUCTION, STAGE 1: MAIN CONCEPTS, STAGE 2: FORMING AND REPRESENTING JUDGEMENTS, STAGE 3: ENCOUNTER, and STAGE 4: TAKING ACTION.

La structure du programme

1

Un document d'introduction donnant un aperçu des objectifs et des activités de l'étape.



La structure du programme

2

Un glossaire de termes fournit des définitions claires des termes clés liés au changement climatique, à la migration et aux questions environnementales. Il couvre des termes tels que « activiste », « justice climatique », « budget carbone » et « migrants climatiques », offrant un aperçu de l'impact des activités humaines sur l'environnement, telles que l'utilisation des combustibles fossiles, les gaz à effet de serre et les énergies renouvelables. Il est conçu pour aider les enseignants/éducateurs et les étudiants à comprendre les sujets complexes du programme d'études sur le changement climatique.



La structure du programme

3

L'outil de plan d'action est conçu pour guider les enseignants et les élèves dans l'élaboration d'initiatives pratiques visant à sensibiliser ou à résoudre des problèmes liés au climat au sein de leurs communautés.

Il aide à organiser les idées en décomposant le processus en étapes gérables telles que la définition d'objectifs, l'identification des ressources, l'attribution de rôles et la création de délais.

Cet outil permet aux étudiants de s'approprier et de s'engager activement dans la promotion de la durabilité et de l'action climatique.

CHANGE ENVIRONMENT

Co-funded by the European Union

PLANNING – WHO? WHEN? WHERE? HOW?

Now you can turn your idea into action by using the Action Plan. Here you can organise and set down all of your ideas to make your action successful.

ACTION PLAN	
ACTION AREA <i>(Accompaniment & Support, Awareness Raising or Advocacy)</i>	
OUR ACTION	
THE CHANGE we want to create through the action	

La structure du programme

4

Quiz pour les élèves : Le quiz fourni est conçu pour être utilisé par les enseignants avec leurs élèves et peut être utilisé par les enseignants comme un outil interactif pour engager les élèves dans des discussions sur le changement climatique, la migration environnementale et la justice. Les enseignants ont accès à une version avec réponses (voir sur le site Web du projet : Introduction : Quiz sur le changement environnemental (version enseignant) ; ce quiz pourrait être utilisé pour lancer le projet en classe !



THE QUIZ

STAGE 1

1 Environmental change is:

- a. A modern issue that is being addressed nowadays
- b. An unchanged issue throughout history
- c. Unrelated to human activity
- d. Something present throughout history, but now increased into a global emergency due to human action

2 The consequences of environmental change affect which people most?

- a. often affect the so-called 'Global South' most, but this does depend on a number of other factors: location, economic resources, gender, vulnerability, and dependence on subsistence agriculture
- b. They affect everyone in the world equally, as everyone is exposed to environmental change and disasters
- c. They only affect those in coastal areas, because they are more likely to experience flooding, rising sea levels, and storms

3 Refugee, Migrant, and Internally Displaced Person:

Tick the most relevant category/categories for each of the following examples:

	Migrant	Internally Displaced Person	Refugee
This person usually has a right to remain in the host country			



Les étapes du cursus

Le programme est divisé en quatre étapes, chaque étape pédagogique comprenant des fiches de travail (séances de cours) et des annexes.

Les feuilles de travail sont conçues pour les enseignants, leur fournissant toutes les informations nécessaires à la mise en œuvre des activités, telles que les objectifs de l'étape, les concepts clés que les élèves apprendront, le calendrier et le matériel requis.

Ces fiches de travail servent de guide pratique, étape par étape, pour les enseignants. Les annexes complètent les fiches de travail et comprennent des histoires, des données, des définitions et des ressources pour explorer les thèmes de l'étape.

Chaque étape comporte deux feuilles de travail destinées à être complétées en une heure académique, ce qui rend la structure du programme entier équivalent à huit heures académiques de cours.



Les étapes du cursus

CHANGE ENVIRONMENT

TEACHERS

STAGE 1

CHANGE ENVIRONMENT

STAGE 1: MAIN CONCEPTS

GOALS

- ✓ Become aware of the reality of forced mobility due to climate change. Size the global problem by presenting objective data.
- ✓ Show that the consequences of climate change do not affect all countries and territories and all people in the same way.
- ✓ Become aware of the need for change.
- ✓ Arouse curiosity and desire to know more.
- ✓ Putting people at the centre: favouring an empathic look towards those who have to migrate due to climate change.

1 Co-funded by the European Union



CHANGE ENVIRONMENT

TEACHERS

STAGE 2

CHANGE ENVIRONMENT

STAGE 2: FORMING AND REPRESENTING JUDGEMENTS

GOALS

- ✓ To present a range of real situations and dilemmas related to environmental change and migration
- ✓ To present a range of different cases of how different communities are facing environmental change, **including** they have (or have not) to face it, and consequences to those communities.
- ✓ Understand how environmental and climate change affect different countries, communities and people in different ways, and there are therefore highly vulnerable populations.
- ✓ To address **equity** in the face of environmental and climate change.
- ✓ To train **students**.

1 Co-funded by the European Union



CHANGE ENVIRONMENT

TEACHERS

STAGE 4

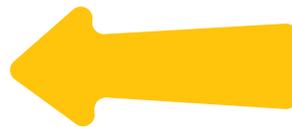
CHANGE ENVIRONMENT

STAGE 4: TAKING ACTION

GOALS

- ✓ To leave students after the course not with a feeling of helplessness, but with alternatives to fully develop their potential if they want to.
- ✓ To provide students with meaningful conversation and inspiration through contact with people who work on minimising environmental damage and/or promoting more inclusive societies.
- ✓ To provide ways and information for students to continue engaging with these themes.
- ✓ To present students with a range of options that will help them to contribute to minimising environmental change and/or developing more inclusive societies.

1 Co-funded by the European Union



CHANGE ENVIRONMENT

TEACHERS

STAGE 3

CHANGE ENVIRONMENT

STAGE 3: ENCOUNTER

GOALS

- ✓ To review the work done and become aware and express what issues/themes/feelings and stories stood out to each student through the course of their learning.
- ✓ To gain a greater understanding of how the issue of environmental change and migration is seen in different contexts.
- ✓ To engage in meaningful information and experience exchange with other students and schools and to train intercultural competencies.
- ✓ To promote empathy in students.

1 Co-funded by the European Union

Les étapes du cursus



Chaque fiche de travail (séance de cours) est divisée en trois parties :

CHANGE ENVIRONMENT

TEACHERS

STAGE 1 WORKSHEET 1

WARM UP ACTIVITY

WARM UP ACTIVITY

PROPOSED TIME
10 minutes

PROPOSED MATERIALS
✓ Paper
✓ Colour markers

STEPS

- 1 Ask students to share ideas on "Reasons People Migrate." Teachers should then write these ideas on the board or other support visible to the class.

Encourage students to be specific. For instance, not simply "economic reasons but lack of job, studies, lack of social services etc.

NOTE TO TEACHERS

- 2 When you have collected enough reasons, ask students to group the findings in categories (for instance social/ political/ climate/ economic/ demographic...). They should be encouraged to come up with such categories themselves with help from teachers.

3 Co-funded by the European Union



1. Activité d'échauffement

CHANGE ENVIRONMENT

TEACHERS

STAGE 1 WORKSHEET 2

CLOSURE

CLOSURE ACTIVITY

PROPOSED TIME
10 minutes

PROPOSED MATERIALS
✓ Poster paper
✓ Coloured markers
✓ Other basic stationery

STEPS

- 1 After debate, each group makes a poster summarizing the meaning of the concepts they have been given, and the main figures of the country they are in.

18 Co-funded by the European Union



2. Activité principale

CHANGE ENVIRONMENT

TEACHERS

STAGE 1 WORKSHEET 1

MAIN ACTIVITY: JIGSAW

MAIN ACTIVITY

PROPOSED TIME
30 minutes

PROPOSED MATERIALS
✓ Jigsaw reading texts (annex I)
✓ Paper and pen for each student
✓ Poster paper
✓ Coloured markers

There are 5 jigsaw pieces (see annex I):

1. Some metaphors.
2. Carbon budget and tipping points
3. Climate migration
4. Human (in)actions, lithosphere and psychic numbers
5. Stories of climate displacement

STEPS

- 1 Expert group (5 minutes)
The class will be divided in 5 groups (made of 4-6 students each), one for each "jigsaw reading". This will be called the

5 Co-funded by the European Union



3. Clôture : réflexion collective/personnelle



Co-funded by the European Union

30



Les étapes du cursus

De plus, chaque feuille de travail comprend de brefs commentaires / clarifications / conseils pour que l'enseignant puisse mieux mettre en œuvre la séance en classe.

CHANGE ENVIRONMENT

TEACHERS

STAGE	WORKSHEET
1	2

NOTE TO TEACHERS

Most graphics use data sets that are based on territory and not consumption emissions and per capita data, so Europe always ends up looking much better than it is, and China looks much worse. This is because Western countries consume a large amount of – for example – goods, which are produced elsewhere, and which therefore are often shown as falling under the emissions of the countries where they are produced. For example: Most media coverage of climate change points to China as the world's worst emitter of CO2. The figures require some adjustment to get an exact picture of who is causing the emissions. However, the map of emissions looks quite different if the emissions are calculated as 'consumption emissions'. This means that if a European buys a product that was made in China, then the emissions that occur because of their consumption are counted as European, not Chinese. This way of calculating emissions accounts for the major industrial powers 'outsourcing' of the external costs of their lifestyle and is, therefore, fair and representative. If emissions are only calculated 'territorially', then China has 30% of the volume of CO2 emissions and Europe has 10%. If emissions are calculated based on consumption, then China only bears 24% responsibility for the CO2, and the EU (28) bears 12% of the responsibility.

17  Co-funded by the European Union

Étape 1 :

Concept principal – Introduction au changement climatique et à la migration



L'objectif de cette étape est d'introduire les bases du changement climatique et de son impact sur les migrations, en mettant l'accent sur le lien entre les changements environnementaux et les déplacements humains. Cette étape comprend 2 fiches de travail et un annexe :

Fiche de travail 1 : Changements environnementaux, urgence climatique et migration

- **Explore le lien entre le changement environnemental et la migration forcée** : aide les étudiants à comprendre comment les changements dans l'environnement contribuent au déplacement, en particulier dans les régions vulnérables.
- **Examine l'impact des urgences climatiques** : met en évidence comment les catastrophes liées au climat, telles que les inondations, les sécheresses et l'élévation du niveau de la mer, poussent les gens à quitter leur domicile en quête de sécurité.
- **Encourage l'empathie à travers des histoires du monde réel** : relie ces problèmes mondiaux à des récits personnels et à des récits de communautés ou d'individus qui ont été directement touchés par des crises environnementales.

Étape 1 :

Concept principal : Introduction au changement climatique et à la migration

Fiche de travail 2 : Les enjeux d'équité dans un problème mondial et systémique

- **Présente le concept d'équité :** explique l'importance de l'équité et sa pertinence pour relever les défis environnementaux mondiaux.
- **Examine les vulnérabilités systémiques :** analyse comment les problèmes systémiques, tels que la pauvreté et l'accès inégal aux ressources, exacerbent la vulnérabilité de certaines populations aux crises environnementales.
- **Encourage la pensée critique :** incite les élèves à réfléchir à l'équité et à la justice dans la création de solutions aux défis climatiques, favorisant ainsi une compréhension plus approfondie des approches équitables.



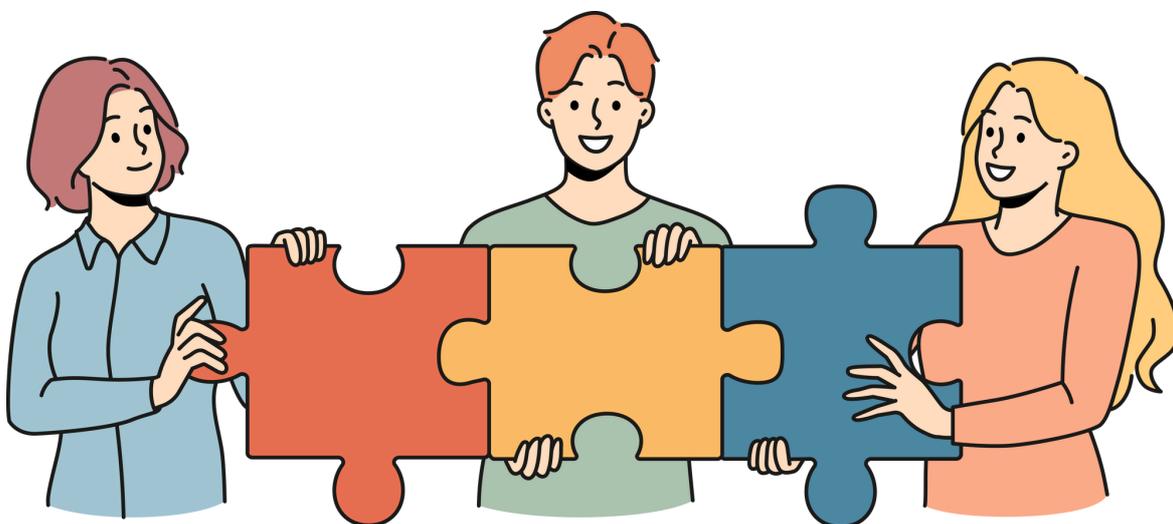
Étape 1 :

Concept principal : Introduction au changement climatique et à la migration

L'annexe 1-Jigsaw est conçu pour sensibiliser les élèves au changement climatique grâce à des activités d'apprentissage interactives.

Il comprend cinq « pièces de puzzle », chacune axée sur différents aspects du changement climatique :

- Métaphores : met en évidence la gravité du changement climatique à travers des récits pertinents, tels que l'histoire de survie d'Aron Ralston, pour souligner le besoin urgent de migration motivé par les crises environnementales.
- Budget carbone et points de basculement : explique le concept de budget carbone et les dangers liés au franchissement de points de basculement climatiques.
- Migrations climatiques : examine les définitions et les défis liés aux déplacements induits par le climat.
- L'(in)action humaine : couvre l'Anthropocène et les barrières psychologiques à l'action climatique.
- Histoires de déplacements climatiques : présente des exemples historiques et contemporains de communautés déplacées par les changements environnementaux.



Étape 1 :

Concept principal – Introduction au changement climatique et à la migration

Informations complémentaires pour les enseignants :

Explorez le sujet : voici quelques ressources utiles pour approfondir vos connaissances sur le changement climatique et la migration !



Notions de base sur le changement climatique :

Ressource : Qu'est-ce que le changement climatique ? - NASA Science

Durée : 20 à 30 minutes pour explorer.

Objectif : Fournir un aperçu clair des aspects scientifiques du changement climatique, notamment les causes, les effets et les preuves issues des données climatiques. Cela peut aider les enseignants à expliquer le contexte scientifique en termes simples.



Présentation de la migration :

Ressource : Changement climatique et déplacements | HCR

Durée : 15 à 20 minutes pour lire les sections clés.

Objectif : Offrir un aperçu sur la manière dont le changement climatique contribue à la migration forcée, aidant ainsi les enseignants à contextualiser le problème pour les élèves.

Étape 2 :

Former et représenter des jugements



L'objectif de cette étape est d'approfondir la compréhension des élèves sur la manière dont les changements environnementaux provoquent des déplacements dans diverses communautés.

Il favorise la pensée critique et l'empathie en présentant des études de cas de différentes communautés touchées par des catastrophes telles que l'élévation du niveau de la mer ou des événements soudains comme des inondations. Les enseignants et les élèves analyseront les dilemmes éthiques et exploreront les complexités de ces problèmes environnementaux.

Cette étape encourage la discussion et la réflexion sur diverses perspectives et les implications morales du changement environnemental.

L'étape 2 comprend 2 feuilles de travail (3 – 4) et 2 annexes, l'un avec des études de cas et l'autre avec des dilemmes sur le changement environnemental.

Fiche de travail 3 : Études de cas

Cette fiche de travail a pour objectif de présenter aux élèves des situations réelles impliquant des changements environnementaux et des migrations dans divers territoires, contextes et populations. La méthodologie vise à aider les élèves à :

- Comprendre les divers impacts du changement environnemental et climatique sur différents pays, communautés et individus, en mettant en évidence les populations vulnérables.
- Explorer divers exemples concrets pour acquérir une compréhension globale de la manière dont différentes communautés font face aux changements environnementaux, des ressources dont elles disposent (ou manquent) et des conséquences auxquelles elles sont confrontées.
- Développer l'empathie en apprenant à se mettre à la place des autres et à comprendre les expériences et les défis auxquels sont confrontées différentes personnes.

Étape 2 :

Former et représenter des jugements

Fiche de travail 4 : Dilemmes

Cette fiche de travail présente aux élèves des situations et des dilemmes réels liés aux changements environnementaux et aux migrations. La méthodologie vise à aider les élèves à :

- Développer l'empathie en apprenant à comprendre les points de vue des autres.
- Reconnaître les conflits, les valeurs morales et d'autres valeurs clés et reconnaître la différence entre les principes moraux universels et les valeurs humaines non universelles.
- Évaluer les opinions, y compris celles qui diffèrent des leurs, et faire la différence entre les questions et les intérêts fondés sur des valeurs.
- Utiliser le dialogue comme outil pour résoudre les conflits et exprimer les émotions et les sentiments liés aux conflits.



Étape 2 :

Former et représenter des jugements

Annexe 2 : Étude de cas

L'annexe Étude de cas présente diverses études de cas liées à des enjeux environnementaux, mettant en évidence des situations spécifiques qui explorent les pratiques durables et les défis environnementaux. Chaque étude de cas comprend des exemples pratiques et des questions visant à mobiliser les étudiants et les enseignants.



Annexe 3 : Dilemmes

L'annexe Dilemmes présente différents dilemmes environnementaux, encourageant la réflexion critique et la discussion. Chaque dilemme implique des points de vue contradictoires sur des questions environnementales, poussant les élèves à explorer des décisions éthiques et pratiques complexes. L'objectif est de favoriser une compréhension et un engagement plus approfondis.

Étape 2 :

Former et représenter des jugements



Le rôle de la pensée critique dans l'autonomisation des étudiants



Les enseignants doivent encourager les élèves à utiliser la pensée critique lorsqu'ils abordent les documents de Change Environment. La pensée critique pour les élèves implique l'analyse des informations, la remise en question des hypothèses et l'évaluation des preuves pour formuler des conclusions raisonnées. La pratique de la pensée critique aide les élèves à résoudre les problèmes plus efficacement et à prendre de meilleures décisions. Cela peut inclure des compétences telles que le raisonnement logique, la créativité, l'interprétation de concepts complexes et l'autoréflexion sur leurs propres croyances.

Ressource : Qu'est-ce que la pensée critique ? (Et pourquoi devons-nous l'enseigner ?) (weareteachers.com)

Durée : 20 à 30 minutes pour explorer les outils et les stratégies.

Objectif : Fournir des ressources sur la façon d'enseigner la pensée critique, essentielle pour aider les étudiants à analyser des problèmes complexes comme le changement climatique et la migration.

Étape 3 :

Rencontre



Cette étape vise à élargir les connaissances des élèves en facilitant un échange avec des étudiants venant d'autres d'écoles, de pays et d'horizons différents sur les changements environnementaux et les migrations.

Grâce à cet échange, les étudiants réfléchissent à leur propre contexte et considèrent des perspectives diverses.

Cette étape comprend des activités telles que l'évaluation des progrès et de la compréhension des questions clés et la participation à un échange (en ligne ou par courrier) avec d'autres étudiants. Les enseignants sont encouragés à collaborer avec le partenaire national du projet pour organiser ces échanges entre pairs.

L'étape comprend 2 fiches de travail (5 – 6) et l'annexe 4 avec les cycles d'histoires.

Fiche de travail 5 : Préparation de l'échange interscolaire / Cercles d'histoires

Cette fiche de travail se concentre sur la réflexion, la contextualisation et la préparation à l'échange collaboratif. Elle comprend :

- Réflexion sur les progrès : examen du travail accompli jusqu'à présent, compréhension des concepts clés et identification des principaux problèmes liés au changement environnemental et à la migration.
- Analyse comparative : explorer les faits et les chiffres nationaux sur les changements environnementaux et les migrations et les comparer aux contextes mondiaux
- Réflexion personnelle : encourager les élèves à :
 1. Identifier les principaux déclencheurs d'apprentissage qui les ont le plus impactés.
 2. Exprimer leurs principales préoccupations liées aux thèmes étudiés.
 3. Réfléchissez aux idées et aux propositions qui ont émergé au cours des discussions.
- Préparation à l'échange : organiser ses pensées et ses apprentissages pour s'engager de manière significative dans des activités d'échange interscolaires (abordées dans la fiche de travail 6), promouvoir le dialogue et partager l'apprentissage avec ses pairs.

Étape 3 :

Rencontre

Fiche de travail 6 : Échange interscolaire / Cercles d'histoires / Échange de lettres

Cette fiche de travail vise à favoriser la collaboration et le dialogue entre les élèves de différentes écoles participant au projet sur le changement environnemental. Les objectifs sont les suivants :

1. Partage d'idées : apprendre comment les pairs d'autres écoles ont abordé et réfléchi sur les mêmes sujets.
2. Acquérir une perspective : comprendre les divers points de vue et réalités liés aux changements environnementaux et à la migration.
3. Encourager un dialogue respectueux : pratiquer des échanges d'idées ouverts et respectueux, garantissant à la fois le droit d'être entendu et la responsabilité d'écouter.
4. Développer des compétences en petits groupes : Grâce à la participation directe des élèves, mettez l'accent sur :
 - Écouter pour comprendre.
 - Respecter les opinions divergentes.
 - Cultiver la curiosité à l'égard des expériences partagées et des différences.

Annexe 4

« Cercles d'histoires » décrit comment mener des « Cercles d'histoires », en personne et en ligne, où les participants partagent leurs expériences personnelles liées au changement environnemental et à la migration. L'activité comprend la narration, l'écoute active et la discussion de groupe pour réfléchir aux thèmes communs, aux différences et aux idées. L'objectif est d'améliorer la sensibilisation culturelle, l'empathie et le respect par le partage et l'écoute.

Étape 3 :

Rencontre



Informations complémentaires pour les enseignants :
Développer l'empathie pour des étudiants plus engagés



Développer l'empathie en classe est essentiel, car cela aide les élèves à comprendre et à s'identifier à des points de vue divers, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage plus inclusif et plus favorable. Les élèves empathiques sont plus susceptibles d'adopter des comportements sociaux positifs, de réduire l'intimidation et de créer une atmosphère de collaboration.

L'empathie encourage également l'intelligence émotionnelle, la pensée critique et une meilleure communication, permettant aux étudiants de réfléchir aux défis mondiaux comme le changement climatique ou la migration dans une perspective centrée sur l'humain.

Cette compréhension leur permet de devenir des citoyens du monde plus compatissants et responsables.

- **Ressource** : 4 façons de cultiver l'empathie en classe | TED-Ed
- **Durée** : 10 à 15 minutes pour lire et explorer les ressources.
- **Objectif** : Proposer des stratégies et des activités pour favoriser l'empathie en classe, ce qui peut être particulièrement utile pour préparer les élèves à la rencontre avec les migrants.

Étape 4 :

Agir et sensibiliser



L'étape 4 permet aux élèves d'appliquer leurs connaissances en créant des campagnes de sensibilisation et en agissant au sein de leur école ou de leur communauté.

Cette étape comprend une méthodologie « World Café » (voir fiche 7 page 4) pour des dialogues de groupe structurés sur des sujets tels que l'activisme environnemental, l'éducation scientifique et les sociétés inclusives.

Cette étape fournit également des outils de brainstorming, encourageant les élèves à élaborer des plans d'action réalisables pour résoudre les problèmes liés au climat et à la migration au sein de leur école ou de leur communauté.

L'étape comprend 2 feuilles de travail (7-8) et l'annexe 5 sur la mise en œuvre de l'action

Fiche de travail 7 : Perspectives sur le changement dont nous avons besoin - World Café

Cette fiche de travail permet aux élèves de participer à des discussions constructives avec des experts et des praticiens travaillant sur les changements environnementaux et les migrations. Ses objectifs sont les suivants :

1. Inspiration par l'interaction : Faciliter les conversations qui inspirent les étudiants en les exposant à des efforts et à des idées concrètes pour résoudre ces problèmes.
2. Explorer les solutions : Présenter aux élèves des options et des stratégies pratiques pour contribuer à réduire les changements environnementaux et à favoriser des sociétés plus inclusives.

Étape 4 :

Agir et sensibiliser

Fiche de travail 8 Résumé : Sélection d'expériences et prise d'engagements

Cette feuille de travail vise à donner aux élèves les moyens d'agir en :

1. Explorant les options collectives : présenter aux élèves les différentes façons dont ils peuvent contribuer à réduire les changements environnementaux et à favoriser des sociétés inclusives.
2. Encourageant un engagement continu : fournir des informations, de l'inspiration et des idées concrètes aux étudiants qui souhaitent rester impliqués dans ces thèmes.
3. Planifiant des projets : décider en collaboration du cadre principal deux projets à développer en groupe.



Étape 4 :

Agir et sensibiliser

Annexe 5 : Passer à l'action

Ce document propose une variété d'exemples et d'idées pour aider les élèves à prendre des mesures liées au climat. Il comprend des initiatives créatives telles que la peinture murale, des événements de collecte de fonds comme la « marche des réfugiés », des campagnes sur les réseaux sociaux, des récits et la création de podcasts.

Il encourage également la défense des réfugiés climatiques et offre des ressources pour organiser des jeux de rôle ou des projets de recherche afin de sensibiliser et de plaider en faveur du changement sur les questions climatiques et migratoires.



Même sans connaissances approfondies, les enseignants peuvent guider les discussions sur :

- **Empathie** : « Que ressentez-vous lorsque vous perdez votre maison à cause d'une inondation ? »
- **Responsabilité** : « Quelles petites actions pouvons-nous entreprendre pour réduire les déchets ou aider les autres ? »

Cela déplace l'accent de l'enseignement des faits vers la promotion de la compréhension et de l'autonomisation.

- **Citoyenneté active** : Il est essentiel de favoriser la citoyenneté active chez les élèves, car cela leur apprend à s'engager auprès de leur communauté, à comprendre les défis sociaux et environnementaux et à devenir des défenseurs du changement positif. La citoyenneté active aide les élèves à développer leur leadership, leur empathie et leur sens des responsabilités face aux problèmes mondiaux comme le changement climatique. Elle leur donne les compétences nécessaires pour participer aux processus démocratiques et prendre des décisions éclairées qui ont un impact sur la société.
- **Ressource** : <https://plus-project.eu/active-citizenship-encourage-civic-engagement-classroom/>
- **Durée** : 15 à 20 minutes pour explorer.
- **Objectif** : Fournir des idées et des stratégies pour impliquer les jeunes dans des activités civiques, ce qui est essentiel pour donner aux étudiants les moyens d'agir contre le changement climatique et la migration.