

Reconnaître ses propres préjugés par la réflexion



Co-funded by
the European Union

7



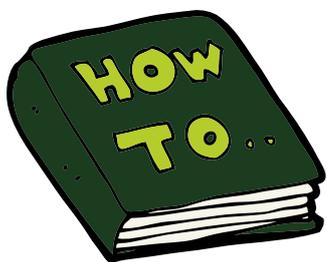
Reconnaître ses propres préjugés par la réflexion

Avant de se lancer dans l'enseignement du changement climatique et des migrations, il est essentiel que les enseignants et les éducateurs s'engagent dans une réflexion personnelle et une prise de conscience. Cette première étape permet de s'assurer qu'ils présentent des informations exactes et impartiales et de créer un environnement d'apprentissage équilibré pour les élèves.

1- S'engager dans une réflexion personnelle

Prenez le temps de réfléchir à vos croyances, hypothèses et connaissances personnelles sur le changement climatique et la migration. Cela implique de vous poser des questions telles que :

- Que pense-je savoir sur le changement climatique ?
- Ai-je des idées préconçues sur les migrants ou les personnes déplacées (par exemple, des stéréotypes, des généralisations) ?
- Comment mes expériences personnelles ou mon parcours façonnent-ils mon point de vue sur ces questions ?



Conseil d'action

Écrivez vos réflexions et explorez la manière dont vos perspectives ont évolué au fil du temps, et s'il y a des aspects du changement climatique ou de la migration pour lesquels vous vous sentez incertain ou partial.

Reconnaître ses propres préjugés par la réflexion

2- Identifier les préjugés potentiels et élargir ses connaissances

Tout le monde a des préjugés, conscients ou inconscients, et il est important de les reconnaître. Ces préjugés peuvent influencer la manière dont les enseignants et les éducateurs présentent le matériel, ce sur quoi ils mettent l'accent et la manière dont ils interagissent avec les élèves.

- Les biais courants peuvent inclure :
 1. Généralisation excessive à propos des migrants ou des réfugiés.
 2. Considérer la migration uniquement comme un phénomène négatif plutôt que comme quelque chose de complexe et de multiforme.
 3. Avoir une connaissance limitée des effets mondiaux du changement climatique et de son lien avec la migration.

Familiarisez-vous avec les faits et les chiffres et remettez en question toute connaissance dépassée ou erronée que vous pourriez détenir. Cela implique de comprendre la portée mondiale du changement climatique et les facteurs complexes de la migration, tels que :

- Le consensus scientifique sur le changement climatique, y compris ses causes humaines et ses conséquences environnementales.
- Comment le changement climatique contribue aux déplacements (par exemple, événements météorologiques extrêmes, élévation du niveau de la mer, désertification).
- Les facteurs sociaux, politiques et économiques qui façonnent les schémas migratoires.





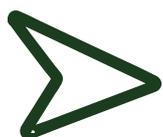
Conseil d'action

Le programme comprend de nombreuses ressources précieuses intégrées, telles que des vidéos, des histoires et des études de cas.

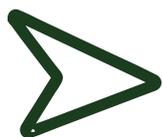
Ces documents fournissent des informations et des éclairages essentiels sur les sujets interconnectés du changement climatique et des migrations forcées par l'homme.

Les éducateurs sont encouragés à explorer ces ressources pour approfondir leur compréhension et aider les élèves à saisir les dimensions humaines et environnementales de ces enjeux.

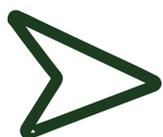
Exemples de ressources que vous pouvez utiliser :



Regardez des documentaires : Découvrez des courts métrages ou des documentaires qui mettent en lumière des histoires réelles d'individus et de communautés confrontés aux défis du changement climatique, aux déplacements et aux dangers des préjugés et du manque d'information. (Voir Étape 3 – page 5 : Chimamanda Ngozi Adichie : Le danger d'une histoire unique)



Histoires personnelles : témoignages de première main de personnes déplacées qui mettent en lumière les expériences humaines derrière les statistiques migratoires. (Voir Étape 2 – Annexe 3 page 12 : Équilibrer le climat, la culture et la communauté : la réinstallation des Fidji)



Outils interactifs : infographies, simulations et outils de cartographie illustrant les effets du changement climatique sur les schémas migratoires mondiaux. (Voir Étape 1 – Annexe 1 page 11 – Rapport mondial sur les déplacements internes)

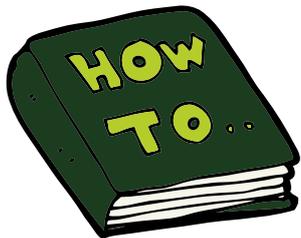
Cette approche permet de gagner du temps et peut aider les enseignants et les éducateurs à réfléchir à leurs hypothèses tout en développant des connaissances fondamentales.

Reconnaître ses propres préjugés par la réflexion

3 - Recherchez des perspectives diverses

Les éducateurs doivent s'ouvrir à des points de vue divers sur le changement climatique et les migrations. Cela peut impliquer de collaborer avec des personnes qui ont une expérience directe des impacts du changement climatique et des migrations, telles que :

- immigrants, réfugiés ou communautés touchées par le changement climatique.
- scientifiques, écologistes et militants sociaux travaillant dans ces domaines.



Conseil d'action

Pour enrichir la compréhension et apporter des perspectives diverses en classe, les éducateurs peuvent entrer en contact avec des organisations actives dans le domaine du changement climatique et/ou des migrations ou contacter le partenaire du projet pour obtenir des conseils.

- Recherchez des organisations locales ou nationales : des organisations comme Fridays for Future (axées sur l'activisme climatique) ou les réseaux de jeunes Global Refugees ont souvent des branches régionales que les enseignants et les éducateurs peuvent contacter.
- Engagez-vous avec le partenaire national du projet Change Environment dans votre pays : Le partenaire du projet pourrait soutenir les enseignants et les éducateurs et les mettre en contact avec des militants, des écologistes ou des défenseurs des réfugiés qui peuvent partager directement leurs expériences et leurs connaissances.