



Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 12-15 ετών



ΣΤΑΔΙΟ 5: ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΩΝ



Co-funded by
the European Union





Στάδιο 5: Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



ΣΚΟΠΟΣ

Να αναπτυχθεί η συνείδηση ότι οι γενικεύσεις μπορεί να συγχέουν τις μοναδικές πραγματικότητες των ατόμων, οδηγώντας σε διακρίσεις.



ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές θα αναγνωρίσουν γενικεύσεις και προκαταλήψεις μέσα τους και τους άλλους.
Οι μαθητές θα προσδιορίσουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση των προκαταλήψεων και των διακρίσεων.
Οι μαθητές θα κατανοήσουν τη σημασία της επίγνωσης των δικών τους προκαταλήψεων ως κλειδί για την προώθηση αρμονικών σχέσεων.



ΛΕΞΕΙΣ ΕΥΡΕΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Οι γενικεύσεις, τα στερεότυπα, οι προκαταλήψεις και οι διακρίσεις, μαζί με τις στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους, είναι απαραίτητα για την προώθηση της αρμονικής συνύπαρξης.



ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Ασκήσεις αναγνώρισης και αντιμετώπισης γενικεύσεων και προκαταλήψεων.

45-50 λεπτά.



Co-funded by
the European Union

65





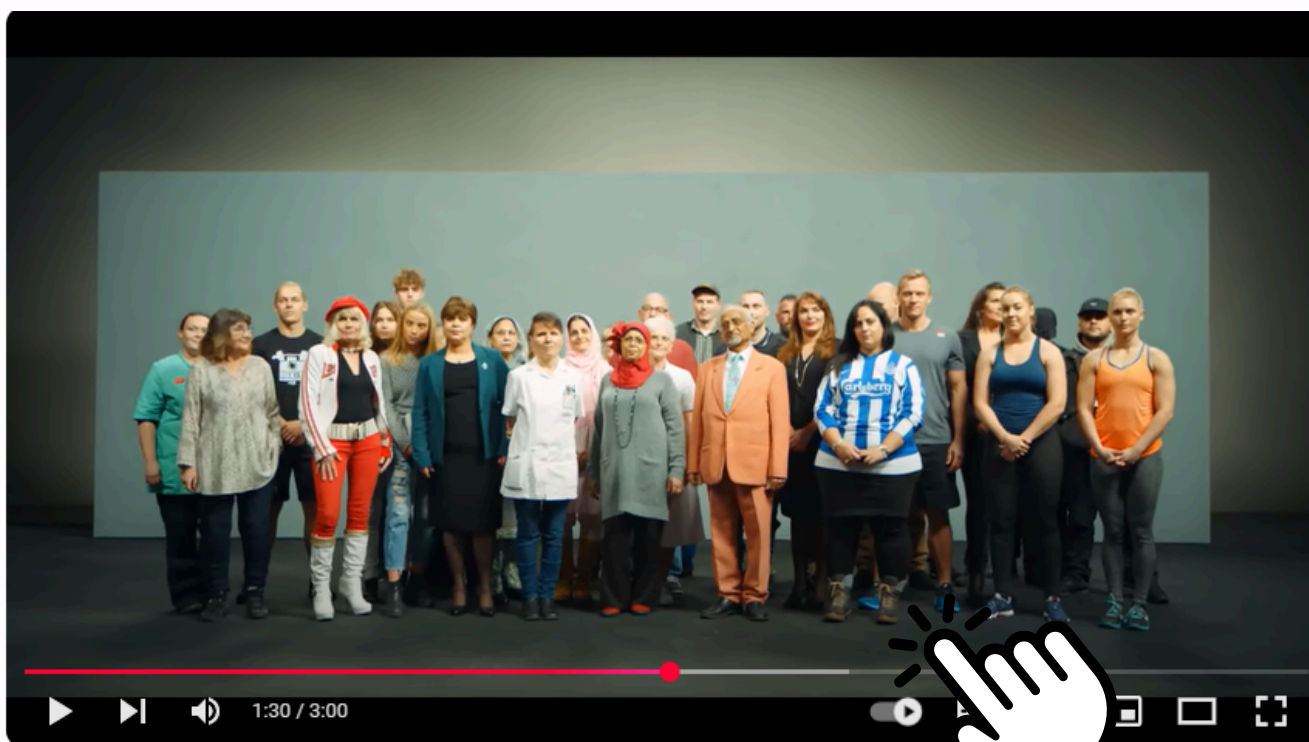
Στάδιο 5: Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



Ίσως έχουμε περισσότερα κοινά από αυτά που νομίζουμε;



Ζητήστε από τους μαθητές να παρακολουθήσουν αυτό το βίντεο 3 λεπτών...



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by
the European Union

66





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

... και να προβληματιστούν σχετικά με την ταινία κάνοντας τις ακόλουθες ερωτήσεις (Οι μαθητές θα μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις στο Στάδιο 5 - Φύλλο εργασίας →μαθητή)



Έχω αισθανθεί ποτέ εγκλωβισμένος (κατηγοριοποιημένος ή χαρακτηρισμένος με τρόπο που περιορίζει την ταυτότητα ή τις δυνατότητες κάποιου) από κάποιον που υπέθεσε ότι δεν είχαμε τίποτα κοινό; Πώς αντέδρασα;



Έχω τοποθετήσει ποτέ άλλους σε ένα “κουτί”, πιστεύοντας ότι ήμασταν εντελώς διαφορετικοί; Ποια ήταν τα συναισθήματα και οι αντιδράσεις μου;



Ανακάλυψα ότι κάποιος που είχα περιορίσει σε μια κατηγορία είχε τελικά περισσότερα κοινά με εμένα απ' ό,τι νόμιζα; Πώς έφτασα σε αυτή την συνειδητοποίηση;



Co-funded by
the European Union

67





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

2

Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν τις εμπειρίες τους σε ομάδες των 3.



3

Εξηγήστε σύντομα περί τίνος πρόκειται:

Συχνά έχουμε την τάση να κατατάσσουμε γρήγορα τους ανθρώπους σε ομάδες, πιστεύοντας ότι «εμείς» είμαστε πολύ διαφορετικοί από «αυτούς» και ότι ελάχιστα ή τίποτα μας συνδέει. Βάζουμε τους άλλους σε κουτιά. Μόνο όταν γνωρίσουμε καλύτερα κάποιον και τον συναντήσουμε, ανακαλύπτουμε τι μας συνδέει και τι έχουμε κοινό.



Co-funded by
the European Union

68





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



Γενικεύσεις και προκαταλήψεις: πώς μπορούμε να τις αντιμετωπίσουμε;

"Ρατσιστικά γυαλιά. Πότε τα στερεότυπα γίνονται διακρίσεις;"

1. Ζητήστε από τους μαθητές να παρακολουθήσουν το βίντεο και να προβληματιστούν σχετικά με το θέμα κάνοντας τις ακόλουθες ερωτήσεις (Οι μαθητές θα μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις σε → Στάδιο 5 - Φύλλο εργασίας μαθητή):



-Ποια στερεότυπα αντικατοπτρίζονται στο βίντεο; Υπάρχουν άλλα στερεότυπα που γνωρίζετε για διαφορετικούς πολιτισμούς, συμπεριλαμβανομένων των τοπικών σας;

-Μπορούν τα στερεότυπα να παραμείνουν απλά στερεότυπα ή μπορούν να εξελιχθούν σε προκαταλήψεις που οδηγούν σε διακρίσεις; Σε ποιες περιπτώσεις μπορεί να συμβεί αυτό;

-Σε ποιες ενέργειες μπορούμε να προβούμε ώστε τα στερεότυπα να μην οδηγούν σε διακρίσεις;



Co-funded by
the European Union

69





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

"Ρατσιστικά γυαλιά. Πότε τα στερεότυπα γίνονται διακρίσεις;"

2. Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν τις σκέψεις τους σχετικά με τις ερωτήσεις 2 και 3 με όλη την τάξη. (Κάποιος μπορεί να λάβει υπόψη όλες τις απαντήσεις σχετικά με την 3η ερώτηση σε περίπτωση που σκοπεύετε να κάνετε μια πρόκληση δράσης που σχετίζεται με αυτό το στάδιο.)

3. Εξηγήστε εν συντομία περί τίνος πρόκειται: Ο εγκέφαλός μας πρέπει να ταξινομήσει την πραγματικότητα για να την επεξεργαστεί, γι' αυτό υπάρχουν γενικεύσεις. Το πρόβλημα προκύπτει όταν αυτές οι γενικεύσεις, τα στερεότυπα ή τα «κουτιά» μειώνουν τους ανθρώπους σε ένα μόνο χαρακτηριστικό. Η γραμμή μεταξύ στερεοτύπων και προκαταλήψεων είναι πολύ λεπτή, οπότε είναι σημαντικό να γνωρίζουμε αυτή τη διάκριση. Για να αποφύγουμε τις διακρίσεις, πρέπει να αναγνωρίσουμε τις προκαταλήψεις μας και να κατανοήσουμε πώς λειτουργούν, επιτρέποντάς μας να δούμε τους άλλους χωρίς να τους περιορίσουμε σε απλές γενικεύσεις.



Co-funded by
the European Union

70





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



Μπορεί να είναι χρήσιμο να εξηγήσουμε τα γνωστικά, συναισθηματικά και συμπεριφορικά συστατικά που εμπλέκονται. Τα στερεότυπα είναι γενικεύσεις που βασίζονται σε πεποιθήσεις (τι πιστεύουμε), ενώ οι προκαταλήψεις προκύπτουν όταν αυτές οι γενικεύσεις προκαλούν δυσάρεστα συναισθήματα όπως φόβο, ανησυχία ή μίσος. Οι διακρίσεις συμβαίνουν όταν αυτά οι παράγοντες συνδυάζονται και μας οδηγούν να ενεργούμε αρνητικά προς κάποιον. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τα στερεότυπά μας και προκαταλήψεις για την πρόληψη των διακρίσεων.



Ο εθνικός σας εταίρος του Together for Change θα έχει άμεση γνώση αυτού του θέματος και μπορεί να προσφέρει πολύτιμες συμβουλές για το πώς να το αντιμετωπίσετε αποτελεσματικά. Ίσως να γνωρίζουν τοπικούς επιρροείς που είναι ακτιβιστές κατά του ρατσισμού. Επίσης, ενδέχεται να σας παρέχουν συμπληρωματικό υλικό αν θέλετε να ερευνήσετε το θέμα περαιτέρω.



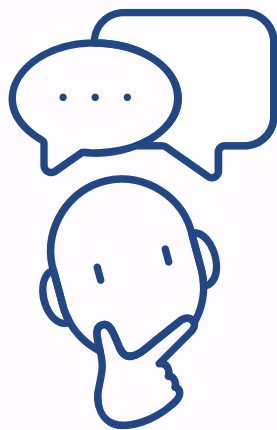
Co-funded by
the European Union





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



Αναστοχαστική πρακτική

Εξηγήστε την εργασία αναστοχασμού για αυτό το στάδιο (Εργασία αναστοχασμού, οι μαθητές θα μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις στο → Στάδιο 5 - Φύλλο εργασίας μαθητή)

Σημειώστε τρεις δηλώσεις για τον εαυτό σας που θα απορρίπτατε επειδή δεν σας περιγράφουν με ακρίβεια ή δεν σέβονται την ατομικότητά σας.



Σκέψεις για το κλείσιμο

ε

προετοιμασία για τα επόμενα βήματα

Ζητήστε από τους μαθητές να εξηγήσουν σε λίγες προτάσεις τι έμαθαν σε αυτό το στάδιο. Αφού μερικοί μαθητές μοιραστούν τις σκέψεις τους, μπορείτε να συνοψίσετε τις απαντήσεις τους με δικά σας λόγια (ανατρέξτε στους παραπάνω στόχους μαθήματος). Στη συνέχεια, εξηγήστε πώς θα εξελιχθεί το επόμενο στάδιο: **«Στην επόμενη συνεδρία μας, θα αναλάβουμε δράση!»**



Co-funded by
the European Union

72

