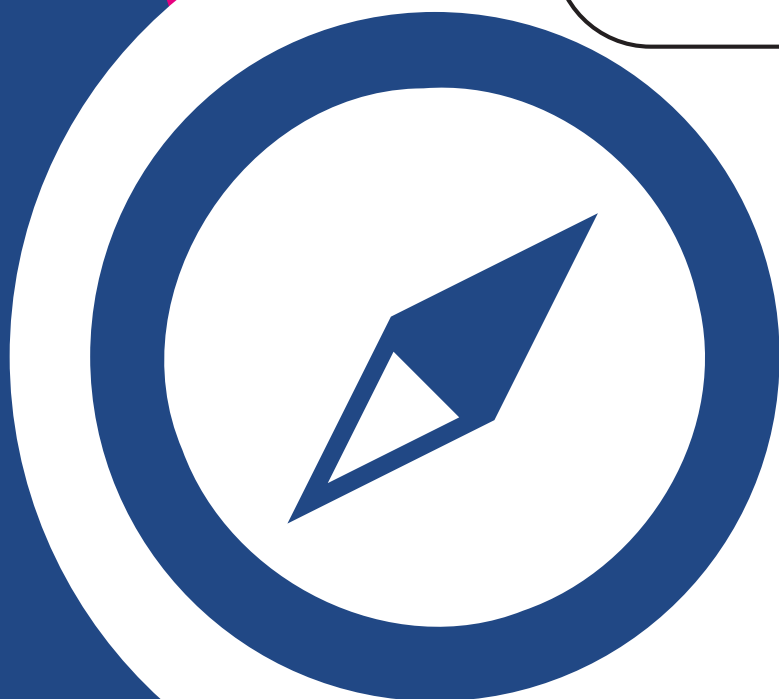




Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 12-15 ετών



ΣΤΑΔΙΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ



Co-funded by
the European Union





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία



ΣΚΟΠΟΣ

Να αναγνωρίσουμε τη σημασία της αυτογνωσίας προτού αλληλεπιδράσουμε με τους άλλους.

ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές θα κατανοήσουν τις προσωπικές τους αξίες.

Οι μαθητές θα προβληματιστούν για τις εμπειρίες, τις στάσεις και τα συναισθήματά τους σχετικά με τους πρόσφυγες και τη μετανάστευση.

Οι μαθητές θα αναπτύξουν την περιέργεια να εξερευνήσουν και να μάθουν περισσότερα για αυτά τα θέματα.



ΒΑΣΙΚΕΣ ΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Αξίες, αυτογνωσία, όνειρα για το μέλλον, ιστορίες μετανάστευσης (προσωπικές και άλλων)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Προσωπική αυτοεξερεύνηση και καθοδηγούμενη ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μαθητών, με τη βοήθεια ερωτήσεων (σε συνδυασμό με υποστηρικτικό υλικό).

45-50 λεπτά



Co-funded by
the European Union

15





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία

Τι είναι σημαντικό και πολύτιμο για τη ζωή μου;



Ζητήστε από τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα 'προφίλ' του εαυτού τους βασισμένο στις εξής ερωτήσεις. Εξηγήστε στους μαθητές τη σημασία του να είναι 'ο εαυτός τους' όταν απαντούν σε αυτές τις ερωτήσεις: Δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις, ούτε καλύτερες ή χειρότερες!

1

Υπάρχει κάποιος ιδιαίτερος χαρακτήρας (ίσως και μια 'ηρωίδα' ή ένας 'ήρωας'), από βιβλία, ταινίες ή σειρές (ή και στην πραγματική ζωή!), που έχει ιδιαίτερη σημασία για μένα; Γιατί μου αρέσει (ή ακόμα: γιατί τον/την θαυμάζω);

2

Υπάρχει κάτι στους άλλους ανθρώπους που με εκνευρίζει ιδιαίτερα; Τι με ενοχλεί σε αυτό;

3

Φαντάσου ότι έχεις ένα σεντούκι θησαυρού στο οποίο μπορείς να φυλάξεις ανθρώπους, μέρη, αντικείμενα, αισθήσεις, μυρωδιές ή ακόμα και εμπειρίες που έχεις ζήσει με την οικογένειά σου, τους φίλους σου, στη γειτονιά ή την πόλη σου και που είναι τα πιο σημαντικά για εσένα. Τι θα κρατούσες; Κάνε μια λίστα με 10 πράγματα που θα ήθελες να φυλάξεις.



Co-funded by
the European Union

16

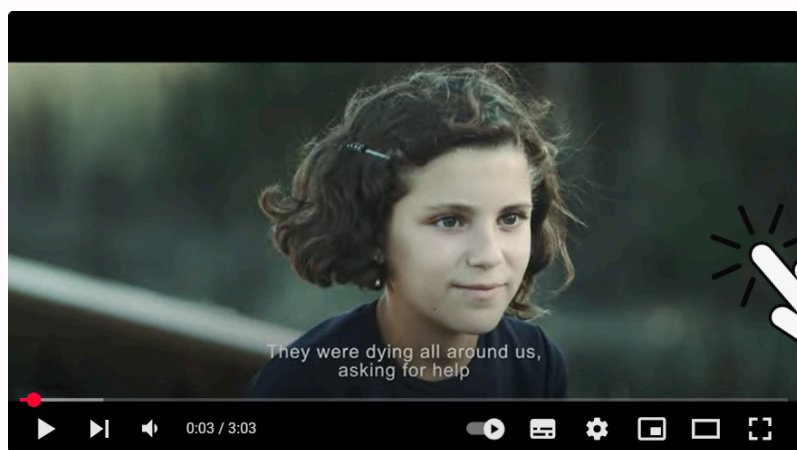




Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία

Εισαγωγή στο θέμα του προσφυγικού και μεταναστευτικού μέσα από προσωπικές αφηγήσεις.

Ζητήστε από τους μαθητές να παρακολουθήσουν την ιστορία της Hiba ή/και της Kate και να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις. (Οι μαθητές μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις στο > Στάδιο 1: φύλλο εργασίας για μαθητές):



Hiba's Story: Ten-Year-Old Syrian Refugee | UNICEF USA



UNICEF USA
30.5K subscribers

Subscribe

3.1K



Share



Kate's Story



UNHCR, the UN Ref...
198K subscribers

Subscribe

20



Share



Co-funded by
the European Union

17





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία

Αφού παρακολουθήσετε το βίντεο, κάντε στους μαθητές σας τις ακόλουθες ερωτήσεις

○ ○ ○
Τι ελπίδες και όνειρα έχει η Hiba/Kate για το μέλλον της;

○ ○ ○
Με ποιους τρόπους είναι παρόμοια ή διαφορετικά από τα δικά σας;

○ ○ ○
Γνωρίζετε την ιστορία μετανάστευσης της Hiba ή/και της Kate και τα όνειρά της για το μέλλον. Αλλά γνωρίζετε την ιστορία οικογενειακής μετανάστευσης της δικής σας; Ποιο είναι αυτό;



Co-funded by
the European Union

18





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία



Οι προτεινόμενες ιστορίες επικεντρώνονται στους πολέμους στη Συρία και την Ουκρανία. Πριν επιλέξετε ένα βίντεο, σκεφτείτε τη σύνθεση της τάξης σας. Εάν αυτές οι ιστορίες φαίνονται πολύ ευαίσθητες για τους μαθητές σας, μη διστάσετε να επιλέξετε μια άλλη ιστορία που μπορεί να είναι πιο κατάλληλη. Δεδομένου ότι αυτές οι συγκρούσεις συνεχίζονται κατά τη στιγμή της γραφής, οι μαθητές μπορεί να μην είναι εξοικειωμένοι με όλες, οπότε ίσως χρειαστεί να δώσετε κάποιες βασικές πληροφορίες.



Σχεδόν κάθε οικογένεια έχει μια ιστορία μετανάστευσης, είτε πρόκειται για παππούδες, θεία ή θείο, ή ακόμα και τους ίδιους τους μαθητές. Η μετανάστευση μπορεί να πραγματοποιηθεί εντός της ίδιας χώρας (μετακίνηση από μια επαρχία σε άλλη, από αγροτικές περιοχές σε πόλεις κ.λπ.) ή πέρα από εθνικά σύνορα. Είναι σημαντικό για τους μαθητές να αναγνωρίσουν ότι η μετανάστευση είναι μέρος της δικής τους ιστορίας. Εάν θέλετε να επεκτείνετε τη δραστηριότητα, μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές να εξερευνήσουν την ιστορία μετανάστευσης της οικογένειάς τους και να γράψουν ένα δοκίμιο γι' αυτό. Αυτό μπορεί επίσης να ανατεθεί ως προαιρετική δραστηριότητα εργασίας.



Co-funded by
the European Union

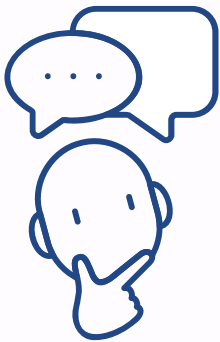




Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία



Μπορείτε να έχετε κάποιες συμβουλές από τον εθνικό εταίρο του προγράμματος για να εφαρμόσετε αυτό το στάδιο, εάν χρειαστεί. Μπορείτε να μοιραστείτε τις σκέψεις των μαθητών για να προετοιμάσετε καλύτερα τη συνάντηση στο στάδιο 3.



Αναστοχαστική πρακτική

Εξηγήστε την εργασία αναστοχασμού για αυτό το στάδιο (Πρακτική αναστοχασμού → Στάδιο 1: φύλλο εργασίας για μαθητές):

Στο επόμενο στάδιο, παρακαλούμε:

Βρείτε μια εικόνα / φωτογραφία που αντιπροσωπεύει ή συμβολίζει κάτι ή κάποιον που είναι ιδιαίτερα πολύτιμος για εσάς και που δεν θέλετε να χάσετε. Προσθέστε μια σύντομη επεξηγηματική πρόταση στην εικόνα.

Βρείτε μια εικόνα / φωτογραφία που αντιπροσωπεύει ή συμβολίζει ένα από τα όνειρά σας για το μέλλον. Προσθέστε μια σύντομη επεξηγηματική πρόταση στην εικόνα.

Σημειώστε μια ερώτηση σχετικά με το θέμα του προσφυγικού και της μετανάστευσης, που σχετίζεται με όνειρα για το μέλλον αι στην οποία θα θέλατε να έχετε απαντήσεις.



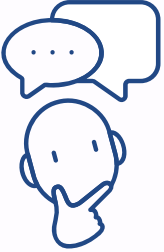
Co-funded by
the European Union

20





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία



Αναστοχαστική πρακτική

Ζητήστε από τους μαθητές να σχηματίσουν ομάδες των δύο (ζεύγη). Εάν πιστεύετε ότι η εργασία σε μεγαλύτερες ομάδες θα ήταν πιο κατάλληλη για την τάξη σας, μπορείτε να οργανώσετε ομάδες 4-5 μαθητών

Ένας μαθητής ξεκινά μοιράζοντας τις σκέψεις του σχετικά με τις ερωτήσεις.

Ο άλλος μαθητής ακούει προσεκτικά και στη συνέχεια παρέχει ανατροφοδότηση συμπληρώνοντας την πρόταση: ∅ «Από αυτά που μόλις μου είπες, καταλαβαίνω ότι αυτό που είναι σημαντικό και πολύτιμο για σένα στη ζωή είναι... (στη συνέχεια αναδιατυπώνουν με δικά τους λόγια).»

Το άτομο που μοιράζεται μπορεί να σχολιάσει εν συντομία εάν αισθάνεται ότι τον καταλαβαίνουν και πώς θα περιέγραφε περαιτέρω τι είναι σημαντικό και πολύτιμο για αυτόν.

Στη συνέχεια, ο άλλος μαθητής μοιράζεται με τη σειρά.

Τέλος, οι δύο μαθητές μπορούν να συζητήσουν ποιες αξίες και προτεραιότητες μοιράζονται, καθώς και πού μπορεί να διαφέρουν.



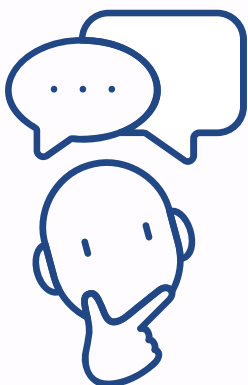
Co-funded by
the European Union

21





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία



Αναστοχαστική πρακτική

Μετά την ολοκλήρωση θα πρέπει να εξηγήσετε το σκοπό αυτής της άσκησης στους μαθητές.

Μπορείτε να ολοκληρώσετε αυτή τη δραστηριότητα



λέγοντας:

Δηλαδή, αν θέλω να αποκτήσω καλή και εποικοδομητική επαφή με τους ανθρώπους γενικά αλλά και ειδικά με εκείνους που μπορεί να μην προσεγγίζω επειδή μου φαίνονται διαφορετικοί ή ακόμα και παράξενοι, είναι απαραίτητο να γνωρίζω και να έχω μια αίσθηση για το τι είναι σημαντικό και πολύτιμο για μένα. Μόνο αν γνωρίζω και εκτιμώ τι είναι πραγματικά σημαντικό και πολύτιμο για μένα μπορώ να συναντήσω άλλους χωρίς φόβο και μπορώ να συμφωνήσω με άλλους ανθρώπους για το τι είναι σημαντικό να ζούμε μαζί στην ίδια κοινότητα.



Co-funded by
the European Union

22





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία



Σκέψεις για το κλείσιμο του σταδίου & Προετοιμασία για τα επόμενα βήματα

Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν εν συντομία αυτά που έμαθαν κατά τη διάρκεια αυτού του σταδίου, ενθαρρύνοντας μερικούς να εκφράσουν τις σκέψεις τους. Αφού μιλήσουν μερικοί μαθητές, μπορείτε να συνοψίσετε τις ιδέες τους με δικά σας λόγια, αναφερόμενοι στους στόχους του μαθήματος παραπάνω. Στη συνέχεια, μπορείτε να παρουσιάσετε το επόμενο στάδιο λέγοντας: «Στο επόμενο στάδιο θα αποκτήσουμε γνώσεις σχετικά με το προσφυγικό και τη μετανάστευση!»



Co-funded by
the European Union

23





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία

Γλωσσάριο



Στη συζήτηση για το θέμα του προσφυγικού και της μετανάστευσης, είναι σημαντικό να αποσαφηνιστούν οι όροι και να χρησιμοποιηθούν σωστά, προκειμένου να αποφευχθούν παρεξηγήσεις.

Μετανάστες: εγκαταλείπουν τις πατρίδες τους για να ζήσουν και να εργαστούν αλλού, είτε προσωρινά είτε για πάντα. Οι λόγοι μετανάστευσης μπορεί να είναι πολύ διαφορετικοί - και περισσότερο ή λιγότερο εθελοντικοί.

Πρόσφυγας: ένα άτομο που αναγκάζεται από άλλους ανθρώπους ή περιστάσεις να εγκαταλείψει το σπίτι του. Πρόσφυγες από νομική άποψη και σύμφωνα με τη Σύμβαση περί του Καθεστώτος των Προσφύγων, γνωστή και ως Σύμβαση του 1951 για τους Πρόσφυγες, είναι τα άτομα που διώκονται για «λόγους φυλής, θρησκείας, εθνικότητας, συμμετοχής σε ιδιαίτερη κοινωνική ομάδα ή πολιτικών πεποιθήσεων». Εάν τα άτομα διαφεύγουν στο εσωτερικό της χώρας τους και δεν διασχίζουν διεθνώς αναγνωρισμένα σύνορα, ονομάζονται εσωτερικά εκτοπισμένοι. Οι πρόσφυγες με την ευρύτερη έννοια είναι άνθρωποι που έχουν εκδιωχθεί από τα σπίτια τους λόγω πολέμου ή φυσικών καταστροφών (μερικές φορές λόγω της κλιματικής αλλαγής). Οι πρόσφυγες, με αυτή την ευρύτερη έννοια της λέξης, αναγκάζονται επίσης να εγκαταλείψουν τα σπίτια τους - δεν έχουν άλλη επιλογή.



Co-funded by
the European Union

24





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία

Γλωσσάριο σημαντικών όρων



Δεν είναι πάντοτε δυνατό να γίνει σαφής και αδιαμφισβήτητη διάκριση μεταξύ της «εθελοντικής» μετανάστευσης και της «αναγκαστικής» μετανάστευσης. Μερικές φορές οι άνθρωποι αναφέρονται ως «οικονομικοί πρόσφυγες» για να ζητήσουν το δικαίωμά τους σε βοήθεια. Σε πολλές περιπτώσεις, ωστόσο, τα οικονομικά προβλήματα είναι τόσο μεγάλα (υποσιτισμός, έλλειψη υγειονομικής περίθαλψης κ.λπ.) που απειλούν την υγεία και τη ζωή των ανθρώπων και μπορεί να τους αναγκάσουν να εγκαταλείψουν τα σπίτια τους.

Αν αναζητάτε όλο και πιο ακριβείς ορισμούς, το διαδραστικό γλωσσάριο του Ευρωπαϊκού Δικτύου Μετανάστευσης μπορεί να είναι χρήσιμο και διατίθεται σε πολλές γλώσσες.

Δεδομένου ότι υπάρχουν επίσης σημαντικοί εθνικοί ορισμοί και κανονισμοί, μπορείτε να ζητήσετε πληροφορίες από τον εθνικό σας εταίρο του Together4Change.



Co-funded by
the European Union

25

