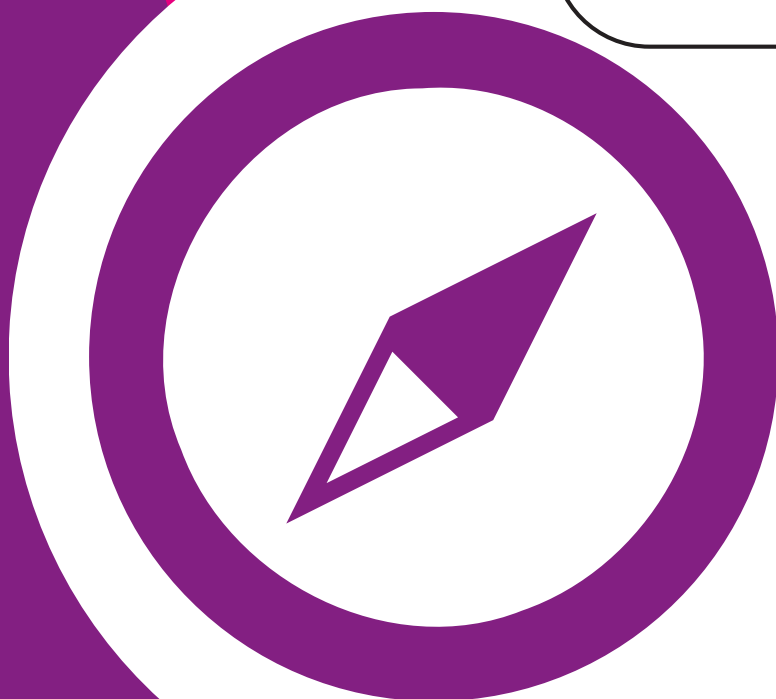




Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 16-19 ετών



Φύλλα εργασίας

ΣΤΑΔΙΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ



Co-funded by
the European Union





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία

Τι είναι σημαντικό και πολύτιμο για τη ζωή μου;



Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

1

Υπάρχει κάποιος ιδιαίτερος χαρακτήρας (ίσως και μια 'ηρωίδα' ή ένας 'ήρωας'), από βιβλία, ταινίες ή σειρές (ή και στην πραγματική ζωή!), που έχει ιδιαίτερη σημασία για μένα; Γιατί μου αρέσει (ή ακόμα: γιατί τον/την θαυμάζω);

2

Υπάρχει κάτι στους άλλους ανθρώπους που με εκνευρίζει ιδιαίτερα; Τι με ενοχλεί σε αυτό;

3

Φαντάσου ότι έχεις ένα σεντούκι θησαυρού στο οποίο μπορείς να φυλάξεις ανθρώπους, μέρη, αντικείμενα, αισθήσεις, μυρωδιές ή ακόμα και εμπειρίες που έχεις ζήσει με την οικογένειά σου, τους φίλους σου, στη γειτονιά ή την πόλη σου και που είναι τα πιο σημαντικά για εσένα. Τι θα κρατούσες; Κάνε μια λίστα με 10 πράγματα που θα ήθελες να φυλάξεις.



Co-funded by
the European Union

2





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία

Αφού παρακολουθήσετε το βίντεο, κάντε στους μαθητές σας τις ακόλουθες ερωτήσεις

Τι ελπίδες και όνειρα έχει η Mary/Kate για το μέλλον της;

Με ποιους τρόπους είναι παρόμοια ή διαφορετικά από τα δικά σας;

Γνωρίζετε την ιστορία μετανάστευσης της Mary ή/και της Kate και τα όνειρά της για το μέλλον. Αλλά γνωρίζετε την ιστορία οικογενειακής μετανάστευσης της δικής σας; Ποιο είναι αυτό;



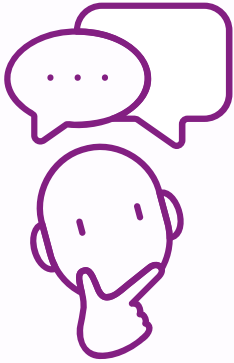
Co-funded by
the European Union

3





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία



Αναστοχαστική πρακτική

Βρείτε μια εικόνα / φωτογραφία που αντιπροσωπεύει ή συμβολίζει κάτι ή κάποιον που είναι ιδιαίτερα πολύτιμος για εσάς και που δεν θέλετε να χάσετε. Προσθέστε μια σύντομη επεξηγηματική πρόταση στην εικόνα.



Βρείτε μια εικόνα / φωτογραφία που αντιπροσωπεύει ή συμβολίζει ένα από τα όνειρά σας για το μέλλον. Προσθέστε μια σύντομη επεξηγηματική πρόταση στην εικόνα.



Σημειώστε μια ερώτηση σχετικά με το θέμα του προσφυγικού και της μετανάστευσης, που σχετίζεται με όνειρα για το μέλλον αι στην οποία θα θέλατε να έχετε απαντήσεις.



Co-funded by
the European Union

4





Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 16-19 ετών



Φύλλα εργασίας

ΣΤΑΔΙΟ 2: ΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΡΙΣΙΜΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ



Co-funded by
the European Union





Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



Τι εννοούμε όταν μιλάμε για μετανάστευση;

Τι είναι η μετανάστευση; Όταν εγκαταλείπει κάποιος τη χώρα του θεωρείται μετανάστης;

Τι συνιστά αναγκαστική μετανάστευση; Κάτω από ποιες συνθήκες ένα άτομο που εγκαταλείπει τη χώρα του γίνεται πρόσφυγας;

Τι σημαίνει να είσαι άπατρις; Τι είναι η Σύμβαση για τους Πρόσφυγες του 1951 και γιατί είναι σημαντική από νομική άποψη;

Έχουν υπάρξει περιπτώσεις μαζικής αναγκαστικής μετανάστευσης από τη χώρα μας προς άλλες; Ποιες ήταν οι αιτίες;



Co-funded by
the European Union

6





Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



Ποιοι λόγοι μπορεί να οδηγήσουν ένα άτομο να μεταναστεύσει ή να εγκαταλείψει τη χώρα του;

Ορισμένοι λόγοι για την έξοδο από μια χώρα μπορεί να σχετίζονται με διάφορα ζητήματα, όπως η πολιτική, το κλίμα, το φύλο, η θρησκεία και η οικονομία. Μπορείτε να σκεφτείτε άλλους λόγους; Προσδιορίστε ένα παράδειγμα του καθενός από διαφορετικές χώρες.

Βλέπετε κάποια σύνδεση ανάμεσα στον τρόπο ζωής σας ή την πολιτική κατάσταση στη χώρα σας και τις αιτίες της μετανάστευσης; Τι μέτρα θα μπορούσαν να ληφθούν για να μειωθούν οι παράγοντες που οδηγούν σε αναγκαστική μετανάστευση;



Co-funded by
the European Union



Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



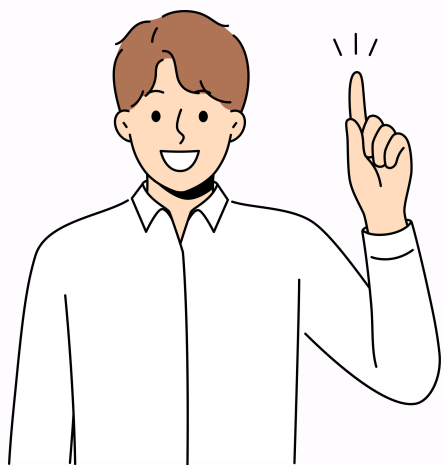
Ποιοι είναι οι σχετικοί αριθμοί και στατιστικά στοιχεία;

Πόσοι άνθρωποι εκτοπίστηκαν παγκοσμίως το 2023; Πόσα ήταν παιδιά; Πόσες ήταν οι γυναίκες; Ποιες χώρες στον κόσμο φιλοξενούν τους περισσότερους πρόσφυγες;

Πόσοι άνθρωποι κατέφυγαν στην Ευρωπαϊκή Ένωση το 2023; Πόσοι άνθρωποι κατέφυγαν στη χώρα μας το 2023;

Πόσοι από αυτούς μετακινούνται σε άλλη χώρα; Από ποιες χώρες προέρχονται οι πρόσφυγες που αναζητούν καταφύγιο στη χώρα μας;

Έχει υπάρξει κάποια περίπτωση μαζικής αναγκαστικής μετανάστευσης από τη χώρα μας προς άλλες χώρες; Πόσοι άνθρωποι έφυγαν και προς ποιες χώρες;



Co-funded by
the European Union

8

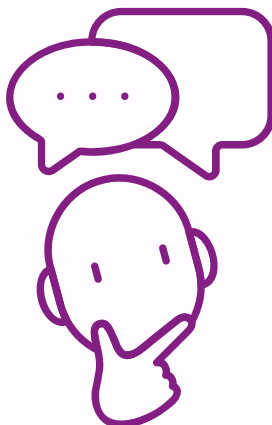




Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών

Αναστοχαστική Πρακτική



Συνοψίστε τα ευρήματά σας: Ποιες πληροφορίες ανακαλύψατε σχετικά με κάθε ερώτηση;



Προσδιορίστε τις ερωτήσεις σας: Καταγράψτε έως και πέντε ερωτήσεις που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της έρευνάς σας.



Προβληματιστείτε σχετικά με τις προοπτικές: Πώς μοιάζουν ή διαφέρουν τα ευρήματά σας από τις παρατηρήσεις ή τις προηγούμενες γνώσεις κάθε μέλους της ομάδας σχετικά με το θέμα;



Co-funded by
the European Union



Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων
Πληροφοριών

Αναστοχαστική πρακτική



Τι είναι καινούργιο και
εκπληκτικό για μένα;



Τι συναισθήματα μου
προκαλούν οι διάφορες
πληροφορίες που
λαμβάνω;



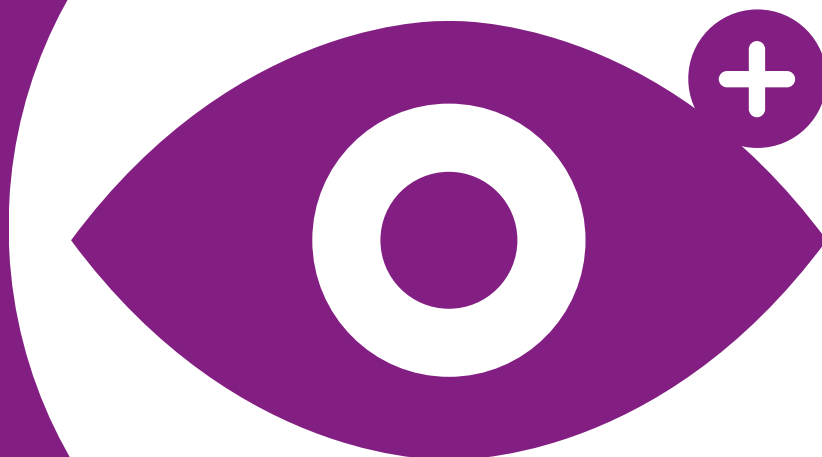
Co-funded by
the European Union

10





Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 16-19 ετών



**Φύλλα
εργασίας
ΣΤΑΔΙΟ 3:
ΑΛΛΑΓΗ
ΠΡΟΟΠΤΙΚΩΝ**



Co-funded by
the European Union





Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών

Συναντάμε, μοιραζόμαστε, μαθαίνουμε.

Ποιες συναισθηματικές καταστάσεις και αισθήματα εκφράζει το άτομο ενώ μοιράζεται την ιστορία του;

Ποιες εμπειρίες και ελπίδες μεταφέρονται;

Τι με συγκίνησε ή με άγγιξε περισσότερο;

Πώς νιώθω όταν ακούω ή διαβάζω την ιστορία αυτού του ατόμου;

Τι εύχομαι για αυτόν/αυτήν στο μέλλον;



Co-funded by
the European Union

12





Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών

Αναστοχαστική πρακτική



Βρείτε μια εικόνα που αντιπροσωπεύει την ελπίδα.



Γράψτε δύο ευχές που έχετε για τους ανθρώπους που αναγκάζονται να εγκαταλείψουν τα σπίτια τους.



Αναλογιστείτε ποια θα μπορούσε να είναι η μικρή ή μεγάλη συνεισφορά σας για να βοηθήσετε να πραγματοποιηθούν αυτές οι επιθυμίες.



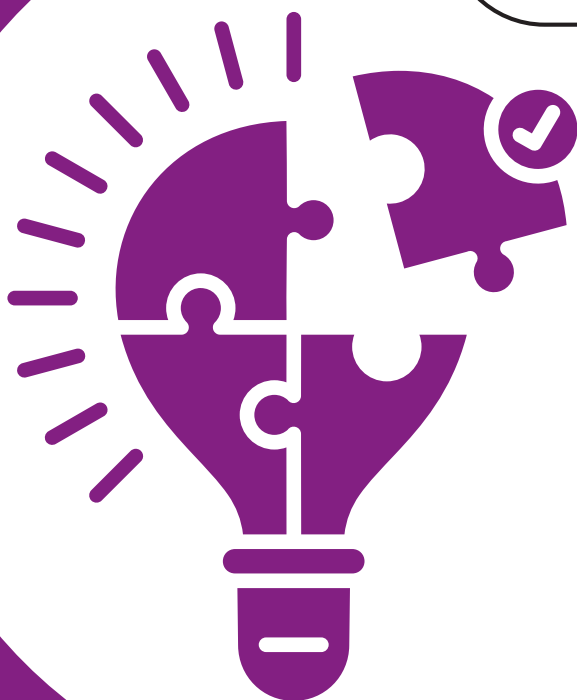
Co-funded by
the European Union

13





Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 16-19 ετών



**Φύλλα
εργασίας
ΣΤΑΔΙΟ 4:
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ
ΚΑΙ
ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ
ΚΡΙΣΕΩΝ**



Co-funded by
the European Union





Στάδιο 4: Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων

Θεατές:

Τι παρατηρήσαμε;
Ποιες στρατηγικές ακολούθησαν οι συμμετέχοντες;
Εξέφρασαν κάποιοι προκαταλήψεις για κάποιον/α άτομο;
Ποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των προσφύγων και των ντόπιων αναφέρθηκαν;
Ποια επιχειρήματα βρήκα πειστικά και ποια λιγότερο;
Έγινε κατανόηση ή κυριάρχησαν ορισμένοι συμμετέχοντες στη συζήτηση;
Ποια έννοια του παιχνιδιού/ζωής μαζί στην ομάδα/κοινότητα έγινε προφανής;



Συμμετέχοντες στη Στρογγυλή Τράπεζα:

Πώς ένιωσα στο ρόλο μου;
Πώς βίωσα το να εκπροσωπώ μια θέση που δεν υποστηρίζω στην "πραγματική ζωή", εάν ισχύει;
Κατάφερα να πείσω τους άλλους; Αν ναι, πώς;
Άλλαξα γνώμη για κάποιο θέμα; Αν ναι, γιατί;
Είμαι ικανοποιημένος/η με τη διαδικασία και το αποτέλεσμα; Αν όχι, τι λείπει ή με ενοχλεί;
Αν μπορούσα να ξανακάνω τη συζήτηση, πώς θα παρουσίαζα τα επιχειρήματά μου;
Πώς θα τοποθετούσα τον εαυτό μου σχετικά με τα θέματα που συζητήθηκαν;



Co-funded by
the European Union

15





Στάδιο 4: Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων

Αναστοχαστική πρακτική



Γράψτε τα τρία πιο σημαντικά δικαιώματα που, ως παιδί σε οποιαδήποτε χώρα, δεν θα θέλατε να απαρνηθείτε με κανέναν τρόπο.



Βρείτε μια εικόνα από αντικείμενα ή σύμβολα που αντιπροσωπεύουν αυτά τα δικαιώματα.



Co-funded by
the European Union

16





Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 16-19 ετών



Φύλλα εργασίας

ΣΤΑΔΙΟ 5: ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΩΝ



Co-funded by
the European Union





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

Μήπως έχουμε περισσότερα κοινά από ό,τι νομίζουμε;

Ερώτηση για σκέψη:



Έχω ποτέ νιώσει περιορισμένος (να κατατάσσομαι ή να χαρακτηρίζομαι με τρόπο που περιορίζει την ταυτότητά μου ή το δυναμικό μου) από κάποιον που θεώρησε ότι δεν έχουμε τίποτα κοινό; Πώς αντέδρασα;



Έχω ποτέ βάλει άλλους σε ένα "κουτί", πιστεύοντας ότι ήμασταν τελείως διαφορετικοί; Ποια ήταν τα συναισθήματα και οι αντιδράσεις μου;



Ανακάλυψα ποτέ ότι κάποιος που είχα περιορίσει σε ένα "κουτί" τελικά είχε περισσότερα κοινά μαζί μου από όσα είχα καταλάβει; Πώς έφτασα σε αυτή την συνειδητοποίηση;



Co-funded by
the European Union

18





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

Γενικεύσεις και Προκαταλήψεις: Πώς Μπορούμε να Τις Αντιμετωπίσουμε;

Ερώτηση για σκέψη:



Έχω εμπειρία από το να ορίζομαι από άλλους βάσει μιας «μοναδικής ιστορίας»; Αν ναι, σε ποιες ιστορίες έχω περιοριστεί; Πώς το βίωσα και πώς αντέδρασα;



Όταν σκέφτομαι τις αλληλεπιδράσεις μου με άλλους, έχω ποτέ περιορίσει κάποιον άλλο σε μια μοναδική ιστορία; Αν ναι, πώς να το αντιμετωπίσω αυτό;



Τι με βοηθά να διατηρώ ανοιχτό μυαλό και να αγκαλιάζω διαφορετικές ιστορίες για τους άλλους; Τι μπορούμε να κάνουμε για να αποτρέψουμε τα στερεότυπα από το να οδηγήσουν σε διακρίσεις;



Co-funded by
the European Union

19

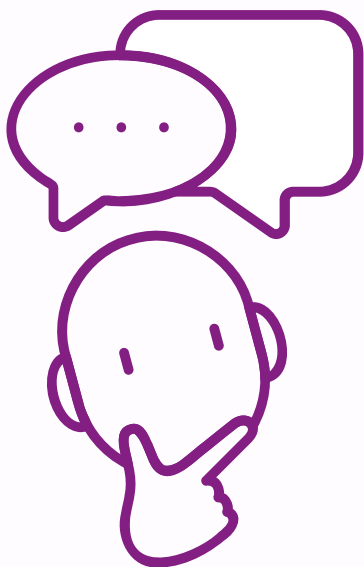




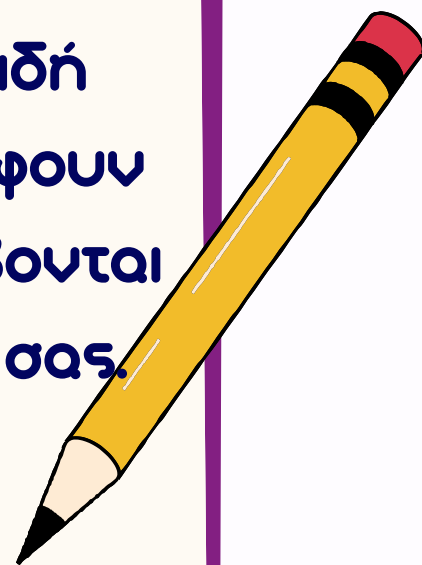
Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

Αναστοχαστική πρακτική



Καταγράψτε τρεις δηλώσεις για τον εαυτό σας που θα απορρίπτατε επειδή δεν σας περιγράφουν σωστά ή δεν σέβονται την ατομικότητά σας.



Co-funded by
the European Union

20





Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 16-19 ετών



Φύλλα
εργασίας
**ΣΤΑΔΙΟ 6:
ΑΝΑΓΗΨΗ
ΔΡΑΣΗΣ**



Co-funded by
the European Union

