



Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 16-19 ετών



ΣΤΑΔΙΟ 5: ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΚΑΤΑΓΗΨΕΩΝ



Co-funded by
the European Union





Στάδιο 5: Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



ΣΚΟΠΟΣ

Να αναπτυχθεί η συνείδηση ότι οι γενικεύσεις μπορεί να συγχέουν τις μοναδικές πραγματικότητες των ατόμων, οδηγώντας σε διακρίσεις.



ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές θα αναγνωρίσουν γενικεύσεις και προκαταλήψεις μέσα τους και τους άλλους.
Οι μαθητές θα προσδιορίσουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση των προκαταλήψεων και των διακρίσεων.
Οι μαθητές θα κατανοήσουν τη σημασία της επίγνωσης των δικών τους προκαταλήψεων ως κλειδί για την προώθηση αρμονικών σχέσεων.



ΛΕΞΕΙΣ ΕΥΡΕΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Οι γενικεύσεις, τα στερεότυπα, οι προκαταλήψεις και οι διακρίσεις, μαζί με τις στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους, είναι απαραίτητα για την προώθηση της αρμονικής συνύπαρξης.



ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Ασκήσεις αναγνώρισης και αντιμετώπισης γενικεύσεων και προκαταλήψεων.

45-50 λεπτά.



Co-funded by
the European Union

66





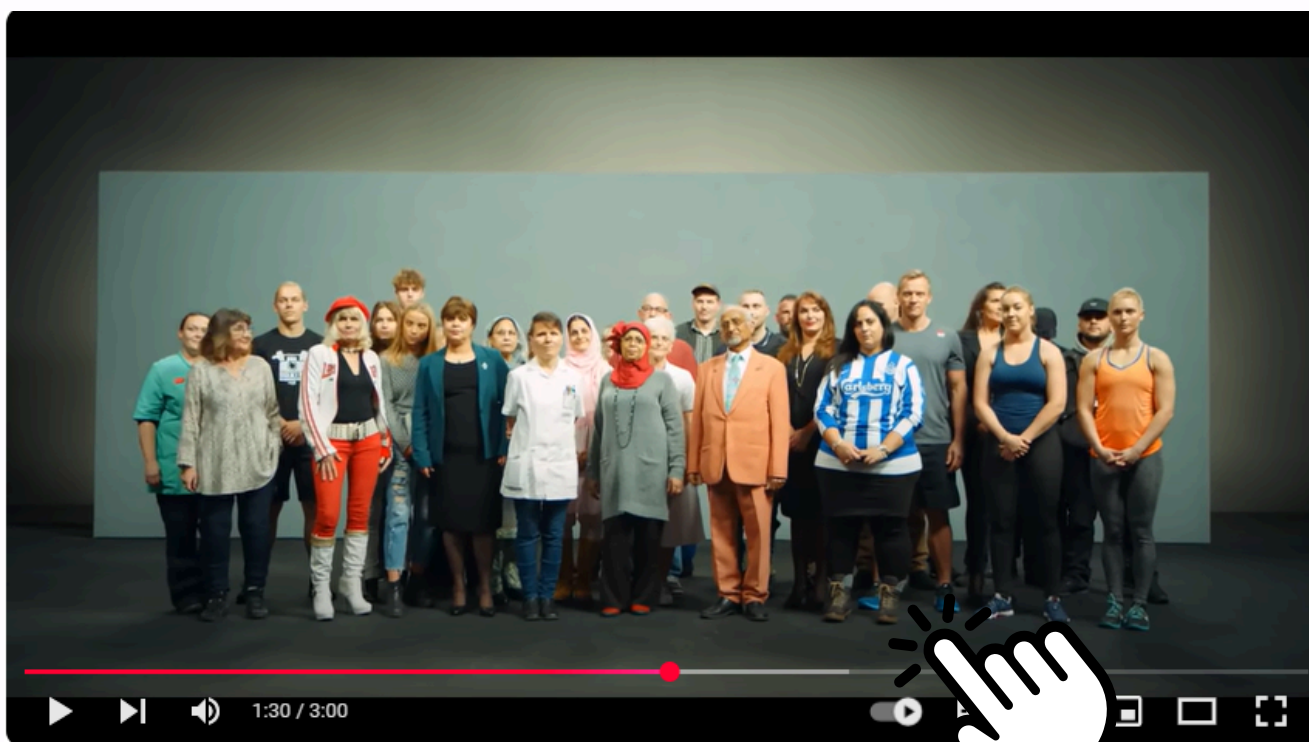
Στάδιο 5: Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



Ίσως έχουμε περισσότερα κοινά από αυτά που νομίζουμε;

1

Ζητήστε από τους μαθητές να παρακολουθήσουν αυτό το βίντεο 3 λεπτών...



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by
the European Union

67





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

... και να προβληματιστούν σχετικά με την ταινία κάνοντας τις ακόλουθες ερωτήσεις (Οι μαθητές θα μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις στο Στάδιο 5 - Φύλλο εργασίας →μαθητή)



Έχω αισθανθεί ποτέ εγκλωβισμένος (κατηγοριοποιημένος ή χαρακτηρισμένος με τρόπο που περιορίζει την ταυτότητα ή τις δυνατότητες κάποιου) από κάποιον που υπέθεσε ότι δεν είχαμε τίποτα κοινό; Πώς αντέδρασα;



Έχω τοποθετήσει ποτέ άλλους σε ένα “κουτί”, πιστεύοντας ότι ήμασταν εντελώς διαφορετικοί; Ποια ήταν τα συναισθήματα και οι αντιδράσεις μου;



Ανακάλυψα ότι κάποιος που είχα περιορίσει σε μια κατηγορία είχε τελικά περισσότερα κοινά με εμένα απ' ό,τι νόμιζα; Πώς έφτασα σε αυτή την συνειδητοποίηση;



Co-funded by
the European Union

68





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

2

Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν τις εμπειρίες τους σε ομάδες των 3.



3

Εξηγήστε σύντομα περί τίνος πρόκειται:

Συχνά έχουμε την τάση να κατατάσσουμε γρήγορα τους ανθρώπους σε ομάδες, πιστεύοντας ότι «εμείς» είμαστε πολύ διαφορετικοί από «αυτούς» και ότι ελάχιστα ή τίποτα μας συνδέει. Βάζουμε τους άλλους σε κουτιά. Μόνο όταν γνωρίσουμε καλύτερα κάποιον και τον συναντήσουμε, ανακαλύπτουμε τι μας συνδέει και τι έχουμε κοινό.



Co-funded by
the European Union

69





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



Γενικεύσεις και Προκαταλήψεις: Πώς Μπορούμε να Τις Αντιμετωπίσουμε;

Ο κίνδυνος μιας μοναδικής ιστορίας

1. Εξηγήστε συνοπτικά το υπόβαθρο του βίντεο "Ο κίνδυνος μιας μοναδικής ιστορίας"

Αν και η Chimamanda Adichie, μια συγγραφέας από τη Νιγηρία, ήρθε στις ΗΠΑ ως φοιτήτρια και όχι ως πρόσφυγας, ωστόσο αναγκάστηκε να βιώσει το να είναι προσκολλημένη σε μια συγκεκριμένη εικόνα ή μια συγκεκριμένη ιστορία («μοναδική ιστορία»).

Σε μια ομιλία της περιγράφει πώς βίωσε αυτήν την προσκόλληση και μείωση ως άρνηση αναγνώρισης, ως άσκηση εξουσίας, και ακόμα και ως κλοπή της αξιοπρέπειάς της.



Co-funded by
the European Union

70



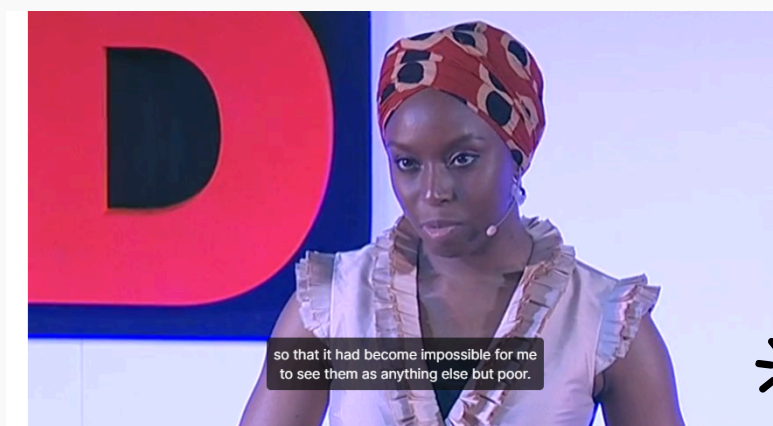


Στάδιο 5:

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΩΝ

Ο κίνδυνος μιας μοναδικής ιστορίας

2. Ζητήστε από τους μαθητές να παρακολουθήσουν το βίντεο και να σκεφτούν την ταινία απαντώντας στις παρακάτω ερωτήσεις (Οι μαθητές μπορούν να βρουν τις ερωτήσεις στο → Στάδιο 5 - Φύλλο εργασίας μαθητή):



The danger of a single story

38,708,000 views | Chimamanda Ngozi Adichie | TEDGlobal 2009 • July 2009

Share Save Like

Read transcript

- Έχω εμπειρία από το να ορίζομαι από άλλους βάσει μιας «μοναδικής ιστορίας»; Αν ναι, σε ποιες ιστορίες έχω περιοριστεί; Πώς το βίωσα και πώς αντέδρασα;
- Όταν σκέφτομαι τις αλληλεπιδράσεις μου με άλλους, έχω ποτέ περιορίσει κάποιον άλλο σε μια μοναδική ιστορία; Αν ναι, πώς να το αντιμετωπίσω αυτό;
- Τι με βοηθά να διατηρώ ανοιχτό μυαλό και να αγκαλιάζω διαφορετικές ιστορίες για τους άλλους; Τι μπορούμε να κάνουμε για να αποτρέψουμε τα στερεότυπα από το να οδηγήσουν σε διακρίσεις;



Co-funded by
the European Union

71





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

Ο κίνδυνος μιας μοναδικής ιστορίας

3. Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν τις εμπειρίες τους σε ομάδες των 3 ατόμων σχετικά με τις πρώτες δύο ερωτήσεις. Ζητήστε τους να μοιραστούν με όλη την τάξη τις απαντήσεις που αφορούν την τρίτη ερώτηση.

(Κάποιος μπορεί να καταγράψει όλες τις απαντήσεις σχετικά με την τρίτη ερώτηση, σε περίπτωση που σκοπεύετε να κάνετε μια πρόκληση δράσης που σχετίζεται με αυτό το στάδιο.)

4. Εξηγήστε συνοπτικά περί τίνος πρόκειται:

Συχνά, προσδιορίζουμε γρήγορα τους ανθρώπους με βάση μια μοναδική ιστορία, λόγω της συμμετοχής τους σε μια συγκεκριμένη ομάδα ή κάποιων χαρακτηριστικών τους, χωρίς να δίνουμε προσοχή στο αν αυτή η ιστορία είναι αληθινή ή σε ποιες αφηγήσεις μπορεί να μοιράζονται για τον εαυτό τους. Δυστυχώς, οι πρόσφυγες συχνά διαπιστώνουν ότι λίγοι άνθρωποι ενδιαφέρονται για τις ιστορίες τους, κάτι που εμποδίζει τις ουσιαστικές συναντήσεις, ανταλλαγές και αμοιβαία εμπλουτισμένα.



Co-funded by
the European Union

72





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



Μπορεί να είναι χρήσιμο να εξηγήσουμε τα γνωστικά, συναισθηματικά και συμπεριφορικά συστατικά που εμπλέκονται. Τα στερεότυπα είναι γενικεύσεις που βασίζονται σε πεποιθήσεις (τι πιστεύουμε), ενώ οι προκαταλήψεις προκύπτουν όταν αυτές οι γενικεύσεις προκαλούν δυσάρεστα συναισθήματα όπως φόβο, ανησυχία ή μίσος. Οι διακρίσεις συμβαίνουν όταν αυτά οι παράγοντες συνδυάζονται και μας οδηγούν να ενεργούμε αρνητικά προς κάποιον. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τα στερεότυπά μας και προκαταλήψεις για την πρόληψη των διακρίσεων.



Ο εθνικός σας εταίρος του Together for Change θα έχει άμεση γνώση αυτού του θέματος και μπορεί να προσφέρει πολύτιμες συμβουλές για το πώς να το αντιμετωπίσετε αποτελεσματικά. Ίσως να γνωρίζουν άτομα που είναι ακτιβιστές κατά του ρατσισμού. Επίσης, ενδέχεται να σας παρέχουν συμπληρωματικό υλικό αν θέλετε να ερευνήσετε το θέμα περαιτέρω.



Co-funded by
the European Union

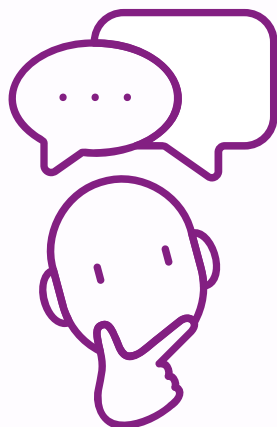
73





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



Αναστοχαστική πρακτική

Εξηγήστε την εργασία αναστοχασμού για αυτό το στάδιο (Εργασία αναστοχασμού, οι μαθητές θα μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις στο → Στάδιο 5 - Φύλλο εργασίας μαθητή)

Σημειώστε τρεις δηλώσεις για τον εαυτό σας που θα απορρίπτατε επειδή δεν σας περιγράφουν με ακρίβεια ή δεν σέβονται την ατομικότητά σας.



Σκέψεις για το κλείσιμο

ε

προετοιμασία για τα επόμενα βήματα

Ζητήστε από τους μαθητές να εξηγήσουν σε λίγες προτάσεις τι έμαθαν σε αυτό το στάδιο. Αφού μερικοί μαθητές μοιραστούν τις σκέψεις τους, μπορείτε να συνοψίσετε τις απαντήσεις τους με δικά σας λόγια (ανατρέξτε στους παραπάνω στόχους μαθήματος). Στη συνέχεια, εξηγήστε πώς θα εξελιχθεί το επόμενο στάδιο: **«Στην επόμενη συνάντησή μας, θα αναλάβουμε δράση!»**



Co-funded by
the European Union

74

