



Δραστηριότητες για μαθητές  
ηλικίας 16-19 ετών



# ΣΤΑΔΙΟ 2: ΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΡΙΣΙΜΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ



Co-funded by  
the European Union





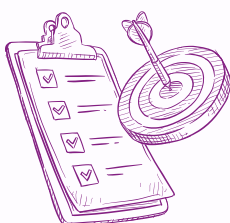
## Στάδιο 2:

# Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



### ΣΚΟΠΟΣ

Να αποκτήσουν ενεργά γνώσεις και να αναπτύξουν δεξιότητες στην αποτελεσματική χρήση των μέσων, ενώ παράλληλα βελτιώνουν την ικανότητα κριτικής ανάλυσης πληροφοριών.



### ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τα θέματα του προσφυγικού και της μετανάστευσης μέσω της ενεργού μάθησης. Οι μαθητές θα αναπτύξουν και θα ενισχύσουν την ικανότητά τους να αξιολογούν πηγές και να αναλύουν κριτικά πληροφορίες.



### ΛΕΞΕΙΣ ΕΥΡΕΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Μετανάστευση, αναγκαστική μετανάστευση, προσφυγικό, δεδομένα, γεγονότα, αξιόπιστες πηγές.

### ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Δραστηριότητες σχεδιασμένες για να μάθουν να διαφοροποιούν μεταξύ γνώσης και γνώμης, αξιόπιστες πηγές και αναξιόπιστες πληροφορίες, καθώς και να εντοπίζουν γενικεύσεις και υπεραπλουστεύσεις.



Αυτή η άσκηση μπορεί να απαιτήσει δύο συνεδρίες των 45-50 λεπτών η καθεμία. Εναλλακτικά, μπορείτε να το ολοκληρώσετε σε μία συνεδρία με:

A: ιεράρχηση δύο ερωτήσεων από κάθε ερευνητική εργασία, ή B. ζητώντας από τους μαθητές να επικεντρωθούν αποκλειστικά στην καταγραφή των απαντήσεών τους.



Co-funded by  
the European Union

27





## Στάδιο 2:

# Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών

## Ερευνούμε ένα σύνθετο θέμα!



Οργανώστε τους μαθητές σε ομάδες των 3 ή 4 ατόμων για να πραγματοποιήσετε μια αναζήτηση στο διαδίκτυο για να απαντήσετε στις ακόλουθες ερωτήσεις. (Οι μαθητές μπορούν να βρουν τις ερωτήσεις στο > Στάδιο 2 - Φύλλο εργασίας μαθητή). Αναθέστε τυχαία τις εργασίες Α, Β και Γ σε κάθε ομάδα, διασφαλίζοντας ότι τουλάχιστον δύο ομάδες εργάζονται στην ίδια ερευνητική εργασία όποτε είναι δυνατόν.

Εργασία Α	Εργασία Β	Εργασία Γ
Τι εννοούμε όταν μιλάμε για μετανάστευση;	Ποιοι λόγοι μπορεί να οδηγήσουν ένα άτομο να μεταναστεύσει ή να εγκαταλείψει τη χώρα του;	Ποιοι είναι οι σχετικοί αριθμοί και στατιστικά στοιχεία;

β. Δώστε εντολή στις ομάδες να τεκμηριώσουν τα ευρήματά τους. Η οπτική αναπαράσταση είναι ζωτικής σημασίας. Ανάλογα με το χρόνο και τους διαθέσιμους πόρους, μπορείτε επίσης να τους ζητήσετε να προετοιμάσουν μια παρουσίαση (χρησιμοποιώντας έναν πίνακα σεμιναρίου, PowerPoint κ.λπ.) που περιλαμβάνει αναπαραστάσεις των ανακαλύψεών τους. (Ανατρέξτε στις ερωτήσεις στο Στάδιο 2 - Φύλλο εργασίας μαθητή)



Co-funded by  
the European Union

28





## Στάδιο 2:

# Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



## Τι εννοούμε όταν μιλάμε για μετανάστευση;

Τι είναι η μετανάστευση; Όταν εγκαταλείπει κάποιος τη χώρα του θεωρείται μετανάστης;

Τι συνιστά αναγκαστική μετανάστευση; Κάτω από ποιες συνθήκες ένα άτομο που εγκαταλείπει τη χώρα του γίνεται πρόσφυγας;

Τι σημαίνει να είσαι άπατρις; Τι είναι η Σύμβαση για τους Πρόσφυγες του 1951 και γιατί είναι σημαντική από νομική άποψη;

Έχουν υπάρξει περιπτώσεις μαζικής αναγκαστικής μετανάστευσης από τη χώρα μας προς άλλες; Ποιες ήταν οι αιτίες;



Co-funded by  
the European Union



## Στάδιο 2:

# Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



**Ποιοι λόγοι μπορεί να οδηγήσουν ένα άτομο να μεταναστεύσει ή να εγκαταλείψει τη χώρα του;**

Ορισμένοι λόγοι για την έξοδο από μια χώρα μπορεί να σχετίζονται με διάφορα ζητήματα, όπως η πολιτική, το κλίμα, το φύλο, η θρησκεία και η οικονομία. Μπορείτε να σκεφτείτε άλλους λόγους; Προσδιορίστε ένα παράδειγμα του καθενός από διαφορετικές χώρες.

Βλέπετε κάποια σύνδεση ανάμεσα στον τρόπο ζωής σας ή την πολιτική κατάσταση στη χώρα σας και τις αιτίες της μετανάστευσης; Τι μέτρα θα μπορούσαν να ληφθούν για να μειωθούν οι παράγοντες που οδηγούν σε αναγκαστική μετανάστευση;



Co-funded by  
the European Union

30





## Στάδιο 2:

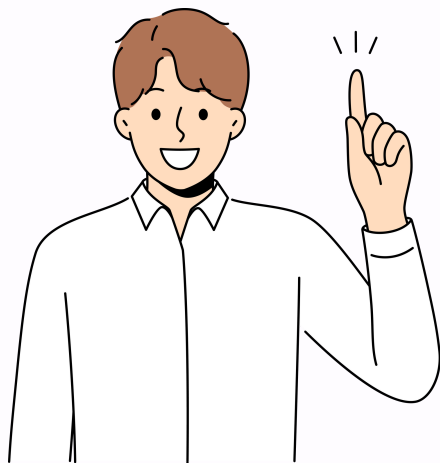
# Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



## Ποιοι είναι οι σχετικοί αριθμοί και στατιστικά στοιχεία;

Πόσοι άνθρωποι εκτοπίστηκαν παγκοσμίως το 2023; Πόσα ήταν παιδιά; Πόσες ήταν οι γυναίκες; Ποιες χώρες στον κόσμο φιλοξενούν τους περισσότερους πρόσφυγες;

Πόσοι άνθρωποι κατέφυγαν στην Ευρωπαϊκή Ένωση το 2023; Πόσοι άνθρωποι κατέφυγαν στη χώρα μας το 2023;



Πόσοι από αυτούς μετακινούνται σε άλλη χώρα; Από ποιες χώρες προέρχονται οι πρόσφυγες που αναζητούν καταφύγιο στη χώρα μας;

Έχει υπάρξει κάποια περίπτωση μαζικής αναγκαστικής μετανάστευσης από τη χώρα μας προς άλλες χώρες; Πόσοι άνθρωποι έφυγαν και προς ποιες χώρες;



Co-funded by  
the European Union

31





## Στάδιο 2:

# Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



Με βάση την αξιολόγησή σας για τις γνώσεις και τις δεξιότητες των μαθητών σας, μπορείτε να παρέχετε διάφορα επίπεδα καθοδήγησης. Χρησιμοποιήστε τη λίστα πηγών πληροφοριών που συντάχθηκε στο τέλος αυτού του σταδίου και εξετάστε το ενδεχόμενο να προσθέσετε πηγές από τη χώρα σας, όπως ιστότοπους από σχετικές αρχές, ΜΚΟ και αξιόπιστα μέσα ενημέρωσης.



Για να βοηθήσετε τους μαθητές να εξασκηθούν στη διάκριση μεταξύ αξιόπιστων και αναξιόπιστων πηγών, εξετάστε το ενδεχόμενο να αναφέρετε παραδείγματα και των δύο. Παρέχετε αναφορές σε οργανισμούς και μέσα ενημέρωσης που θεωρείτε «αξιόπιστα», καθώς και σε εκείνα που μπορεί να είναι «προβληματικά» λόγω της τάσης τους προς ακατάλληλες γενικεύσεις ή ψευδείς ειδήσεις. Επιπλέον, αν είναι δυνατόν, δείξτε μια ειδησεογραφική αναφορά για να απεικονίσετε αυτές τις διαφορές.



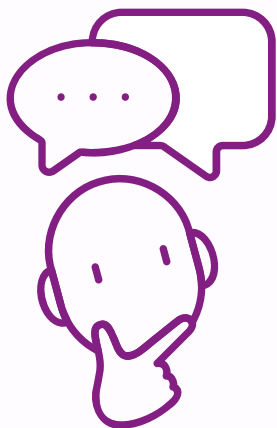
Co-funded by  
the European Union

32





## Στάδιο 2: Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



### Αναστοχαστική πρακτική

Εξηγήστε την εργασία αναστοχασμού για αυτό το στάδιο (Πρακτική αναστοχασμού, Οι μαθητές θα μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις σε → Στάδιο 2 - Φύλλο εργασίας μαθητή).  
Ας εμβαδύνουμε! Αφού καταγράψετε τις ληφθείσες πληροφορίες, ζητήστε από τις ομάδες να εκτελέσουν τα ακόλουθα βήματα:



Συνοψίστε τα ευρήματά σας: Ποιες πληροφορίες ανακαλύψατε σχετικά με κάθε ερώτηση;



Προσδιορίστε τις ερωτήσεις σας: Καταγράψτε έως και πέντε ερωτήσεις που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της έρευνάς σας.



Προβληματιστείτε σχετικά με τις προοπτικές: Πώς μοιάζουν ή διαφέρουν τα ευρήματά σας από τις παρατηρήσεις ή τις προηγούμενες γνώσεις κάθε μέλους της ομάδας σχετικά με το θέμα;



Co-funded by  
the European Union

33







## Στάδιο 2:

# Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών

## Μοιράσου και Σύγκρινε



Κάθε ομάδα μοιράζεται τα ευρήματά της με την τάξη.

Για να το επιτύχει αυτό, προτείνεται ο δάσκαλος να επιλέξει τυχαία μία ερώτηση από τις εργασίες Α, Β και C και να ενθαρρύνει τη συζήτηση μεταξύ των μαθητών με τις εξής ερωτήσεις:

1

Ανακάλυψε κανείς κάτι διαφορετικό;  
Ποια ευρήματα ανακαλύψαμε;

2

Ποιες ήταν οι αρχικές μου σκέψεις και πώς άλλαξαν αφού έμαθα αυτές τις πληροφορίες; Γιατί?

3

Έχετε συναντήσει διαφορετικές απαντήσεις στην ίδια ερώτηση; Τι μπορεί να εξηγήσει αυτές τις διαφορές;

Είναι μια καλή ευκαιρία να δείξετε τα οπτικά βοηθήματα που αναπτύχθηκαν στο βήμα 1.



Co-funded by  
the European Union

34





## Στάδιο 2:

# Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών

## Μάθετε περισσότερα για την κατάσταση παγκοσμίως



Δείξτε στους μαθητές το παρακάτω επτάλεπτο βίντεο (Παγκόσμιες τάσεις αναγκαστικού εκτοπισμού της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ), το οποίο παρουσιάζει σημαντικές εξελίξεις σχετικά με το ζήτημα των προσφύγων. Το βίντεο έχει το πλεονέκτημα ότι επαναλαμβάνει ορισμένες από τις πληροφορίες που συζητήθηκαν σε αυτό το μάθημα (σε παγκόσμιο επίπεδο) και ταυτόχρονα "δίνει πρόσωπα" στα δεδομένα και τα γεγονότα, κάνοντάς τα πιο ζωντανά.



What happens when people are forced to flee?



UNHCR, the UN Refugee Ag...  
198K subscribers

Subscribe

118



Share

Save



Co-funded by  
the European Union

35





## Στάδιο 2:

# Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



Ο πρωταρχικός στόχος είναι οι μαθητές να αναγνωρίσουν ότι η μετανάστευση είναι ένα σύνθετο ζήτημα. Κατά την αναζήτηση του όρου «μετανάστης» στο διαδίκτυο, οι πρώτες εικόνες συχνά απεικονίζουν άτομα που εγκαταλείπουν τις χώρες τους με μικρές βάρκες ή διασχίζουν δύσκολα μονοπάτια. Ωστόσο, είναι σημαντικό να κατανοήσουμε ότι η μετανάστευση μπορεί να είναι τόσο αναγκαστική όσο και εθελοντική. Οι μαθητές θα πρέπει επίσης να κατανοήσουν ότι ο πόλεμος και οι συγκρούσεις δεν είναι οι μόνοι λόγοι για την αναγκαστική μετανάστευση. Υπάρχουν και άλλες αιτίες που οδηγούν σε πόνο και μπορούν να θεωρηθούν παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.



Για αυτό το μάθημα, μπορεί να είναι ωφέλιμο να έχετε υποστήριξη από έναν εταίρο του Together4Change, όπως έναν εκπρόσωπο της JRS ή έναν οργανισμό υπό την ηγεσία προσφύγων / μεταναστών. Το άτομο αυτό θα μπορούσε να παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις παρουσιάσεις που σχετίζονται με τις ερευνητικές εργασίες και να προσφέρει πρόσθετες πληροφορίες όπου είναι απαραίτητο. Επιπλέον, εάν το επιτρέπει ο χρόνος θα μπορούσε να συνεισφέρει τις δικές του γνώσεις. Η συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς στο σχολείο θα μπορούσε επίσης να είναι επωφελής. Για παράδειγμα, η συνεργασία με έναν καθηγητή Γεωγραφίας θα μπορούσε να ενισχύσει την ανάλυση δεδομένων και τις ερευνητικές συνιστώσες του μαθήματος.



Co-funded by  
the European Union

36





## Στάδιο 2:

# Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών

TOGETHER FOR CHANGE

Ο συνεργάτης σας στο **Together4Change** μπορεί να σας βοηθήσει να βρείτε ακριβείς πληροφορίες. Μπορείτε επίσης να προσκαλέσετε τον συνεργάτη σας στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας από τους μαθητές, ώστε να ακούσει τι έχουν βρει οι μαθητές καθώς επίσης και να βοηθήσει στην ολοκλήρωση της έρευνας των μαθητών.

## Αναστοχαστική πρακτική



Εξηγήστε την εργασία προβληματισμού για αυτό το στάδιο (Εργασία αναστοχασμού, Οι μαθητές θα μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις στο → Στάδιο -2 Φύλλο εργασίας μαθητή ).



Τι είναι καινούργιο και εκπληκτικό για μένα;



Τι συναισθήματα μου προκαλούν οι διάφορες πληροφορίες που λαμβάνω;



Co-funded by  
the European Union

37





## Στάδιο 2:

# Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών

## Ανασκόπηση & προετοιμασία για τα επόμενα βήματα



**Ζητήστε από τους μαθητές να συνοψίσουν**  
Σε λίγες προτάσεις τι έχουν μάθει κατά τη διάρκεια αυτού του σταδίου. Αφού μερικοί μαθητές μοιραστούν τις σκέψεις τους, μπορείτε να συνοψίσετε τις ιδέες τους με δικά σας λόγια, ανατρέχοντας στους στόχους του μαθήματος.

Εάν ο χρόνος το επιτρέπει, εξετάστε το ενδεχόμενο να πραγματοποιήσετε μια σύντομη δραστηριότητα. Ζητήστε από τους μαθητές να αναζητήσουν τον όρο «μετανάστευση» στο διαδίκτυο και να εξετάσουν τις εικόνες που εμφανίζονται στην κορυφή των αποτελεσμάτων. Αυτές οι εικόνες πιθανότατα θα απεικονίζουν μεγάλες ομάδες ανθρώπων εκτοπισμένων σε ερήμους, ζούγκλες, θάλασσες κ.λπ. Ενώ αυτές οι εικόνες αντιπροσωπεύουν πραγματικές καταστάσεις, υπενθυμίστε στους μαθητές ότι η μετανάστευση περιλαμβάνει πολύ περισσότερα, όπως έχουν μάθει, και είναι ένα περίπλοκο θέμα.



Μετανάστευση



Τέλος, εξηγήστε πώς θα εξελιχθεί το επόμενο στάδιο: «Στο επόμενο στάδιο, θα εμβαθύνουμε στις εμπειρίες και τις καταστάσεις των προσφύγων». Δεδομένου ότι προγραμματίζονται διάφορες δραστηριότητες για το επόμενο στάδιο, μπορείτε επίσης να καθορίσετε ποια δραστηριότητα θα διεξαχθεί



Co-funded by  
the European Union

38





## Στάδιο 2:

# Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών

## Χρήσιμες πηγές πληροφοριών



Σε αυτές τις ιστοσελίδες θα βρείτε γενικές πληροφορίες, αριθμούς, δεδομένα και γεγονότα σχετικά με τους πρόσφυγες και τη μετανάστευση:

### Websites of the Jesuit Refugee Service

[JRS Europe](#)

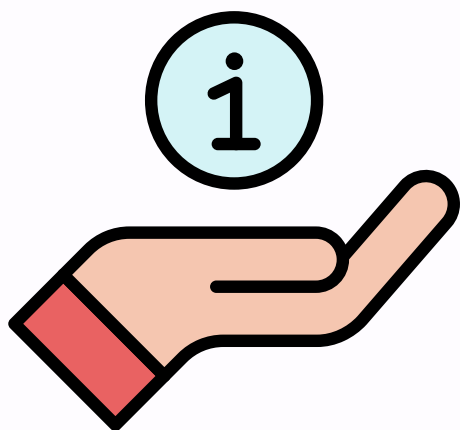
[JRS Ireland](#)

[JRS Malta](#)



Άλλες ιστοσελίδες διεθνών και ευρωπαϊκών οργανισμών:

[UNHCR](#)  
[European Council on Refugees and Exiles \(ECRE\)](#)  
[EU-Commission department Migration and Home Affairs](#)  
[Catholic Migration Commission \(ICMC\)](#)  
[Migrants & Refugees Section of the Vatican](#)  
[European Migration Network Glossary](#)  
[International Organization for Migration \(IOM\)](#)  
[PICUM](#)  
[Amnesty International](#)



Co-funded by  
the European Union