

Οδηγός
βήμα-βήμα για
δασκάλους για
την υλοποίηση
του αναλυτικού
προγράμματος
στην τάξη



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

01 Εισαγωγή

14 Στάδιο 1: Εξερευνώντας την Αυτογνωσία

26 Στάδιο 2: Λήψη και Επεξεργασία
... κρίσιμων Πληροφοριών

40 Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών

52 Στάδιο 4: Δημιουργία και
.. αναπαράσταση κρίσεων

65 Στάδιο 5: Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

75 Στάδιο 6: Ανάλυση δράσης

84 Επίλογος

Οδηγός βήμα-βήμα για δασκάλους για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην τάξη

Αυτός ο οδηγός έχει σκοπό να σας υποστηρίξει στην υλοποίηση του έργου Together4Change στην τάξη σας. Η παρούσα παιδαγωγική πρόταση βασίζεται στο πρόγραμμα σπουδών του Change Project και στα ευρήματα του έργου U-Change, με βελτιώσεις που προήλθαν από τα σχόλια δασκάλων και συνεργατών που συμμετείχαν στο έργο Change.

Επιπλέον, το πρόγραμμα αυτό περιλαμβάνει οπτικές από άτομα με μεταναστευτικό υπόβαθρο, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι τα υλικά και η ορολογία που χρησιμοποιούνται είναι κατάλληλα και σχετικά.

Αυτή η παιδαγωγική πρόταση στοχεύει να είναι ευέλικτη και προσαρμόσιμη σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Για πιο εξειδικευμένα υλικά ή συμβουλές, μπορείτε να συμβουλευτείτε τον εθνικό σας εταίρο του Together4Change.



Co-funded by
the European Union

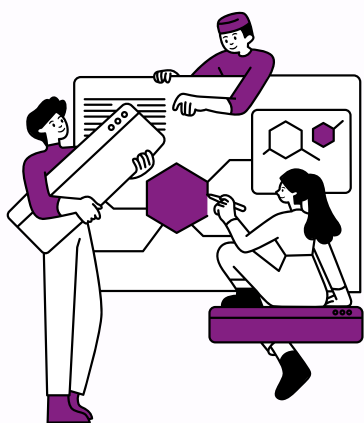
1



Υπόβαθρο Together4Change

Το παιδαγωγικό πρόγραμμα που περιγράφεται σε αυτόν τον οδηγό για δασκάλους αποτελεί μέρος του έργου Together4Change. Το Together4Change είναι μια πρωτοβουλία που στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των σχολείων και την προώθηση της κριτικής σκέψης, ενώ παράλληλα ενισχύει την ένταξη των μεταναστών και των προσφύγων. Το έργο ενθαρρύνει τους μαθητές να συνεργαστούν με μετανάστες και πρόσφυγες σε δράσεις αλληλεγγύης μέσα στα σχολεία τους και στις τοπικές τους κοινότητες.

Δημιουργώντας συνεχείς ευκαιρίες για συμμετοχή, το Together4Change βοηθά στην κατάρριψη των διακρίσεων και ενισχύει την κατανόηση και την ενσυναίσθηση. Αυτές οι αλληλεπιδράσεις οδηγούν σε κοινές πρωτοβουλίες ευαισθητοποίησης, επιτρέποντας στους μαθητές και τους μετανάστες να βιώσουν και να προωθήσουν κοινές αξίες της ΕΕ, όπως η ανθρώπινη αξιοπρέπεια, η πολιτική συμμετοχή και η ενεργός συμμετοχή στην κοινωνία.



Co-funded by
the European Union

2



Η προσέγγιση μας στην Εκπαίδευση

Κατανόηση του Πλαισίου

Η σημασία όσων έχουμε στη ζωή μας, της γνώσης και των συναισθημάτων μας, πριν αρχίσουμε.

Πριν ξεκινήσετε, είναι σημαντικό να κατανοήσετε το πλαίσιο των μαθητών σας, της τάξης, του σχολείου και της κοινότητας.



Ποιο είναι το σημείο εκκίνησης για αυτό το έργο στο δικό σας περιβάλλον;

Εμπειρία και αναστοχασμός σε κάθε στάδιο.

Η εκπαίδευση είναι κάτι περισσότερο από την απόκτηση καθαρής πραγματικής γνώσης.



Οι μαθητές θα:

- Μάθουν να διατυπώνουν κρίσεις σε έναν σύνθετο κόσμο.
- Θα είναι σε θέση να εκφράσουν τα δικά τους συναισθήματα και αξίες για να αναπτύξουν κριτική σκέψη.
- Θα αμφισβητήσουν τα στερεότυπα, τις προκαταλήψεις και τις προηγούμενες παραδοχές μέσω εκπλήξεων, πληροφοριών και εμπειριών.
- Θα αναστοχαστούν τις αντιδράσεις και τα συναισθήματα, τόσο των ίδιων όσο και των άλλων.
- Θα κατανοήσουν ποιοι είναι και πώς σχετίζονται με τους άλλους.
- Θα μάθουν από τις δικές τους εμπειρίες, καθώς και από τις εμπειρίες των άλλων, μέσω διαπροσωπικών συναντήσεων.
- Θα καθοδηγηθούν και θα υποστηριχθούν στην πορεία της μάθησής τους από άλλους.



Co-funded by
the European Union

3



Η προσέγγιση μας στην Εκπαίδευση



Μόλις οι μαθητές αφομοιώσουν νέες έννοιες, στάσεις και αξίες, θα νιώσουν την ανάγκη να δράσουν.

Η συνεργατική εργασία, χωρίς να αφήνεται κανείς πίσω, καθιστά τη μάθηση πιο ουσιαστική και ενισχύει τη κοινωνική δικαιοσύνη.



Η πραγματική μάθηση απαιτεί αναστοχασμό. Είναι σημαντικό τόσο οι μαθητές όσο και οι δάσκαλοι να αναγνωρίζουν την επίδραση της νέας γνώσης. Η συνειδητή μάθηση είναι το κλειδί.



Co-funded by
the European Union

4



Δομή του αναλυτικού προγράμματος

Τα στάδια του αναλυτικού προγράμματος

Το αναλυτικό πρόγραμμα είναι χωρισμένο σε έξι στάδια. Κάποια στάδια ενδέχεται να απαιτούν μία συνεδρία 45-50 λεπτών, ενώ άλλα ίσως χρειάζονται δύο συνεδρίες των 45-50 λεπτών η καθεμία.

Συνιστούμε να αφιερώσετε χρόνο για να περάσετε από όλα τα στάδια με τους μαθητές σας, αλλά σε περιπτώσεις όπου αυτό δεν είναι δυνατό, το αναλυτικό πρόγραμμα μπορεί να προσαρμοστεί. Μπορείτε να ζητήσετε συμβουλές από τον τοπικό σας συνεργάτη για τον καλύτερο τρόπο υλοποίησης του αναλυτικού προγράμματος.

Η συμμετοχή του εθνικού σας συνεργάτη Together4Change

Για αυτό το έργο, είναι απαραίτητο να δημιουργήσετε μια συνεργασία με τον εθνικό σας συνεργάτη Together4Change. Η συμμετοχή τους είναι ιδιαίτερα σημαντική στα στάδια 3 και 6, αν και η συνεργασία μπορεί να πραγματοποιηθεί και σε άλλα στάδια. Το Together4Change προσφέρει την ευκαιρία να δημιουργηθεί μια πιο στενή συνεργασία, ώστε η μάθηση και οι δράσεις να γίνουν πιο ουσιαστικές.

Φύλλα εργασίας

Κάθε στάδιο περιλαμβάνει ένα φύλλο εργασίας για τους δασκάλους, το οποίο βοηθά στην υλοποίηση του εργαστηρίου, παρέχοντας ουσιώδη πληροφορίες και συμβουλές. Επιπλέον, κάθε στάδιο περιλαμβάνει ένα φύλλο εργασίας για τους μαθητές, το οποίο περιέχει ερωτήσεις για ασκήσεις, όπως παιχνίδια ρόλων, δραστηριότητες και αναστοχαστικές πρακτικές. Συνιστάται οι δάσκαλοι να εκτυπώνουν τα φύλλα εργασίας για τους μαθητές πριν από κάθε συνεδρία και να τα διανέμουν, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές έχουν τις ερωτήσεις άμεσα διαθέσιμες.



Co-funded by
the European Union

5



Δομή του αναλυτικού προγράμματος



Εξερευνώντας την αυτογνωσία

Να αναγνωρίσουν τη σημασία της αυτογνωσίας πριν αλληλεπιδράσουν με άλλους, είτε πρόκειται για αντιληπτές είτε για πραγματικές διαφορές.



Λήψη και Επεξεργασία Κριτικών Πληροφοριών

Να αποκτούν ενεργά γνώσεις και να αναπτύσσουν δεξιότητες στη σωστή χρήση των ΜΜΕ, ενώ ταυτόχρονα βελτιώνουν την ικανότητά τους να αναλύουν κριτικά τις πληροφορίες.



Αλλαγή Προοπτικών

Να προάγουν την αλλαγή προοπτικών μέσω ουσιαστικών συναντήσεων, ενθαρρύνοντας τα άτομα να εμπλακούν συναισθηματικά και να αναστοχαστούν τις εμπειρίες τους.

Εδώ, συνιστούμε να συζητήσετε αυτό το στάδιο εκ των προτέρων με τον εθνικό σας συνεργάτη του Together4Change για να προγραμματίσετε την ημέρα και να συντονιστείτε με το άτομο που θα συμμετέχει στη συνάντηση.



Δημιουργία και Αναπαράσταση Κρίσεων

Να προάγουν την αλλαγή προοπτικής μέσω αναστοχασμού πάνω σε ηθικές αρχές και να διευκολύνουν συζητήσεις για προσωπικές πεποιθήσεις.



Αντιμετώπιση Προκαταλήψεων

Να ενισχύσουν την επίγνωση ότι οι γενικεύσεις μπορεί να θολώσουν τις μοναδικές πραγματικότητες των ατόμων, οδηγώντας σε διακρίσεις.



Δράση

Να εμπνεύσουν δράσεις και να ενδυναμώσουν τη διαδικασία αλλαγής μέσω συνεργατικών δράσεων με άλλους.

Εδώ, θα βρείτε προκλήσεις δράσεων για κάθε ένα από τα προηγούμενα στάδια, τις οποίες μπορούν να υλοποιήσουν οι μαθητές σε συνεργασία με τοπικές οργανώσεις μεταναστών και προσφύγων ή εκπροσώπους, με τη βοήθεια του εθνικού σας συνεργάτη του Together4Change.



Co-funded by
the European Union

6



Δομή κάθε σταδίου



Εισαγωγή:

Αυτή η ενότητα περιγράφει τον στόχο, τους σκοπούς, τους βασικούς όρους, το περιεχόμενο, τις μεθόδους και το χρόνο.



Δραστηριότητα:

Περιγραφή της δραστηριότητας. Ορισμένες δραστηριότητες είναι κατάλληλες για μαθητές ηλικίας 12 έως 18 ετών, ενώ άλλες μπορεί να προσαρμοστούν για μαθητές κάτω ή άνω των 15 ετών. (Η ηλικία των 15 ετών είναι καθοδηγητική· χρησιμοποιήστε το πλαίσιο της τάξης σας για να προσδιορίσετε τις καταλληλότερες δραστηριότητες.)



Συμβουλές για Δασκάλους:

Χρήσιμες προτάσεις για να σας βοηθήσουν στην αποτελεσματική εφαρμογή της πρότασης.



Together4Change:

Υπενθύμιση για τη σημασία της συνεργασίας με τον εθνικό σας συνεργάτη Together4Change στην προώθηση της πραγματικής αλλαγής. (Αυτή η ενότητα είναι ιδιαίτερα σημαντική στα στάδια 3 και 6.)



Αναστοχαστική Πρακτική:

Μια σύντομη άσκηση για τους μαθητές, ώστε να αναστοχαστούν ατομικά για όσα έχουν μάθει και αισθανθεί κατά τη διάρκεια κάθε σταδίου. Αυτό μπορεί να γίνει στο τέλος του μαθήματος ή να ανατεθεί ως εργασία, επιτρέποντας στους μαθητές να δημιουργήσουν έναν προσωπικό φάκελο με τις αναστοχαστικές τους σκέψεις σε όλα τα στάδια.



Σύνοψη και Μετάβαση:

Μια σύντομη σύσταση για να ολοκληρώσετε κάθε στάδιο και να εισαγάγετε το επόμενο.



Co-funded by
the European Union

7



Αξιολόγηση Αντίκτυπου



Πριν από την εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος με τους μαθητές σας, είναι απαραίτητο να πραγματοποιηθεί μια αξιολόγηση για να εκτιμηθεί η τρέχουσα κατανόηση και οι αντιλήψεις τους για τις έννοιες που θα καλυφθούν. Αυτή η αρχική αξιολόγηση θα χρησιμεύσει ως βάση μέτρησης του αντίκτυπου του αναλυτικού προγράμματος. Μετά την ολοκλήρωση του αναλυτικού προγράμματος, θα πραγματοποιηθεί μια μετα-αξιολόγηση για να προσδιοριστεί η νέα γνώση που αποκτήθηκε και οποιεσδήποτε αλλαγές στις αντιλήψεις των μαθητών. Η διαδικασία αξιολόγησης είναι δομημένη για να εξασφαλίσει αποτελεσματική συλλογή δεδομένων, διασφαλίζοντας ταυτόχρονα την ανωνυμία των μαθητών. Ορίστε πώς λειτουργεί:

Εγγραφή:

Οι δάσκαλοι πρέπει να εγγραφούν μέσω του συνδέσμου που παρέχεται στο jrchange.org/projects/together-for-change/ και να επιλέξουν τη γλώσσα προτίμησής τους για την εγγραφή.

Name

First Last

Email

Address (Required)

City ZIP / Postal Code

Country

Untitled

Hungary
Croatia
Greece
Italy
Serbia
Portugal
Spain

SUBMIT



Co-funded by
the European Union

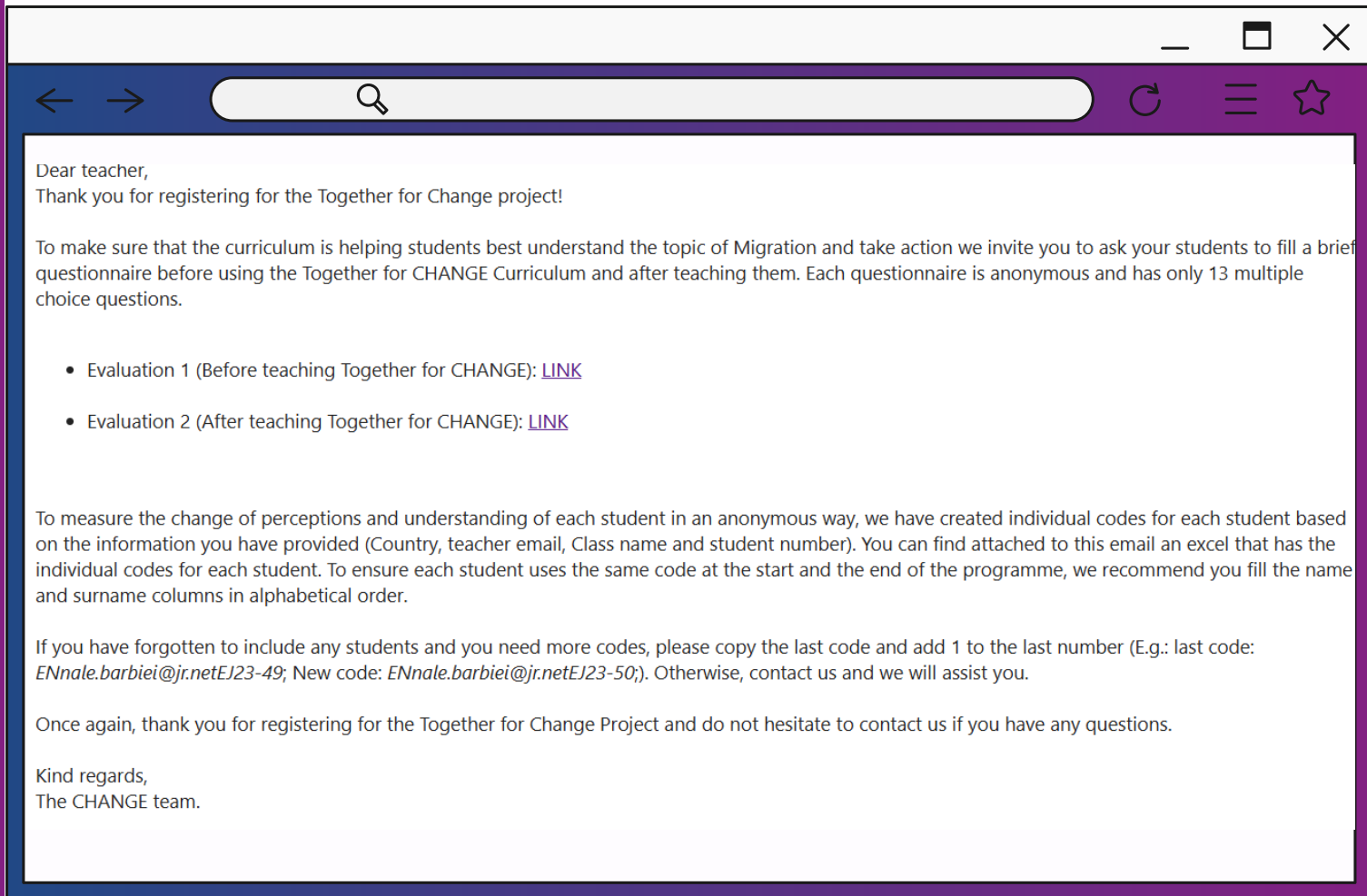
8



Αξιολόγηση Αντίκτυπου

Λήψη Κωδικών Αξιολόγησης:

Αφού ολοκληρωθεί η εγγραφή, οι δάσκαλοι θα λάβουν ένα email που θα περιέχει ένα αρχείο Excel με μοναδικούς κωδικούς, οι οποίοι αντιστοιχούν στον αριθμό των μαθητών που αναγράφονται στη φόρμα εγγραφής. Το email θα περιλαμβάνει επίσης δύο συνδέσμους για τις φόρμες προ και μετεκπαιδευτικής αξιολόγησης.



Κατανομή Κωδικών:

Οι δάσκαλοι πρέπει να αναθέσουν κάθε μοναδικό κωδικό σε έναν μαθητή. Αυτή η διαδικασία μας επιτρέπει να συλλέγουμε δεδομένα αξιολόγησης, ενώ προστατεύουμε την ανωνυμία των μαθητών και τις ευαίσθητες πληροφορίες τους. Μπορεί να είναι χρήσιμο να εκτυπώσετε τη λίστα με τους κωδικούς, συνδέοντας κάθε κωδικό με έναν μαθητή, ώστε να μπορείτε να την ανατρέξετε σε περίπτωση που κάποιοι μαθητές ξεχάσουν τον κωδικό τους.



Co-funded by
the European Union

9



Αξιολόγηση Αντίκτυπου

Προ-Αξιολόγηση:

Πριν ξεκινήσει το πρόγραμμα σπουδών, οι δάσκαλοι πρέπει να μοιραστούν τον σύνδεσμο για τη φόρμα προ-αξιολόγησης με τους μαθητές τους. Είναι σημαντικό να υπενθυμίσουν στους μαθητές να χρησιμοποιούν τους κωδικούς τους κατά τη συμπλήρωση της φόρμας αξιολόγησης.

Αξιολόγηση μετά την εκπαίδευση:

Αφού ολοκληρωθούν τα στάδια του προγράμματος, οι δάσκαλοι πρέπει να μοιραστούν τον σύνδεσμο για τη φόρμα αξιολόγησης με τους μαθητές τους. Και πάλι, οι μαθητές πρέπει να χρησιμοποιούν τον ίδιο κωδικό που χρησιμοποίησαν για τη φόρμα προ-αξιολόγησης.

Evaluations 1

Basic Data

All fields are mandatory

ID *

Identifier

Country * City *

Select a value

School *

Select a school

Gender * Age *

Male Female Non-Binary

Please enter a number from 11 to 19.

School year * Nationality *

Select a value

Page 1 of 4. Go to next page »

Evaluations 2

Basic Data

All fields are mandatory

ID *

Identifier

This field is required.

Country * City *

Select a value

This field is required. This field is required.

School *

Select a school

This field is required.

Gender * Age *

Male Female Non-Binary

This field is required. This field is required.

School year * Nationality *

Select a value

This field is required. This field is required.

Page 1 of 3. Go to next page »



Co-funded by
the European Union

10



Προετοιμασία Μαθήματος:

Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται στη δημιουργική αλληλεπίδραση σε διάφορους τομείς και αποσκοπεί στην προώθηση της αποδοχής των διαφορών. Για να προετοιμαστείτε αποτελεσματικά, παρακαλούμε να αφιερώσετε λίγο χρόνο για να αξιολογήσετε τη δυναμική στην τάξη σας:



■ Ποια είναι η τρέχουσα σύνθεση της τάξης σας όσον αφορά τα κοινωνικά, πολιτισμικά και πολιτιστικά υπόβαθρα των μαθητών;



■ Έχουν προκύψει κάποιες συγκρούσεις λόγω αυτών των διαφορών, ή υπάρχουν συνεχόμενα προβλήματα;



Co-funded by
the European Union

Προετοιμασία Μαθήματος

**Παρακαλώ αξιολογήστε τη φύση και τη σοβαρότητα
οποιασδήποτε συγκρούσεων στην τάξη σας**

Οι συγκρούσεις είναι αρκετά σημαντικές ώστε να εμποδίζουν ανοιχτές συζητήσεις για τη διαφορετικότητα και τη μετανάστευση; Λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους και τις δραστηριότητες αυτού του μαθήματος, πιστεύετε ότι οι μαθητές μπορεί να διστάζουν να συμμετάσχουν λόγω αυτών των υπάρχουσών εντάσεων; Εναλλακτικά, αυτές οι συγκρούσεις μπορεί να κλιμακωθούν, οδηγώντας σε επιβλαβείς αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών; Αν αυτό ισχύει, η συνέχιση του μαθήματος μπορεί να μην είναι ωφέλιμη, καθώς μπορεί να ενισχύσει τις αρνητικές δυναμικές αντί να προάγει την κατανόηση. Σε τέτοιες περιπτώσεις, είναι κρίσιμο να αντιμετωπιστούν αυτές οι συγκρούσεις με χρήση καθιερωμένων τεχνικών διαχείρισης συγκρούσεων και, αν χρειαστεί, να ζητηθεί επαγγελματική υποστήριξη για να διευκολυνθούν οι ανοιχτές συζητήσεις. Κάθε συμβουλή από τις σχολικές αρχές για την πρακτικότητα της διεξαγωγής του προγράμματος και την αναγνώριση ανάγκης οποιασδήποτε απαιτούμενης εξωτερικής υποστήριξης μπορεί επίσης να είναι χρήσιμη



Από την άλλη πλευρά, οι συγκρούσεις προσφέρουν μια ευκαιρία για ουσιαστικές συζητήσεις; Αν ναι, αυτές οι εντάσεις μπορούν να αποτελέσουν πολύτιμες στιγμές για τους μαθητές να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση για τον εαυτό τους και τους άλλους, προάγοντας την ευρύτερη αποδοχή. Συζητήστε αυτές τις προκλήσεις με τον εθνικό σας εταίρο του Together4Change για να προσδιορίσετε τις καλύτερες στρατηγικές για το συγκεκριμένο σας πλαίσιο.



Co-funded by
the European Union

12



Προετοιμασία Μαθήματος

Το δικό σας υπόβαθρο και η αρχική σας κατάσταση

Ένας από τους κύριους στόχους του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές να αποκτήσουν πραγματική γνώση για τις εμπειρίες των προσφύγων και των μεταναστών. Ως δάσκαλος, δεν είναι απαραίτητο να είστε ειδικός σε αυτό το θέμα ή να έχετε εκτεταμένη προηγούμενη γνώση. Ωστόσο, είναι σημαντικό να αναγνωρίσετε οποιεσδήποτε γνώσεις έχετε και να κατανοήσετε πότε χρειάζεται περαιτέρω ενημέρωση. Ο εθνικός εταίρος του προγράμματος Together4Change θα παρέχει ευκαιρίες εκπαίδευσης για τους δασκάλους, οι οποίες μπορούν να είναι χρήσιμες για την προετοιμασία της υλοποίησης του μαθήματος.



Προετοιμάστε το έδαφος για τη συνεργασία σας

Είναι σημαντικό να δημιουργήσετε μια συνεργασία με τον εθνικό εταίρο του Together4Change και με οργανώσεις ή εκπροσώπους αυτών που ηγούνται από μετανάστες/πρόσφυγες και έχουν εμπειρία στο θέμα. Ο εθνικός σας εταίρος του Together4Change θα είναι διαθέσιμος καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας, προσφέροντας υποστήριξη και καθοδήγηση όποτε χρειαστεί. Μπορείτε να συντονιστείτε μαζί τους για να αντιμετωπίσετε οποιεσδήποτε προκλήσεις ή ερωτήσεις προκύψουν πριν και κατά τη διάρκεια της φάσης υλοποίησης, εξασφαλίζοντας ότι θα γίνουν οι απαραίτητες προσαρμογές. Δημιουργώντας αυτή τη συνεργασία από την αρχή, μπορείτε να προγραμματίσετε από κοινού πώς να εμπλακείτε καλύτερα στο έργο.



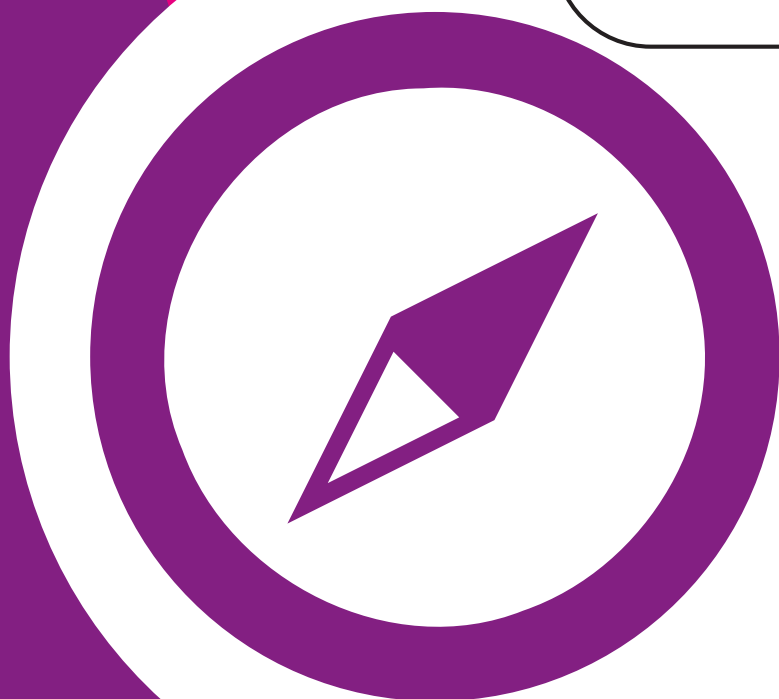
Co-funded by
the European Union

13





Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 16-19 ετών



ΣΤΑΔΙΟ 1: ΕΞΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ



Co-funded by
the European Union





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία



ΣΚΟΠΟΣ

Να αναγνωρίσουμε τη σημασία της αυτογνωσίας προτού αλληλεπιδράσουμε με τους άλλους.

ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές θα κατανοήσουν τις προσωπικές τους αξίες.

Οι μαθητές θα προβληματιστούν για τις εμπειρίες, τις στάσεις και τα συναισθήματά τους σχετικά με τους πρόσφυγες και τη μετανάστευση.

Οι μαθητές θα αναπτύξουν την περιέργεια να εξερευνήσουν και να μάθουν περισσότερα για αυτά τα θέματα.



ΒΑΣΙΚΕΣ ΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Αξίες, αυτογνωσία, όνειρα για το μέλλον, ιστορίες μετανάστευσης (προσωπικές και άλλων)

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Προσωπική αυτοεξερεύνηση και καθοδηγούμενη ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μαθητών, με τη βοήθεια ερωτήσεων (σε συνδυασμό με υποστηρικτικό υλικό).

45-50 λεπτά



Co-funded by
the European Union

15





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία

Τι είναι σημαντικό και πολύτιμο για τη ζωή μου;



Ζητήστε από τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα 'προφίλ' του εαυτού τους βασισμένο στις εξής ερωτήσεις. Εξηγήστε στους μαθητές τη σημασία του να είναι 'ο εαυτός τους' όταν απαντούν σε αυτές τις ερωτήσεις: Δεν υπάρχουν σωστές ή λάθος απαντήσεις, ούτε καλύτερες ή χειρότερες!

1

Υπάρχει κάποιος ιδιαίτερος χαρακτήρας (ίσως και μια 'ηρωίδα' ή ένας 'ήρωας'), από βιβλία, ταινίες ή σειρές (ή και στην πραγματική ζωή!), που έχει ιδιαίτερη σημασία για μένα; Γιατί μου αρέσει (ή ακόμα: γιατί τον/την θαυμάζω);

2

Υπάρχει κάτι στους άλλους ανθρώπους που με εκνευρίζει ιδιαίτερα; Τι με ενοχλεί σε αυτό;

3

Φαντάσου ότι έχεις ένα σεντούκι θησαυρού στο οποίο μπορείς να φυλάξεις ανθρώπους, μέρη, αντικείμενα, αισθήσεις, μυρωδιές ή ακόμα και εμπειρίες που έχεις ζήσει με την οικογένειά σου, τους φίλους σου, στη γειτονιά ή την πόλη σου και που είναι τα πιο σημαντικά για εσένα. Τι θα κρατούσες; Κάνε μια λίστα με 10 πράγματα που θα ήθελες να φυλάξεις.



Co-funded by
the European Union

16

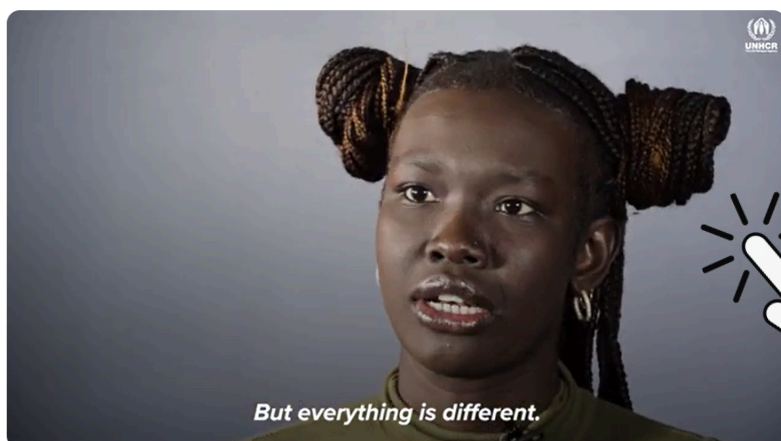




Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία

Εισαγωγή στο θέμα του προσφυγικού και μεταναστευτικού μέσα από προσωπικές αφηγήσεις.

Ζητήστε από τους μαθητές να παρακολουθήσουν την ιστορία της Mary ή/και της Kate και να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις. (Οι μαθητές μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις στο> Στάδιο 1: φύλλο εργασίας για μαθητές):



Mary Maker - My Story



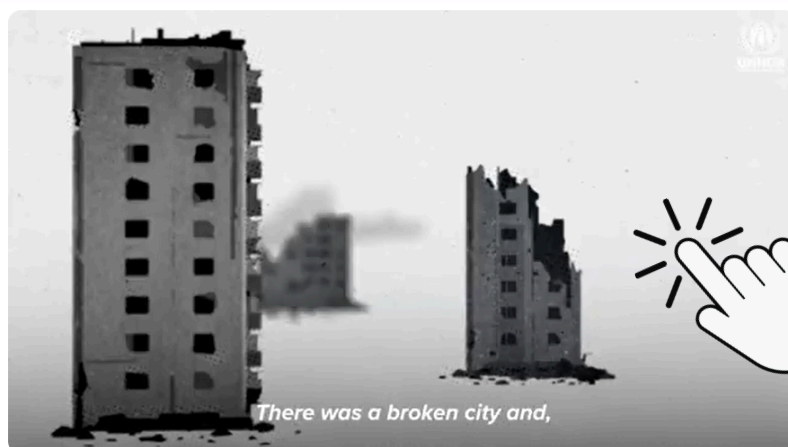
UNHCR, the UN Ref...
198K subscribers

Subscribe

72



Share



Kate's Story



UNHCR, the UN Ref...
198K subscribers

Subscribe

20



Share



Co-funded by
the European Union

17





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία

Αφού παρακολουθήσετε το βίντεο, κάντε στους μαθητές σας τις ακόλουθες ερωτήσεις

Τι ελπίδες και όνειρα έχει η Mary/Kate για το μέλλον της;

Με ποιους τρόπους είναι παρόμοια ή διαφορετικά από τα δικά σας;

Γνωρίζετε την ιστορία μετανάστευσης της Mary/και της Kate και τα όνειρά της για το μέλλον. Αλλά γνωρίζετε την ιστορία οικογενειακής μετανάστευσης της δικής σας; Ποιο είναι αυτό;



Co-funded by
the European Union

18





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία



Οι προτεινόμενες ιστορίες επικεντρώνονται στους πολέμους στη Συρία και την Ουκρανία. Πριν επιλέξετε ένα βίντεο, σκεφτείτε τη σύνθεση της τάξης σας. Εάν αυτές οι ιστορίες φαίνονται πολύ ευαίσθητες για τους μαθητές σας, μη διστάσετε να επιλέξετε μια άλλη ιστορία που μπορεί να είναι πιο κατάλληλη. Δεδομένου ότι αυτές οι συγκρούσεις συνεχίζονται κατά τη στιγμή της γραφής, οι μαθητές μπορεί να μην είναι εξοικειωμένοι με όλες, οπότε ίσως χρειαστεί να δώσετε κάποιες βασικές πληροφορίες.



Σχεδόν κάθε οικογένεια έχει μια ιστορία μετανάστευσης, είτε πρόκειται για παππούδες, θεία ή θείο, ή ακόμα και τους ίδιους τους μαθητές. Η μετανάστευση μπορεί να πραγματοποιηθεί εντός της ίδιας χώρας (μετακίνηση από μια επαρχία σε άλλη, από αγροτικές περιοχές σε πόλεις κ.λπ.) ή πέρα από εθνικά σύνορα. Είναι σημαντικό για τους μαθητές να αναγνωρίσουν ότι η μετανάστευση είναι μέρος της δικής τους ιστορίας. Εάν θέλετε να επεκτείνετε τη δραστηριότητα, μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές να εξερευνήσουν την ιστορία μετανάστευσης της οικογένειάς τους και να γράψουν ένα δοκίμιο γι' αυτό. Αυτό μπορεί επίσης να ανατεθεί ως προαιρετική δραστηριότητα εργασίας.



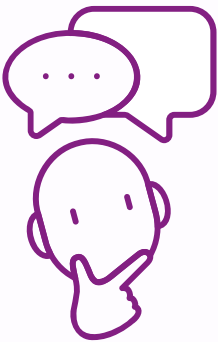
Co-funded by
the European Union



Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία

TOGETHER FOR CHANGE

Μπορείτε να έχετε κάποιες συμβουλές από τον εθνικό εταίρο του προγράμματος για να εφαρμόσετε αυτό το στάδιο, εάν χρειαστεί. Μπορείτε να μοιραστείτε τις σκέψεις των μαθητών για να προετοιμάσετε καλύτερα τη συνάντηση στο στάδιο 3.



Αναστοχαστική πρακτική

Εξηγήστε την εργασία αναστοχασμού για αυτό το στάδιο (Πρακτική αναστοχασμού → Στάδιο 1: φύλλο εργασίας για μαθητές):

Στο επόμενο στάδιο, παρακαλούμε:

Βρείτε μια εικόνα / φωτογραφία που αντιπροσωπεύει ή συμβολίζει κάτι ή κάποιον που είναι ιδιαίτερα πολύτιμος για εσάς και που δεν θέλετε να χάσετε. Προσθέστε μια σύντομη επεξηγηματική πρόταση στην εικόνα.

Βρείτε μια εικόνα / φωτογραφία που αντιπροσωπεύει ή συμβολίζει ένα από τα όνειρά σας για το μέλλον. Προσθέστε μια σύντομη επεξηγηματική πρόταση στην εικόνα.

Σημειώστε μια ερώτηση σχετικά με το θέμα του προσφυγικού και της μετανάστευσης, που σχετίζεται με όνειρα για το μέλλον αι στην οποία θα θέλατε να έχετε απαντήσεις.



Co-funded by
the European Union

20





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία



Αναστοχαστική πρακτική

Ζητήστε από τους μαθητές να σχηματίσουν ομάδες των δύο (ζεύγη). Εάν πιστεύετε ότι η εργασία σε μεγαλύτερες ομάδες θα ήταν πιο κατάλληλη για την τάξη σας, μπορείτε να οργανώσετε ομάδες 4-5 μαθητών

Ένας μαθητής ξεκινά μοιράζοντας τις σκέψεις του σχετικά με τις ερωτήσεις.

Ο άλλος μαθητής ακούει προσεκτικά και στη συνέχεια παρέχει ανατροφοδότηση συμπληρώνοντας την πρόταση: ∅ «Από αυτά που μόλις μου είπες, καταλαβαίνω ότι αυτό που είναι σημαντικό και πολύτιμο για σένα στη ζωή είναι... (στη συνέχεια αναδιατυπώνουν με δικά τους λόγια).»

Το άτομο που μοιράζεται μπορεί να σχολιάσει εν συντομία εάν αισθάνεται ότι τον καταλαβαίνουν και πώς θα περιέγραφε περαιτέρω τι είναι σημαντικό και πολύτιμο για αυτόν.

Στη συνέχεια, ο άλλος μαθητής μοιράζεται με τη σειρά.

Τέλος, οι δύο μαθητές μπορούν να συζητήσουν ποιες αξίες και προτεραιότητες μοιράζονται, καθώς και πού μπορεί να διαφέρουν.



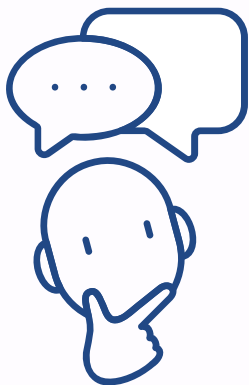
Co-funded by
the European Union

21





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία



Αναστοχαστική πρακτική

Μετά την ολοκλήρωση θα πρέπει να εξηγήσετε το σκοπό αυτής της άσκησης στους μαθητές.

Μπορείτε να ολοκληρώσετε αυτή τη δραστηριότητα



λέγοντας:

Δηλαδή, αν θέλω να αποκτήσω καλή και εποικοδομητική επαφή με τους ανθρώπους γενικά αλλά και ειδικά με εκείνους που μπορεί να μην προσεγγίζω επειδή μου φαίνονται διαφορετικοί ή ακόμα και παράξενοι, είναι απαραίτητο να γνωρίζω και να έχω μια αίσθηση για το τι είναι σημαντικό και πολύτιμο για μένα. Μόνο αν γνωρίζω και εκτιμώ τι είναι πραγματικά σημαντικό και πολύτιμο για μένα μπορώ να συναντήσω άλλους χωρίς φόβο και μπορώ να συμφωνήσω με άλλους ανθρώπους για το τι είναι σημαντικό να ζούμε μαζί στην ίδια κοινότητα.



Co-funded by
the European Union

22





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία



Σκέψεις για το κλείσιμο του σταδίου & Προετοιμασία για τα επόμενα βήματα

Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν εν συντομία αυτά που έμαθαν κατά τη διάρκεια αυτού του σταδίου, ενθαρρύνοντας μερικούς να εκφράσουν τις σκέψεις τους. Αφού μιλήσουν μερικοί μαθητές, μπορείτε να συνοψίσετε τις ιδέες τους με δικά σας λόγια, αναφερόμενοι στους στόχους του μαθήματος παραπάνω. Στη συνέχεια, μπορείτε να παρουσιάσετε το επόμενο στάδιο λέγοντας: «Στο επόμενο στάδιο θα αποκτήσουμε γνώσεις σχετικά με το προσφυγικό και τη μετανάστευση!»



Co-funded by
the European Union

23





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία

Γλωσσάριο



Στη συζήτηση για το θέμα του προσφυγικού και της μετανάστευσης, είναι σημαντικό να αποσαφηνιστούν οι όροι και να χρησιμοποιηθούν σωστά, προκειμένου να αποφευχθούν παρεξηγήσεις.

Μετανάστες: εγκαταλείπουν τις πατρίδες τους για να ζήσουν και να εργαστούν αλλού, είτε προσωρινά είτε για πάντα. Οι λόγοι μετανάστευσης μπορεί να είναι πολύ διαφορετικοί - και περισσότερο ή λιγότερο εθελοντικοί.

Πρόσφυγας: ένα άτομο που αναγκάζεται από άλλους ανθρώπους ή περιστάσεις να εγκαταλείψει το σπίτι του. Πρόσφυγες από νομική άποψη και σύμφωνα με τη Σύμβαση περί του Καθεστώτος των Προσφύγων, γνωστή και ως Σύμβαση του 1951 για τους Πρόσφυγες, είναι τα άτομα που διώκονται για «λόγους φυλής, θρησκείας, εθνικότητας, συμμετοχής σε ιδιαίτερη κοινωνική ομάδα ή πολιτικών πεποιθήσεων». Εάν τα άτομα διαφεύγουν στο εσωτερικό της χώρας τους και δεν διασχίζουν διεθνώς αναγνωρισμένα σύνορα, ονομάζονται εσωτερικά εκτοπισμένοι. Οι πρόσφυγες με την ευρύτερη έννοια είναι άνθρωποι που έχουν εκδιωχθεί από τα σπίτια τους λόγω πολέμου ή φυσικών καταστροφών (μερικές φορές λόγω της κλιματικής αλλαγής). Οι πρόσφυγες, με αυτή την ευρύτερη έννοια της λέξης, αναγκάζονται επίσης να εγκαταλείψουν τα σπίτια τους - δεν έχουν άλλη επιλογή.



Co-funded by
the European Union

24





Στάδιο 1: Εξερευνώντας την αυτογνωσία

Γλωσσάριο σημαντικών όρων



Δεν είναι πάντοτε δυνατό να γίνει σαφής και αδιαμφισβήτητη διάκριση μεταξύ της «εθελοντικής» μετανάστευσης και της «αναγκαστικής» μετανάστευσης. Μερικές φορές οι άνθρωποι αναφέρονται ως «οικονομικοί πρόσφυγες» για να ζητήσουν το δικαίωμά τους σε βοήθεια. Σε πολλές περιπτώσεις, ωστόσο, τα οικονομικά προβλήματα είναι τόσο μεγάλα (υποσιτισμός, έλλειψη υγειονομικής περίθαλψης κ.λπ.) που απειλούν την υγεία και τη ζωή των ανθρώπων και μπορεί να τους αναγκάσουν να εγκαταλείψουν τα σπίτια τους.

Αν αναζητάτε όλο και πιο ακριβείς ορισμούς, το διαδραστικό γλωσσάριο του Ευρωπαϊκού Δικτύου Μετανάστευσης μπορεί να είναι χρήσιμο και διατίθεται σε πολλές γλώσσες.

Δεδομένου ότι υπάρχουν επίσης σημαντικοί εθνικοί ορισμοί και κανονισμοί, μπορείτε να ζητήσετε πληροφορίες από τον εθνικό σας εταίρο του Together4Change.



Co-funded by
the European Union

25





Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 16-19 ετών



ΣΤΑΔΙΟ 2: ΛΗΨΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΡΙΣΙΜΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ



Co-funded by
the European Union





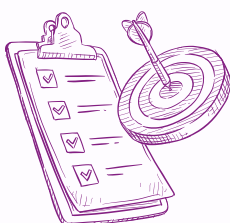
Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



ΣΚΟΠΟΣ

Να αποκτήσουν ενεργά γνώσεις και να αναπτύξουν δεξιότητες στην αποτελεσματική χρήση των μέσων, ενώ παράλληλα βελτιώνουν την ικανότητα κριτικής ανάλυσης πληροφοριών.



ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τα θέματα του προσφυγικού και της μετανάστευσης μέσω της ενεργού μάθησης. Οι μαθητές θα αναπτύξουν και θα ενισχύσουν την ικανότητά τους να αξιολογούν πηγές και να αναλύουν κριτικά πληροφορίες.



ΛΕΞΕΙΣ ΕΥΡΕΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Μετανάστευση, αναγκαστική μετανάστευση, προσφυγικό, δεδομένα, γεγονότα, αξιόπιστες πηγές.

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Δραστηριότητες σχεδιασμένες για να μάθουν να διαφοροποιούν μεταξύ γνώσης και γνώμης, αξιόπιστες πηγές και αναξιόπιστες πληροφορίες, καθώς και να εντοπίζουν γενικεύσεις και υπεραπλουστεύσεις.



Αυτή η άσκηση μπορεί να απαιτήσει δύο συνεδρίες των 45-50 λεπτών η καθεμία. Εναλλακτικά, μπορείτε να το ολοκληρώσετε σε μία συνεδρία με:

A: ιεράρχηση δύο ερωτήσεων από κάθε ερευνητική εργασία, ή B. ζητώντας από τους μαθητές να επικεντρωθούν αποκλειστικά στην καταγραφή των απαντήσεών τους.



Co-funded by
the European Union

27





Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών

Ερευνούμε ένα σύνθετο θέμα!



Οργανώστε τους μαθητές σε ομάδες των 3 ή 4 ατόμων για να πραγματοποιήσετε μια αναζήτηση στο διαδίκτυο για να απαντήσετε στις ακόλουθες ερωτήσεις. (Οι μαθητές μπορούν να βρουν τις ερωτήσεις στο > Στάδιο 2 - Φύλλο εργασίας μαθητή). Αναθέστε τυχαία τις εργασίες Α, Β και Γ σε κάθε ομάδα, διασφαλίζοντας ότι τουλάχιστον δύο ομάδες εργάζονται στην ίδια ερευνητική εργασία όποτε είναι δυνατόν.

Εργασία Α	Εργασία Β	Εργασία Γ
Τι εννοούμε όταν μιλάμε για μετανάστευση;	Ποιοι λόγοι μπορεί να οδηγήσουν ένα άτομο να μεταναστεύσει ή να εγκαταλείψει τη χώρα του;	Ποιοι είναι οι σχετικοί αριθμοί και στατιστικά στοιχεία;

β. Δώστε εντολή στις ομάδες να τεκμηριώσουν τα ευρήματά τους. Η οπτική αναπαράσταση είναι ζωτικής σημασίας. Ανάλογα με το χρόνο και τους διαθέσιμους πόρους, μπορείτε επίσης να τους ζητήσετε να προετοιμάσουν μια παρουσίαση (χρησιμοποιώντας έναν πίνακα σεμιναρίου, PowerPoint κ.λπ.) που περιλαμβάνει αναπαραστάσεις των ανακαλύψεών τους. (Ανατρέξτε στις ερωτήσεις στο Στάδιο 2 - Φύλλο εργασίας μαθητή)



Co-funded by
the European Union

28





Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



Τι εννοούμε όταν μιλάμε για μετανάστευση;

Τι είναι η μετανάστευση; Όταν εγκαταλείπει κάποιος τη χώρα του θεωρείται μετανάστης;

Τι συνιστά αναγκαστική μετανάστευση; Κάτω από ποιες συνθήκες ένα άτομο που εγκαταλείπει τη χώρα του γίνεται πρόσφυγας;

Τι σημαίνει να είσαι άπατρις; Τι είναι η Σύμβαση για τους Πρόσφυγες του 1951 και γιατί είναι σημαντική από νομική άποψη;

Έχουν υπάρξει περιπτώσεις μαζικής αναγκαστικής μετανάστευσης από τη χώρα μας προς άλλες; Ποιες ήταν οι αιτίες;



Co-funded by
the European Union

29





Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



Ποιοι λόγοι μπορεί να οδηγήσουν ένα άτομο να μεταναστεύσει ή να εγκαταλείψει τη χώρα του;

Ορισμένοι λόγοι για την έξοδο από μια χώρα μπορεί να σχετίζονται με διάφορα ζητήματα, όπως η πολιτική, το κλίμα, το φύλο, η θρησκεία και η οικονομία. Μπορείτε να σκεφτείτε άλλους λόγους; Προσδιορίστε ένα παράδειγμα του καθενός από διαφορετικές χώρες.

Βλέπετε κάποια σύνδεση ανάμεσα στον τρόπο ζωής σας ή την πολιτική κατάσταση στη χώρα σας και τις αιτίες της μετανάστευσης; Τι μέτρα θα μπορούσαν να ληφθούν για να μειωθούν οι παράγοντες που οδηγούν σε αναγκαστική μετανάστευση;



Co-funded by
the European Union

30





Στάδιο 2:

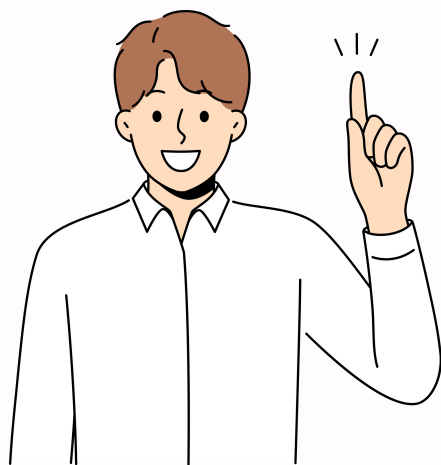
Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



Ποιοι είναι οι σχετικοί αριθμοί και στατιστικά στοιχεία;

Πόσοι άνθρωποι εκτοπίστηκαν παγκοσμίως το 2023; Πόσα ήταν παιδιά; Πόσες ήταν οι γυναίκες; Ποιες χώρες στον κόσμο φιλοξενούν τους περισσότερους πρόσφυγες;

Πόσοι άνθρωποι κατέφυγαν στην Ευρωπαϊκή Ένωση το 2023; Πόσοι άνθρωποι κατέφυγαν στη χώρα μας το 2023;



Πόσοι από αυτούς μετακινούνται σε άλλη χώρα; Από ποιες χώρες προέρχονται οι πρόσφυγες που αναζητούν καταφύγιο στη χώρα μας;

Έχει υπάρξει κάποια περίπτωση μαζικής αναγκαστικής μετανάστευσης από τη χώρα μας προς άλλες χώρες; Πόσοι άνθρωποι έφυγαν και προς ποιες χώρες;



Co-funded by
the European Union

31





Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



Με βάση την αξιολόγησή σας για τις γνώσεις και τις δεξιότητες των μαθητών σας, μπορείτε να παρέχετε διάφορα επίπεδα καθοδήγησης. Χρησιμοποιήστε τη λίστα πηγών πληροφοριών που συντάχθηκε στο τέλος αυτού του σταδίου και εξετάστε το ενδεχόμενο να προσθέσετε πηγές από τη χώρα σας, όπως ιστότοπους από σχετικές αρχές, ΜΚΟ και αξιόπιστα μέσα ενημέρωσης.



Για να βοηθήσετε τους μαθητές να εξασκηθούν στη διάκριση μεταξύ αξιόπιστων και αναξιόπιστων πηγών, εξετάστε το ενδεχόμενο να αναφέρετε παραδείγματα και των δύο. Παρέχετε αναφορές σε οργανισμούς και μέσα ενημέρωσης που θεωρείτε «αξιόπιστα», καθώς και σε εκείνα που μπορεί να είναι «προβληματικά» λόγω της τάσης τους προς ακατάλληλες γενικεύσεις ή ψευδείς ειδήσεις. Επιπλέον, αν είναι δυνατόν, δείξτε μια ειδησεογραφική αναφορά για να απεικονίσετε αυτές τις διαφορές.



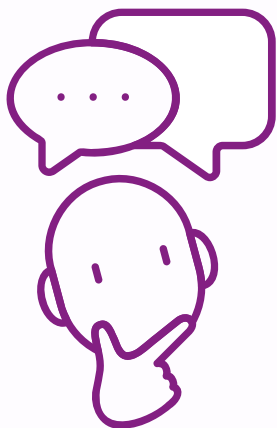
Co-funded by
the European Union

32





Στάδιο 2: Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



Αναστοχαστική πρακτική

Εξηγήστε την εργασία αναστοχασμού για αυτό το στάδιο (Πρακτική αναστοχασμού, Οι μαθητές θα μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις σε → Στάδιο 2 - Φύλλο εργασίας μαθητή).
Ας εμβαδύνουμε! Αφού καταγράψετε τις ληφθείσες πληροφορίες, ζητήστε από τις ομάδες να εκτελέσουν τα ακόλουθα βήματα:



Συνοψίστε τα ευρήματά σας: Ποιες πληροφορίες ανακαλύψατε σχετικά με κάθε ερώτηση;



Προσδιορίστε τις ερωτήσεις σας: Καταγράψτε έως και πέντε ερωτήσεις που προέκυψαν κατά τη διάρκεια της έρευνάς σας.



Προβληματιστείτε σχετικά με τις προοπτικές: Πώς μοιάζουν ή διαφέρουν τα ευρήματά σας από τις παρατηρήσεις ή τις προηγούμενες γνώσεις κάθε μέλους της ομάδας σχετικά με το θέμα;



Co-funded by
the European Union

33





Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών

Μοιράσου και Σύγκρινε



Κάθε ομάδα μοιράζεται τα ευρήματά της με την τάξη.

Για να το επιτύχει αυτό, προτείνεται ο δάσκαλος να επιλέξει τυχαία μία ερώτηση από τις εργασίες Α, Β και C και να ενθαρρύνει τη συζήτηση μεταξύ των μαθητών με τις εξής ερωτήσεις:

1

Ανακάλυψε κανείς κάτι διαφορετικό;
Ποια ευρήματα ανακαλύψαμε;

2

Ποιες ήταν οι αρχικές μου σκέψεις και πώς άλλαξαν αφού έμαθα αυτές τις πληροφορίες; Γιατί?

3

Έχετε συναντήσει διαφορετικές απαντήσεις στην ίδια ερώτηση; Τι μπορεί να εξηγήσει αυτές τις διαφορές;

Είναι μια καλή ευκαιρία να δείξετε τα οπτικά βοηθήματα που αναπτύχθηκαν στο βήμα 1.



Co-funded by
the European Union

34





Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών

Μάθετε περισσότερα για την κατάσταση παγκοσμίως



Δείξτε στους μαθητές το παρακάτω επτάλεπτο βίντεο (Παγκόσμιες τάσεις αναγκαστικού εκτοπισμού της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ), το οποίο παρουσιάζει σημαντικές εξελίξεις σχετικά με το ζήτημα των προσφύγων. Το βίντεο έχει το πλεονέκτημα ότι επαναλαμβάνει ορισμένες από τις πληροφορίες που συζητήθηκαν σε αυτό το μάθημα (σε παγκόσμιο επίπεδο) και ταυτόχρονα "δίνει πρόσωπα" στα δεδομένα και τα γεγονότα, κάνοντάς τα πιο ζωντανά.



What happens when people are forced to flee?



UNHCR, the UN Refugee Ag...
198K subscribers

Subscribe

118



Share

Save



Co-funded by
the European Union

35





Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών



Ο πρωταρχικός στόχος είναι οι μαθητές να αναγνωρίσουν ότι η μετανάστευση είναι ένα σύνθετο ζήτημα. Κατά την αναζήτηση του όρου «μετανάστης» στο διαδίκτυο, οι πρώτες εικόνες συχνά απεικονίζουν άτομα που εγκαταλείπουν τις χώρες τους με μικρές βάρκες ή διασχίζουν δύσκολα μονοπάτια. Ωστόσο, είναι σημαντικό να κατανοήσουμε ότι η μετανάστευση μπορεί να είναι τόσο αναγκαστική όσο και εθελοντική. Οι μαθητές θα πρέπει επίσης να κατανοήσουν ότι ο πόλεμος και οι συγκρούσεις δεν είναι οι μόνοι λόγοι για την αναγκαστική μετανάστευση. Υπάρχουν και άλλες αιτίες που οδηγούν σε πόνο και μπορούν να θεωρηθούν παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.



Για αυτό το μάθημα, μπορεί να είναι ωφέλιμο να έχετε υποστήριξη από έναν εταίρο του Together4Change, όπως έναν εκπρόσωπο της JRS ή έναν οργανισμό υπό την ηγεσία προσφύγων / μεταναστών. Το άτομο αυτό θα μπορούσε να παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις παρουσιάσεις που σχετίζονται με τις ερευνητικές εργασίες και να προσφέρει πρόσθετες πληροφορίες όπου είναι απαραίτητο. Επιπλέον, εάν το επιτρέπει ο χρόνος θα μπορούσε να συνεισφέρει τις δικές του γνώσεις. Η συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς στο σχολείο θα μπορούσε επίσης να είναι επωφελής. Για παράδειγμα, η συνεργασία με έναν καθηγητή Γεωγραφίας θα μπορούσε να ενισχύσει την ανάλυση δεδομένων και τις ερευνητικές συνιστώσες του μαθήματος.



Co-funded by
the European Union

36





Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών

TOGETHER FOR CHANGE

Ο συνεργάτης σας στο **Together4Change** μπορεί να σας βοηθήσει να βρείτε ακριβείς πληροφορίες. Μπορείτε επίσης να προσκαλέσετε τον συνεργάτη σας στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας από τους μαθητές, ώστε να ακούσει τι έχουν βρει οι μαθητές καθώς επίσης και να βοηθήσει στην ολοκλήρωση της έρευνας των μαθητών.

Αναστοχαστική πρακτική



Εξηγήστε την εργασία προβληματισμού για αυτό το στάδιο (Εργασία αναστοχασμού, Οι μαθητές θα μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις στο → Στάδιο -2 Φύλλο εργασίας μαθητή).



Τι είναι καινούργιο και εκπληκτικό για μένα;



Τι συναισθήματα μου προκαλούν οι διάφορες πληροφορίες που λαμβάνω;



Co-funded by
the European Union

37





Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών

Ανασκόπηση & προετοιμασία για τα επόμενα βήματα



Ζητήστε από τους μαθητές να συνοψίσουν
Σε λίγες προτάσεις τι έχουν μάθει κατά τη διάρκεια αυτού του σταδίου. Αφού μερικοί μαθητές μοιραστούν τις σκέψεις τους, μπορείτε να συνοψίσετε τις ιδέες τους με δικά σας λόγια, ανατρέχοντας στους στόχους του μαθήματος.

Εάν ο χρόνος το επιτρέπει, εξετάστε το ενδεχόμενο να πραγματοποιήσετε μια σύντομη δραστηριότητα. Ζητήστε από τους μαθητές να αναζητήσουν τον όρο «μετανάστευση» στο διαδίκτυο και να εξετάσουν τις εικόνες που εμφανίζονται στην κορυφή των αποτελεσμάτων. Αυτές οι εικόνες πιθανότατα θα απεικονίζουν μεγάλες ομάδες ανθρώπων εκτοπισμένων σε ερήμους, ζούγκλες, θάλασσες κ.λπ. Ενώ αυτές οι εικόνες αντιπροσωπεύουν πραγματικές καταστάσεις, υπενθυμίστε στους μαθητές ότι η μετανάστευση περιλαμβάνει πολύ περισσότερα, όπως έχουν μάθει, και είναι ένα περίπλοκο θέμα.



Μετανάστευση



Τέλος, εξηγήστε πώς θα εξελιχθεί το επόμενο στάδιο: «Στο επόμενο στάδιο, θα εμβαθύνουμε στις εμπειρίες και τις καταστάσεις των προσφύγων». Δεδομένου ότι προγραμματίζονται διάφορες δραστηριότητες για το επόμενο στάδιο, μπορείτε επίσης να καθορίσετε ποια δραστηριότητα θα διεξαχθεί



Co-funded by
the European Union

38





Στάδιο 2:

Λήψη και Επεξεργασία Κρίσιμων Πληροφοριών

Χρήσιμες πηγές πληροφοριών



Σε αυτές τις ιστοσελίδες θα βρείτε γενικές πληροφορίες, αριθμούς, δεδομένα και γεγονότα σχετικά με τους πρόσφυγες και τη μετανάστευση:

Websites of the Jesuit Refugee Service

[JRS Europe](#)

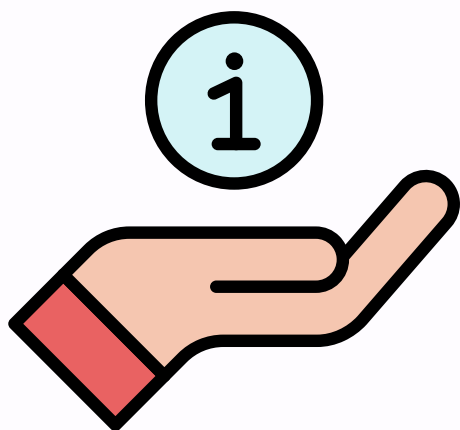
[JRS Ireland](#)

[JRS Malta](#)



Άλλες ιστοσελίδες διεθνών και ευρωπαϊκών οργανισμών:

[UNHCR](#)
[European Council on Refugees and Exiles \(ECRE\)](#)
[EU-Commission department Migration and Home Affairs](#)
[Catholic Migration Commission \(ICMC\)](#)
[Migrants & Refugees Section of the Vatican](#)
[European Migration Network Glossary](#)
[International Organization for Migration \(IOM\)](#)
[PICUM](#)
[Amnesty International](#)



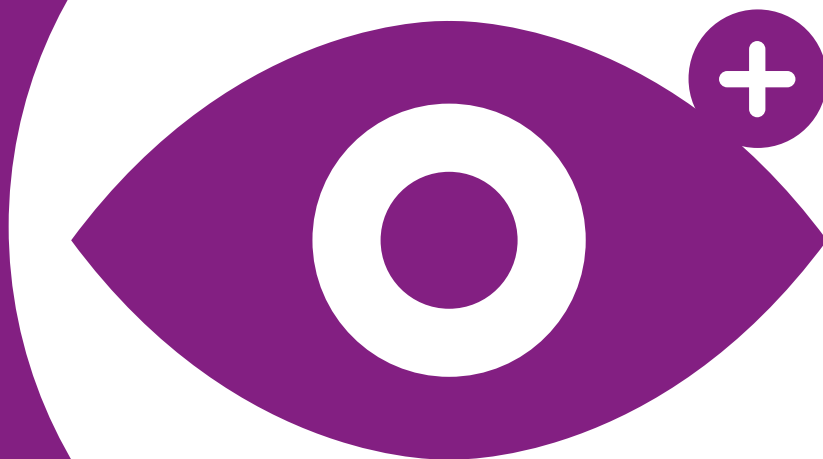
Co-funded by
the European Union

39





Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 16-19 ετών



ΣΤΑΔΙΟ 3: ΑΛΛΑΓΗ ΠΡΟΟΠΤΙΚΩΝ



Co-funded by
the European Union





Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών



ΣΚΟΠΟΣ

Να προωθήσει τις αλλαγές προοπτικής μέσω ουσιαστικών συναντήσεων, ενθαρρύνοντας τα άτομα να εμπλακούν συναισθηματικά και να προβληματιστούν για τις εμπειρίες τους.



ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές θα αποκτήσουν μια συναισθηματική κατανόηση των καταστάσεων, των εμπειριών και των φιλοδοξιών των ατόμων που έχουν αναγκαστεί να μεταναστεύσουν.

Οι μαθητές θα βιώσουν μια αλλαγή στην προοπτική και θα αποκτήσουν ουσιαστική γνώση σχετικά με το θέμα.



ΚΛΕΙΔΙΑ ΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Αλλαγή προοπτικής, συνάντηση, ενσυναίσθηση.



ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Επαφή με άτομα που έχουν βιώσει αναγκαστική μετανάστευση.

Διευκολυνόμενος διάλογος που προάγει την ενσυναίσθηση και την ικανότητα κατανόησης διαφορετικών προοπτικών.

45-50 λεπτά.



Co-funded by
the European Union

41





Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών



Συναντάμε, μοιραζόμαστε, μαθαίνουμε

Κατά τη διάρκεια αυτού του σταδίου, συνιστάται ιδιαίτερα να συνεργαστείτε με τον εθνικό σας εταίρο του Together for Change για να οργανώσετε μια συνάντηση στην τάξη και να προσκαλέσετε ένα άτομο με μεταναστευτικό υπόβαθρο να μοιραστεί την προσωπική του ιστορία, συμπεριλαμβανομένων των εμπειριών του με τη μετανάστευση, τη συμμετοχή και την υπεράσπιση. Το JRS έχει δημιουργήσει επαφές με άτομα που είναι έτοιμα να συνεργαστούν με μαθητές στην τάξη. Θα συντονίσουν τη συνάντηση και θα διευκολύνουν τη σύνδεση με το άτομο.



Co-funded by
the European Union

42





Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών

Προετοιμασία φοιτητών

GETTING
READY

Η προετοιμασία των μαθητών σας για τον φιλοξενούμενο επισκέπτη γίνεται καλύτερα στο τέλος του προηγούμενου σταδίου (βλ. Μετάβαση από το Στάδιο 2 στο Στάδιο 3). Εξηγήστε ότι ο επισκέπτης θα μοιραστεί πολύ προσωπικές εμπειρίες, μερικές από τις οποίες μπορεί να είναι δύσκολες ή επώδυνες.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να κάνουν ερωτήσεις, Αλλά υπενθυμίστε τους ότι ο επισκέπτης έχει το δικαίωμα να επιλέξει αν θα απαντήσει ή όχι. Συνιστάται στους φοιτητές να υποβάλλουν τις ερωτήσεις τους γραπτώς. Αυτό επιτρέπει στον επισκέπτη και στον συνεργάτη του Together4Change να εξετάσουν εκ των προτέρων τις ερωτήσεις και να αποφασίσουν ποιες θα απαντήσουν. Η αναδιατύπωση των ερωτήσεων μπορεί επίσης να είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση της ευαισθησίας.

ATTENTION!
PLEASE!

Λάβετε υπόψη ότι το άτομο που μοιράζεται την ιστορία του βρίσκεται σε ευάλωτη θέση, επομένως είναι σημαντικό να καλλιεργήσετε ένα περιβάλλον φροντίδας και σεβασμού της ιδιωτικής του ζωής. Τονίστε τη σημασία της δημιουργίας ενός άνετου και σεβαστού χώρου για αυτόν τον διάλογο.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να προβληματιστούν για το πώς μπορεί να αισθάνονται να συζητούν προσωπικές εμπειρίες, συναισθήματα, ελπίδες και επιθυμίες μπροστά σε ένα άγνωστο κοινό.



Co-funded by
the European Union

43





Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών



Σκεφτείτε ότι η σχέση που δημιουργείτε με τον συνεργάτη του Together4Change θα μπορούσε να χρησιμεύσει ως πολύτιμος πόρος για την πρόκληση δράσης σας ή ακόμα και για άλλα στάδια του προγράμματος.

Οι επισκέπτες που έρχονται στην τάξη σας για να μοιραστούν τις ιστορίες τους μπορούν να δώσουν έμπνευση και ιδέες για τη δράση που προγραμματίζεται στο Στάδιο 6 κατά τη διάρκεια της παρουσιάσής τους. Ενθαρρύνετέ τα να συζητήσουν αυτές τις ιδέες με την τάξη σας κατά τη διάρκεια της παρουσιάσής τους.



Co-funded by
the European Union

44





Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών

Προετοιμασία του καλεσμένου σας

GETTING
READY

Το άτομο πρέπει να αισθάνεται άνετα να μοιράζεται τις εμπειρίες του, συμπεριλαμβανομένων τόσο δύσκολων όσο και οδυνηρών στιγμών, καθώς και θέματα απώλειας, θλίψης, ελπίδας και φιλοδοξιών, χωρίς να αναλαμβάνουν πρόσθετα συναισθηματικά βάρη. Θα πρέπει επίσης να είναι προετοιμασμένοι για την πιθανότητα ότι οι μαθητές μπορεί να μην διατυπώνουν πάντα τις ερωτήσεις και τα σχόλιά τους με ευαισθησία.

Το άτομο θα έπρεπε να έχει ζήσει στη χώρα σας αρκετά μεγάλο χρονικό διάστημα για να συζητηθούν τόσο οι θετικές όσο και οι αρνητικές εμπειρίες που σχετίζονται με την αποδοχή και την απόρριψη, τη συμμετοχή και τον αποκλεισμό και άλλα σχετικά θέματα. Ενώ ένας πρόσφατα αφιχθείς πρόσφυγας μπορεί να προσφέρει πολύτιμες γνώσεις, μπορεί να μην έχει εκτεταμένη γνώση του πώς είναι να ζεις στη χώρα σου. Στην ιδανική περίπτωση, το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να επικοινωνεί με τους μαθητές στη γλώσσα σας. Εάν όχι, η μετάφραση θα είναι απαραίτητη, αλλά μπορεί να μην συλλάβει μερικές από τις λεπτότερες αποχρώσεις της ιστορίας τους και μπορεί να απαιτήσει επιπλέον χρόνο.



Co-funded by
the European Union

45





Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών



Οι μαθητές έχουν εμπλακεί σε συζητήσεις σχετικά με τις ευχές και τα όνειρα για το μέλλον, καθώς και για την πολυπλοκότητα της μετανάστευσης και τις πιθανές παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων που μπορούν να απειλήσουν αυτές τις φιλοδοξίες. Παρά τις προκλήσεις, είναι σημαντικό να αναγνωρίσουμε ότι τα όνειρα μπορούν να πραγματοποιηθούν και οι αδικίες να αντιμετωπιστούν. Οι μαθητές έχουν ετοιμάσει ερωτήσεις σχετικά με αυτά τα θέματα και ο εθνικός σας εταίρος μπορεί να προσφέρει πολύτιμα παραδείγματα ατόμων, είτε οι ίδιοι είτε άλλοι που γνωρίζουν, που έχουν ακολουθήσει τα όνειρά τους, έχουν αντιμετωπίσει αδικίες και συμμετέχουν επί του παρόντος στην υπεράσπιση και την ευαισθητοποίηση. Αυτή η συνάντηση μπορεί να χρησιμεύσει ως μια κρίσιμη στιγμή για να εμπνεύσει τους μαθητές να σκεφτούν πώς μπορούν να συνεργαστούν για να κάνουν αυτά τα όνειρα πραγματικότητα και να σταθούν ενωμένοι ενάντια στις αδικίες για τις οποίες έχουν μάθει.

Μια επιλογή για την καθοδήγηση της ιστορίας είναι να εξετάσετε τα ακόλουθα θέματα

- Σχέσεις εμπιστοσύνης και δυσπιστίας
- Αισθήματα ασφάλειας και ανασφάλειας
- Καταστάσεις όπου επιμείνατε και συνεχίσατε παρά τις αντιξοότητες
- Τα όνειρά σας, οι επιθυμίες σας για αλλαγή και οι ελπίδες σας για το μέλλον
- Τα συναισθήματα και τα συναισθήματά σας
- Οι εμπειρίες σας στην συνηγορία
- Σεβασμός των δικαιωμάτων σας ως ατόμου ή έλλειψη αυτών
- Εμπειρίες καλής και κακής μεταχείρισης

Φυσικά, το άτομο είναι απόλυτα ελεύθερο να μοιραστεί μόνο όσα αισθάνεται άνετα να συζητήσει.



Co-funded by
the European Union

46

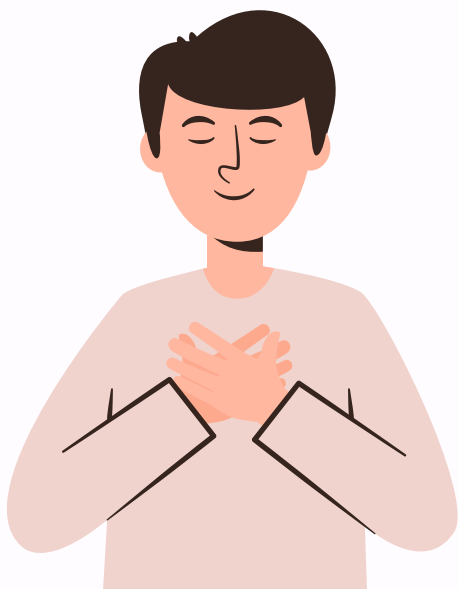




Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών



Στο πλαίσιο του έργου Together4Change οι άνθρωποι που θα συμμετάσχουν στις συναντήσεις θα προετοιμαστούν κατά τη διάρκεια μιας εκπαίδευσης. Ωστόσο, οι πληροφορίες που παρέχονται εδώ είναι χρήσιμες για την κατανόηση της σημασίας της προετοιμασίας και τη διασφάλιση ότι η συνάντηση δημιουργεί ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για όλους, ειδικά για τον επισκέπτη. Το άτομο που θα μοιραστεί τη μαρτυρία του και ο εταίρος του “Together for Change” πρέπει να ενημερωθούν εκ των προτέρων για τα θέματα που θα συζητηθούν και πώς θα εξελιχθεί ο διάλογος. Είναι σημαντικό να παρέχονται λεπτομέρειες όπως η σύνθεση της τάξης, η ηλικιακή ομάδα των μαθητών, ο αριθμός των συμμετεχόντων, το πρόγραμμα, η φυσική διάταξη του χώρου και εάν θα χρειαστεί μικρόφωνο. Για να διασφαλιστεί η αίσθηση ασφάλειας για τον επισκέπτη και όλους τους συμμετέχοντες, συνιστάται ιδιαίτερα η συζήτηση να συνοδεύεται και να συντονίζεται από κάποιον εξοικειωμένο με τον «οικοδεσπότη», όπως ο συνεργάτης JRS ή άλλο μέλος της οργάνωσης.



Co-funded by
the European Union

47





Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών



Εισαγωγή και διάλογος



Όταν ο επισκέπτης ή ο συνεργάτης του Together4Change φτάσει στην τάξη σας, χαιρετήστε τον για λίγο και αφήστε τον να συστηθεί. Ζητήστε από τον επισκέπτη να μοιραστεί την ιστορία του με τους μαθητές, ζητώντας από τους μαθητές να ακούσουν χωρίς διακοπές. Μετά την εισαγωγή του επισκέπτη, οι μαθητές μπορούν να κάνουν τις ερωτήσεις τους και να συμμετάσχουν σε συζήτηση. Εάν ο επισκέπτης θέσει μια ερώτηση ή μοιραστεί κάτι ιδιαίτερα εντυπωσιακό, ενθαρρύνετε τους μαθητές να το προβληματιστούν και να το σχολιάσουν.



Αναστοχασμός



Στο τέλος της συνάντησης, ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν εν συντομία τι τους εντυπωσίασε ή τους συγκίνησε ιδιαίτερα. Ζητήστε τους να αναλογιστούν τι ελπίζουν στη ζωή τους και στις σχέσεις τους με τους άλλους. Αυτό μπορεί επίσης να είναι μια καλή ευκαιρία να συζητηθούν πιθανές δράσεις για το στάδιο 6 με τον εταίρο. Τόσο οι μαθητές όσο και ο επισκέπτης / εταίρος μπορούν να ανταλλάξουν ιδέες και θα ήταν πολύτιμο να διερευνήσουν τρόπους συνεργασίας με τον εταίρο ή άλλο οργανισμό που εργάζεται σε θέματα μετανάστευσης και προσφύγων. Τέλος, δώστε στον επισκέπτη την τελευταία λέξη: Τι έχουν πάρει από τη συζήτηση;



Co-funded by
the European Union

48





Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών

Εάν η συνάντηση δεν είναι δυνατή...

1

Μπορείτε να ενσωματώσετε διάφορα υλικά που προσφέρουν προσωπικές ιστορίες μετανάστευσης. Ακολουθούν ορισμένοι πόροι που μπορεί να σας φανούν χρήσιμοι:

- 1000 Dreams Project: Μια συλλογή ιστοριών μεταναστών: 1000dreamsproject.com/
- Συνάντηση με τον Emmanuel Jal: Μια ισχυρή μαρτυρία από ένα πρώην παιδί στρατιώτη : [youtube.com/watch?v=hrvIXh15IZ0](https://www.youtube.com/watch?v=hrvIXh15IZ0)
- Βίντεο από το Στάδιο 1: Επανεξετάστε τα βίντεο που χρησιμοποιήθηκαν στο πρώτο στάδιο για περισσότερο πλαίσιο και σημεία συζήτησης

2

Υπάρχουν πολλές ερωτήσεις που μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με το τι έχει μοιραστεί. Μπορείτε να επιλέξετε να χρησιμοποιήσετε όλα ή να επιλέξετε μερικά. (Οι μαθητές μπορούν να βρουν τις ερωτήσεις στο → Stage3 - φύλλο εργασίας μαθητή):

- Ποια συναισθήματα εκφράζει το άτομο ενώ μοιράζεται την ιστορία του;
- Ποιες εμπειρίες και ελπίδες μεταδίδονται;
- Τι είχε μεγαλύτερη απήχηση σε μένα ή με συγκίνησε;
- Πώς νιώθω όταν ακούω ή διαβάζω την ιστορία αυτού του ατόμου;
- Τι εύχομαι να προχωρήσουν;



Co-funded by
the European Union

49

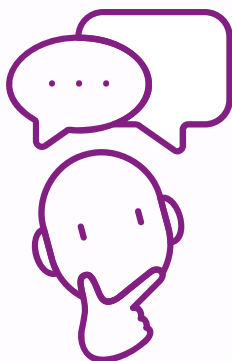




Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών



Ο συνεργάτης σας στο **Together4Change** θα επιλέξει και θα φέρει έναν «Επισκέπτη» ή θα τον συνοδεύσει, αλλά πριν από τη συνεδρία, η συνεργασία και η ενδεδειγμένη προετοιμασία μαζί είναι το κλειδί.



Αναστοχαστική πρακτική

Εξηγήστε την εργασία αναστοχασμού για αυτό το στάδιο (Πρακτική αναστοχασμού, Οι μαθητές θα μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις σε → Στάδιο 3 - Φύλλο εργασίας μαθητή):



Βρείτε μια εικόνα που αντιπροσωπεύει την ελπίδα.



Γράψτε δύο ευχές που έχετε για τους ανθρώπους που αναγκάζονται να εγκαταλείψουν τα σπίτια τους.



Αναλογιστείτε ποια θα μπορούσε να είναι η μικρή ή μεγάλη συνεισφορά σας για να βοηθήσετε να πραγματοποιηθούν αυτές οι επιθυμίες.



Co-funded by
the European Union

50





Στάδιο 3: Αλλαγή προοπτικών



Σκέψεις για το κλείσιμο και Προετοιμασία για τα επόμενα βήματα

Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν ένα συναίσθημα και μια σκέψη για την εμπειρία τους σε αυτό το στάδιο σε λίγες προτάσεις.

Αφού αρκετοί μαθητές έχουν μοιραστεί τις σκέψεις τους, μπορείτε να συνοψίσετε τα βασικά σημεία με δικά σας λόγια (ανατρέξτε στους παραπάνω στόχους μαθήματος).



Στη συνέχεια, εξηγήστε πώς θα προχωρήσει το επόμενο στάδιο:

“Το επόμενο στάδιο θα επικεντρωθεί στο τι πρέπει να μας καθοδηγήσει αν θέλουμε δικαιοσύνη για τους πρόσφυγες και πώς μπορούμε να ζήσουμε όλοι μαζί με τους καλύτερους δυνατούς τρόπους.”



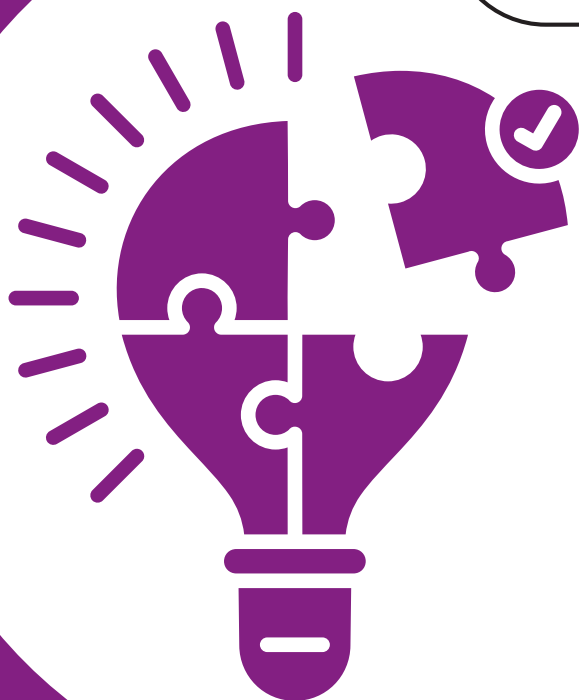
Co-funded by
the European Union

51





Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 16-19 ετών



ΣΤΑΔΙΟ 4: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ



Co-funded by
the European Union





Στάδιο 4:

Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων



ΣΚΟΠΟΣ

Να προαχθεί η αλλαγή προοπτικής μέσω της αναστοχασμού πάνω σε ηθικές αρχές και της διευκόλυνσης συζητήσεων γύρω από προσωπικές πεποιθήσεις.



ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές θα είναι σε θέση να διαμορφώσουν τεκμηριωμένες κρίσεις πάνω στο θέμα της μετανάστευσης.

Οι μαθητές θα είναι σε θέση να συζητούν και να εκφράζουν αυτές τις κρίσεις ενώ αλληλεπιδρούν με διαφορετικές απόψεις.



ΛΕΞΕΙΣ ΕΥΡΕΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Ηθικές αρχές και κριτήρια (ιδιαίτερα τα Ανθρώπινα Δικαιώματα), διαμόρφωση κρίσεων, συζήτηση με σεβασμό, προσωπική και ενσυναισθητική αλλαγή προοπτικής και συνύπαρξη.



ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Ασκήσεις λήψης προοπτικών για να παρουσιάσετε, να δικαιολογήσετε και να συζητήσετε τη δική σας θέση και κρίση. Αυτή η άσκηση μπορεί να απαιτήσει δύο συνεδρίες των 45-50 λεπτών.

Εναλλακτικά, μπορείτε να το συμπυκνώσετε σε μία συνεδρία με: ένας. Ανάθεση εργασιών για το σπίτι στους μαθητές για να αρχίσουν να προετοιμάζουν τη θέση και τις απαιτήσεις της ομάδας τους στο σπίτι, ή

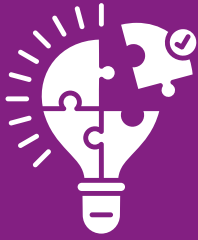
b. Δίνοντας μια ατομική εργασία προβληματισμού μετά τη συζήτηση στρογγυλής τραπέζης ως εργασία για το σπίτι.



Co-funded by
the European Union

53





Στάδιο 4: Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων



Εκτυπώστε το κείμενο και μοιραστείτε το με τους μαθητές σας. Διαβάστε μαζί το κείμενο στην τάξη και αποφασίστε το όνομα της αθλητικής ομάδας μαζί με τους μαθητές σας. Αφού διαβάσετε προσεκτικά το κείμενο, ακολουθήστε τις οδηγίες για το πώς να σχηματίσετε την ομάδα και να εφαρμόσετε το παιχνίδι ρόλων.



Πλαίσιο προσομοίωσης

Παιχνίδι Ρόλων: Πώς θέλουμε να παίζουμε (ζούμε) μαζί;

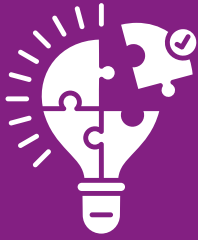
1. Στη μικρή πόλη X, σημαντικές αλλαγές έχουν λάβει χώρα τα τελευταία δέκα χρόνια. Πριν από μια δεκαετία, ο πληθυσμός αποτελούνταν κυρίως από ηλικιωμένους κατοίκους, καθώς πολλοί νέοι μετανάστευσαν σε μεγαλύτερες πόλεις αναζητώντας καλύτερες ευκαιρίες για εκπαίδευση, εργασία και ψυχαγωγικές δραστηριότητες. Κατά συνέπεια, ο πληθυσμός της πόλης μειώθηκε, αφήνοντας πίσω κυρίως ηλικιωμένους. Ως αποτέλεσμα, η πόλη περιήλθε σε παρακμή, δημιουργώντας ένα αφιλόξενο περιβάλλον για όσους παρέμειναν.
2. Ωστόσο, η πόλη X έχει υποστεί σημαντικές αλλαγές τα τελευταία χρόνια. Ο πληθυσμός της έχει διπλασιαστεί, με νέες οικογένειες να φτάνουν από διάφορες πόλεις της χώρας και από όλο τον κόσμο. Πολλές από αυτές τις οικογένειες έχουν μικρά παιδιά, ενώ ένας αριθμός νέων ανθρώπων έχει έρθει αναζητώντας εργασία και μια ικανοποιητική ζωή στην πόλη.



Co-funded by
the European Union

54





Στάδιο 4: Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων

Παιχνίδι Ρόλων: Πώς θέλουμε να παίζουμε (ζούμε) μαζί;

3. Ωστόσο, η πόλη χωρίζεται φυσικά και συμβολικά από έναν δρόμο. Από τη μία πλευρά ζουν οι κάτοικοι που βρίσκονται εκεί «όλη τους τη ζωή», ενώ από την άλλη πλευρά βρίσκονται οικογένειες και άνθρωποι που έχουν φτάσει πρόσφατα από άλλες περιοχές. Παρά την εισροή νέων κατοίκων την τελευταία δεκαετία, η πόλη X παραμένει αφιλόξενη για όλους τους κατοίκους της.

4. Το δημοτικό συμβούλιο, γνωρίζοντας αυτή την κατάσταση, έχει καλέσει τους κατοίκους να καταθέσουν προτάσεις για να γίνει η πόλη φιλική για όλους.

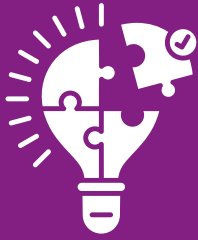
5. Έχουν σχηματιστεί δύο παρατάξεις. Η μία ομάδα υποστηρίζει τις προτάσεις της 'Ανοιχτής Κοινότητας', οι οποίες λαμβάνουν υπόψη ενέργειες και αλλαγές στις υποδομές της πόλης για την προώθηση της συνύπαρξης, της ενσωμάτωσης και του αμοιβαίου οφέλους όλων των κατοίκων. Η άλλη ομάδα, που αποκαλείται 'Κλειστή Κοινότητα', προτείνει βελτιώσεις στην ποιότητα ζωής της πόλης, χωρίς όμως να ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση μεταξύ των παλαιότερων κατοίκων και των νέων.



Co-funded by
the European Union

55





Στάδιο 4: Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων

Παιχνίδι Ρόλων: Πώς θέλουμε να παίζουμε (ζούμε) μαζί;

6. Το δημοτικό συμβούλιο καλεί έναν εκπρόσωπο από κάθε ομάδα να συμμετάσχει σε μια σύντομη συζήτηση που θα επικεντρωθεί στις εξής ερωτήσεις:

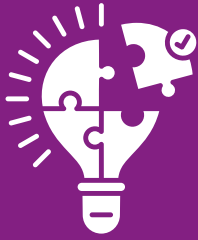
Τι θα έπρεπε να επιδιώκει η κοινότητα της πόλης Χ; Ποια χαρακτηριστικά πρέπει να έχει η πόλη για να είναι φιλόξενη για όλους τους κατοίκους; Πώς μπορούν όλοι οι μέλη της κοινότητας να συμβάλλουν και να συνεργαστούν; Με ποιές δραστηριότητες μπορείτε να ασχοληθείτε στον ελεύθερο χρόνο σας για να προωθήσετε την ενότητα; Ποιους χώρους θα πρέπει να περιλαμβάνει η πόλη; Ποιες ενέργειες μπορούν να ληφθούν σε τομείς όπως το εμπόριο, οι μεταφορές, η στέγαση και η ψυχαγωγία για να μετατραπεί η πόλη Χ σε έναν πιο φιλόξενο τόπο; Λαμβάνοντας υπόψη τόσο τα Ανθρώπινα Δικαιώματα όσο και τα δικαιώματα των προσφύγων, ποια δικαιώματα και ευθύνες είναι σχετικά με αυτό το πλαίσιο; Ποιες είναι οι θέσεις των εκπροσώπων της 'Ανοιχτής Κοινότητας' σε σχέση με εκείνες της 'Κλειστής Κοινότητας' για αυτά τα ζητήματα; Ποιες προτάσεις παρουσιάζουν;



Co-funded by
the European Union

56





Στάδιο 4: Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων



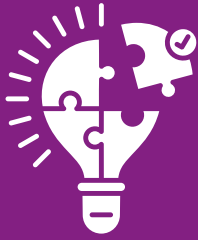
Θα πρέπει να γνωρίζετε ότι ορισμένες θέσεις μπορεί να είναι περισσότερο ή λιγότερο «δημοφιλείς» ανάλογα με το περιβάλλον σας. Είναι σημαντικό να δημιουργηθεί ένας ασφαλής χώρος όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονται άνετα να εκφράσουν τις απόψεις τους, ακόμη και αν αυτές οι απόψεις είναι «μη δημοφιλείς». Βεβαιωθείτε ότι όλοι αισθάνονται σεβαστοί και ότι ο σεβασμός αποτελεί προτεραιότητα.



Co-funded by
the European Union

57





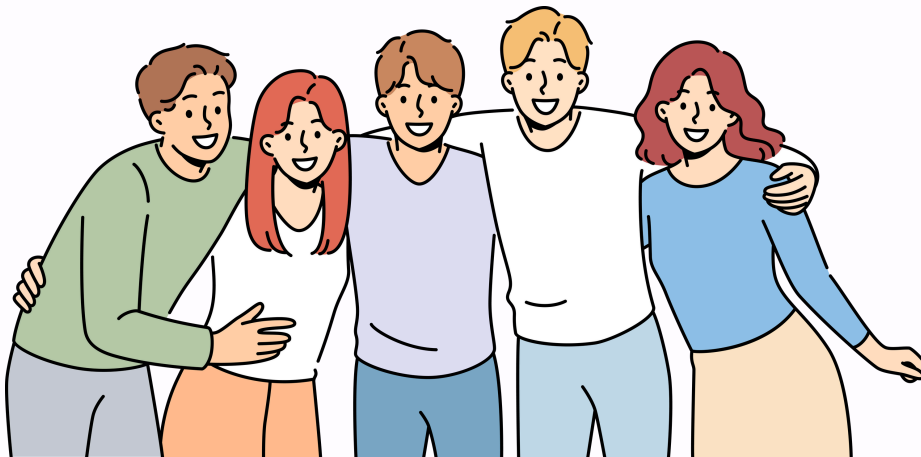
Στάδιο 4: Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων



Δημιουργήστε 5 ομάδες

Παιχνίδι Ρόλων: Πώς θέλουμε να παιζούμε (ζούμε) μαζί;

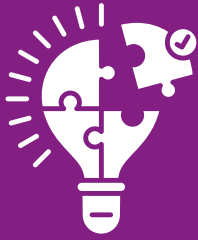
Ομάδα 1: Διορίστε ένα μέλος να ενεργήσει ως δήμαρχος, το οποίο θα συμβουλεύει τον “δήμαρχο” στην προετοιμασία για τη συζήτηση της Στρογγυλής Τραπέζης. Δεδομένου του απαιτητικού χαρακτήρα του ρόλου του δημάρχου κατά τη διάρκεια της Στρογγυλής Τραπέζης, προτείνεται να αναλάβετε εσείς, ως δάσκαλος, αυτόν τον ρόλο. Σε αυτή την περίπτωση, μπορείτε επίσης να συμβουλευτείτε μια ομάδα μαθητών σχετικά με το πώς να συντονίσετε αποτελεσματικά τη Στρογγυλή Τραπέζη.



Co-funded by
the European Union

58





Στάδιο 4: Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων

Παιχνίδι Ρόλων: Πώς θέλουμε να παίζουμε (ζούμε) μαζί;

Ομάδες 2-5: Κάθε μία από αυτές τις ομάδες θα προτείνει δύο εκπροσώπους για τη Στρογγυλή Τραπέζη και θα συζητήσει ποια θέση και ποια αιτήματα θα υποστηρίξει. Οι ομάδες θα αποτελούνται από:

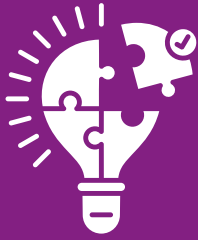
- Άτομα που ζουν εκεί «όλη τους τη ζωή» και άτομα που έχουν έρθει από άλλες πόλεις της ίδιας χώρας και δεν θέλουν να «μοιραστούν την πόλη τους» με άτομα από άλλες κουλτούρες.
- Άτομα που ζουν εκεί «όλη τους τη ζωή» και άτομα που έχουν έρθει από άλλες πόλεις της ίδιας χώρας και επιθυμούν να μοιραστούν τη ζωή τους με όλους τους κατοίκους της πόλης, συμπεριλαμβανομένων αυτών από άλλες κουλτούρες που έρχονται από το εξωτερικό.
- Άτομα που έχουν μεταναστεύσει από άλλες χώρες και ζουν στην πόλη X για 10 χρόνια, επιθυμώντας να μοιραστούν τη ζωή τους με όλους τους κατοίκους της πόλης.
- Άτομα που έχουν μεταναστεύσει από άλλες χώρες και ζουν στην πόλη X για μόνο λίγους μήνες και ανυπομονούν να γνωρίσουν άλλους στην πόλη.



Co-funded by
the European Union

59





Στάδιο 4: Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων

- Κατά τη διάρκεια της συζήτησης στη Στρογγυλή Τράπεζα, οι υπόλοιποι μαθητές θα παρατηρήσουν.
- Αναστοχασμός μετά τη Στρογγυλή Τράπεζα (Οι μαθητές μπορούν να βρουν τις ερωτήσεις σε → Στάδιο 4 - Φύλλο εργασίας μαθητή):

Θεατές:

Τι παρατηρήσαμε;
Ποιες στρατηγικές ακολούθησαν οι συμμετέχοντες;
Εξέφρασαν κάποιοι προκαταλήψεις για κάποιον/α άτομο;
Ποια δικαιώματα και υποχρεώσεις των προσφύγων και των ντόπιων αναφέρθηκαν;
Ποια επιχειρήματα βρήκα πειστικά και ποια λιγότερο;
Έγινε κατανόηση ή κυριάρχησαν ορισμένοι συμμετέχοντες στη συζήτηση;
Ποια έννοια του παιχνιδιού/ζωής μαζί στην ομάδα/κοινότητα έγινε προφανής;



Συμμετέχοντες στη Στρογγυλή Τράπεζα:

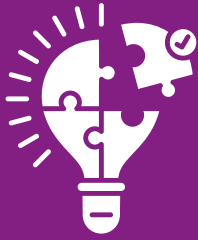
Πώς ένιωσα στο ρόλο μου;
Πώς βίωσα το να εκπροσωπώ μια θέση που δεν υποστηρίζω στην "πραγματική ζωή", εάν ισχύει;
Κατάφερα να πείσω τους άλλους; Αν ναι, πώς;
Άλλαξα γνώμη για κάποιο θέμα; Αν ναι, γιατί;
Είμαι ικανοποιημένος/η με τη διαδικασία και το αποτέλεσμα; Αν όχι, τι λείπει ή με ενοχλεί;
Αν μπορούσα να ξανακάνω τη συζήτηση, πώς θα παρουσίαζα τα επιχειρήματά μου;
Πώς θα τοποθετούσα τον εαυτό μου σχετικά με τα θέματα που συζητήθηκαν;



Co-funded by
the European Union

60





Στάδιο 4: Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων

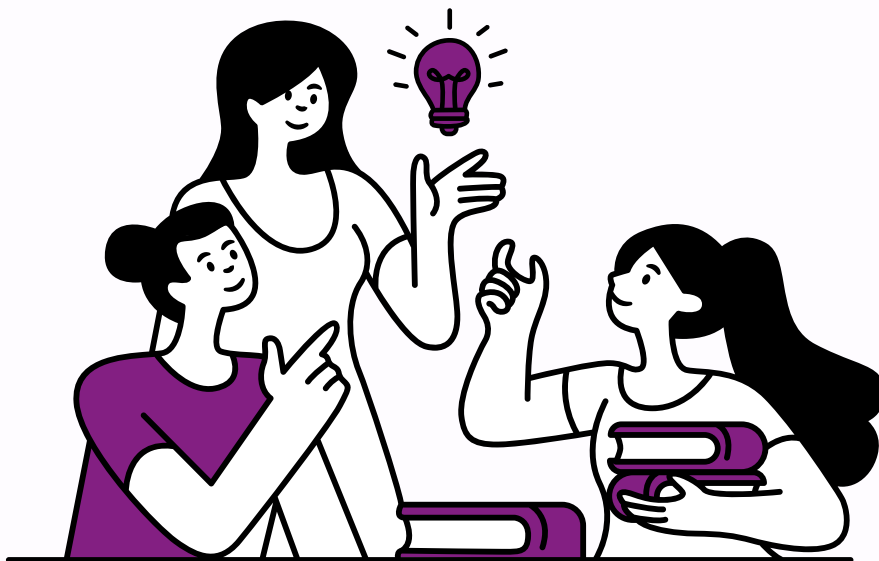


Για τη Στρογγυλή Τράπεζα, λάβετε υπόψη τα εξής σημεία:

Κατανομή Χρόνου: Κάθε εκπρόσωπος θα πρέπει να έχει έναν προκαθορισμένο χρόνο για να παρουσιάσει τα επιχειρήματά του. Μπορείτε να αποφασίσετε τη διάρκεια με βάση το συνολικό διαθέσιμο χρόνο για τη συνεδρία. Μετά την παρουσίαση κάθε εκπροσώπου, ανοίξτε το λόγο για συζήτηση.

Διαχείριση Χρόνου: Το άτομο που θα ενεργεί ως εκπαιδευτής ή συντονιστής θα πρέπει να είναι σαφής για τον χρόνο της συνεδρίας και να τον διαχειριστεί αποτελεσματικά.

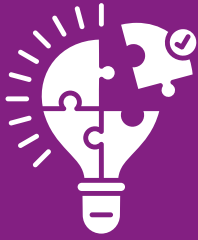
Διαχείριση Χώρου: Σχεδιάστε εκ των προτέρων πώς να οργανώσετε τον χώρο για τους ρόλους και για τους θεατές.



Co-funded by
the European Union

61





Στάδιο 4: Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων



Σεβαστό και Ασφαλές Περιβάλλον: Η δημιουργία μιας σεβαστής και ασφαλούς ατμόσφαιρας είναι απαραίτητη για αυτήν την δραστηριότητα. Όλοι οι μαθητές πρέπει να κατανοήσουν την ευθύνη τους στη διατήρηση αυτού του περιβάλλοντος. Αν οι μαθητές δυσκολεύονται να περιμένουν τη σειρά τους για να μιλήσουν, εξετάστε τη χρήση ενός αντικειμένου που θα δίνει το δικαίωμα στον κάτοχο να μιλήσει.

Διαχωρισμός Ερμηνειών από Γεγονότα: Ανάλογα με το επίπεδο προετοιμασίας των μαθητών, ενθαρρύνετε τους να αναγνωρίζουν πότε παρουσιάζουν ερμηνείες και πότε γεγονότα κατά τη διάρκεια των επιχειρημάτων τους.



Ερωτήσεις Επέκτασης: Αν το επιτρέπει ο χρόνος και η συζήτηση, μπορείτε να εισάγετε ερωτήσεις επέκτασης για να προκαλέσετε βαθύτερο προβληματισμό, όπως:

«Θα άλλαζε η γνώμη σας αν κοντινοί συγγενείς ήταν σε άλλη ομάδα;» ή

«Τι νομίζετε ότι θα έλεγε ένας νικητής του Βραβείου Νόμπελ Ειρήνης στη θέση σας;»

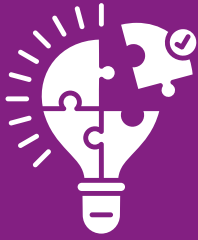
Αντιμέτωπιση Πολύπλοκων Θεμάτων: Αν προκύψει ένα πολύπλοκο θέμα που σχετίζεται με το παιχνίδι ρόλων αλλά δεν είναι άμεσα μέρος του, μπορείτε να αποφασίσετε αν θα το αντιμετωπίσετε αμέσως ή αν θα προτείνετε στους μαθητές να το αφήσουν για μια μελλοντική συζήτηση.



Co-funded by
the European Union

62





Στάδιο 4: Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων



Αναστοχαστική πρακτική

Εργασία Αναστοχασμού (Εργασία Αναστοχασμού - οι μαθητές μπορούν να βρουν τις ερωτήσεις στο → Στάδιο 4 - Φύλλο Εργασίας Μαθητή)

Γράψτε τα τρία πιο σημαντικά δικαιώματα που εσείς, ως παιδί σε οποιαδήποτε χώρα, δεν θα θέλατε να παραιτηθείτε σε καμία περίπτωση.

Βρείτε μια εικόνα αντικειμένων ή συμβόλων που αντιπροσωπεύουν αυτά τα δικαιώματα.



Μπορείτε πάντα να προσκαλέσετε τον συνεργάτη σας από το Together for Change να συμμετάσχει στο εργαστήριο. Ωστόσο, αν αυτό δεν είναι εφικτό, θα πρέπει να τους κρατάτε ενημερωμένους για την πορεία των γεγονότων. Θα έχουν άμεση γνώση καταστάσεων παρόμοιων με αυτές που παρουσιάζονται στο παιχνίδι ρόλων και ενδέχεται να προσφέρουν πολύτιμες απόψεις τόσο για εσάς όσο και για τους μαθητές. Η συμμετοχή τους μπορεί να είναι καθοριστική για την ενίσχυση της σχέσης και την προώθηση συνεργατικής δράσης στο μέλλον.



Co-funded by
the European Union

63





Στάδιο 4: Δημιουργία και αναπαράσταση κρίσεων



Σκέψεις για το κλείσιμο & Προετοιμασία για τα επόμενα βήματα

- Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν σε λίγες προτάσεις τι έχουν μάθει κατά τη διάρκεια αυτού του σταδίου.
- Αφού έχουν συνεισφέρει αρκετοί μαθητές, συνοψίστε τις ιδέες τους με δικά σας λόγια (αναφέροντας τους στόχους του μαθήματος παραπάνω).
- Στη συνέχεια, παρουσιάστε το επόμενο στάδιο λέγοντας: «Στην επόμενη συνεδρία μας, θα επικεντρωθούμε στην κατανόηση των προκαταλήψεων».



Co-funded by
the European Union

64





Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 16-19 ετών



ΣΤΑΔΙΟ 5: ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΚΑΤΑΓΗΨΕΩΝ



Co-funded by
the European Union





Στάδιο 5: Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



ΣΚΟΠΟΣ

Να αναπτυχθεί η συνείδηση ότι οι γενικεύσεις μπορεί να συγχέουν τις μοναδικές πραγματικότητες των ατόμων, οδηγώντας σε διακρίσεις.



ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές θα αναγνωρίσουν γενικεύσεις και προκαταλήψεις μέσα τους και τους άλλους.
Οι μαθητές θα προσδιορίσουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση των προκαταλήψεων και των διακρίσεων.
Οι μαθητές θα κατανοήσουν τη σημασία της επίγνωσης των δικών τους προκαταλήψεων ως κλειδί για την προώθηση αρμονικών σχέσεων.



ΛΕΞΕΙΣ ΕΥΡΕΤΗΡΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Οι γενικεύσεις, τα στερεότυπα, οι προκαταλήψεις και οι διακρίσεις, μαζί με τις στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους, είναι απαραίτητα για την προώθηση της αρμονικής συνύπαρξης.



ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Ασκήσεις αναγνώρισης και αντιμετώπισης γενικεύσεων και προκαταλήψεων.

45-50 λεπτά.



Co-funded by
the European Union

66





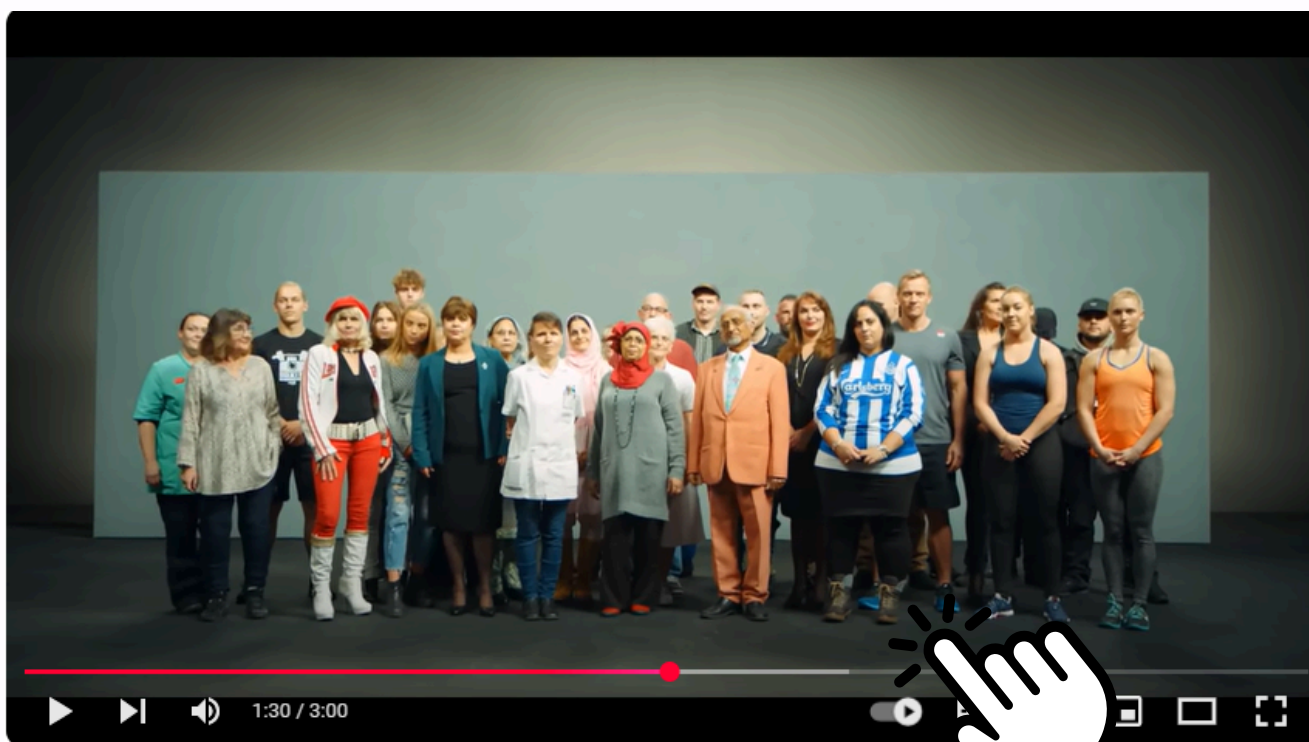
Στάδιο 5: Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



Ίσως έχουμε περισσότερα κοινά από αυτά που νομίζουμε;

1

Ζητήστε από τους μαθητές να παρακολουθήσουν αυτό το βίντεο 3 λεπτών...



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by
the European Union

67





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

... και να προβληματιστούν σχετικά με την ταινία κάνοντας τις ακόλουθες ερωτήσεις (Οι μαθητές θα μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις στο Στάδιο 5 - Φύλλο εργασίας →μαθητή)



Έχω αισθανθεί ποτέ εγκλωβισμένος (κατηγοριοποιημένος ή χαρακτηρισμένος με τρόπο που περιορίζει την ταυτότητα ή τις δυνατότητες κάποιου) από κάποιον που υπέθεσε ότι δεν είχαμε τίποτα κοινό; Πώς αντέδρασα;



Έχω τοποθετήσει ποτέ άλλους σε ένα “κουτί”, πιστεύοντας ότι ήμασταν εντελώς διαφορετικοί; Ποια ήταν τα συναισθήματα και οι αντιδράσεις μου;



Ανακάλυψα ότι κάποιος που είχα περιορίσει σε μια κατηγορία είχε τελικά περισσότερα κοινά με εμένα απ' ό,τι νόμιζα; Πώς έφτασα σε αυτή την συνειδητοποίηση;



Co-funded by
the European Union

68





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

2

Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν τις εμπειρίες τους σε ομάδες των 3.



3

Εξηγήστε σύντομα περί τίνος πρόκειται:

Συχνά έχουμε την τάση να κατατάσσουμε γρήγορα τους ανθρώπους σε ομάδες, πιστεύοντας ότι «εμείς» είμαστε πολύ διαφορετικοί από «αυτούς» και ότι ελάχιστα ή τίποτα μας συνδέει. Βάζουμε τους άλλους σε κουτιά. Μόνο όταν γνωρίσουμε καλύτερα κάποιον και τον συναντήσουμε, ανακαλύπτουμε τι μας συνδέει και τι έχουμε κοινό.



Co-funded by
the European Union

69





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



Γενικεύσεις και Προκαταλήψεις: Πώς Μπορούμε να Τις Αντιμετωπίσουμε;

Ο κίνδυνος μιας μοναδικής ιστορίας

1. Εξηγήστε συνοπτικά το υπόβαθρο του βίντεο "Ο κίνδυνος μιας μοναδικής ιστορίας"

Αν και η Chimamanda Adichie, μια συγγραφέας από τη Νιγηρία, ήρθε στις ΗΠΑ ως φοιτήτρια και όχι ως πρόσφυγας, ωστόσο αναγκάστηκε να βιώσει το να είναι προσκολλημένη σε μια συγκεκριμένη εικόνα ή μια συγκεκριμένη ιστορία («μοναδική ιστορία»).

Σε μια ομιλία της περιγράφει πώς βίωσε αυτήν την προσκόλληση και μείωση ως άρνηση αναγνώρισης, ως άσκηση εξουσίας, και ακόμα και ως κλοπή της αξιοπρέπειάς της.



Co-funded by
the European Union

70



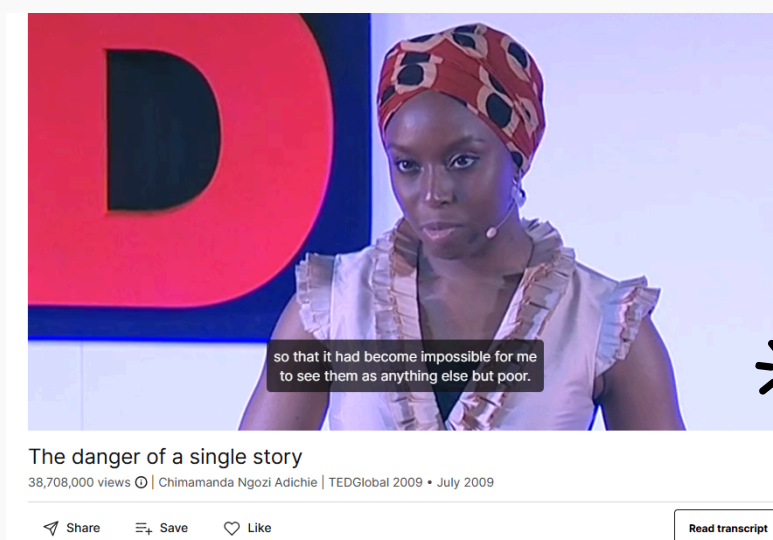


Στάδιο 5:

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΩΝ

Ο κίνδυνος μιας μοναδικής ιστορίας

2. Ζητήστε από τους μαθητές να παρακολουθήσουν το βίντεο και να σκεφτούν την ταινία απαντώντας στις παρακάτω ερωτήσεις (Οι μαθητές μπορούν να βρουν τις ερωτήσεις στο → Στάδιο 5 - Φύλλο εργασίας μαθητή):



- Έχω εμπειρία από το να ορίζομαι από άλλους βάσει μιας «μοναδικής ιστορίας»; Αν ναι, σε ποιες ιστορίες έχω περιοριστεί; Πώς το βίωσα και πώς αντέδρασα;
- Όταν σκέφτομαι τις αλληλεπιδράσεις μου με άλλους, έχω ποτέ περιορίσει κάποιον άλλο σε μια μοναδική ιστορία; Αν ναι, πώς να το αντιμετωπίσω αυτό;
- Τι με βοηθά να διατηρώ ανοιχτό μυαλό και να αγκαλιάζω διαφορετικές ιστορίες για τους άλλους; Τι μπορούμε να κάνουμε για να αποτρέψουμε τα στερεότυπα από το να οδηγήσουν σε διακρίσεις;



Co-funded by
the European Union

71





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων

Ο κίνδυνος μιας μοναδικής ιστορίας

3. Ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν τις εμπειρίες τους σε ομάδες των 3 ατόμων σχετικά με τις πρώτες δύο ερωτήσεις. Ζητήστε τους να μοιραστούν με όλη την τάξη τις απαντήσεις που αφορούν την τρίτη ερώτηση.

(Κάποιος μπορεί να καταγράψει όλες τις απαντήσεις σχετικά με την τρίτη ερώτηση, σε περίπτωση που σκοπεύετε να κάνετε μια πρόκληση δράσης που σχετίζεται με αυτό το στάδιο.)

4. Εξηγήστε συνοπτικά περί τίνος πρόκειται:

Συχνά, προσδιορίζουμε γρήγορα τους ανθρώπους με βάση μια μοναδική ιστορία, λόγω της συμμετοχής τους σε μια συγκεκριμένη ομάδα ή κάποιων χαρακτηριστικών τους, χωρίς να δίνουμε προσοχή στο αν αυτή η ιστορία είναι αληθινή ή σε ποιες αφηγήσεις μπορεί να μοιράζονται για τον εαυτό τους. Δυστυχώς, οι πρόσφυγες συχνά διαπιστώνουν ότι λίγοι άνθρωποι ενδιαφέρονται για τις ιστορίες τους, κάτι που εμποδίζει τις ουσιαστικές συναντήσεις, ανταλλαγές και αμοιβαία εμπλουτισμένα.



Co-funded by
the European Union

72





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



Μπορεί να είναι χρήσιμο να εξηγήσουμε τα γνωστικά, συναισθηματικά και συμπεριφορικά συστατικά που εμπλέκονται. Τα στερεότυπα είναι γενικεύσεις που βασίζονται σε πεποιθήσεις (τι πιστεύουμε), ενώ οι προκαταλήψεις προκύπτουν όταν αυτές οι γενικεύσεις προκαλούν δυσάρεστα συναισθήματα όπως φόβο, ανησυχία ή μίσος. Οι διακρίσεις συμβαίνουν όταν αυτά οι παράγοντες συνδυάζονται και μας οδηγούν να ενεργούμε αρνητικά προς κάποιον. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τα στερεότυπά μας και προκαταλήψεις για την πρόληψη των διακρίσεων.



Ο εθνικός σας εταίρος του Together for Change θα έχει άμεση γνώση αυτού του θέματος και μπορεί να προσφέρει πολύτιμες συμβουλές για το πώς να το αντιμετωπίσετε αποτελεσματικά. Ίσως να γνωρίζουν άτομα που είναι ακτιβιστές κατά του ρατσισμού. Επίσης, ενδέχεται να σας παρέχουν συμπληρωματικό υλικό αν θέλετε να ερευνήσετε το θέμα περαιτέρω.



Co-funded by
the European Union

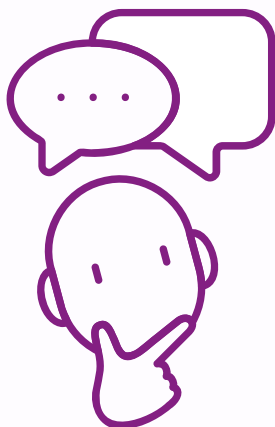
73





Στάδιο 5:

Αντιμετώπιση προκαταλήψεων



Αναστοχαστική πρακτική

Εξηγήστε την εργασία αναστοχασμού για αυτό το στάδιο (Εργασία αναστοχασμού, οι μαθητές θα μπορούσαν να βρουν τις ερωτήσεις στο → Στάδιο 5 - Φύλλο εργασίας μαθητή)

Σημειώστε τρεις δηλώσεις για τον εαυτό σας που θα απορρίπτατε επειδή δεν σας περιγράφουν με ακρίβεια ή δεν σέβονται την ατομικότητά σας.



Σκέψεις για το κλείσιμο

ε

προετοιμασία για τα επόμενα βήματα

Ζητήστε από τους μαθητές να εξηγήσουν σε λίγες προτάσεις τι έμαθαν σε αυτό το στάδιο. Αφού μερικοί μαθητές μοιραστούν τις σκέψεις τους, μπορείτε να συνοψίσετε τις απαντήσεις τους με δικά σας λόγια (ανατρέξτε στους παραπάνω στόχους μαθήματος). Στη συνέχεια, εξηγήστε πώς θα εξελιχθεί το επόμενο στάδιο: **«Στην επόμενη συνάντησή μας, θα αναλάβουμε δράση!»**



Co-funded by
the European Union

74





Δραστηριότητες για μαθητές
ηλικίας 16-19 ετών



ΣΤΑΔΙΟ 6: ΑΝΑΛΗΨΗ ΔΡΑΣΗΣ



Co-funded by
the European Union





Στάδιο 6: Ανάληψη δράσης



ΣΚΟΠΟΣ

Να εμπνεύσουμε ανοιχτόμυαλες νοοτροπίες και να ενδυναμώσουμε την αλλαγή μέσω συνεργατικών δράσεων με άλλους.



ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές θα είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τις δικές τους δυνατότητες για δράση σχετικά με ζητήματα ασύλου, μετανάστευσης, διαφορετικότητας και αντιρατσισμού. Οι μαθητές θα αισθάνονται κινητοποιημένοι και ενδυναμωμένοι να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες που τους δίνονται.



ΚΛΕΙΔΙΑ ΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Δράση, συνεργασία, μαζί, μοίρασμα γνώσης, κίνητρο

ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Διερεύνηση καταστάσεων που απαιτούν δράση με βάση αυτές τις αξίες, χρησιμοποιώντας τη γνώση και την εμπειρία που αποκτήθηκε σε αυτό το μάθημα.

Διερεύνηση ευκαιριών συνεργασίας με τοπικές ενώσεις μεταναστών / προσφύγων ή εκπροσώπους από κοινότητες μεταναστών / προσφύγων, που εργάζονται σε έργα που σχετίζονται με τη μετανάστευση, το προσφυγικό, τη διαφορετικότητα και τον αντιρατσισμό για να δημιουργήσουν μαζί την αλλαγή.

Χρονοδιάγραμμα: Περισσότερες από μία συνεδρίες αλλά ανάλογα με την επιλεγμένη ενέργεια.



Co-funded by
the European Union

76





Στάδιο 6: Ανάληψη δράσης

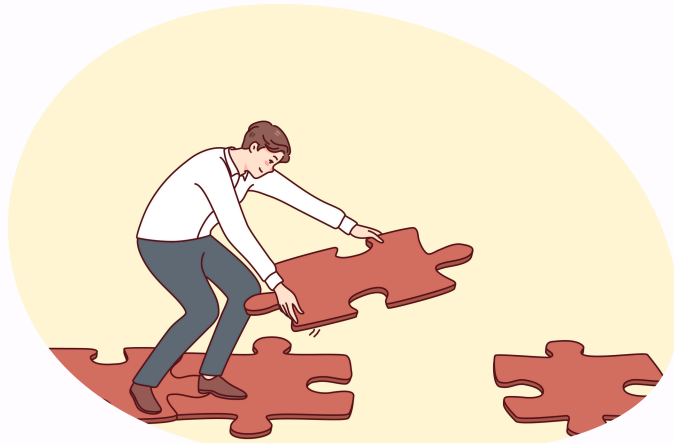


Πρόκληση δράσης: Πάμε μπροστά!

Η εκπαίδευση πραγματικά ανοίγει το μυαλό και προάγει την αλλαγή μόνο όταν οδηγεί σε δράση. Για να διευκολυνθεί αυτό, προτείνουμε μια «πρόκληση δράσης» που ξεπερνά όσα έχουν καλυφθεί στην τάξη. Αυτές οι προκλήσεις έχουν σχεδιαστεί για να επεκτείνουν τα θέματα που εξερευνήθηκαν στα στάδια στην ευρύτερη κοινότητα. Όλοι μπορούν να ωφεληθούν από δράσεις που ενθαρρύνουν τη συλλογική σκέψη.

Η μάθηση θα έχει μεγαλύτερη αξία αν:

- οι μαθητές μπορέσουν να συμμετάσχουν σε μια δράση που συνδέεται με όσα έχουν μάθει.
- δημιουργηθεί μια συνεργασία με έναν οργανισμό που ασχολείται με έργα/προγράμματα σχετικά με τη μετανάστευση, το άσυλο, τη διαφορετικότητα και τον αντιρατσισμό.
- η δράση μπορεί να ενσωματωθεί σε ένα μεγαλύτερο έργο που ήδη υλοποιείται στο σχολείο.



Παρακάτω, θα βρείτε μία "πρόκληση δράσης" για κάθε προηγούμενο στάδιο. Μπορείτε να επιλέξετε μία ή να χωρίσετε την τάξη σε ομάδες, επιτρέποντας σε κάθε ομάδα να αποφασίσει ποια πρόκληση θα αναλάβει. Οι περισσότερες προκλήσεις επικεντρώνονται στην ευαισθητοποίηση, αλλά μπορούν επίσης να εξεταστούν και άλλες δραστηριότητες που σχετίζονται με τη συγκέντρωση κεφαλαίων, την υπεράσπιση, τις συναντήσεις και τις ανταλλαγές. Αυτές είναι απλώς προτάσεις. Οι μαθητές μπορούν να συνεργαστούν με τον εθνικό εταίρο του Together for Change ή και τις τοπικές οργανώσεις ή εκπροσώπους μεταναστών προσφύγων για να επιλέξουν από αυτές τις επιλογές ή να προτείνουν τις δικές τους.



Co-funded by
the European Union

77





Στάδιο 6: Ανάληψη δράσης



Στάδιο 1: Ποιες είναι οι ελπίδες και τα όνειρά σας

Γυρίστε ένα σύντομο βίντεο

Οι μαθητές έχουν ήδη αναλογιστεί τις ελπίδες και τα όνειρά τους για τον εαυτό τους και τους άλλους, τα μοιράστηκαν με τους συμμαθητές τους και παρακολούθησαν βίντεο νεαρών προσφύγων που εκφράζουν τις δικές τους ελπίδες και όνειρα. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης, μπορεί να έχουν συζητήσει και αυτό το θέμα.

Προτείνουμε να συλλέξουμε όλες αυτές τις ελπίδες και τα όνειρα και να γυρίσουμε ένα σύντομο βίντεο. Στη συνέχεια, μπορούν να μοιραστούν αυτό το βίντεο με τη σχολική κοινότητα. Οι μαθητές θα μπορούσαν επίσης να χρησιμοποιήσουν εργαλεία κοινωνικών μέσων για να αναπτύξουν το βίντεο όπως το TikTok, το Instagram, το Youtube κ.λπ. Η δημιουργικότητα είναι το κλειδί.



Για να το κάνετε πιο ουσιαστικό, σκεφτείτε να δημιουργήσετε το βίντεο και να το διαδώσετε μαζί με τον συνεργάτη σας στο Together4Change. Συνεργαστείτε για να προσδιορίσετε τον καλύτερο τρόπο παρουσίασης αυτού του βίντεο. Στόχος μας είναι να αποφύγουμε τη διαιώνιση στερεοτύπων και προκαταλήψεων που θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε διακρίσεις.



Co-funded by
the European Union

78





Στάδιο 6: Ανάληψη δράσης



Στάδιο 2: Ανασκευή φημών

Προκαλέστε την σχολική σας κοινότητα με ένα Kahoot!

Οι μαθητές έχουν συγκεντρώσει πολλές πληροφορίες για το θέμα από το Στάδιο 2. Μπορούν να σκεφτούν ποιες πληροφορίες θέλουν να μοιραστούν και να δημιουργήσουν ερωτήσεις για ένα Kahoot. Αφού σχεδιάσουν το Kahoot, μπορούν να το μοιραστούν με την σχολική κοινότητα. Μπορούν επίσης να οργανώσουν παρουσιάσεις σε άλλες τάξεις, να δημιουργήσουν έναν διαγωνισμό ή να δημοσιεύσουν το Kahoot σε ανοιχτή λειτουργία, ώστε άλλοι, συμπεριλαμβανομένων των οικογενειών τους, να συμμετάσχουν.



Με τον εθνικό σας συνεργάτη "Together for Change", μπορείτε να συγκεντρώσετε περισσότερες "εκπληκτικές" πληροφορίες και να σχεδιάσετε και να διαδώσετε τα υλικά από κοινού, ακόμη και να δημιουργήσετε μια καμπάνια. Ο συνεργάτης σας είναι ειδικός στο θέμα και μπορεί να έχει ιδέες για τη δημιουργία.



Co-funded by
the European Union

79





Στάδιο 6: Ανάληψη δράσης



Στάδιο 3: Εκφράστε ένα μήνυμα ελπίδας

Καλλιτεχνική έκφραση

Οι μαθητές έχουν ήδη ακούσει διάφορες ιστορίες και έχουν μάθει για το θέμα της μετανάστευσης. Η ελπίδα είναι απαραίτητη για την ενίσχυση και τη δημιουργία κοινότητας, μετά από την εμπειρία ή την παρατήρηση της αδικίας. Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν καλλιτεχνικές αναπαραστάσεις της ελπίδας. Μπορείτε είτε να επιλέξετε την ίδια καλλιτεχνική δραστηριότητα για όλους τους μαθητές, είτε να τους επιτρέψετε να επιλέξουν τη δική τους (όπως ζωγραφική, φωτογραφία, μουσική ή άλλες εικαστικές τέχνες). Αργότερα, μπορείτε να οργανώσετε μια έκθεση στο σχολείο.



Μπορείτε να βρείτε έναν εξωτερικό συνεργάτη που θα συνεργαστεί μαζί σας σε αυτό το έργο και θα το κάνει πιο ουσιαστικό. Αυτός ο συνεργάτης θα μπορούσε να είναι ένας καλλιτέχνης που θα μπορούσε ακόμη και να ηγηθεί ενός εργαστηρίου



Co-funded by
the European Union

80





Στάδιο 6: Ανάληψη δράσης



Στάδιο 4: Ανοιχτή κοινότητα

Ιδέες για φιλικές ομάδες/πόλεις

Οι μαθητές έχουν ήδη σκεφτεί τι απαιτείται για να κάνουμε μια ομάδα, μια κοινότητα ή μια πόλη φιλόξενη για όλους και πώς μπορούμε να ζούμε και να παίζουμε μαζί. Μπορούν να γράψουν μια δήλωση που να περιγράφει τα βήματα που μπορούμε όλοι να ακολουθήσουμε για να ζούμε ευτυχισμένοι μαζί. Στη συνέχεια, μπορούν να δημιουργήσουν ένα πανό για κάθε δήλωση. Αυτά τα πανό μπορούν να εκτυπωθούν και να διανεμηθούν στο σχολείο, ενώ μπορούν επίσης να δημιουργήσουν μια ανάρτηση στο Instagram ή παρόμοιο περιεχόμενο για να το μοιραστούν στα κοινωνικά μέσα του σχολείου.



Μπορείτε να συνεργαστείτε με τον εθνικό εταίρο του Together for Change και την τοπική οργάνωση μεταναστών / προσφύγων ή εκπροσώπους, για να οργανώσετε τη δημιουργία και τη διάδοση του υλικού μαζί. Αυτή η συνεργασία θα σας βοηθήσει να προσεγγίσετε περισσότερα άτομα και να ενισχύσετε το μήνυμά σας ενσωματώνοντας διαφορετικές φωνές. Δεν μπορούμε να κάνουμε τις ομάδες, τις κοινότητες ή τις πόλεις πιο συμπεριληπτικές και φιλόξενες αν δεν ακούσουμε όλες τις φωνές που συμμετέχουν.



Co-funded by
the European Union

81





Στάδιο 6: Ανάληψη δράσης



Στάδιο 5: Είμαστε ακτιβιστές

Καμπάνια κατά του ρατσισμού

Οι μαθητές έχουν ήδη σκεφτεί πότε τα στερεότυπα μετατρέπονται σε διακρίσεις. Οι περισσότεροι άνθρωποι που αναγκάζονται να μεταναστεύσουν βιώνουν διακρίσεις στις χώρες υποδοχής τους, που συχνά σχετίζονται με τον ρατσισμό. Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν ένα φυλλάδιο με προτάσεις για το πώς να αποτρέψουν τις προκαταλήψεις από το να γίνουν διακρίσεις. Μπορούν να διανείμουν αυτά τα φυλλάδια τόσο σε έντυπη μορφή όσο και διαδικτυακά.



Εάν συνεργαστείτε με τον εθνικό εταίρο σας ή την τοπική οργάνωση μεταναστών/προσφύγων ή τους εκπροσώπους σας, το υλικό που μπορείτε να δημιουργήσετε μαζί θα είναι πιο ακριβές και η διάδοση θα έχει μεγαλύτερο αντίκτυπο. Οι εταίροι σας μπορεί να γνωρίζουν ήδη πολλά για την καταπολέμηση των διακρίσεων και ποια μηνύματα βοηθούν πραγματικά τους ανθρώπους να καταλάβουν τι μπορούμε να κάνουμε για να συνεργαστούμε για αυτόν τον στόχο.



Co-funded by
the European Union

82





Στάδιο 6: Ανάληψη δράσης



Αυτές είναι μερικές "μικρές ενέργειες" που μπορούν να εφαρμοστούν εάν αισθάνεστε ότι δεν έχετε χρόνο. Ωστόσο, εάν η τάξη σας έχει υψηλά κίνητρα, μπορείτε να εμπλέξετε άλλους εκπαιδευτικούς ή να ενσωματώσετε αυτές τις ενέργειες σε υπάρχουσες εκδηλώσεις ή εκστρατείες στο σχολείο, ειδικά εάν είστε μέρος ενός δικτύου που σχετίζεται με το θέμα. Εάν συμβαίνει αυτό, φροντίστε να το συζητήσετε εκ των προτέρων και να εμπλέξετε τον εθνικό εταίρο σας και τοπικές οργανώσεις ή εκπροσώπους μεταναστών/προσφύγων. Όσο περισσότερο συνεργάζεστε, τόσο μεγαλύτερος είναι ο αντίκτυπος των ενεργειών σας. Πρέπει να συνεργαστούμε αν θέλουμε πραγματικά να ζήσουμε μαζί.



Co-funded by
the European Union

83





Co-funded by
the European Union



Σας ευχαριστούμε που αφιερώσατε χρόνο για να διαβάσετε αυτόν τον οδηγό. Ελπίζουμε ότι οι παρεχόμενες γνώσεις θα είναι πολύτιμες για την υποστήριξη της αποτελεσματικής εφαρμογής των δραστηριοτήτων που περιγράφονται.

Για περισσότερες πληροφορίες και πρόσθετες πηγές, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα [εδώ](#).

