



Activités pour élèves  
âgés de 12 à 15 ans



# ÉTAPE 5 : ABORDER LES PRÉJUGÉS



Co-funded by  
the European Union





# Étape 5 : Aborder les préjugés



## **BUT**

Faire prendre conscience du fait que les généralisations peuvent occulter les réalités uniques des individus, entraînant ainsi de la discrimination.



## **OBJECTIFS**

Les élèves reconnaîtront les généralisations et préjugés, les leurs et ceux des autres.

Les élèves identifieront des stratégies visant à lutter contre les préjugés et discriminations.

Les élèves comprendront l'importance d'avoir conscience de leurs propres biais en tant que clé permettant de favoriser des relations harmonieuses.



## **MOTS CLES ET CONTENU**

Généralisations, stéréotypes, préjugés et discrimination, mais aussi stratégies pour lutter contre, sont des enjeux essentiels pour favoriser une coexistence harmonieuse.



## **METHODES & TIMING**

Exercices pour reconnaître les généralisations et préjugés et lutter contre.

45-50 minutes.



Co-funded by  
the European Union

65





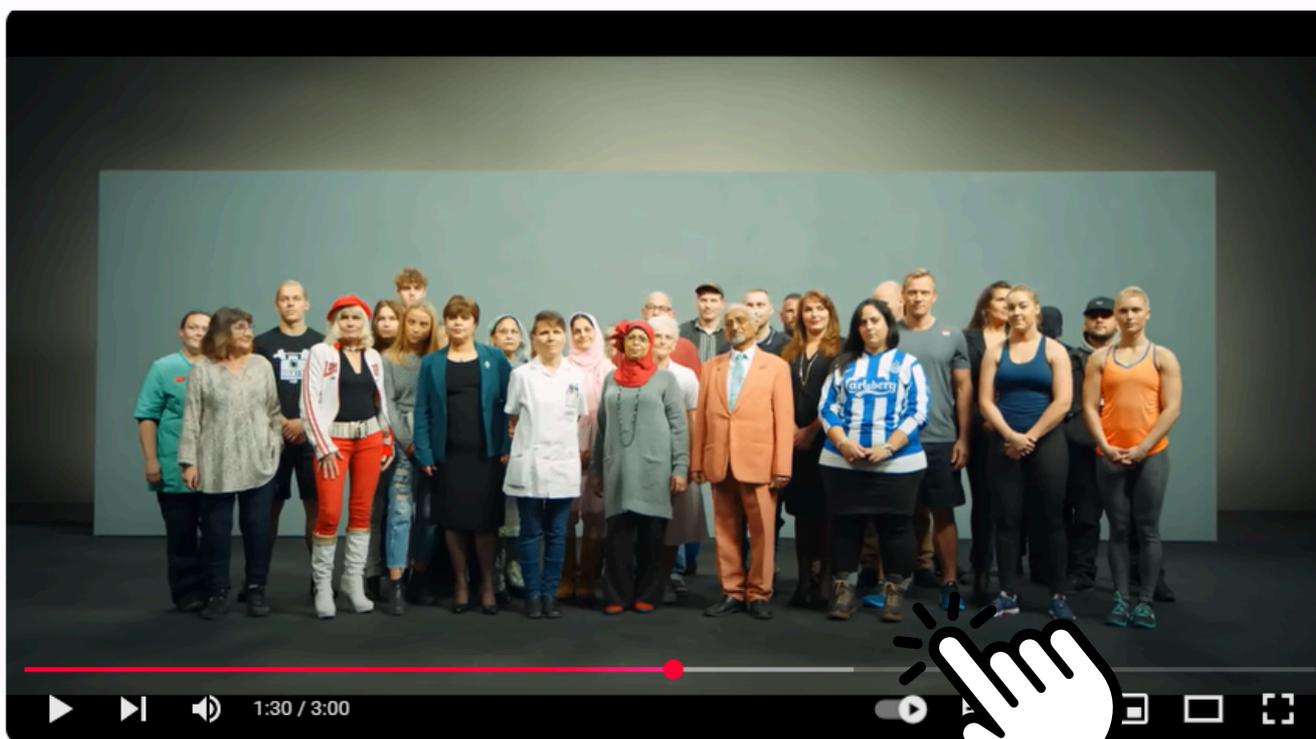
## Étape 5 : Aborder les préjugés



**Peut-être avons-nous plus en commun que nous ne le pensons ?**

1

**Demandez aux élèves de regarder cette vidéo de 3 minutes ...**



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play  
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by  
the European Union

66





## Étape 5 : Aborder les préjugés

**... et de réfléchir sur le film en posant les questions suivantes (les élèves trouveront les questions dans → Stage 5 - Student worksheet)**



Me suis-je déjà senti·e enfermé·e dans une case (catalogué·e ou étiqueté·e d'une manière qui limite mon identité ou mon potentiel) par quelqu'un qui postulait que nous n'avions rien en commun ? Comment ai-je réagi ?



Ai-je déjà enfermé d'autres personnes dans des cases, croyant que nos différences étaient totales ? Quelles ont été mes sensations et réactions ?



Ai-je découvert que quelqu'un que j'avais enfermé dans une case partageait en réalité plus de choses en commun avec moi que je ne l'avais cru ? Comment l'ai-je réalisé ?



Co-funded by  
the European Union

67





## Étape 5 : Aborder les préjugés

2

**Demandez aux élèves de partager leurs expériences par groupes de 3.**



3

**Expliquez brièvement de quoi il est question :**

Nous avons souvent tendance à assigner les personnes à des groupes, croyant que « nous » sommes différent·es d'« elles » et que rien ou très peu nous lie. Nous mettons les autres dans des cases. Ce n'est qu'en apprenant à mieux connaître quelqu'un et en le rencontrant que nous découvrons ce qui nous lie et ce que nous avons en commun.



Co-funded by  
the European Union

68





# Étape 5 : Aborder les préjugés



## Généralisations et préjugés : comment lutter contre ?

### Lunettes racistes. Quand les stéréotypes se transforment-ils en discrimination ?

1. Demandez aux élèves de regarder la vidéo et de réfléchir au sujet en posant les questions suivantes (les élèves trouveront les questions dans → Stage 5 - Student worksheet) :



-Quels stéréotypes la vidéo reflète-t-elle ? Y en a-t-il d'autres que vous connaissez à propos de cultures différentes, y compris locales ?

-Les stéréotypes restent-ils juste des stéréotypes ou peuvent-ils évoluer en préjugés entraînant la discrimination ? Dans quelles situations ?

-Quelles mesures pouvons-nous prendre pour éviter que des stéréotypes ne mènent à des discriminations ?



Co-funded by  
the European Union

69





## Étape 5 : Aborder les préjugés

### Lunettes racistes. Quand les stéréotypes se transforment-ils en discrimination ?

2. Demandez aux élèves de partager leurs réflexions sur les questions 2 et 3 avec toute la classe (quelqu'un peut prendre note de l'ensemble des réponses à la 3e question si vous prévoyez des actions en lien avec cette étape).

3. Expliquez brièvement de quoi il est question :  
Nos cerveaux doivent classifier la réalité pour la traiter, ce qui explique l'existence de généralisations. Le problème survient quand ces généralisations, stéréotypes ou « cases » réduisent les gens à une caractéristique unique. La ligne qui sépare stéréotypes et préjugés est très mince, il est donc important d'avoir conscience de cette distinction. Pour éviter la discrimination, nous devons reconnaître nos préjugés et comprendre comment ils fonctionnent, ce qui nous permet de voir les autres sans les réduire à de pures généralisations.



Co-funded by  
the European Union

70





## Étape 5 : Aborder les préjugés



Expliquer les composantes cognitives, émotionnelles et relatives aux attitudes impliquées peut être utile. Les stéréotypes sont des généralisations basées sur des croyances (ce que nous pensons), tandis que les préjugés apparaissent quand ces généralisations évoquent des sensations inconfortables comme la peur, l'appréhension ou la haine. La discrimination survient quand ces facteurs se combinent et nous entraînent à agir de façon négative à l'égard de quelqu'un. Il faut par conséquent absolument avoir conscience de nos stéréotypes et préjugés pour prévenir la discrimination.



Votre partenaire national Together for Change aura une connaissance de première main de ce sujet et peut fournir des conseils précieux sur la manière de l'aborder efficacement. Il peut également connaître des influenceurs locaux qui sont des activistes antiracistes. De plus, il peut fournir du matériel complémentaire si vous souhaitez explorer davantage cette thématique.



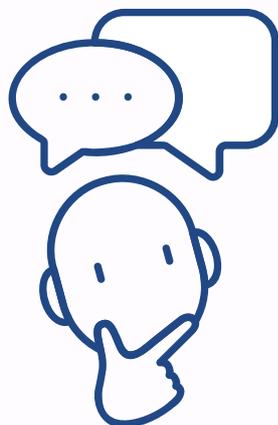
Co-funded by  
the European Union

71





## Étape 5 : Aborder les préjugés



### Exercice de réflexion

Expliquez la tâche de réflexion de cette étape (exercice de réflexion ; les élèves trouveront les questions dans → Stage 5 - Student worksheet)  
Prenez note de trois affirmations qui vous concernent et que vous rejeteriez parce qu'elles n'arrivent pas à vous décrire correctement ou ne respectent pas votre individualité.



### Résumé et transition

Demandez aux élèves d'expliquer en    quelques phrases ce qu'ils ont appris lors de cette étape. Lorsque plusieurs ont partagé leurs réflexions, vous pouvez résumer leurs réponses dans vos propres termes (référez-vous aux objectifs de la leçon ci-dessus). Puis, expliquez comment l'étape suivante va se dérouler : « Lors de notre prochaine séance, nous allons passer à l'action ! »



Co-funded by  
the European Union

72

