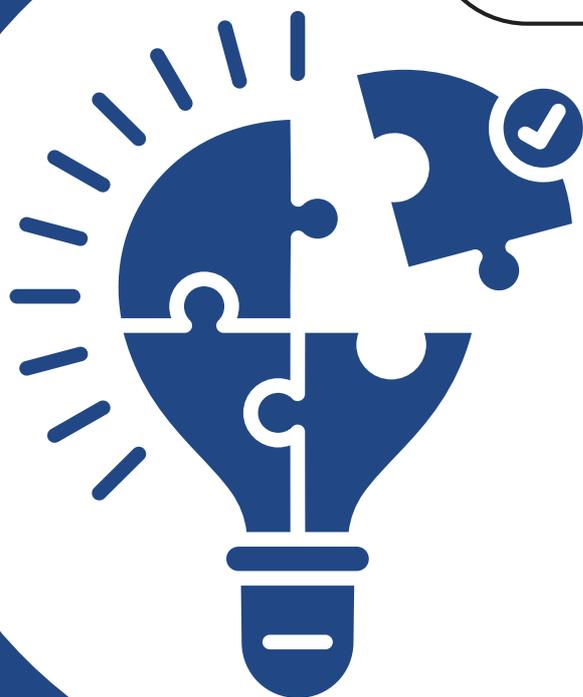




Activités pour élèves  
âgés de 12 à 15 ans



# ÉTAPE 4 : FORMER ET EXPRIMER DES JUGEMENTS



Co-funded by  
the European Union





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements



### **BUT**

Promouvoir le changement de perspective en réfléchissant aux principes moraux et en facilitant des discussions sur les convictions personnelles.



### **OBJECTIFS**

Les élèves seront capables de formuler un jugement fondé au sujet de la migration.

Les élèves seront capables de discuter de ces jugements et de les exposer clairement tout en tenant compte d'opinions différentes.



### **MOTS CLES ET CONTENU**

Principes et critères éthiques (en particulier les droits humains), formation d'un jugement, discussion respectueuse, changement de perspective personnel et empathique, coexistence.

### **METHODES & TIMING**

Exercice de mise en perspective pour présenter, justifier et discuter de sa propre position et de son propre jugement



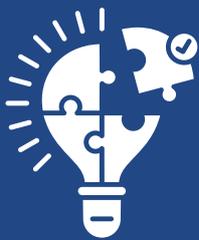
Cet exercice peut demander deux séances de 45-50 minutes. Vous pouvez aussi le condenser en une séance en : a. assignant un devoir aux élèves afin de commencer à préparer la position et les propositions de leur groupe à la maison ou b. confiant comme devoir une tâche de réflexion individuelle après la discussion en table ronde.



Co-funded by  
the European Union

52





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements



Imprimez le texte et partagez-le avec vos élèves ; lisez le texte en classe et choisissez le nom de l'équipe sportive avec vos élèves. Après avoir lu attentivement le texte, suivez les instructions sur la façon de former le groupe et de mettre en œuvre le jeu de rôle.



### Contexte de simulation

#### **Jeu de rôle : comment voulons-nous jouer (vivre) ensemble ?**

1. L'équipe de « Sport X » de votre école (n'hésitez pas à choisir votre équipe de sport préférée) fait actuellement face à une situation qui provoque un malaise et du tort chez de nombreux membres. Certains jouent ensemble depuis la création de l'équipe, il y a quatre ans, tandis que d'autres les ont rejoints il y a à peine un an. De plus, quatre nouveaux membres se sont ajoutés récemment.

2. Trois des quatre nouveaux participants, ainsi que plusieurs des personnes n'ayant qu'un an d'ancienneté dans l'équipe, viennent aussi d'arriver dans la ville. Ils proviennent de différents pays, et ne maîtrisent pour la plupart pas encore la langue de leur nouvelle patrie. Leurs familles ont été forcées de fuir leurs pays d'origine.



Co-funded by  
the European Union

53





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements

### Jeu de rôle : comment voulons-nous jouer (vivre) ensemble ?

3. L'équipe est divisée parce que des joueurs de longue date se focalisent principalement sur le fait de gagner des matches et croient que la plupart des nouveaux participants ne comprennent pas leurs rôles, ce qui entraîne des défaites à répétition. D'un autre côté, d'autres membres de l'équipe sont préoccupés par cette attitude et veulent jouer ensemble et favoriser un sentiment d'unité et de travail d'équipe.

4. L'entraîneur est conscient de cette situation et préoccupé car il comprend que le premier objectif d'un sport d'équipe est de fonctionner et de collaborer en tant que collectif. Bien que gagner soit important, ils n'atteindront pas le succès sans un solide travail d'équipe.

5. Deux factions sont apparues : un groupe se focalise uniquement sur la victoire et blâme les nouveaux venus pour leur manque de compréhension du jeu, tandis que l'autre cherche à créer un environnement où tous les participants peuvent jouer, s'amuser et se sentir comme une équipe unie



Co-funded by  
the European Union

54





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements

### Jeu de rôle : comment voulons-nous jouer (vivre) ensemble ?

6. L'entraîneur a organisé une réunion pour discuter de la situation de l'équipe en se basant sur les questions suivantes :

À quoi l'équipe devrait-elle aspirer à ressembler ?

Quelles caractéristiques l'équipe doit-elle posséder pour créer un environnement accueillant à l'égard de tous ses membres ?

Comment les membres de l'équipe peuvent-ils tous contribuer et collaborer efficacement ?

Quelles mesures peuvent-elles être prises pour garantir que tous les joueurs puissent offrir leurs meilleures performances ?

Compte tenu des droits de l'enfant et des réfugié-es, quels sont les droits et responsabilités pertinents dans ce contexte ?

Quelles sont les positions des joueurs focalisés exclusivement sur la victoire et de ceux qui veulent favoriser le travail d'équipe ?

Quelles sont leurs propositions ?



Co-funded by  
the European Union

55





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements



Vous devez avoir conscience que certaines positions peuvent être plus ou moins « populaires » en fonction de votre contexte. Il importe de créer un espace sûr où tous les élèves se sentent à l'aise pour exprimer leurs opinions, même si elles sont « impopulaires ». Assurez-vous que chacun·e se sente respecté·e et que le respect mutuel soit une priorité.



Co-funded by  
the European Union

56





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements



# Formez 5 groupes

### Jeu de rôle : comment voulons-nous jouer (vivre) ensemble ?

Groupe 1 : désignez un membre pour faire l'entraîneur, que le groupe conseillera dans la préparation de la discussion. Vu la nature exigeante du rôle d'entraîneur lors de la table ronde, il est recommandé que ce soit vous, en tant qu'enseignant·e, qui assumiez ce rôle. Dans ce cas, vous pouvez également vous concerter avec un groupe d'élèves sur la manière de modérer efficacement la table ronde.



Co-funded by  
the European Union

57





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements

### **Jeu de rôle : comment voulons-nous jouer (vivre) ensemble ?**

Groupes 2-5 : chacun de ces groupes désignera deux représentant·es pour la table ronde et discutera des positions et propositions qu'ils défendront. Les groupes seront constitués comme suit :

- Élèves représentant ceux qui jouent depuis le début et se focalisent exclusivement sur la victoire.
- Élèves représentant ceux qui jouent depuis le début mais souhaitent collaborer et jouer avec les nouveaux venus, peu importe leurs antécédents.
- Élèves représentant des nouveaux venus qui ne sont pas issus d'autres pays.
- Élèves représentant des nouveaux venus arrivés depuis peu d'autres pays.



Co-funded by  
the European Union

58





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements

- Au cours de la discussion en table ronde, les autres élèves observeront.
- Réflexion après la table ronde (les élèves trouveront les questions dans → Stage 4 -Student worksheet) :

### Spectateurs :

Qu'avons-nous remarqué ?  
Quelles stratégies les participants ont-ils suivies ?  
Ont-ils exprimé un quelconque préjugé à propos d'une quelconque personne ?  
Quels droits et devoirs des réfugié·es et des locaux ont-ils été mentionnés ?  
Quels arguments ai-je trouvé convaincants ? Lesquels l'étaient moins ?  
Sommes-nous parvenus à un consensus et à nous comprendre ou certains participants ont-ils dominé la discussion ?  
Quels concepts pour jouer/vivre ensemble au sein de l'équipe/la communauté sont-ils devenus évidents ?



### Participants à la table ronde :

Comment me suis-je senti·e dans mon rôle ?  
Comment ai-je éprouvé la représentation d'une position que je ne partage pas dans « la vraie vie » le cas échéant ?  
Ai-je pu convaincre les autres ? Si oui, comment ?  
Ai-je changé d'avis à propos d'une quelconque question ? Si oui, pourquoi ?  
Suis-je satisfait·e du processus et du résultat ?  
Si pas, qu'est-ce qui manque ou me tracasse ?  
Si la discussion pouvait recommencer, comment est-ce que je présenterais mes arguments ? Comment est-ce que je me positionnerais à l'égard des questions débattues ?



Co-funded by  
the European Union

59





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements



Pour la table ronde, envisagez les points suivants :

**Allocation du temps** : chaque représentant-e doit disposer d'un délai fixé pour présenter ses arguments. Vous pouvez décider de la durée en fonction du temps global disponible pour la séance. Après la **présentation de chaque représentant-e, ouvrez la porte à la discussion.**

**Gestion du temps** : la personne jouant le rôle d'entraîneur ou de bourgmestre doit être au clair avec l'horaire de la séance et le gérer efficacement.

**Gestion de l'espace** : prévoyez d'avance l'organisation de l'espace tant pour ceux qui jouent un rôle que pour les spectateurs.



Co-funded by  
the European Union

60





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements



**Environnement respectueux et sûr :** créer une atmosphère respectueuse et sûre est essentiel pour cette activité. Tous les élèves doivent comprendre leur responsabilité dans le maintien de cet environnement. Si certain-es trouvent difficile d'attendre leur tour de parole, envisagez d'utiliser un objet garantissant à la personne qui le détient le droit de s'exprimer.

**Distinction entre interprétations et faits :** En fonction du degré de préparation des élèves, encouragez-les à reconnaître quand ils ou elles présentent des interprétations ou des faits au cours des discussions.



**Questions complémentaires :** si le temps et la discussion le permettent, vous pouvez introduire des questions complémentaires pour provoquer une réflexion plus approfondie. Par exemple : « Votre opinion changerait-elle si des proches parents faisaient partie d'un autre groupe ? » ou « Que pensez-vous qu'un lauréat du Prix Nobel de la paix dirait à votre place ? »

**Traitement de sujets complexes :** si un sujet complexe surgit, en lien avec le jeu de rôle mais n'en faisant pas directement partie, vous pouvez décider de le traiter immédiatement ou suggérer aux élèves de le mettre de côté pour une future discussion.



Co-funded by  
the European Union

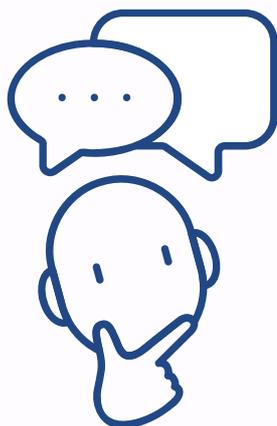
61





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements

### Exercice de réflexion



Tâche de réflexion (exercice de réflexion - les élèves trouveront les questions dans → Stage 4 -Student Worksheet)

Notez les trois droits les plus importants auxquels vous, en tant qu'enfant dans n'importe quel pays, ne voudriez renoncer en aucune circonstance.

Trouvez une image d'objets ou de symboles représentant ces droits.



Vous pouvez toujours inviter votre partenaire Together for Change à participer à l'atelier, mais si ce n'est pas possible, vous devriez le tenir informé du développement des débats. Il aura une connaissance de première main de situations similaires à celles présentées dans le jeu de rôle et peut vous offrir de précieuses perspectives, tant à vous qu'aux élèves. Son implication peut contribuer à favoriser la relation et à encourager l'action collaborative à aller de l'avant.



Co-funded by  
the European Union





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements



### Résumé et transition



**Demandez aux élèves de partager en quelques phrases ce qu'ils ont appris lors de cette étape.**



**Lorsque plusieurs ont apporté leur contribution, résumez leurs idées dans vos propres termes (en vous référant aux objectifs de la leçon ci-dessus).**



**Puis, introduisez l'étape suivante en disant « Lors de notre prochaine séance, nous nous focaliserons sur la compréhension des préjugés. »**



Co-funded by  
the European Union

63

