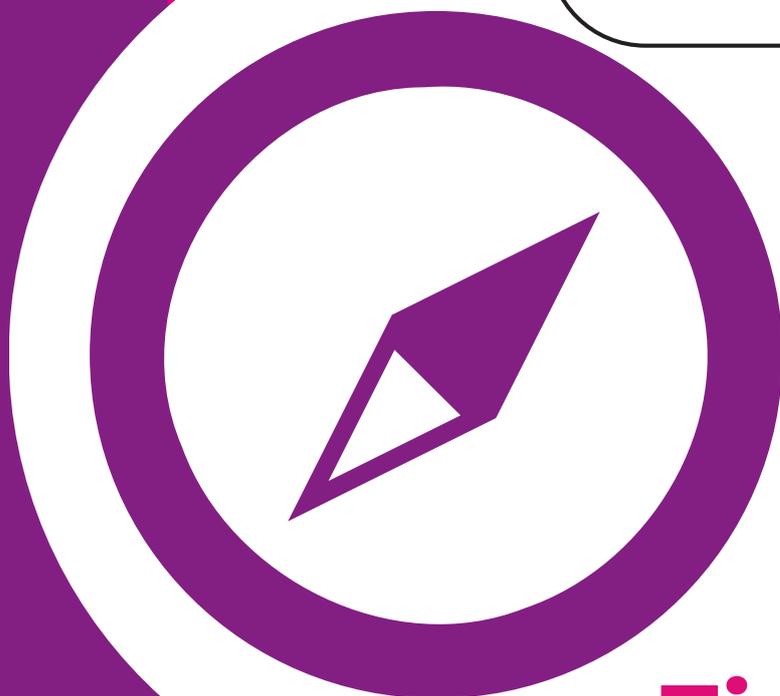




Activités pour élèves
âgés de 16 à 19 ans



Fiches de travail

ÉTAPE 1 : EXPLORER LA CONSCIENCE DE SOI



Co-funded by
the European Union





Étape 1 : Explorer la conscience de soi

« Qu'est-ce qui est important et précieux pour ma vie ? »



Répondez aux questions suivantes :

1

Y a-t-il une personne qui m'impressionne particulièrement (peut-être même une « héroïne » ou un « héros ») dans des livres, films ou séries (voire dans la vraie vie !) et a une importance particulière pour moi ? Pourquoi est-ce que je les aime (ou même pourquoi est-ce que je les admire) ?

2

Y a-t-il quelque chose concernant les autres personnes qui m'ennuie particulièrement ? Qu'est-ce qui me dérange à ce propos ?

3

Imaginez que vous possédez un coffre au trésor où vous pouvez conserver des personnes, des lieux, des objets, des sensations, des odeurs ou même des expériences qui vous sont arrivées avec votre famille, des ami·es, dans votre voisinage ou votre ville et qui sont les plus importants pour vous. Que conserveriez-vous ? Dressez une liste de 10 choses que vous aimeriez garder précieusement.



Co-funded by
the European Union

2





Étape 1 : Explorer la conscience de soi

Après avoir regardé la vidéo, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :

Quels espoirs et rêves ont Mary/Kate pour leur avenir ?

En quoi sont-ils semblables ou différents des vôtres ?

Vous connaissez l'histoire migratoire de Mary et/ou Kate et leurs rêves d'avenir. Mais connaissez-vous l'histoire migratoire de votre propre famille ? Quelle est-elle ?



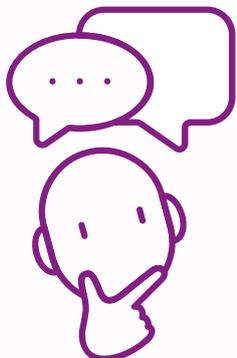
Co-funded by
the European Union

3





Étape 1 : Explorer la conscience de soi



Exercice de réflexion

Trouvez une photo/image qui représente ou symbolise quelque chose ou quelqu'un qui est particulièrement précieux à vos yeux et que vous ne voulez pas perdre. Ajoutez une courte phrase explicative à l'image.



Trouvez une photo/image qui représente ou symbolise l'un de vos rêves d'avenir. Ajoutez une courte phrase explicative à l'image.



Rédigez une note à propos d'une question de votre choix sur le sujet de l'asile/migration en lien avec des rêves d'avenir qui vous intéresse particulièrement et à laquelle vous voudriez avoir des réponses.



Co-funded by
the European Union

4





Activités pour élèves
âgés de 16 à 19 ans



**Fiches de
travail**

**ÉTAPE 2 :
RECEVOIR ET
TRAITER DES
INFORMATIONS DE
FAÇON CRITIQUE**



Co-funded by
the European Union





Étape 2 :

Recevoir et traiter des informations de façon critique



Que voulons-nous dire quand nous parlons de la migration ?

Qu'est-ce que la migration? Faut-il quitter un pays pour être considéré comme un·e migrant·e ?

Qu'est-ce qui constitue la migration forcée ? Dans quelles circonstances une personne fuyant son pays devient-elle un·e réfugié·e ?

Que signifie être apatride? Qu'est-ce que la Convention de 1951 relative au statut des réfugiés et pourquoi est-elle significative d'un point de vue juridique ?

Y a-t-il eu des cas de migration forcée à grande échelle de votre pays vers d'autres ? Quelles en furent les causes ?



Co-funded by
the European Union

6





Étape 2 :

Recevoir et traiter des informations de façon critique



Quelles raisons peuvent pousser une personne à migrer ou à fuir son pays?

Certaines raisons de fuir un pays peuvent être liées à divers enjeux tels que la politique, le climat, le genre, la religion et l'économie. Pouvez-vous penser à d'autres ? Veuillez identifier un exemple de chaque pour différents pays.

Voyez-vous des liens entre votre style de vie ou la situation politique de votre pays et les causes de migration ? Quelles mesures pourraient-elles être prises pour réduire les facteurs entraînant la migration forcée ?



Co-funded by
the European Union





Étape 2 :

Recevoir et traiter des informations de façon critique

TASK

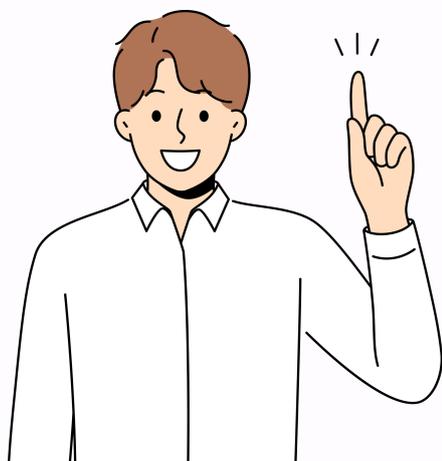
Quels sont les chiffres et statistiques pertinents ?

Combien y a-t-il eu de personnes déplacées en 2023 à l'échelle du globe ? Combien étaient des enfants ? Combien étaient des femmes ? Quels pays du monde hébergent le plus de réfugié·es ?

Combien de personnes ont fui vers l'Union européenne en 2023 ? Combien de personnes ont fui vers notre pays en 2023 ?

Combien d'entre elles continuent-elles vers un autre pays ? De quels pays viennent les réfugié·es cherchant asile dans notre pays ?

Y a-t-il eu une situation de migration forcée massive de votre pays vers d'autres ? Combien de personnes ont fui, et vers quels pays ?



Co-funded by
the European Union

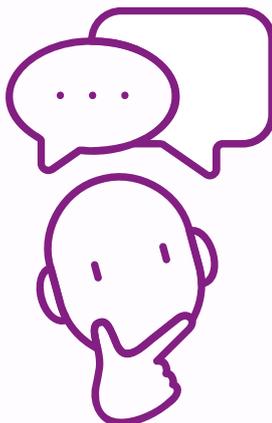
8





Étape 2 : Recevoir et traiter des informations de façon critique

Exercice de réflexion



Résumez vos résultats : quelles informations avez-vous découvertes à propos de chaque question ?



Identifiez ce qui vous paraît curieux : répertoriez jusqu'à cinq questions apparues au cours de vos recherches.



Réfléchissez sur les perspectives : comment vos résultats sont-ils cohérents avec ou diffèrent-ils des observations de chaque membre du groupe ou de connaissances antérieures sur le sujet ?



Co-funded by
the European Union

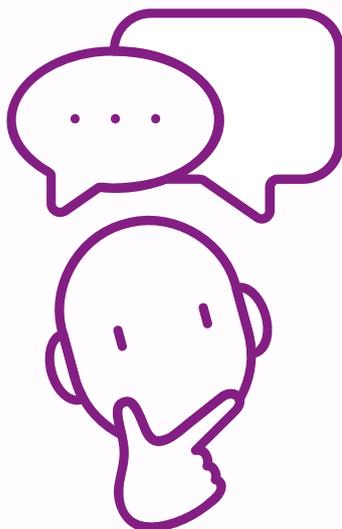
9





Étape 2 : Recevoir et traiter des informations de façon critique

Exercice de réflexion



Qu'est-ce qui est nouveau et me surprend ?



Quelles émotions suscitent en moi les différentes informations reçues ?



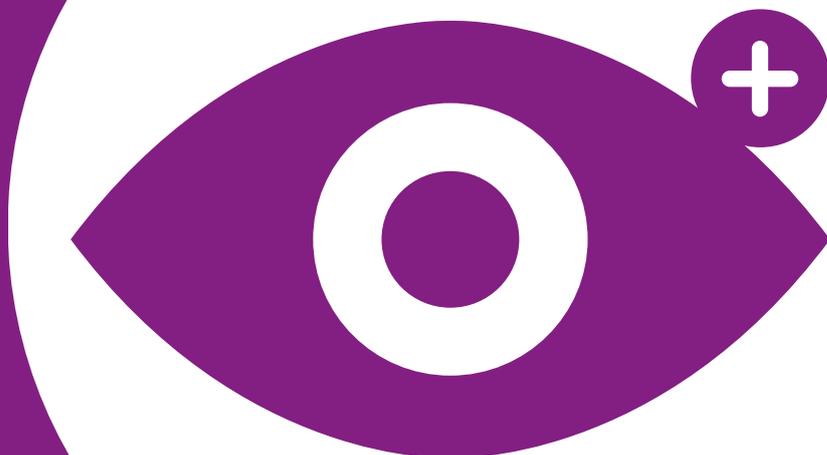
Co-funded by
the European Union

10





Activités pour élèves
âgés de 16 à 19 ans



Fiches de
travail

ÉTAPE 3 :
CHANGER DE
PERSPECTIVE



Co-funded by
the European Union





Étape 3 : Changer de perspective

Nous rencontrons, nous partageons, nous apprenons

Quelles émotions et quels sentiments la personne exprime-t-elle lorsqu'elle partage son histoire ?

Quelles expériences et quels espoirs sont-ils véhiculés ?

Qu'est-ce qui a le plus résonné en moi ou m'a le plus ému·e ?

Comment je me sens lorsque j'entends ou lis l'histoire de cette personne ?

Qu'est-ce que je lui souhaite pour aller de l'avant ?



Co-funded by
the European Union

12





Étape 3 : Changer de perspective

Exercice de réflexion



Trouvez une photo ou image qui représente l'espoir.



Notez deux souhaits que vous avez pour les gens forcés de partir de chez eux.



Réfléchissez à une contribution, petite ou grande, que vous pourriez faire pour aider à transformer ces souhaits en réalité.



Co-funded by
the European Union

13





Activités pour élèves
âgés de 16 à 19 ans

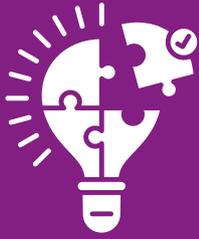


Fiches de travail ÉTAPE 4 : FORMER ET EXPRIMER DES JUGEMENTS



Co-funded by
the European Union





Étape 4 : Former et exprimer des jugements

Spectateurs :

Qu'avons-nous remarqué ?
Quelles stratégies les participants ont-ils suivies ?
Ont-ils exprimé un quelconque préjugé à propos d'une quelconque personne ?
Quels droits et devoirs des réfugié·es et des locaux ont-ils été mentionnés ?
Quels arguments ai-je trouvé convaincants ? Lesquels l'étaient moins ?
Sommes-nous parvenus à un consensus et à nous comprendre ou certains participants ont-ils dominé la discussion ?
Quels concepts pour jouer/vivre ensemble au sein de l'équipe/la communauté sont-ils devenus évidents ?



Participants à la table ronde :

Comment me suis-je senti·e dans mon rôle ?
Comment ai-je éprouvé la représentation d'une position que je ne partage pas dans « la vraie vie » le cas échéant ?
Ai-je pu convaincre les autres ? Si oui, comment ?
Ai-je changé d'avis à propos d'une quelconque question ? Si oui, pourquoi ?
Suis-je satisfait·e du processus et du résultat ? Si pas, qu'est-ce qui manque ou me tracasse ?
Si la discussion pouvait recommencer, comment est-ce que je présenterais mes arguments ? Comment est-ce que je me positionnerais à l'égard des questions débattues ?



Co-funded by
the European Union

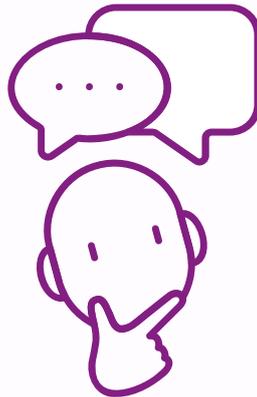
15





Étape 4 : Former et exprimer des jugements

Exercice de réflexion



Notez les trois droits les plus importants auxquels vous, en tant qu'enfant dans n'importe quel pays, ne voudriez renoncer en aucune circonstance.



Trouvez une image d'objets ou de symboles représentant ces droits.



Co-funded by
the European Union

16





Activités pour élèves
âgés de 16 à 19 ans



Fiches de travail

ÉTAPE 5 : ABORDER LES PRÉJUGÉS



Co-funded by
the European Union





Étape 5 : Aborder les préjugés

Peut-être avons-nous plus en commun que nous ne le pensons ?

Questions de réflexion :



Me suis-je déjà senti·e enfermé·e dans une case par quelqu'un qui postulait que nous n'avions rien en commun ? Comment ai-je réagi ?



Ai-je déjà enfermé d'autres personnes dans des cases, croyant que nos différences étaient totales ? Quelles ont été mes sensations et réactions ?



Ai-je découvert que quelqu'un que j'avais enfermé dans une case partageait en réalité plus de choses en commun avec moi que je ne l'avais cru ? Comment l'ai-je réalisé ?



Co-funded by
the European Union

18





Étape 5 : Aborder les préjugés

Généralisations et préjugés : comment lutter contre ?

Questions de réflexion :



Ai-je l'expérience d'avoir été défini par d'autres sur la base d'une histoire unique (« single story ») ? Si oui, à quelle histoire ai-je été réduit·e ? Quelle en a été mon expérience, et comment ai-je réagi ?



Quand je réfléchis à mes interactions avec des tiers, ai-je jamais réduit quelqu'un d'autre à une histoire unique ? Si oui, comment est-ce que je m'emploie à résoudre cela ?



Qu'est-ce qui m'aide à garder un esprit ouvert et à souscrire à des histoires diverses à propos des autres ? Que pouvons-nous faire pour éviter que des stéréotypes ne mènent à des discriminations ?



Co-funded by
the European Union

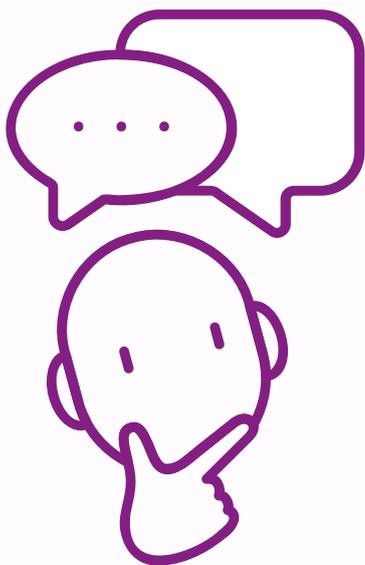
19





Étape 5 : Aborder les préjugés

Exercice de réflexion



Prenez note de trois affirmations qui vous concernent et que vous rejeteriez parce qu'elles n'arrivent pas à vous décrire correctement ou ne respectent pas votre individualité.



Co-funded by
the European Union

20





Activités pour élèves
âgés de 16 à 19 ans



Fiches de travail ÉTAPE 6: PASSER À L'ACTION



Co-funded by
the European Union

