



Activités pour élèves
âgés de 16 à 19 ans



ÉTAPE 5 : ABORDER LES PRÉJUGÉS



Co-funded by
the European Union





Étape 5 : Aborder les préjugés



BUT

Faire prendre conscience du fait que les généralisations peuvent occulter les réalités uniques des individus, entraînant ainsi de la discrimination.



OBJECTIFS

Les élèves reconnaîtront les généralisations et préjugés, les leurs et ceux des autres.

Les élèves identifieront des stratégies visant à lutter contre les préjugés et discriminations.

Les élèves comprendront l'importance d'avoir conscience de leurs propres biais en tant que clé permettant de favoriser des relations harmonieuses.



MOTS CLES ET CONTENU

Généralisations, stéréotypes, préjugés et discrimination, mais aussi stratégies pour lutter contre, sont des enjeux essentiels pour favoriser une coexistence harmonieuse.



METHODES & TIMING

Exercices pour reconnaître les généralisations et préjugés et lutter contre.

45-50 minutes.



Co-funded by
the European Union

66





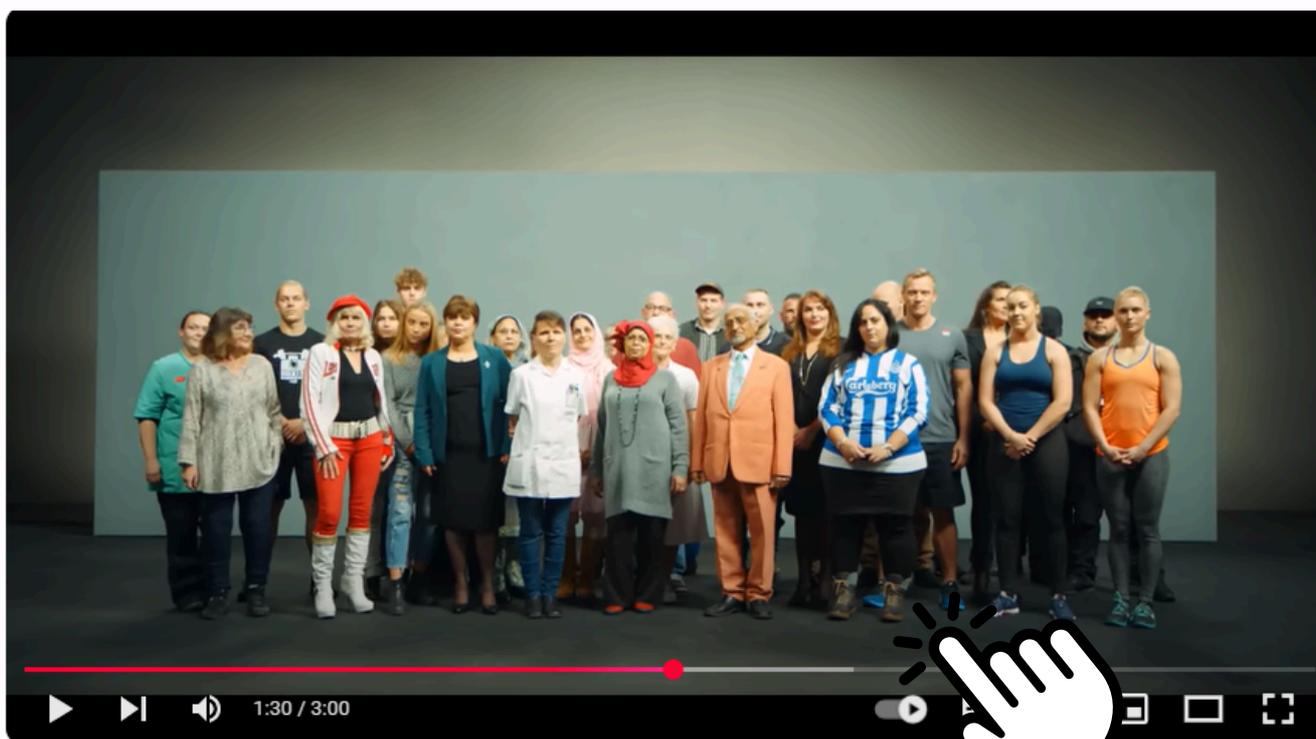
Étape 5 : Aborder les préjugés



Peut-être avons-nous plus en commun que nous ne le pensons ?

1

Demandez aux élèves de regarder cette vidéo de 3 minutes ...



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by
the European Union

67





Étape 5 : Aborder les préjugés

... et de réfléchir sur le film en posant les questions suivantes (les élèves trouveront les questions dans → Stage 5 - Student worksheet)



Me suis-je déjà senti·e enfermé·e dans une case (catalogué·e ou étiqueté·e d'une manière qui limite mon identité ou mon potentiel) par quelqu'un qui postulait que nous n'avions rien en commun ? Comment ai-je réagi ?



Ai-je déjà enfermé d'autres personnes dans des cases, croyant que nos différences étaient totales ? Quelles ont été mes sensations et réactions ?



Ai-je découvert que quelqu'un que j'avais enfermé dans une case partageait en réalité plus de choses en commun avec moi que je ne l'avais cru ? Comment l'ai-je réalisé ?



Co-funded by
the European Union

68





Étape 5 : Aborder les préjugés

2

Demandez aux élèves de partager leurs expériences par groupes de 3.



3

Expliquez brièvement de quoi il est question :

Nous avons souvent tendance à assigner les personnes à des groupes, croyant que « nous » sommes différent·es d'« elles » et que rien ou très peu nous lie. Nous mettons les autres dans des cases. Ce n'est qu'en apprenant à mieux connaître quelqu'un et en le rencontrant que nous découvrons ce qui nous lie et ce que nous avons en commun.



Co-funded by
the European Union

69





Étape 5 : Aborder les préjugés



Généralisations et préjugés : comment lutter contre ?

Le danger d'une seule histoire

1. Expliquez brièvement le contexte de la vidéo « The danger of a single story »

Bien que Chimamanda Adichie, écrivaine nigériane, soit venue aux USA en tant qu'étudiante et pas que réfugiée, elle a néanmoins fait l'expérience d'une image ou histoire déterminée (« single story ») qui colle à la peau.

Dans un discours, elle décrit la manière dont elle a vécu ce catalogage et cette réduction comme un déni de reconnaissance, comme l'exercice d'un pouvoir et même comme un hold-up à l'égard de sa dignité.



Co-funded by
the European Union

70

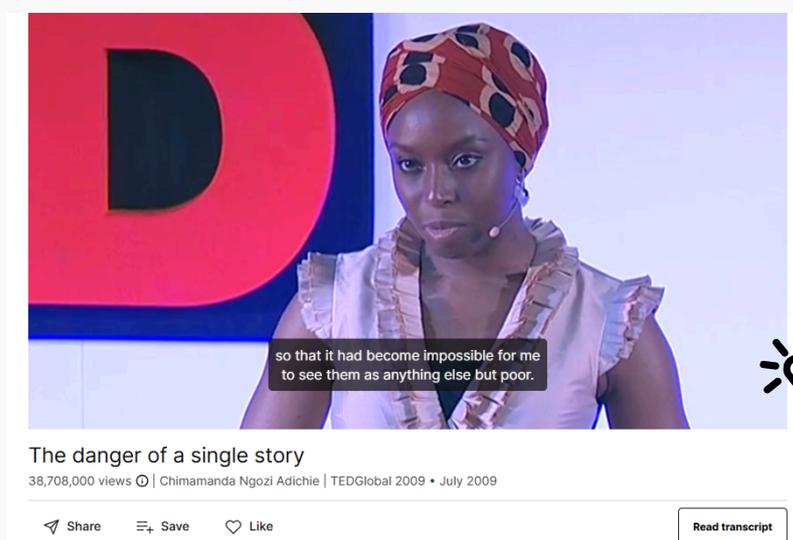




Étape 5 : Aborder les préjugés

Le danger d'une seule histoire

2. Demandez aux élèves de regarder la vidéo et d'y réfléchir en posant les questions suivantes (les élèves trouveront les questions dans → Stage 5 - Student worksheet) :



Ai-je l'expérience d'avoir été défini·e par d'autres sur la base d'une histoire unique (« single story ») ? Si oui, à quelle histoire ai-je été réduit·e ? Quelle en a été mon expérience, et comment ai-je réagi ?

Quand je réfléchis à mes interactions avec des tiers, ai-je jamais réduit quelqu'un d'autre à une histoire unique ? Si oui, comment est-ce que je m'emploie à résoudre cela ?

Qu'est-ce qui m'aide à garder un esprit ouvert et à souscrire à des histoires diverses à propos des autres ? Que pouvons-nous faire pour éviter que des stéréotypes ne mènent à des discriminations ?



Co-funded by
the European Union

71





Étape 5 : Aborder les préjugés

Le danger d'une seule histoire

3. Demandez aux élèves de partager leurs expériences des deux premières questions par groupes de 3. Demandez-leur de faire part à toute la classe des réponses à la troisième

(quelqu'un peut prendre note de l'ensemble des réponses à la 3e question si vous prévoyez des actions en lien avec cette étape).

4. Expliquez brièvement de quoi il est question :

Souvent, nous assignons rapidement les gens à une histoire unique, en fonction de leur appartenance à un groupe particulier ou de certaines caractéristiques, faisant peu attention à la véracité de cette histoire ou aux récits qu'ils peuvent partager à propos d'eux-mêmes. Malheureusement, les réfugié-es constatent souvent que peu de personnes s'intéressent à leur histoire, ce qui empêche les échanges et rencontres porteurs de sens ainsi que l'enrichissement mutuel.



Co-funded by
the European Union

72





Étape 5 : Aborder les préjugés



Expliquer les composantes cognitives, émotionnelles et relatives aux attitudes impliquées peut être utile. Les stéréotypes sont des généralisations basées sur des croyances (ce que nous pensons), tandis que les préjugés apparaissent quand ces généralisations évoquent des sensations inconfortables comme la peur, l'appréhension ou la haine. La discrimination survient quand ces facteurs se combinent et nous entraînent à agir de façon négative à l'égard de quelqu'un. Il faut par conséquent absolument avoir conscience de nos stéréotypes et préjugés pour prévenir la discrimination.



Votre partenaire national Together for Change aura une connaissance de première main de ce sujet et peut fournir des conseils précieux sur la manière de l'aborder efficacement. Il peut également connaître des influenceurs locaux qui sont des activistes antiracistes. De plus, il peut fournir du matériel complémentaire si vous souhaitez explorer davantage cette thématique.



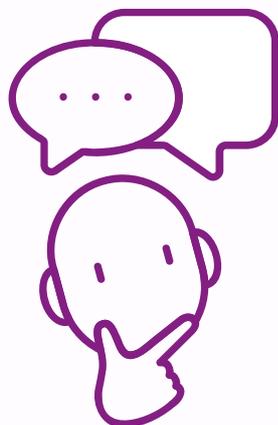
Co-funded by
the European Union

73





Étape 5 : Aborder les préjugés



Exercice de réflexion

Expliquez la tâche de réflexion de cette étape (exercice de réflexion ; les élèves trouveront les questions dans → Stage 5 - Student worksheet)
Prenez note de trois affirmations qui vous concernent et que vous rejetteriez parce qu'elles n'arrivent pas à vous décrire correctement ou ne respectent pas votre individualité.



Résumé et transition

Demandez aux élèves d'expliquer en  quelques phrases ce qu'ils ont appris lors de cette étape. Lorsque plusieurs ont partagé leurs réflexions, vous pouvez résumer leurs réponses dans vos propres termes (référez-vous aux objectifs de la leçon ci-dessus). Puis, expliquez comment l'étape suivante va se dérouler : « Lors de notre prochaine séance, nous allons passer à l'action ! »



Co-funded by
the European Union

74

