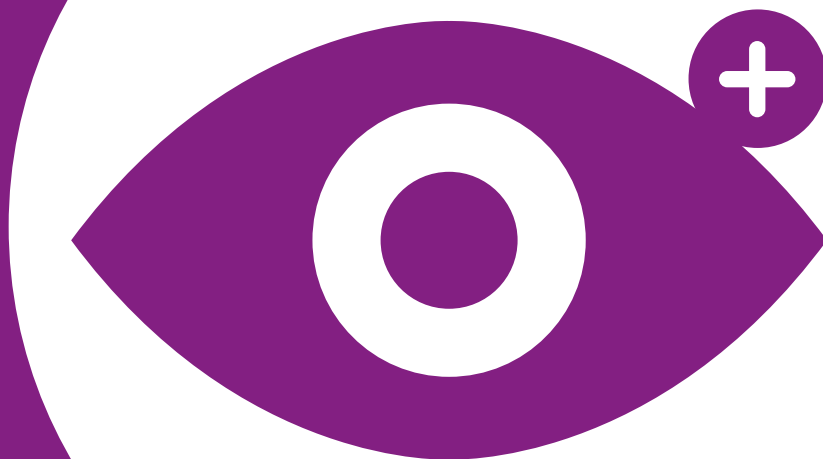




Activités pour élèves
âgés de 16 à 19 ans



ÉTAPE 3 : CHANGER DE PERSPECTIVE



Co-funded by
the European Union





Étape 3 : Changer de perspective



BUT

Encourager les changements de perspective à travers des rencontres porteuses de sens, encourager les personnes à s'engager émotionnellement et à réfléchir à leurs expériences.



OBJECTIFS

Les élèves acquerront une compréhension émotionnelle des situations, expériences et aspirations de personnes qui ont été forcées de migrer. Les élèves expérimenteront un changement de perspective et acquerront des connaissances porteuses de sens sur le sujet.



MOTS CLES ET CONTENU

Changement de perspective, rencontre, empathie



METHODES & TIMING

Échange avec des personnes qui ont expérimenté la migration forcée.

Dialogue facilité promouvant l'empathie et la capacité à comprendre différentes perspectives.



Co-funded by
the European Union

41





Étape 3 : Changer de perspective



Nous rencontrons, nous partageons, nous apprenons

Durant cette étape, il est fortement recommandé de collaborer avec votre partenaire national Together for Change afin d'organiser une rencontre en classe et d'inviter une personne ayant connu un contexte de migration à partager son histoire personnelle, y compris son expérience de la migration, de la participation et de la défense d'idées. JRS a établi des contacts avec des personnes prêtes à échanger avec des élèves en classe. Il coordonnera la rencontre et facilitera la relation avec la personne.



Co-funded by
the European Union

42





Étape 3 : Changer de perspective

GETTING
READY

Préparation des élèves

Mieux vaut préparer vos élèves à recevoir la personne invitée à la fin de l'étape précédente (voir Transition de l'Étape 2 à l'Étape 3). Expliquez que l'invité-e partagera des expériences très personnelles, dont certaines peuvent être difficiles ou douloureuses.

Encouragez les élèves à poser des questions, mais rappelez-leur que l'invité-e a le droit de choisir d'y répondre ou pas. Il est judicieux que les élèves soumettent leurs questions par écrit. Cela permet à l'invité-e et au partenaire Together4Change de les passer en revue au préalable et de décider de celles à aborder. Reformuler des questions peut aussi s'avérer nécessaire pour garantir leur délicatesse.

ATTENTION!
PLEASE!

N'oubliez pas que la personne qui partage son histoire occupe une position vulnérable. Il est donc crucial de favoriser un environnement de sollicitude et de respect, notamment à l'égard de leur vie privée. Insistez sur l'importance de créer un espace confortable et respectueux pour ce dialogue. Encouragez les élèves à réfléchir sur la manière dont ils pourraient se sentir s'ils discutaient de leurs expériences, émotions, espoirs et souhaits personnels face à un public qu'ils connaissent mal.



Co-funded by
the European Union

43





Étape 3 : Changer de perspective



Considérez que la relation que vous établissez avec le partenaire Together4Change peut servir de ressource précieuse pour vos actions ou même pour d'autres étapes du programme. Les invité·es qui viennent en classe pour partager leurs histoires peuvent fournir de l'inspiration et des idées pour l'action prévue à l'Étape 6 au cours de leur présentation. Encouragez-les à discuter de ces idées avec votre classe lors de leur présentation.



Co-funded by
the European Union

44





Étape 3 : Changer de perspective

Préparation de votre invité·e

GETTING
READY

La personne ne doit pas être embarrassée par le partage de ses expériences, y compris des moments difficiles et douloureux, mais aussi sur des thèmes comme la perte, la peine, l'espoir et les aspirations, sans subir de charges émotionnelles supplémentaires. Elle doit aussi être préparée à la possibilité que les élèves ne forment pas toujours leurs questions et remarques avec délicatesse.

La personne doit avoir vécu suffisamment longtemps dans votre pays pour discuter d'expériences à la fois positives et négatives en lien avec l'acceptation et le rejet, la participation et l'exclusion ainsi que d'autres sujets appropriés. Bien qu'un·e réfugié·e arrivé·e récemment puisse fournir un point de vue précieux, il ou elle n'aura pas forcément une connaissance étendue de ce qu'est la vie dans votre pays. Idéalement, la personne doit être capable de communiquer avec les élèves dans votre langue. Sinon, une traduction sera nécessaire, mais elle pourrait ne pas saisir les nuances plus subtiles de son histoire et requérir plus de temps.



Co-funded by
the European Union

45





Étape 3 : Changer de perspective



Les élèves ont discuté de leurs souhaits et rêves pour l'avenir ainsi que des complexités de la migration et des violations potentielles des droits humains susceptibles de menacer ces aspirations. Malgré les défis, il est important de reconnaître que des rêves peuvent être réalisés et des injustices affrontées. Les élèves ont préparé des questions sur ces sujets, et votre partenaire national Together for Change peut fournir des exemples dignes d'intérêt de personnes, soit elles-mêmes, soit d'autres qu'elles connaissent, qui ont poursuivi leurs rêves, lutté contre des injustices et sont actuellement impliquées dans le plaidoyer ou la sensibilisation. Cette rencontre peut être un moment décisif pour inspirer les élèves à réfléchir à la manière dont ils peuvent travailler ensemble pour faire de ces rêves une réalité et s'unir contre les injustices dont ils ont eu vent.

Une option pour orienter cette histoire consiste à envisager les sujets suivants :

- **Relations de confiance et de méfiance**
- **Sentiments de sécurité et d'insécurité**
- **Situations où vous avez persévéré et continué malgré l'adversité**
- **Vos rêves, désirs de changement et espoirs pour le futur**
- **Expériences de bon et de mauvais traitement**
- **Vos expériences en termes de plaidoyer, défense d'idées**
- **Respect ou manque de respect envers vos droits en tant que personne**
- **Vos émotions et sentiments**

Bien entendu, la personne est totalement libre de partager uniquement ce qui ne l'embarrasse pas.



Co-funded by
the European Union

46

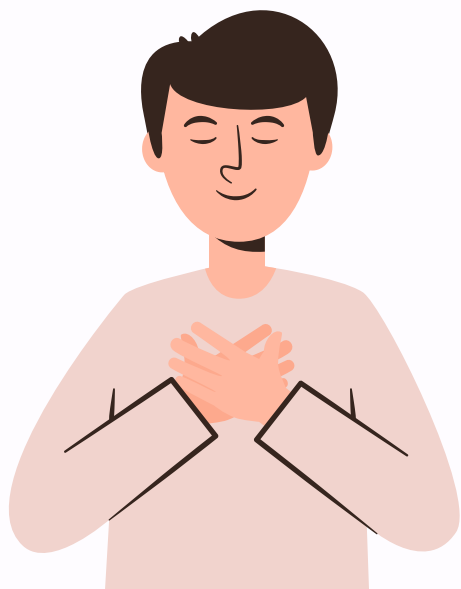




Étape 3 : Changer de perspective



Dans le cadre du projet Together4Change, les personnes qui prendront part aux rencontres seront préparées au cours d'une formation. Mais les informations fournies ici sont utiles pour comprendre l'importance de la préparation et garantir que la rencontre crée un environnement sûr et propice pour chacun et chacune, en particulier l'invité·e. La personne qui partagera son témoignage et le partenaire Together for Change doivent être informés d'avance des sujets qui seront abordés et du déroulement du dialogue. Il est fondamental de fournir des détails comme la composition de la classe, le groupe d'âge des élèves, le nombre de participants, l'horaire, l'agencement physique de l'espace et la nécessité ou pas d'un micro. Pour assurer un sentiment de sécurité à l'invité·e et à l'ensemble des participant·es, il est fortement recommandé que la conversation soit accompagnée et modérée par un familier de l'invité·e, par exemple votre partenaire JRS ou un autre membre de l'association.



Co-funded by
the European Union

47





Étape 3 : Changer de perspective



Introduction et dialogue



Quand l'invité-e et/ou le partenaire Together4Change arrivent dans votre classe, accueillez-les brièvement et laissez-les se présenter. Demandez à l'invité-e de partager son histoire aux élèves, en demandant à ces derniers de l'écouter sans l'interrompre. Après l'introduction de l'invité-e, les élèves pourront poser leurs questions et entrer en dialogue. Si l'invité-e soulève une question ou partage quelque chose de particulièrement frappant, encouragez les élèves à y réfléchir et à faire des commentaires.



Réflexion



En fin de rencontre, invitez les élèves à partager succinctement ce qui les a particulièrement impressionné-es ou ému-es. Demandez-leur de réfléchir à leurs espoirs pour leur propre vie et leurs relations avec les autres. Cela peut également être une bonne opportunité de discuter avec le partenaire d'actions potentielles pour l'étape 6. Tant les élèves que l'invité-e et le partenaire peuvent échanger des idées, et il vaudrait la peine d'explorer des modes de collaboration avec le partenaire ou une autre organisation travaillant sur la question de la migration et des réfugié-es. Enfin, laissez le dernier mot à l'invité-e : avec quoi repart-il ou elle de ce moment de dialogue ?



Co-funded by
the European Union

48





Étape 3 : Changer de perspective

Si une rencontre n'est pas possible...

1

1. Explorez des ressources supplémentaires : vous pouvez intégrer divers supports d'information proposant des récits personnels de migration. Voici quelques ressources qui pourraient s'avérer utiles :

- Projet 1000 Dreams : une collection d'histoires de migrant·es.

<https://1000dreamsproject.com/>

- Rencontre avec Emmanuel Jal : le témoignage puissant d'un ancien enfant soldat.

<https://www.youtube.com/watch?v=hpvIXh15IZ0>

- Vidéos de l'Étape 1 : revisitez les vidéos qui ont servi lors de la première étape pour davantage de contexte et de points de discussion

2

Plusieurs questions peuvent aider les élèves à réfléchir sur ce qui a été partagé. Vous pouvez choisir de les utiliser toutes ou en sélectionner quelques-unes (les élèves trouveront les questions dans → Stage3 - student worksheet) :

- Quelles émotions et quels sentiments la personne exprime-t-elle lorsqu'elle partage son histoire ?
- Quelles expériences et quels espoirs sont-ils véhiculés ?
- Qu'est-ce qui a le plus résonné en moi ou m'a le plus ému·e ?
- Comment je me sens lorsque j'entends ou lis l'histoire de cette personne ?
- Qu'est-ce que je lui souhaite pour aller de l'avant ?



Co-funded by
the European Union

49

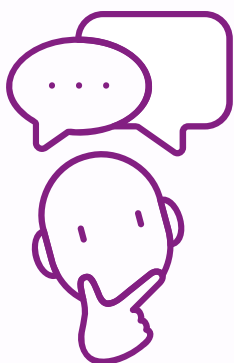




Étape 3 : Changer de perspective



Votre partenaire **Together4Change** sélectionnera et amènera un·e « invité·e » ou l'accompagnera, mais avant la session, une collaboration et une préparation minutieuse ensemble sont décisives.



Exercice de réflexion

Expliquez la tâche de réflexion de cette étape (exercice de réflexion ; les élèves trouveront les questions dans → Stage 3 - Student worksheet) :



Trouvez une photo ou image qui représente l'espoir.



Notez deux souhaits que vous avez pour les gens forcés de partir de chez eux.



Réfléchissez à une contribution, petite ou grande, que vous pourriez faire pour aider à transformer ces souhaits en réalité.



Co-funded by
the European Union

50





Étape 3 : Changer de perspective



Résumé et transition

Demandez aux élèves de partager en quelques phrases une émotion et une réflexion à propos de leur expérience durant cette étape.

Lorsque plusieurs ont partagé leurs réflexions, vous pouvez résumer les points clés dans vos propres termes (référez-vous aux objectifs de la leçon ci-dessus).



Puis, expliquez comment l'étape suivante va se dérouler :

“

L'étape suivante va se focaliser sur ce qui doit nous guider si nous voulons la justice pour les réfugié·es et sur la manière de vivre au mieux tous ensemble.

”



Co-funded by
the European Union

51

