



Activités pour élèves
âgés de 16 à 19 ans



ÉTAPE 2 : RECEVOIR ET TRAITER DES INFORMATIONS DE FAÇON CRITIQUE



Co-funded by
the European Union





Étape 2 : Recevoir et traiter des informations de façon critique



BUT

Acquérir des connaissances et développer des compétences activement, en utilisant efficacement les médias, tout en aiguisant l'esprit critique lors de l'analyse d'informations.



OBJECTIFS

Les élèves acquerront des connaissances sur les sujets de l'asile et de la migration à travers un apprentissage actif. Les élèves développeront et amélioreront leur capacité à évaluer des sources et à analyser des informations de façon critique.



MOTS CLES ET CONTENU

Migration, migration forcée, asile, données, faits, sources fiables

METHODES & TIMING

Activités conçues pour apprendre à distinguer connaissance et opinion, sources crédibles et informations non fiables, mais aussi à identifier les généralisations et les simplifications excessives.



Cet exercice peut demander deux séances de 45-50 minutes chacune. Ou bien vous pouvez l'achever en une séance en : A. donnant la priorité à deux questions de chaque tâche de recherche ou B. demandant aux élèves de se focaliser exclusivement sur la mise par écrit de leurs réponses.



Co-funded by
the European Union

27





Étape 2 :

Recevoir et traiter des informations de façon critique

Nous effectuons des recherches sur un sujet complexe !



Organisez les élèves en groupes de 3 ou 4 pour mener une recherche sur internet et répondre aux questions qui suivent (les élèves trouveront les questions dans > Stage 2 - Student worksheet)

a. Assignez aléatoirement les tâches A, B et C à chaque groupe, en vous assurant qu'au moins deux groupes travaillent sur la même si possible.

TÂCHE A	TÂCHE B	TÂCHE C
Que voulons-nous dire quand nous parlons de la migration ?	Quelles raisons peuvent pousser une personne à migrer ou à fuir son pays ?	Quels sont les chiffres et statistiques pertinents ?

b. Donnez aux groupes l'instruction de documenter leurs découvertes. Une représentation visuelle est cruciale ; en fonction du temps et des ressources disponibles, vous pouvez aussi leur demander de préparer une présentation (à l'aide d'un tableau à feuilles, d'un PowerPoint, etc.) incluant des représentations de leurs découvertes (référez-vous aux questions de l'onglet Stage 2 - Student worksheet)



Co-funded by
the European Union

28





Étape 2 :

Recevoir et traiter des informations de façon critique



Que voulons-nous dire quand nous parlons de la migration ?

Qu'est-ce que la migration? Faut-il quitter un pays pour être considéré comme un·e migrant·e ?

Qu'est-ce qui constitue la migration forcée ? Dans quelles circonstances une personne fuyant son pays devient-elle un·e réfugié·e ?

Que signifie être apatride? Qu'est-ce que la Convention de 1951 relative au statut des réfugiés et pourquoi est-elle significative d'un point de vue juridique ?

Y a-t-il eu des cas de migration forcée à grande échelle de votre pays vers d'autres ? Quelles en furent les causes ?



Co-funded by
the European Union

29





Étape 2 :

Recevoir et traiter des informations de façon critique



Quelles raisons peuvent pousser une personne à migrer ou à fuir son pays?

Certaines raisons de fuir un pays peuvent être liées à divers enjeux tels que la politique, le climat, le genre, la religion et l'économie. Pouvez-vous penser à d'autres ? Veuillez identifier un exemple de chaque pour différents pays.

Voyez-vous des liens entre votre style de vie ou la situation politique de votre pays et les causes de migration ? Quelles mesures pourraient-elles être prises pour réduire les facteurs entraînant la migration forcée ?



Co-funded by
the European Union

30





Étape 2 :

Recevoir et traiter des informations de façon critique

TASK

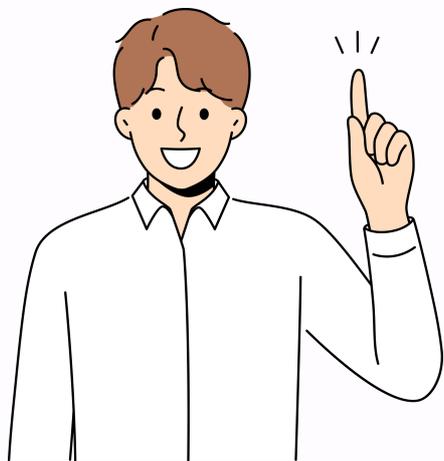
Quels sont les chiffres et statistiques pertinents ?

Combien y a-t-il eu de personnes déplacées en 2023 à l'échelle du globe ? Combien étaient des enfants ? Combien étaient des femmes ? Quels pays du monde hébergent le plus de réfugié·es ?

Combien de personnes ont fui vers l'Union européenne en 2023 ? Combien de personnes ont fui vers notre pays en 2023 ?

Combien d'entre elles continuent-elles vers un autre pays ? De quels pays viennent les réfugié·es cherchant asile dans notre pays ?

Y a-t-il eu une situation de migration forcée massive de votre pays vers d'autres ? Combien de personnes ont fui, et vers quels pays ?



Co-funded by
the European Union

31





Étape 2 : Recevoir et traiter des informations de façon critique



En vous basant sur l'évaluation des connaissances et compétences de vos élèves, vous pouvez offrir différents niveaux de supervision. Exploitez la liste de sources d'informations compilée à la fin de cette étape et envisagez d'ajouter des ressources de votre pays, comme des sites de services publics pertinents, d'ONG et de médias réputés.



Pour aider les élèves à s'exercer à distinguer les sources fiables et non fiables, envisagez de partager des exemples des deux types. Fournissez des références d'organisations et de médias que vous jugez « crédibles » ainsi que d'autres qui pourraient être « problématiques » à cause de leur tendance à généraliser abusivement ou à livrer des « fake news ».

Il pourrait s'agir de journaux ou médias à sensation connus pour simplifier à l'excès ou mésinformer, mais aussi de sites d'organisations aux vues anti-migration. Montrez aussi, si possible, un reportage de divers journaux à sensation pour illustrer ces différences.



Co-funded by
the European Union

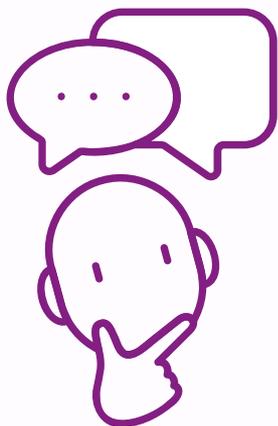
32





Étape 2 : Recevoir et traiter des informations de façon critique

Exercice de réflexion



Expliquez la tâche de réflexion de cette étape (exercice de réflexion ; les élèves trouveront les questions dans → Stage 2 - Student worksheet). Approfondissons ! Après avoir enregistré les informations obtenues, demandez aux groupes de procéder comme suit :



Résumez vos résultats : quelles informations avez-vous découvertes à propos de chaque question ?



Identifiez ce qui vous paraît curieux : répertoriez jusqu'à cinq questions apparues au cours de vos recherches.



Réfléchissez sur les perspectives : comment vos résultats sont-ils cohérents avec ou diffèrent-ils des observations de chaque membre du groupe ou de connaissances antérieures sur le sujet ?



Co-funded by
the European Union

33





Étape 2 : Recevoir et traiter des informations de façon critique

Partage et comparaison



Chaque groupe partage ses découvertes avec la classe. Pour ce faire, il est suggéré que l'enseignant·e sélectionne aléatoirement une question des tâches A, B et C et encourage une discussion entre les élèves à partir des questions suivantes :

1

Quelqu'un a-t-il découvert quelque chose de différent ? Quels résultats avons-nous découverts ?

2

Quelles étaient mes réflexions initiales, et comment ont-elles changé après avoir appris ces informations ? Pourquoi ?

3

Avez-vous rencontré des réponses différentes à la même question ? Qu'est-ce qui peut expliquer ces différences ?

***C'est une bonne opportunité de montrer les aides visuelles développées au point 1.**



Co-funded by
the European Union

34





Stage 2: Receiving and Processing Critical Information

En découvrir davantage sur la situation mondiale



Montrez aux élèves la vidéo suivante de sept minutes (tendances mondiales en matière de déplacement forcé du HCR de l'ONU), qui présente des développements majeurs concernant la question de l'asile. Elle a l'avantage d'exprimer à nouveau certaines informations discutées lors de la leçon (à un niveau global) tout en « donnant des visages » aux données et faits, les rendant ainsi plus vivants.



What happens when people are forced to flee?



UNHCR, the UN Refugee Ag...
198K subscribers

Subscribe

118



Share

Save



Co-funded by
the European Union

35





Étape 2 : Recevoir et traiter des informations de façon critique



Le principal objectif est que les élèves reconnaissent que la migration est une question complexe. Lors d'une recherche en ligne sur le terme « migrant », les premières images dépeignent souvent des personnes fuyant leurs pays dans de petites embarcations ou sur des routes ardues. Mais il est crucial de comprendre que la migration peut être tant forcée que volontaire. Les élèves doivent aussi saisir que la guerre et les conflits ne sont pas les seules raisons de la migration forcée ; elle a d'autres causes, qui résultent en de la souffrance et peuvent être considérées comme des violations des droits humains.



Pour cette leçon, il peut être avantageux de disposer du soutien d'un partenaire Together4Change, comme un·e représentant·e de JRS ou d'une organisation de réfugié·es/migrant·es. Un expert peut fournir un éclairage sur les présentations liées aux missions de recherche ainsi que des informations supplémentaires si nécessaire. De plus, si le temps le permet, l'expert peut contribuer par ses propres perspectives. Collaborer avec d'autres enseignant·es de l'établissement peut aussi être bénéfique ; par exemple, collaborer avec un ou une professeur de géographie peut améliorer l'analyse des données et les éléments de recherche de la leçon.



Co-funded by
the European Union

36





Étape 2 : Recevoir et traiter des informations de façon critique



Votre partenaire Together For Change peut vous aider à trouver des informations exactes. Vous pouvez aussi l'inviter à la présentation des résultats de recherche de vos élèves pour qu'il puisse écouter ce que ces derniers ont trouvé et probablement fournir plus d'informations intéressantes afin de compléter la recherche des élèves.



Exercice de réflexion

Expliquez la tâche de réflexion de cette étape (exercice de réflexion ; les élèves trouveront les questions dans → Stage -2 Student worksheet).



Qu'est-ce qui est nouveau et me surprend ?



Quelles émotions suscitent en moi les différentes informations reçues ?



Co-funded by
the European Union





Étape 2 : Recevoir et traiter des informations de façon critique

Résumé et transition



Demandez aux élèves de résumer en quelques phrases ce qu'ils ont appris lors de cette étape. Lorsque plusieurs ont partagé leurs réflexions, vous pouvez résumer leurs idées dans vos propres termes, en vous référant aux objectifs de la leçon.

Si le temps le permet, envisagez une activité brève. Demandez aux élèves de faire des recherches en ligne sur le terme « migration » et d'examiner les images qui apparaissent en haut des résultats. Celles-ci représenteront probablement de grands groupes de personnes déplacées dans des déserts, dans la jungle ou en mer, etc. Bien que ces images évoquent des situations réelles, rappelez aux élèves que la migration englobe bien davantage, comme ils l'ont appris, et que c'est un sujet complexe.



Migration



Enfin, expliquez comment l'étape suivante va se dérouler : « La prochaine étape approfondira les expériences et situations des réfugié-es. » Puisque diverses activités sont prévues pour l'étape suivante, vous pouvez spécifier celles qui seront menées.



Co-funded by
the European Union

38





Étape 2 :

Recevoir et traiter des informations de façon critique

Sources d'information utiles



Op deze websites vind je achtergrondinformatie, cijfers, data en feiten over vluchtelingen en migratie.

Sites du Jesuit Refugee Service

[JRS Europe](#)

[JRS Ireland](#)

[JRS Malta](#)



Autres sites d'organisations internationales et européennes

[UNHCR](#)

[European Council on Refugees and Exiles \(ECRE\)](#)

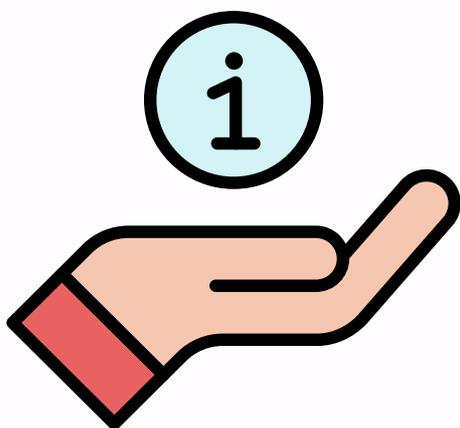
[Département Migration and Home Affairs de la Commission européenne](#)

[Commission Internationale Catholique pour les Migrations \(CICM\)](#)

[Section du Vatican sur les migrant·es et réfugié·es](#)

[Amnesty International](#)

[Organisation internationale pour les migrations \(OIM\)](#)



Co-funded by
the European Union