



**Guide pas à pas
à destination des
enseignant-es
pour la mise en œuvre
du programme
en classe**



Co-funded by
the European Union



Un guide pas à pas à destination des enseignant·es pour la mise en œuvre du programme en classe

Ce guide vise à vous aider à mettre le projet Together4Change en œuvre dans votre classe. Cette proposition pédagogique s'appuie sur le cours du projet Change et les résultats du projet U-Change, avec des améliorations basées sur le feed-back d'enseignant·es et de partenaires ayant participé au projet Change. De plus, ce programme inclut des points de vue de personnes ayant connu un contexte de migration pour garantir l'adéquation et la pertinence du matériel et de la terminologie utilisés. Cette proposition pédagogique vise à être flexible et adaptable à différents contextes de classe ; pour du matériel ou des avis et conseils plus spécifiques, vous pouvez toujours compter sur votre partenaire national Together for Change.



Co-funded by
the European Union

1



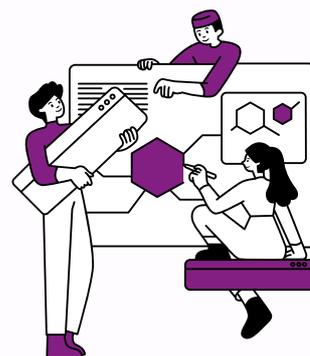
Together4Change : contexte

Le programme pédagogique décrit dans ce guide de l'enseignant·e fait partie du projet Together4Change. Together4Change est une initiative destinée à sensibiliser dans les écoles et à promouvoir des aptitudes de réflexion critique tout en favorisant l'intégration de migrant·es et réfugié·es. Ce projet encourage les élèves à collaborer avec des migrant·es et réfugié·es dans des actions de solidarité avec leurs écoles et leurs communautés locales. En créant des opportunités permanentes d'engagement, Together4Change aide à abattre des barrières et encourage la compréhension et l'empathie. Ces interactions mèneront à des initiatives de sensibilisation communes, permettant aux élèves et aux migrant·es d'éprouver et de promouvoir des valeurs partagées de l'UE comme la dignité humaine, l'engagement civique et la participation.



Co-funded by
the European Union

2



Notre approche de l'éducation

Comprendre le contexte

L'importance de ce que nous avons dans nos vies, nos connaissances, nos émotions, avant de commencer.

Avant de commencer, il importe de comprendre le contexte de vos élèves, de votre classe, de votre école et de votre communauté.

Quel est le point de départ de ce projet dans votre situation ?

Expérience et réflexion à chaque étape

L'éducation, c'est plus que l'acquisition de connaissances purement factuelles



Les élèves vont :

- Apprendre à faire des jugements (y compris de valeur) dans un monde complexe
- Pouvoir inclure leurs propres émotions et valeurs afin de développer une pensée critique
- Remettre en question des stéréotypes, préjugés et anciennes hypothèses en se laissant surprendre ou en mettant en cause des informations et expériences
- Réfléchir sur leurs propres réactions et émotions ainsi que sur celles des autres.
- Comprendre qui ils et elles sont et leurs liens avec autrui.
- Apprendre de leurs propres expériences et de celles des autres, grâce à des rencontres interpersonnelles
- Être guidé-es et soutenu-es par des tiers dans leur parcours d'apprentissage



Co-funded by
the European Union

3



Notre approche de l'éducation



Après avoir internalisé de nouvelles significations, attitudes et valeurs, les élèves se sentiront incités à agir

Collaborer, ne laisser personne sur le bord du chemin, donne plus de sens à l'apprentissage et favorise la justice sociale.



Un réel apprentissage exige de la réflexion. Il est important que tant les élèves que les enseignant·es reconnaissent l'impact des nouvelles connaissances. Un apprentissage conscient est crucial.



Co-funded by
the European Union

4



Structure du programme

Les étapes du programme

Le programme est divisé en 6 étapes. Nous vous recommandons de prendre le temps de les parcourir toutes avec vos élèves, mais si ce n'est pas possible, vous pouvez l'adapter. Vous pouvez interroger votre partenaire local sur la meilleure manière de procéder (certaines étapes ne demanderont qu'une séance de 45-50 minutes, d'autres pourraient en exiger deux).

Implication de votre partenaire local Together for Change

Pour ce projet, il est essentiel d'établir un partenariat avec votre partenaire national Together4Change. Son implication est particulièrement importante lors des étapes 3 et 6, bien qu'une collaboration puisse aussi avoir lieu au cours des autres. Together4Change offre l'opportunité de nouer un partenariat plus solide afin de donner plus de sens à l'apprentissage et aux actions.

Fiches de travail

Chaque étape compte une fiche de travail pour aider les enseignant·es à mettre en place l'atelier en fournissant des conseils et des informations essentielles. De plus, chaque étape comprend une fiche de travail pour les élèves, contenant des questions pour les exercices, y compris des jeux de rôles, des activités et des exercices de réflexion. Les enseignant·es sont invité·es à imprimer les fiches de travail des élèves avant chaque séance et à les distribuer en s'assurant que ces derniers ont les questions à portée de main.



Co-funded by
the European Union

5



Structure du programme

Explorer la conscience de soi

Reconnaître l'importance de la conscience de soi avant de communiquer avec d'autres, peu importe qu'il y ait des différences perçues ou réelles.

Recevoir et traiter des informations de façon critique

Acquérir des connaissances et développer des compétences activement, en utilisant efficacement les médias, tout en aiguisant l'esprit critique lors de l'analyse d'informations.

Changer de perspective

Encourager les changements de perspective à travers des rencontres porteuses de sens, encourager les personnes à s'engager émotionnellement et à réfléchir à leurs expériences.

*Ici, nous conseillons de discuter de cette étape à l'avance avec votre partenaire national Together for Change afin de programmer la journée et d'assurer une coordination avec la personne qui participera à la rencontre.

Former et exprimer des jugements

Promouvoir le changement de perspective en réfléchissant aux principes moraux et en facilitant des discussions sur les convictions personnelles.

Aborder les préjugés

Faire prendre conscience du fait que les généralisations peuvent occulter les réalités uniques des individus, entraînant ainsi de la discrimination.

Passer à l'action

Inspirer l'ouverture d'esprit et permettre le changement à travers des actions collaboratives avec d'autres.

*Ici, vous trouverez des actions pour chacune des étapes précédentes, qui peuvent être mises en œuvre par les élèves en collaboration avec des organisations ou représentants locaux de migrant·es et réfugié·es et facilitées par votre partenaire national Together for Change.



Co-funded by
the European Union

6



Structure des étapes



Introduction :

Cette section décrit le but, les objectifs, les mots clés, le contenu, les méthodes et l'horaire.



Activité :

une description de l'activité. Certaines conviennent pour des élèves de 12 à 18 ans tandis que d'autres peuvent être adaptées à ceux de moins ou de plus de 15 ans (l'âge de 15 ans est indicatif ; tenez compte du contexte de votre classe pour déterminer les activités qui conviennent le mieux).



Conseils pour les enseignant-es :

Des suggestions utiles pour vous aider à mettre efficacement la proposition en œuvre.



Together4Change :

Un rappel de l'importance de la collaboration avec votre partenaire national Together for Change dans la conduite d'un réel changement (cette section sera particulièrement pertinente aux étapes 3 et 6).



Exercice de réflexion :

Un court exercice pour que les élèves réfléchissent individuellement à ce qu'ils et elles ont appris et ressenti à chaque étape. Cela peut se faire à la fin du cours ou sous forme de devoir, pour permettre aux élèves de créer un dossier personnel de leurs réflexions au fil de l'ensemble des étapes.



Résumé et transition :

Une recommandation succincte pour conclure chaque étape et introduire la suivante.



Co-funded by
the European Union

7



Évaluation de l'impact



Avant de mettre le programme en œuvre avec vos élèves, il est essentiel de procéder à une évaluation de leur compréhension et de leurs perceptions actuelles des concepts qui seront abordés. Cette évaluation initiale servira de point de comparaison pour mesurer l'impact du programme. Une fois ce dernier achevé, une post-évaluation permettra de déterminer les nouvelles connaissances acquises ainsi que les changements de perception des élèves. Le processus d'évaluation est structuré pour garantir une collecte efficace des données tout en conservant l'anonymat des élèves. Voici comment il fonctionne :

Inscription :

Les enseignant-es doivent s'inscrire via le lien fourni sur la page <https://jrschange.org/projects/together-for-change/> et sélectionner leur langue préférée pour l'inscription.

Name

First Last

Email

Address *(Required)*

City ZIP / Postal Code

Country

Untitled

Hungary
Croatia
Greece
Italy
Serbia
Portugal
Spain

SUBMIT



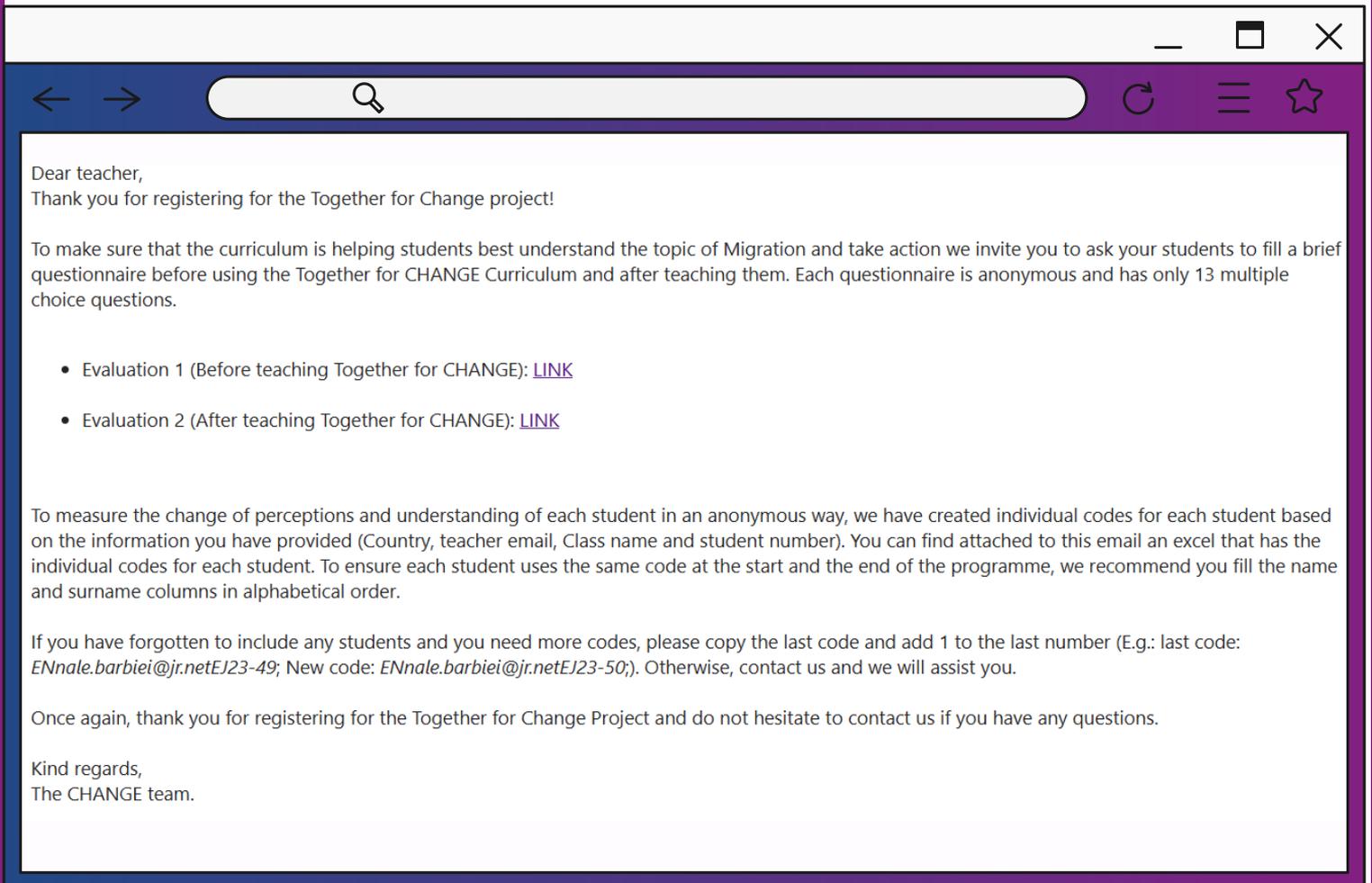
Co-funded by
the European Union

8



Évaluation de l'impact

Réception des codes d'évaluation :
Après l'inscription, les enseignant-es recevront un e-mail contenant un fichier Excel avec des codes uniques correspondant au nombre d'élèves repris dans le formulaire d'inscription. Cet e-mail contiendra aussi 2 liens vers les formulaires de préévaluation et de post-évaluation.



Attribution des codes :

Les enseignant-es doivent attribuer chaque code unique à un ou une élève. Ce processus nous permet de récolter les données d'évaluation tout en protégeant l'anonymat des élèves et les informations sensibles. Il peut être utile d'imprimer la liste des codes, associant chaque code à un élève, pour pouvoir vous y référer en cas d'oubli d'un élève.



Co-funded by
the European Union

9



Beoordeel de impact

Pré-évaluation:

Avant le début du programme, les enseignant·es doivent partager le lien de préévaluation avec leurs élèves. Il importe de rappeler à ceux-ci d'utiliser les codes qui leur ont été attribués lorsqu'ils remplissent le formulaire d'évaluation.

Post-évaluation:

Une fois les étapes du programme accomplies, les enseignant·es procéderont à la post-évaluation avec les élèves en partageant avec eux le lien vers celle-ci. De nouveau, les élèves doivent utiliser les mêmes codes que pour la préévaluation.

Evaluations 1

Basic Data

All fields are mandatory

ID *
Identifier

Country * City *
Select a value

School *
Select a school

Gender * Age *
 Male Female Non-Binary
Please enter a number from 11 to 19.

School year * Nationality *
Select a value

Page 1 of 4. Go to next page »

Evaluations 2

Basic Data

All fields are mandatory

ID *
Identifier
This field is required.

Country * City *
Select a value
This field is required. **This field is required.**

School *
Select a school
This field is required.

Gender * Age *
 Male Female Non-Binary
This field is required. **This field is required.**

School year * Nationality *
Select a value
This field is required. **This field is required.**

Page 1 of 3. Go to next page »



Co-funded by
the European Union

10



Préparation des cours

Le cours se focalise sur l'engagement constructif à l'égard d'aspects variés de la diversité et vise à favoriser l'ouverture par rapport aux différences perçues ou réelles. Pour une préparation efficace, prenez un moment pour évaluer les dynamiques au sein de votre classe :



Quelle est la composition actuelle de votre classe en termes de contextes social, ethnique et culturel des élèves ?



Y a-t-il eu des conflits résultant de ces différences ou y a-t-il des problèmes en cours ?



Co-funded by
the European Union

Préparation des cours

Veillez évaluer la nature et la gravité des conflits au sein de votre classe :

Les conflits sont-ils suffisamment importants pour entraver des discussions ouvertes à propos de la diversité et de la migration ? Eu égard aux objectifs et activités de ce cours, pensez-vous que des élèves pourraient hésiter à y prendre part à cause de ces tensions existantes ? Ou encore ces conflits pourraient-ils s'exacerber, entraînant des interactions néfastes entre élèves ?

Si c'est le cas, mettre le cours sur pied peut ne pas être bénéfique, car cela pourrait renforcer des dynamiques négatives plutôt qu'encourager la compréhension. Dans de telles situations, il est crucial de faire face à ces conflits en recourant à des techniques établies de gestion de conflit et, si nécessaire, de rechercher une aide professionnelle afin de faciliter des discussions ouvertes. Consulter les autorités de l'établissement scolaire quant à la faisabilité d'organiser le cours et identifier tout support externe requis peut également aider.



D'autre part, les conflits constituent-ils une opportunité de discussions dignes d'intérêt ? Si c'est le cas, ces tensions peuvent être des moments précieux pour que les élèves apprennent à mieux se connaître, eux et les autres, promouvant ainsi une plus grande ouverture. Discutez de ces défis avec votre partenaire national Together for Change afin de déterminer les meilleures stratégies pour votre contexte spécifique.



Co-funded by
the European Union

12



Préparation des cours

Votre propre contexte et votre situation de départ

L'un des premiers objectifs du cours est d'aider les élèves à acquérir des connaissances factuelles à propos des expériences des réfugié·es et migrant·es.

En tant qu'enseignant·e, vous ne devez pas être expert·e du sujet ou disposer de connaissances préalables étendues. Mais il est essentiel de reconnaître toute limite dans votre compréhension et tout besoin d'informations complémentaires.

Le partenaire national du projet Together4Change offrira des opportunités de formation aux enseignant·es, qui peuvent être profitables pour préparer la mise en place du cours.



Préparation des modalités de votre partenariat

Il importe que vous établissiez le partenariat avec votre partenaire Together4Change ainsi que des organisations ou représentants de migrant·es/réfugié·es ayant l'expérience de la thématique.

Votre partenaire national Together4Change sera disponible tout au long du processus pour vous offrir un soutien et des conseils selon les besoins. Vous coordonner avec lui vous permettra de faire face à tous les défis ou questions éventuels avant ou pendant la phase de mise en œuvre, ce qui garantit la possibilité de procéder aux adaptations nécessaires. En nouant ce partenariat dès le départ, vous pouvez planifier de concert la manière de vous engager au mieux dans le projet.



Co-funded by
the European Union

13

