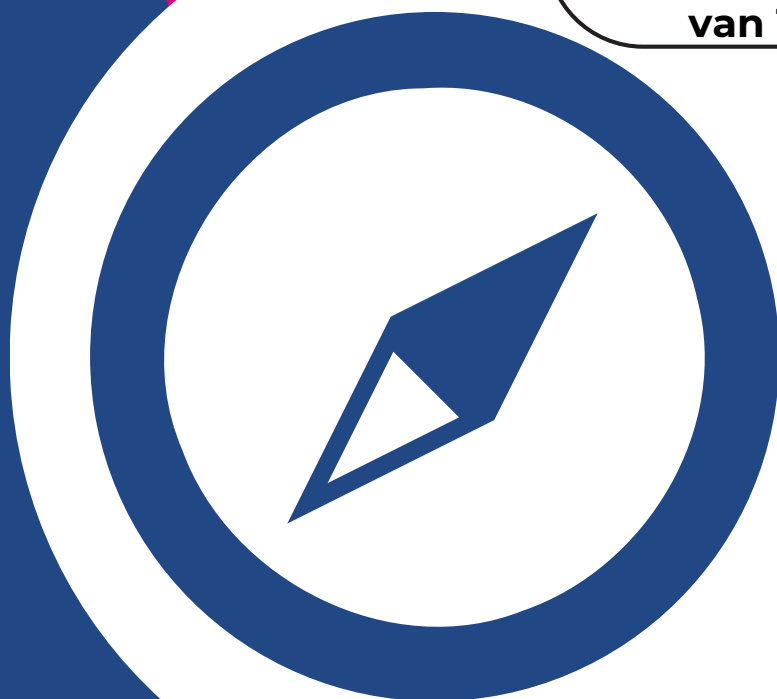




**Activiteiten voor
leerlingen in de leeftijd
van 12-15 jaar**



Werkbladen

FASE 1: JE ZELFKENNIS ONTDEKKEN



Co-funded by
the European Union





Fase 1: Je zelfkennis ontdekken

“Wat is belangrijk en waardevol in mijn leven?”



Beantwoord de volgende vragen

1

Bestaat er een bijzonder indrukwekkend persoon (misschien zelfs een "heldin" of een "held"), in boeken, films of series (of in het echte leven!) die voor mij van bijzondere waarde is? Waarom vind ik ze leuk (of zelfs: waarom bewonder ik hem/haar)?

2

Is er iets aan andere mensen dat me bijzonder irriteert? Wat stoort mij hieraan?

3

Stel je voor dat je een schatkist hebt waarin je mensen, plaatsen, voorwerpen, sensaties, geuren of zelfs ervaringen die je hebt gehad met je familie, vrienden, in je buurt of je stad die voor je het belangrijkste zijn, veilig kunt bewaren, wat zou je bewaren? Maak een lijst van 10 dingen die je graag zou willen koesteren.



Co-funded by
the European Union

2





Fase 1: Je zelfkennis ontdekken

Na het bekijken van de video, stel je leerlingen de volgende vragen

Wat hoopt, en welke dromen heeft Hiba/Kate voor haar toekomst?

Op welke wijze zijn ze gelijkend en verschillend van die van jou?

Je kent het migratieverhaal en de toekomstdromen van Hiba en/of Kate. Maar kent u het migratieverhaal van uw eigen familie? Welke is het?



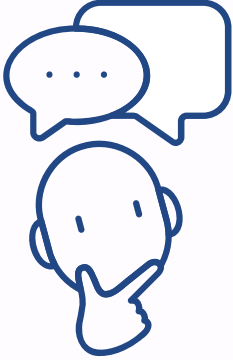
Co-funded by
the European Union

3





Fase 1: Je zelfkennis ontdekken



Reflectie

Zoek een foto/afbeelding die iets of iemand voorstelt of symboliseert die bijzonder waardevol voor je is en die je niet wilt verliezen. Voeg een korte uitleg toe aan de afbeelding.



Zoek een foto/afbeelding die een van je dromen voor de toekomst vertegenwoordigt of symboliseert. Voeg een korte uitleg toe aan de afbeelding.



Noteer een geselecteerde vraag over het onderwerp vlucht/migratie in verband met je toekomstdromen die je bijzonder interesseert en waarop je graag een antwoord zou krijgen.



Co-funded by
the European Union

4





Activiteiten voor
leerlingen in de leeftijd
van 12-15 jaar



Werkbladen

FASE 2: ONTVANGEN EN VERWERKEN VAN KRITIEKE INFORMATIE



Co-funded by
the European Union

TOGETHER FOR
CHANGE



Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



**Wat bedoelen we als
we het over migratie
hebben?**

**Wat is migratie? Is het
verlaten van een land een
vereiste om als migrant te
worden beschouwd?**



**Wat houdt gedwongen
migratie in?
Onder welke
omstandigheden wordt
iemand die zijn land
ontvlucht een vluchteling?**

**Wat betekent het om
staatloos te zijn?**



Co-funded by
the European Union

6





Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



**Om welke redenen zou
iemand kunnen migreren
of zijn land ontvluchten?**

**Sommige redenen om een land
te ontvluchten kunnen te maken
hebben met verschillende
kwesties, zoals politiek, klimaat,
geslacht, religie en economie.**

**Kun je nog andere redenen
bedenken? Geef van elk van deze
redenen een voorbeeld uit
verschillende landen.**



Co-funded by
the European Union

7



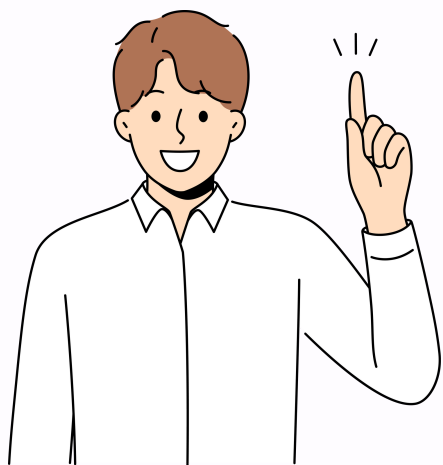


Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



Wat zijn de relevante cijfers en statistieken?

Hoeveel mensen zijn er in 2023 wereldwijd ontheemd? Hoeveel daarvan kinderen? Hoeveel daarvan vrouwen? Welke landen in de wereld vangen de meeste vluchtelingen op?



Hoeveel mensen zijn in 2023 naar de Europese Unie gevlucht? Hoeveel mensen zijn in 2023 naar ons land gevlucht?

Hoeveel van hen reizen door naar een ander land? Uit welke landen komen de vluchtelingen die hun toevlucht zoeken in ons land?



Co-funded by
the European Union

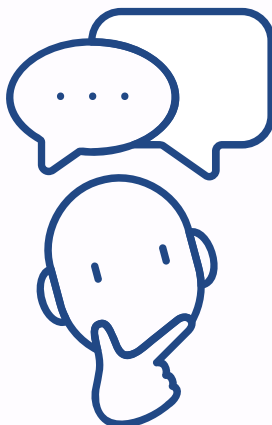
8





Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie

Reflecties



Vat uw bevindingen samen: Welke informatie heb je ontdekt met betrekking tot elke vraag?



Omschrijf uw nieuwsgierigheid: Maak een lijst van maximaal vijf vragen die tijdens uw onderzoek zijn opgekomen.



Reflect on perspectives: How do your findings align with or differ from each group member's observations or prior knowledge about the topic?

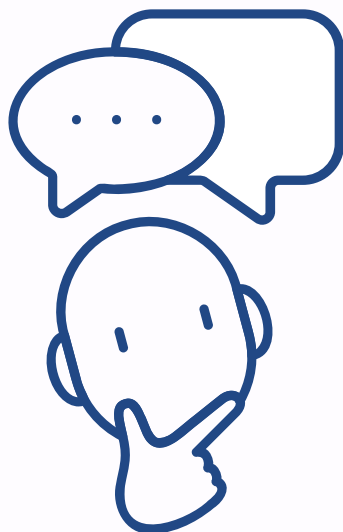


Co-funded by
the European Union



Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie

Reflectie oefening



Wat is er nieuw en
verrassend voor mij?



Welke gevoelens
ontstaan er in mij bij
het krijgen van deze
verscheiden informatie



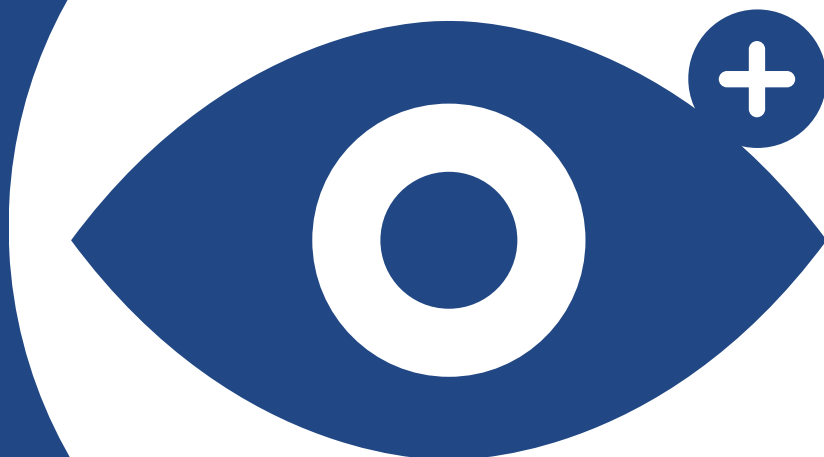
Co-funded by
the European Union

10





Activiteiten voor
leerlingen in de leeftijd
van 12-15 jaar



Werkbladen

FASE 3: PERSPECTIEVE N VERANDEREN



Co-funded by
the European Union





Fase 3: Perspectieven veranderen

We ontmoeten elkaar, we delen, we leren

Welke emoties en gevoelens drukt de persoon uit terwijl hij zijn verhaal vertelt?

Welke ervaringen en verwachtingen worden er doorgegeven?

Wat heeft me het meest geraakt of ontroerd?

Hoe voel ik me als ik het verhaal van deze persoon hoor of lees?

Wat wens ik hen toe voor de toekomst?



Co-funded by
the European Union

12





Fase 3: Perspectieven veranderen

Reflecties



Zoek een beeld of een foto dat hoop voorstelt.



Schrijf 2 wensen op voor mensen die verplicht hun land verlaten



Reflecteer op wat jouw kleine of grote bijdrage zou kunnen zijn om die wensen te laten uitkomen.



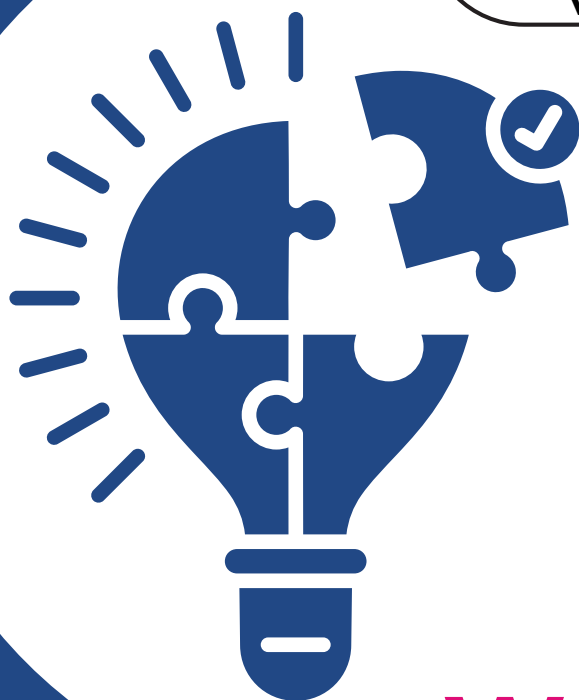
Co-funded by
the European Union

13





Activiteiten voor
leerlingen in de leeftijd
van 12-15 jaar



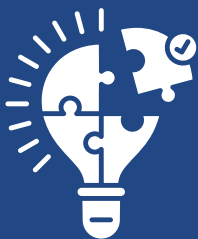
Werkbladen

FASE 4: OORDEEL VORMEN EN WEERGEVEN



Co-funded by
the European Union





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

Toeschouwers:

Wat is ons opgevallen?
Welke strategieën volgden de deelnemers?
Hadden ze vooroordelen over bepaalde personen?
Welke rechten en plichten van vluchtelingen en de lokale bevolking werden genoemd?
Welke argumenten vond ik overtuigend en welke minder?
Werd er overeenstemming bereikt of domineerden bepaalde deelnemers de discussie?
Welke concepten voor samen spelen/leven in het team/de gemeenschap werden duidelijk?



Deelnemers aan de Ronde Tafel:

Hoe voelde ik me in mijn rol?
Hoe heb ik het ervaren om een standpunt te vertegenwoordigen dat ik in het "echte leven" niet deel, indien van toepassing?
Was ik in staat om anderen te overtuigen? Zo ja, hoe?
Ben ik van gedachten veranderd over een bepaald onderwerp? Zo ja, waarom?
Ben ik tevreden met het proces en het resultaat? Zo nee, wat ontbreekt er of zit me dwars?
Als ik de discussie opnieuw zou kunnen voeren, hoe zou ik dan mijn argumenten presenteren? Hoe zou ik mezelf positioneren met betrekking tot de besproken kwesties?



Co-funded by
the European Union

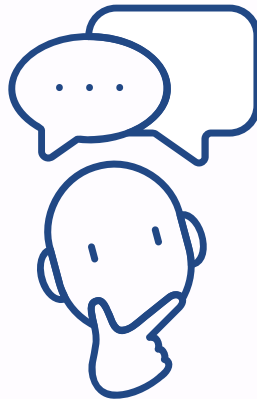
15





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

Reflecties



Schrijf de drie belangrijkste rechten op die je als kind in welk land ter wereld dan ook onder geen enkele voorwaarde zou willen opgeven.



Zoek een afbeelding van objecten/symbolen die deze rechten vertegenwoordigen.



Co-funded by
the European Union

16





Activiteiten voor
leerlingen in de leeftijd
van 12-15 jaar



Werkbladen

FASE 5: OMGAAN MET VOOROORDELEN



Co-funded by
the European Union





Fase 5: Omgaan met vooroordelen

Misschien hebben we meer gemeen dan we denken?

Vragen tot reflexie



Heb ik me ooit ingesloten gevoeld door iemand die ervan uitging dat we niets gemeen hadden? Hoe heb ik gereageerd?



Heb ik ooit iemand, van wie ik dacht dat wij totaal anders waren, ingesloten? Welke gevoelens had ik? Wat waren mijn reacties?



Heb ik ontdekt dat ik iemand die ik ingesloten had met mij in feite meer gemeen had dan ik oorspronkelijk dacht? Hoe ben ik tot deze conclusie gekomen?



Co-funded by
the European Union

18





Fase 5: Omgaan met vooroordelen

Veralgemeningen en vooroordelen: Hoe kunnen we ze aanpakken?

Vragen voor reflectie



Welke stereotypen zie je in de video?
Ken je andere stereotypen over andere culturen, ook over jouw locale cultuur?



Kunnen stereotypen, stereotypen blijven of kunnen ze evolueren naar vooroordelen die tot discriminatie leiden? In welke situaties kan dit gebeuren?



Welke acties kunnen we ondernemen om te voorkomen dat stereotypen leiden tot discriminatie?



Co-funded by
the European Union

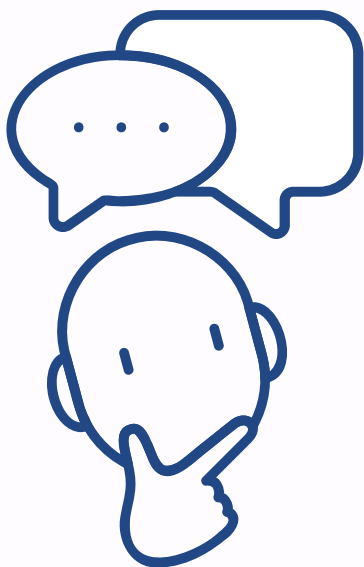
19





Fase 5: Omgaan met vooroordelen

Reflecties



Geef drie uitspraken over jezelf die je zou verwerpen omdat ze je niet nauwkeurig beschrijven of je individualiteit niet respecteren.



Co-funded by
the European Union

20





**Activiteiten voor
leerlingen in de leeftijd
van 12-15 jaar**



Werkbladen

FASE 6: IN ACTIE TREDEN



Co-funded by
the European Union

