



**Activiteiten voor
leerlingen in de leeftijd
van 12-15 jaar**



FASE 5: OMGAAN MET VOOROORDELEN



Co-funded by
the European Union





Fase 5: Omgaan met vooroordelen



DOEL

Het bewustzijn vergroten dat veralgemeningen de unieke realiteit van individuen kunnen verbergen, wat leidt tot discriminatie.

Doelstellingen

Leerlingen herkennen veralgemeningen en vooroordelen bij zichzelf en bij anderen.

Leerlingen herkennen strategieën om vooroordelen en discriminatie aan te pakken.

Leerlingen begrijpen hoe belangrijk het is om zich bewust te zijn van hun eigen vooroordelen als sleutel tot het bevorderen van harmonieuze relaties.



Sleutelwoorden en inhoud

Veralgemeningen, stereotypes, vooroordelen, vooroordelen en discriminatie, samen met strategieën om ze aan te pakken, die essentieel zijn voor het bevorderen van een harmonieus samenleven.



Methode en Timing

Oefeningen om veralgemeningen en vooroordelen te herkennen en aan te pakken.
45-50 minuten



Co-funded by
the European Union

65





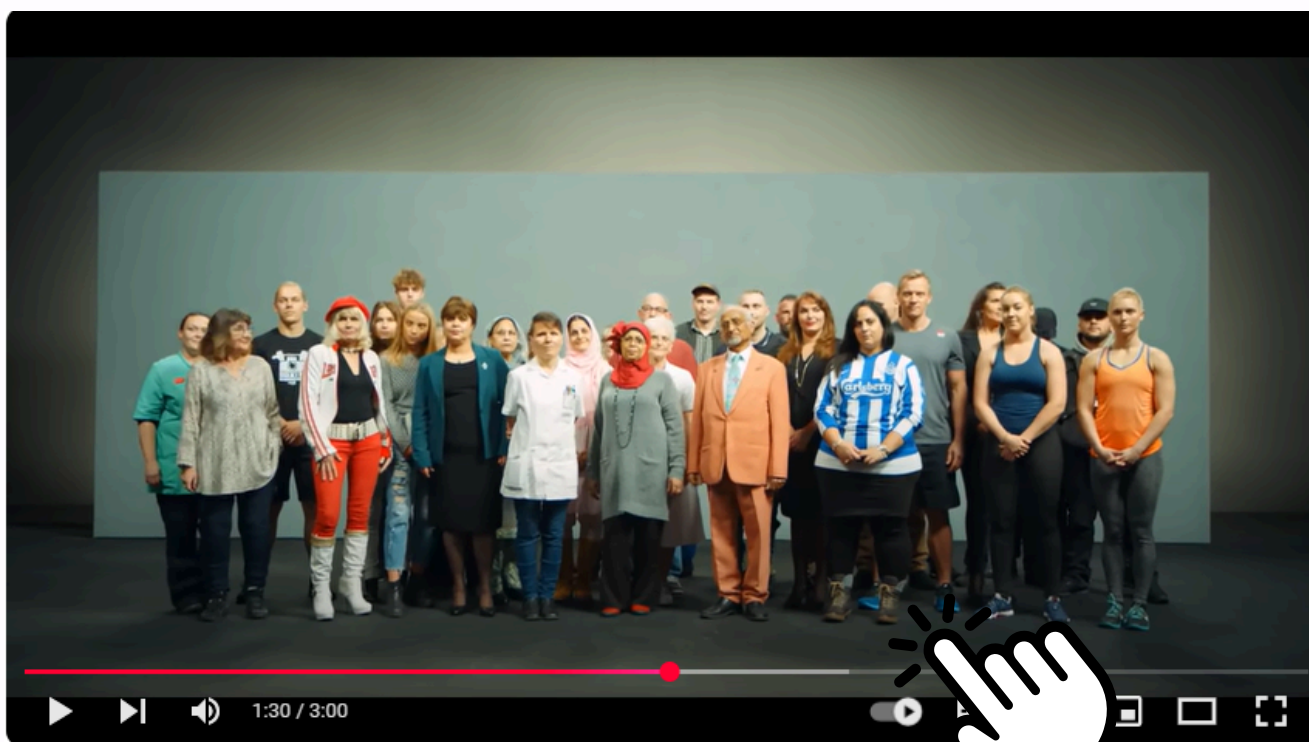
Fase 5: Omgaan met vooroordelen



Misschien hebben we meer gemeen dan we denken?



Vraag de leerlingen naar deze 3 min. durende video te kijken...



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by
the European Union

66





Fase 5: Omgaan met vooroordelen

...en te reflecteren over de film door de volgende vragen te overwegen (De leerlingen kunnen de vragen vinden in → Fase 5 - Student worksheet)



Heb ik me ooit opgesloten gevoeld (in een hokje geplaatst of gelabeld op een manier die mijn identiteit of mogelijkheden beperkt) door iemand die aannam dat we niets gemeens hadden? Hoe heb ik daarop gereageerd?



Heb ik ooit anderen in een hokje geplaatst, in de overtuiging dat we totaal verschillend waren? Wat waren mijn gevoelens en reacties?



Heb ik ooit ontdekt dat iemand die ik in een hokje had geplaatst eigenlijk meer gemeen had met mij dan ik me realiseerde? Hoe kwam ik tot dit besef?



Co-funded by
the European Union

67





Fase 5: Omgaan met vooroordelen

2

Vraag de leerlingen hun ervaringen te delen. Vorm hiervoor groepjes van 3.



3

Leg kort uit waarover het gaat:

We hebben vaak de neiging om mensen snel in vakjes te steken, in de overtuiging dat 'wij' heel anders zijn dan 'zij' en dat weinig of niets ons verbindt. Anderen stoppen we in hokjes. Alleen door iemand beter te leren kennen en tegen te komen, ontdekken we wat ons verbindt en wat we gemeen hebben.



Co-funded by
the European Union

68





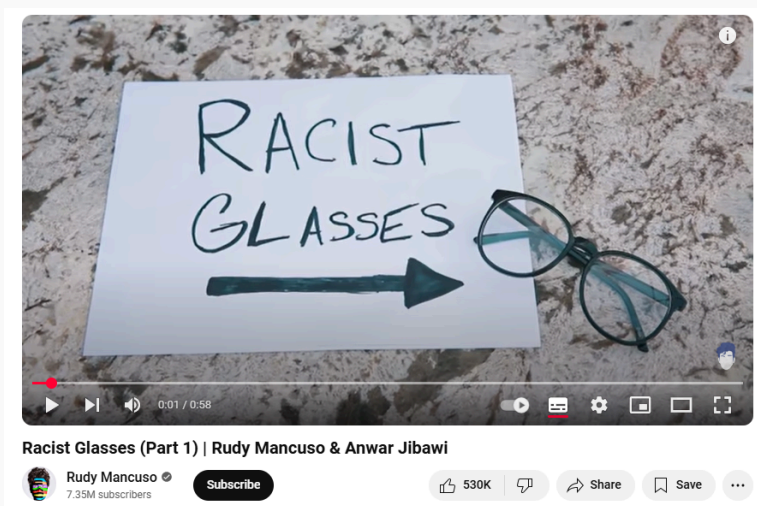
Fase 5: Omgaan met vooroordelen



Veralgemeeningen en vooroordelen: hoe kunnen we ze aanpakken?

Racistische brillen: Wanneer stereotypes discriminatie wordt.

1. Vraag de leerlingen om de video te bekijken en na te denken over het onderwerp door de volgende vragen te stellen (de leerlingen kunnen de vragen vinden in → fase 5 - Leerlingenwerkblad):



Welke stereotypen komen terug in de video? Zijn er andere stereotypen die je kent over verschillende culturen, inclusief je lokale culturen?

Kunnen stereotypen als stereotypen blijven, of kunnen ze evolueren naar vooroordelen die leiden tot discriminatie? In welke situaties kan dit gebeuren?

Welke acties kunnen we ondernemen om te voorkomen dat stereotypen tot discriminatie leiden?



Co-funded by
the European Union

69





Fase 5: Omgaan met vooroordelen

Racistische brillen: Wanneer stereotypes discriminatie wordt.

2. Vraag de leerlingen om hun reflecties over de vragen 2 en 3 met de hele klas te delen. (Iemand kan alle antwoorden met betrekking tot de 3e vraag noteren voor het geval u van plan bent een actie-uitdaging te doen die verband houdt met deze fase.)

3. Leg kort uit waar dit over gaat:

Onze hersenen moeten de werkelijkheid classificeren om dit te verwerken, en daarom bestaan er generalisaties. Het probleem doet zich voor wanneer deze generalisaties, stereotypen of "hokjes" mensen reduceren tot één enkel kenmerk. De grens tussen stereotypen en vooroordelen is erg dun, dus het is belangrijk om je bewust te zijn van dit onderscheid. Om discriminatie te voorkomen, moeten we onze vooroordelen herkennen en begrijpen hoe ze werken, waardoor we anderen kunnen zien zonder ze te reduceren tot louter generalisaties.



Co-funded by
the European Union

70





Fase 5: Omgaan met vooroordelen



Het kan nuttig zijn om de begeleidende cognitieve, emotionele en attitude componenten uit te leggen. Stereotypen zijn generalisaties op basis van overtuigingen (wat we denken), terwijl vooroordelen ontstaan wanneer deze generalisaties ongemakkelijke gevoelens oproepen, zoals angst, vrees of haat. Discriminatie treedt op wanneer deze factoren worden gecombineerd en ons ertoe leiden dat we ons negatief tegenover iemand zouden gedragen. Daarom is het cruciaal om ons bewust te zijn van onze stereotypen en vooroordelen om discriminatie te voorkomen.



Uw nationale partner van Together for Change heeft kennis uit de eerste hand van dit onderwerp en kan waardevol advies geven over hoe u dit effectief kunt aanpakken. Ze kennen misschien zelfs lokale influencers die antiracistische activisten zijn. Bovendien kunnen ze aanvullend materiaal bieden als u het onderwerp verder wilt onderzoeken.

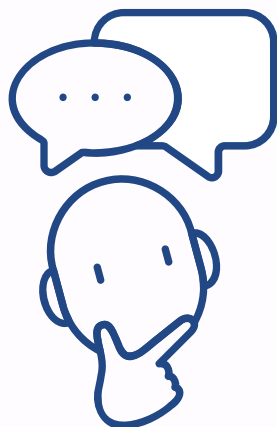


Co-funded by
the European Union





Fase 5: Omgaan met vooroordelen



Reflecties

Leg de reflectietaak voor deze fase uit (Reflectietaak, studenten kunnen de vragen vinden in → Fase 5 - Leerlingenwerkblad)
Noteer drie uitspraken over jezelf die je zou verwerpen omdat ze je niet nauwkeurig beschrijven of je individualiteit niet respecteren.



Samenvatting en overgang naar de volgende fase

Laat de leerlingen in een weinig zinnen uitleggen wat ze in deze fase hebben geleerd. Nadat enkele leerlingen hun gedachten hebben gedeeld, kunt u hun antwoorden in uw eigen woorden samenvatten (zie de lesdoelen hierboven). Leg vervolgens uit hoe de volgende fase zich zal ontvouwen: 'In onze volgende sessie gaan we in actie!'



Co-funded by
the European Union

72

