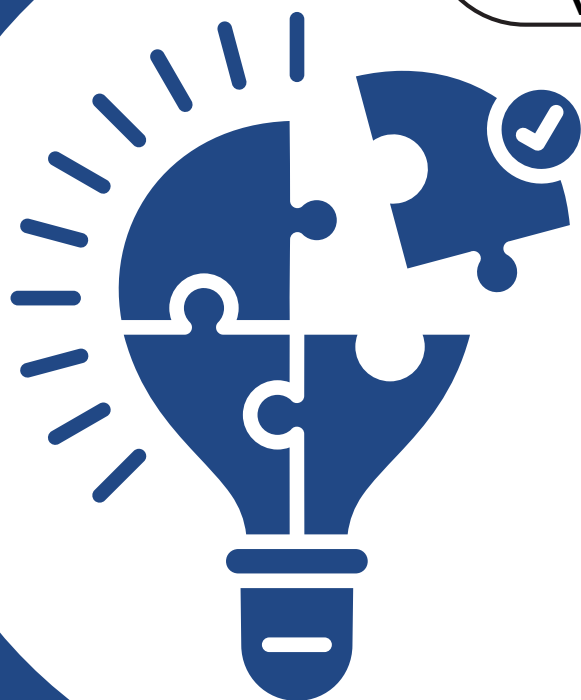




**Activiteiten voor
leerlingen in de leeftijd
van 12-15 jaar**

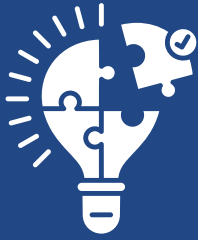


FASE 4: OORDEEL VORMEN EN WEERGEVEN



Co-funded by
the European Union





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



Doel

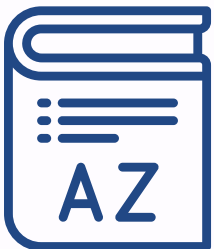
Het bevorderen van perspectiefverandering door na te denken over morele principes en het faciliteren van discussies over persoonlijke overtuigingen.



Doelstellingen

Leerlingen zullen in staat zijn om een gefundeerd oordeel te vellen over het onderwerp migratie.

Leerlingen zullen in staat zijn om deze oordelen te bespreken en te verwoorden terwijl ze zich confronteren met verschillende meningen.



Sleutelwoorden en inhoud

Ethische principes en criteria (in het bijzonder mensenrechten), oordeelsvorming, respectvolle discussie, persoonlijke en empathische verandering van perspectief en coëxistentie.

Methode en Timing

Oefeningen om perspectief te vinden om eigen positie en oordeel te presenteren, te rechtvaardigen en te bespreken



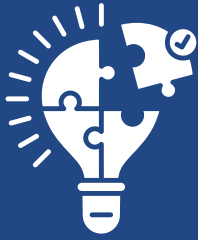
Deze oefening kan twee sessies van 45-50 minuten vereisen. Als alternatief kunt u het in één sessie samenvatten door: a. Het toewijzen van huiswerk aan studenten om thuis te beginnen met het voorbereiden van de positie en de vragen van hun groep, of b. Het geven van een individuele reflectietaak na afloop van het rondetafelgesprek als huiswerk



Co-funded by
the European Union

52





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



Print de tekst en deel deze met je leerlingen; lees samen de tekst in de klas en beslis samen met je leerlingen de naam van het sportteam. Na het zorgvuldig lezen van de tekst, volg de richtlijnen over hoe de groep te vormen en voer het rollenspel uit.



Situatie

Rollenspel: Hoe willen we samen (leven)?

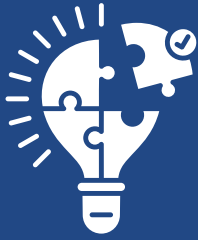
1. Het 'Sport X'-team van uw school (voel u vrij om uw favoriete teamsport te kiezen) wordt momenteel geconfronteerd met een situatie die ongemak en pijn veroorzaakt bij veel van zijn leden. Sommige deelnemers spelen al samen sinds de oprichting van het team vier jaar geleden, terwijl anderen pas sinds het afgelopen jaar deel uitmaken van het team. Daarnaast zijn er sinds kort vier nieuwe leden bijgekomen
2. Drie van de vier nieuwe deelnemers, samen met een paar van degenen die pas een jaar in het team zitten, zijn ook nieuwkomers in de stad. Ze komen uit verschillende landen en de meesten van hen beheersen de taal van hun nieuwe thuis nog niet. Hun families werden gedwongen hun land van herkomst te ontvluchten.



Co-funded by
the European Union

53





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

Rollenspel: Hoe willen we samen (leven)?

3. Het team is verdeeld omdat sommige oude spelers vooral gericht zijn op het winnen van wedstrijden en geloven dat de meeste nieuwe deelnemers hun rol niet begrijpen, wat resulteert in herhaalde conflicten. Aan de andere kant maken andere teamleden zich zorgen over deze houding en willen ze samen spelen, wat een gevoel van eenheid en teamwork bevordert.

4. De trainer is zich bewust van deze situatie en maakt zich zorgen omdat hij/zij begrijpt dat het primaire doel van een teamsport is om als een team te functioneren en samen te werken. Hoewel winnen ook belangrijk is, zullen ze geen succes behalen zonder een sterk team.

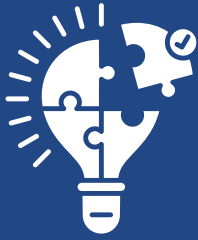
5. Er zijn twee fracties ontstaan: de ene groep richt zich uitsluitend op winnen en geeft de nieuwkomers de schuld van hun gebrek aan begrip van het spel, terwijl de andere groep een omgeving probeert te creëren waarin alle deelnemers kunnen spelen, zich kunnen vermaken en een samenhangend team kunnen vormen



Co-funded by
the European Union

54





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

Rollenspel: Hoe willen we samen (leven)?

6. De trainer heeft een bijeenkomst georganiseerd om de situatie van het team te bespreken aan de hand van de volgende vragen:

Hoe moet het team eruit te zien?

Welke eigenschappen moet het team bezitten om een gastvrije omgeving te creëren voor alle deelnemers?

Hoe kunnen alle teamleden bijdragen en effectief samenwerken?

Welke acties kunnen worden ondernomen om ervoor te zorgen dat alle spelers optimaal kunnen presteren?

Welke rechten en verantwoordelijkheden zijn in dit verband relevant in het licht van de rechten van het kind en de rechten van vluchtelingen?

Wat zijn de posities van spelers die uitsluitend gericht zijn op winnen versus degenen die teamwork willen bevorderen?

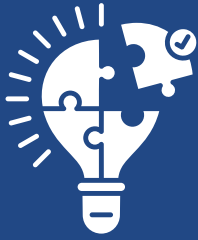
Welke voorstellen hebben zij?



Co-funded by
the European Union

55





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



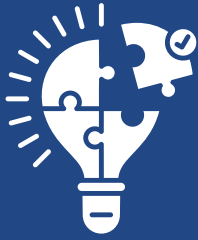
U moet zich ervan bewust zijn dat bepaalde posities meer of minder 'populair' kunnen zijn, afhankelijk van uw context. Het is belangrijk om een veilige ruimte te creëren waar alle leerlingen zich veilig genoeg voelen om hun mening te uiten, zelfs als die meningen 'impopulair' zijn. Zorg ervoor dat iedereen zich gerespecteerd voelt en dat zowel het geven als ontvangen van respect een prioriteit is.



Co-funded by
the European Union

56





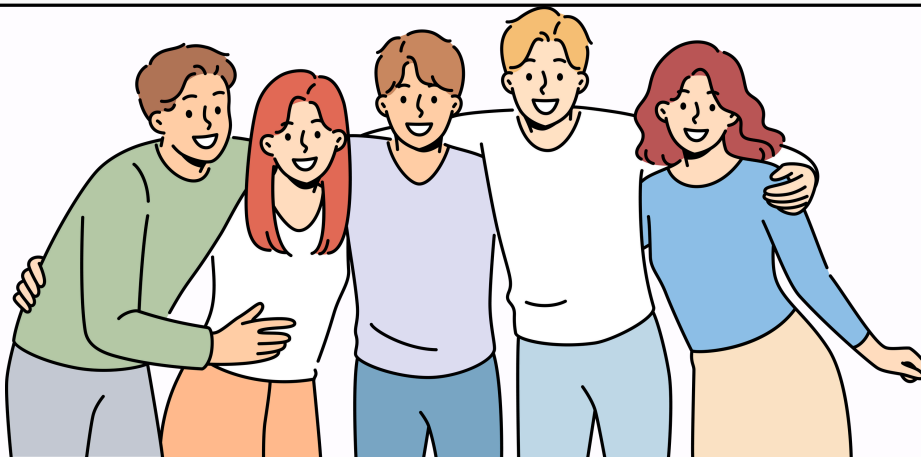
Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



Vorm 5 groepen:

Rollenspel: Hoe willen we samen (leven)?

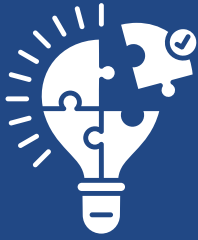
Groep 1: Wijs een lid aan als trainer die de “trainer” zal adviseren bij de voorbereiding van de discussie. Gezien de veeleisende aard van de rol van de trainer tijdens de Ronde Tafel, is het aan te raden dat jij, als docent, deze rol op je neemt. In dit geval kun je ook overleggen met een groep studenten over hoe je de Ronde Tafel effectief kunt modereren.



Co-funded by
the European Union

57





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

Role-playing: How do we want to play (live) together?

Groepen 2-5: Elk van deze groepen benoemt twee vertegenwoordigers voor de Ronde Tafel en bespreekt voor welke standpunten en eisen zij zullen pleiten. De groepen zullen bestaan uit:

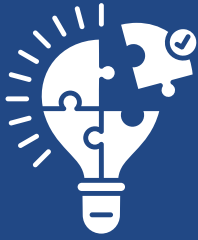
- Leerlingen die diegenen vertegenwoordigen die al vanaf het begin spelen en zich alleen richten op winnen.
- Leerlingen die diegenen vertegenwoordigen die al vanaf het begin meespelen, maar die willen samenwerken en samenspelen met de nieuwkomers, ongeacht hun achtergrond.
- Leerlingen die nieuwkomers vertegenwoordigen die niet uit andere landen komen.
- Leerlingen die nieuwkomers vertegenwoordigen die onlangs uit andere landen zijn aangekomen.



Co-funded by
the European Union

58





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

- Tijdens de “Ronde Tafel discussie” zullen de andere leerlingen gadeslaan.
- Reflectie na de Rondetafel (Studenten konden de vragen vinden in → Fase 4 - Werkblad voor studenten):

Toeschouwers:

Wat is ons opgevallen?
Welke strategieën volgden de deelnemers?
Hadden ze vooroordelen over bepaalde personen?
Welke rechten en plichten van vluchtelingen en de lokale bevolking werden genoemd?
Welke argumenten vond ik overtuigend en welke minder?
Werd er overeenstemming bereikt of domineerden bepaalde deelnemers de discussie?
Welke concepten voor samen spelen/leven in het team/de gemeenschap werden duidelijk?



Deelnemers aan de Ronde Tafel:

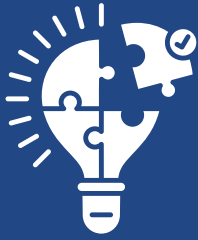
Hoe voelde ik me in mijn rol?
Hoe heb ik het ervaren om een standpunt te vertegenwoordigen dat ik in het “echte leven” niet deel, indien van toepassing?
Was ik in staat om anderen te overtuigen? Zo ja, hoe?
Ben ik van gedachten veranderd over een bepaald onderwerp? Zo ja, waarom?
Ben ik tevreden met het proces en het resultaat? Zo nee, wat ontbreekt er of zit me dwars?
Als ik de discussie opnieuw zou kunnen voeren, hoe zou ik dan mijn argumenten presenteren? Hoe zou ik mezelf positioneren met betrekking tot de besproken kwesties?



Co-funded by
the European Union

59





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

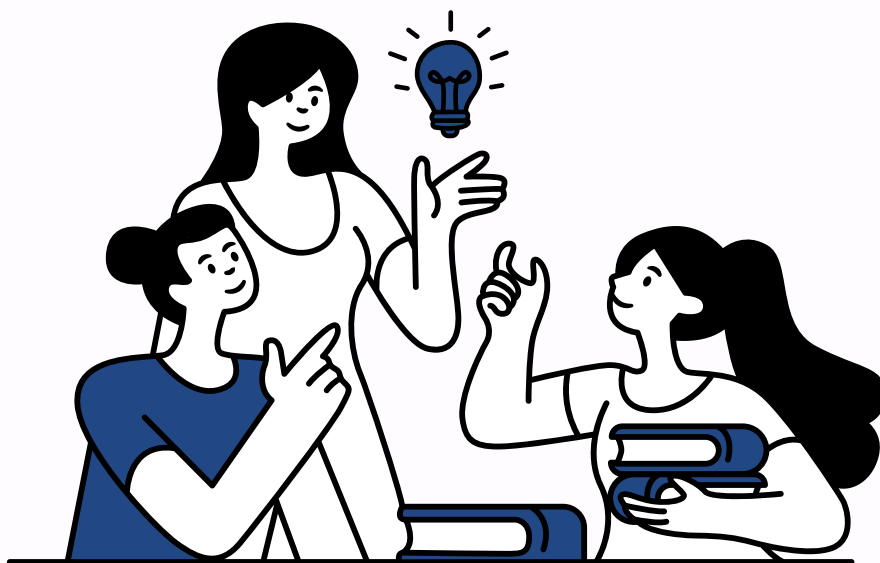


Voor de “Ronde Tafel”, bekijk de volgende punten:

Tijdsindeling: Elke vertegenwoordiger moet een bepaalde tijd krijgen om zijn argumenten te presenteren. Je kunt de duur bepalen op basis van de totale tijd die beschikbaar is voor de sessie. Nadat elke vertegenwoordiger zijn of haar argumenten heeft gepresenteerd, opent u de discussie.

Tijdsmanagement: De persoon die optreedt als trainer of burgemeester moet duidelijk zijn over de timing van de sessie en deze effectief beheren.

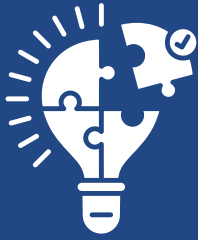
Ruimtebeheer: Plan vooraf hoe je de ruimte organiseert voor zowel de rollenspelers als voor de toeschouwers.



Co-funded by
the European Union

60





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



Respectvolle en veilige omgeving: Het creëren van een respectvolle en veilige sfeer is essentieel voor deze activiteit. Alle leerlingen moeten begrijpen wat hun verantwoordelijkheid is om deze omgeving in stand te houden. Als leerlingen het moeilijk vinden om op hun beurt te wachten, overweeg dan om een voorwerp te gebruiken dat de houder het recht geeft om te spreken.

Interpretaties van feiten onderscheiden: Afhankelijk van het voorbereidingsniveau van de leerlingen, kun je hen aanmoedigen om tijdens hun betoog te herkennen wanneer ze interpretaties versus feiten presenteren.



Zijdelingse vragen: Als de tijd het toelaat en de discussie het toelaat, kun je laterale vragen stellen om dieper nadenken uit te lokken, zoals: "Zou je mening veranderen als naaste familieleden in een andere groep zaten?" of "Wat denk je dat een Nobelprijswinnaar zou zeggen in jouw positie?".

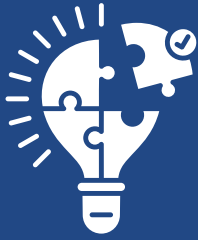
Complexe onderwerpen aansnijden: Als er een complex onderwerp opduikt dat verband houdt met het rollenspel maar er niet direct deel van uitmaakt, kun je beslissen of je het onmiddellijk aansnijdt of dat je de leerlingen vraagt om het te bewaren voor een toekomstig debat.



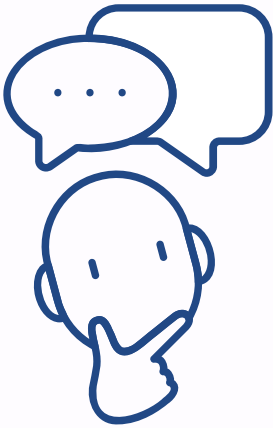
Co-funded by
the European Union

61





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



Tijd om te reflecteren

Reflectieopdracht (Reflectieopdracht - leerlingen kunnen de vragen vinden in→ Fase 4 - Werkblad voor leerlingen)

Schrijf de drie belangrijkste rechten op waar je als kind in geen enkel land afstand van zou willen doen.

Zoek een afbeelding van voorwerpen of symbolen die deze rechten vertegenwoordigen.



Je kan altijd je Together for Change-partner uitnodigen om deel te nemen aan de workshop; als dat echter niet mogelijk is, moet je hen op de hoogte houden van het verloop. Zij hebben uit eerste hand kennis van situaties die vergelijkbaar zijn met die in het rollenspel en kunnen waardevolle inzichten bieden voor zowel jou als de studenten. Hun betrokkenheid kan belangrijk zijn om de relatie te bevorderen en samenwerking aan te moedigen.



Co-funded by
the European Union





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



Samenvatting en overgang

- Vraag de leerlingen om in een paar zinnen te vertellen wat ze in deze fase hebben geleerd.
- Nadat verschillende leerlingen een bijdrage hebben geleverd, vat u hun inzichten samen in uw eigen woorden (met verwijzing naar de doelen van de les hierboven).
- Introduceer dan de volgende fase door te zeggen: “In onze volgende sessie zullen we ons richten op het begrijpen van vooroordelen.”



Co-funded by
the European Union

63

