



**Activiteiten voor  
leerlingen in de leeftijd  
van 12-15 jaar**



# **FASE 3: PERSPECTIEVE N VERANDEREN**



Co-funded by  
the European Union





## Fase 3: Perspectieven veranderen



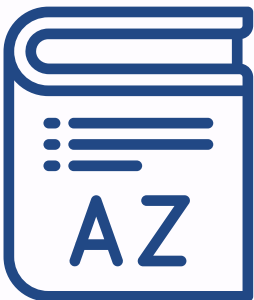
### Doel

Perspectiefverschuivingen stimuleren door middel van betekenisvolle ontmoetingen, waarbij mensen worden aangemoedigd om emotioneel betrokken te raken en na te denken over hun ervaringen.



### Doeleinden

Leerlingen krijgen een emotioneel begrip van de situaties, ervaringen en aspiraties van mensen die gedwongen werden te migreren. Leerlingen ervaren een verschuiving in perspectief en verwerven betekenisvolle kennis over het onderwerp.



### Sleutelwoorden en inhoud

Verandering van perspectief, ontmoeting, empathie



### Methodes en Timing

Samenwerken met mensen die gedwongen migratie hebben meegemaakt.  
Gefaciliteerde dialoog die empathie en het vermogen om verschillende perspectieven te begrijpen bevordert.  
40-45 minuten



Co-funded by  
the European Union

40





## Fase 3: Perspectieven veranderen



### We ontmoeten, we delen, we leren

In deze fase wordt sterk aanbevolen om samen te werken met je nationale partner Together for Change om een ontmoeting in de klas te organiseren en een persoon met een migratieachtergrond uit te nodigen om zijn of haar persoonlijk verhaal te delen, inclusief zijn of haar ervaringen met migratie, participatie en belangenbehartiging. JRS heeft contacten gelegd met personen die bereid zijn om met studenten in de klas in gesprek te gaan. Zij zullen de ontmoeting coördineren en het contact met de persoon vergemakkelijken.



Co-funded by  
the European Union

41





## Fase 3: Perspectieven veranderen

### Vorbereiding van de leerlingen

GETTING  
READY



De leerlingen voorbereiden op de gast kan je het beste doen aan het einde van de vorige fase (zie Overgang van Fase 2 naar Fase 3). Leg uit dat de gast zeer persoonlijke ervaringen zal delen, waarvan sommige moeilijk of pijnlijk kunnen zijn.



Moedig leerlingen aan om vragen te stellen, maar herinner hen eraan dat de gast het recht heeft om te kiezen of hij al dan niet wil antwoorden. Het is aan te raden dat leerlingen hun vragen schriftelijk indienen. Op die manier kunnen de gast en de Together4Change-partner de vragen van tevoren bekijken en beslissen op welke vragen ze zullen ingaan. Het kan ook nodig zijn om vragen met meer gevoeligheid te herformuleren.

ATTENTION!  
PLEASE!

Houd in gedachten dat de persoon die zijn verhaal deelt zich in een kwetsbare positie bevindt, het is derhalve cruciaal om een omgeving van zorg en respect voor hun privacy te creëren. Benadruk het belang van het creëren van een comfortabele en respectvolle ruimte voor dit gesprek.

Moedig leerlingen aan om na te denken over hoe het voelt om persoonlijke ervaringen, gevoelens, hoop en wensen te bespreken voor een onbekend publiek.



Co-funded by  
the European Union

42





## Fase 3: Perspectieven veranderen



Bedenk dat de relatie die je aangaat met de Together4Change-partner als waardevolle bron kan dienen voor je actie-uitdaging-fase of zelfs voor andere fasen van het programma. "Gast" Gasten die naar je klas komen om hun verhaal te delen, kunnen tijdens hun presentatie inspiratie en ideeën aandragen voor de actie die in Fase 6 is gepland. Moedig hen aan om deze ideeën met je klas te bespreken tijdens hun presentatie.



Co-funded by  
the European Union

43





## Fase 3: Perspectieven veranderen

### Vorbereitung van je Gast

GETTING  
READY

De gast moet zich comfortabel voelen om zijn/haar ervaringen te delen, ook de uitdagende én de pijnlijke momenten, evenzo thema's als verlies, verdriet, hoop en verlangens, zonder extra emotionele lasten over zich te halen. Ze moeten er ook op voorbereid zijn dat studenten hun vragen en opmerkingen niet altijd even gevoelig formuleren.

De persoon in kwestie moet lang genoeg in je land gewoond hebben om zowel positieve als negatieve ervaringen te kunnen bespreken die te maken hebben met acceptatie en afwijzing, participatie en uitsluiting, en andere relevante onderwerpen die hij na aankomst heeft meegemaakt. Hoewel een recent aangekomen vluchteling waardevolle inzichten kan bieden, heeft hij of zij misschien geen uitgebreide kennis van hoe het is om in jouw land te leven. Idealiter zou de persoon in staat moeten zijn om met de leerlingen in hun taal te communiceren. Als dat niet het geval is, is vertaling nodig, maar dit zal misschien niet alle subtiele nuances van hun verhaal bevatten en kan extra tijd in beslag nemen.



Co-funded by  
the European Union

44





## Fase 3: Perspectieven veranderen



Leerlingen zijn in gesprek gegaan over hun wensen en dromen voor de toekomst, maar ook over de complexiteit van migratie en de mogelijke schendingen van mensenrechten die deze aspiraties kunnen bedreigen. Ondanks de uitdagingen is het belangrijk om te erkennen dat dromen kunnen worden verwezenlijkt en onrechtvaardigheden kunnen worden aangepakt. De leerlingen hebben vragen voorbereid over deze onderwerpen en je nationale partner Together for Change kan waardevolle voorbeelden geven van individuen, zichzelf of anderen die ze kennen, die hun dromen hebben nagestreefd, onrecht hebben aangepakt en momenteel betrokken zijn bij belangenbehartiging en bewustmaking. Deze ontmoeting kan dienen als een scharniermoment om leerlingen te inspireren na te denken over hoe ze kunnen samenwerken om deze dromen waar te maken en om zich te verenigen tegen het onrecht waarover ze hebben geleerd.

### Een mogelijkheid om het verhaal te begeleiden is het overwegen van de volgende onderwerpen:

- Relaties van vertrouwen en wantrouwen
- Gevoelens van veiligheid en onveiligheid
- Ervaringen met goede en slechte behandeling
- Respect voor je rechten als persoon, of juist het gebrek daaraan
- Situaties waarin je volhield en doorging ondanks tegenslag
- Je emoties en gevoelens
- Je dromen, wensen voor verandering en hoop voor de toekomst
- Je ervaringen met belangenbehartiging

Natuurlijk staat het individu volledig vrij om alleen te vertellen waar hij of zij zich goed bij voelt.



Co-funded by  
the European Union

45

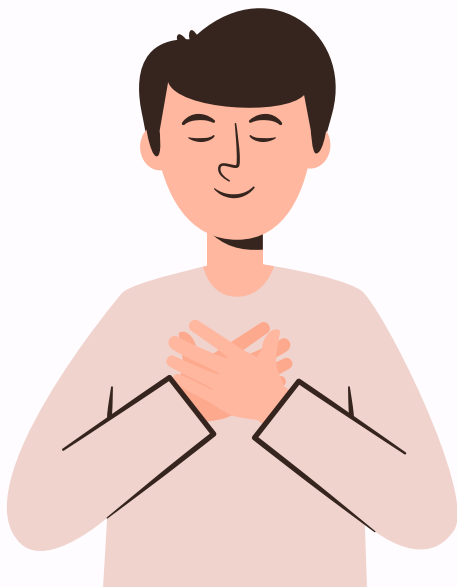




## Fase 3: Perspectieven veranderen



Als onderdeel van het Together4Change project zullen mensen die deelnemen aan de ontmoetingen worden voorbereid tijdens een training. De informatie die hier wordt gegeven is echter nuttig om het belang van een voorbereiding te begrijpen en ervoor te zorgen dat de ontmoeting een veilige en ondersteunende omgeving creëert voor iedereen, zeker voor de gast. De persoon die zijn getuigenis zal delen en de partner van Together for Change moeten op voorhand geïnformeerd worden over de onderwerpen die besproken zullen worden en hoe de dialoog zal verlopen. Het is cruciaal om details te verstrekken zoals de samenstelling van de klas, de leeftijdsgroep van de leerlingen, het aantal deelnemers, het schema, de fysieke opstelling van de ruimte en of er een microfoon nodig zal zijn. Om een gevoel van veiligheid te garanderen voor de gast en alle deelnemers, is het sterk aan te raden dat het gesprek wordt begeleid en gemodereerd door iemand die bekend is met de "gastheer", zoals uw JRS-partner of een ander lid van de vereniging.



Co-funded by  
the European Union

46







## Fase 3: Perspectieven veranderen



### Introductie en dialoog



Als de gast of Together4Change-partner in de klas binnenkomt, begroet hem dan kort en geef hem de kans zichzelf voor te stellen. Vraag de gast om zijn verhaal met de leerlingen te delen en vraag de leerlingen om zonder onderbrekingen te luisteren. Na de introductie van de gast kunnen de leerlingen vragen stellen en met elkaar in gesprek gaan. Als de gast een vraag stelt of iets bijzonder opmerkelijks vertelt, moedig de leerlingen dan aan om erover na te denken en commentaar te geven.



### Reflectie



Aan het einde van het gesprek vraag de leerlingen om kort te vertellen wat vooral indruk op hen heeft gemaakt of wat hen heeft geraakt. Vraag hen na te denken over wat ze hopen in hun eigen leven en in hun relaties met anderen. Dit kan ook een goede gelegenheid zijn om mogelijke acties voor fase 6 met de partner te bespreken. Zowel de leerlingen als de gast/partner kunnen ideeën uitwisselen, en het zou waardevol zijn om manieren te verkennen om samen te werken met de partner of een andere organisatie die zich bezighoudt met migratie- en vluchtelingenkwesities. Geef de gast tot slot het laatste woord: Wat heeft hij meegenomen uit deze ontmoeting?



Co-funded by  
the European Union

47





## Fase 3: Perspectieven veranderen

### Indien een gesprek niet mogelijk is

1

Onderzoek aanvullende bronnen: Je kan verschillende materialen gebruiken met persoonlijke migratieverhalen. Hieronder staan enkele bronnen die nuttig kunnen zijn:

- 1000 Dreams Project: A collection of migrant stories. (Een verzameling van migrantenverhalen).  
<https://1000dreamsproject.com/>

- (Ontmoeting met Emmanuel Jal: Een krachtige getuigenis van een voormalig kindsoldaat)- Encounter with Emmanuel Jal: A powerful testimony from a former child soldier. <https://www.youtube.com/watch?v=hpvIXh15IZ0>

- Video's uit Fase 1: Bekijk de video's die in de eerste fase zijn gebruikt voor meer context en discussiepunten.

2

2. Moedig de leerlingen aan tot nadenken: Er zijn verschillende vragen die de leerlingen kunnen helpen om na te denken over wat ze gedeeld hebben. Je kunt ervoor kiezen om ze allemaal te gebruiken of er een paar uit te kiezen. (De leerlingen kunnen de vragen vinden in → Fase 3 - werkblad voor leerlingen):

- Welke emoties en gevoelens drukt de persoon uit terwijl hij zijn verhaal vertelt?
- Welke ervaringen en verwachtingen worden er doorgegeven?
- Wat heeft me het meest geraakt of ontroerd?
- Hoe voel ik me als ik het verhaal van deze persoon hoor of lees?
- Wat wens ik hen toe voor de toekomst?



Co-funded by  
the European Union

48

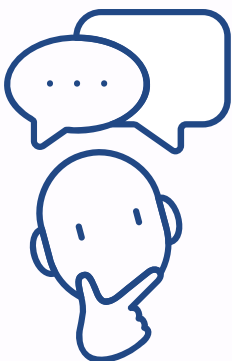




## Fase 3: Perspectieven veranderen



Je partner zal een "gast" kiezen en meebrengen of hem/haar begeleiden, maar voorafgaand aan de sessie zijn samenwerking en grondige voorbereiding samen van groot belang.



### Tijd tot nadenken

**Leg de reflectietaak voor deze fase uit (Reflectieoefening, leerlingen konden de vragen vinden in → Fase 3 - Werkblad voor leerlingen):**



Zoek een foto of afbeelding die hoop voorstelt.



Schrijf twee wensen op die je hebt voor mensen die gedwongen worden hun huis te verlaten.



Denk na over wat jouw kleine of grote bijdrage zou kunnen zijn om die wensen in vervulling te laten gaan.



Co-funded by  
the European Union

49





## Fase 3: Perspectieven veranderen



### Samenvatting en overgang

Vraag de leerlingen om in een paar zinnen een gevoel en een gedachte te delen over hun ervaring in deze fase.

Nadat verschillende leerlingen hun gedachten hebben gedeeld, kunt u de belangrijkste punten in uw eigen woorden samenvatten (verwijs naar de lesdoelen hierboven).



#### Leg dan uit hoe de volgende fase zal verlopen:

“ De volgende fase zal zich richten op wat ons zou moeten leiden als we gerechtigheid willen voor vluchtelingen en hoe we allemaal zo goed mogelijk kunnen samenleven. ”



Co-funded by  
the European Union

50

