



Activiteiten voor  
leerlingen in de leeftijd  
van 12-15 jaar



# FASE 2: ONTVANGEN EN VERWERKEN VAN KRITIEKE INFORMATIE



Co-funded by  
the European Union



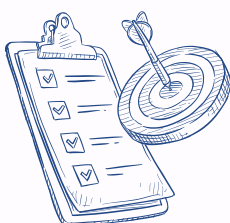


## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



### Doel

Om actief kennis te verwerven en vaardigheden te ontwikkelen in het effectief gebruiken van media, terwijl het vermogen om informatie kritisch te analyseren wordt aangescherpt.



### Doelstellingen

Studenten zullen kennis verwerven over de onderwerpen vluchtelingen en migratie door het actief leren. Studenten zullen hun vermogen om bronnen te evalueren en informatie kritisch te analyseren ontwikkelen en vergroten.



### Sleutelwoorden en inhoud

Migratie, gedwongen migratie, vlucht, gegevens, feiten, betrouwbare bronnen

### Methodes en Timing

Activiteiten om te leren onderscheid te leren maken tussen kennis en mening, geloofwaardige bronnen en onbetrouwbare bronnen, en om generalisaties en oversimplificaties te identificeren.



Voor deze oefening zijn twee sessies van elk 45-50 minuten nodig. Je kunt het ook in één sessie doen door: A: prioriteit te geven aan twee vragen uit elke onderzoekstaak, of B. leerlingen te vragen zich enkel te richten op het opschrijven van hun antwoorden.



Co-funded by  
the European Union

27





## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie

### We onderzoeken een complexe zaak



Verdeel de leerlingen in groepjes van 3 of 4 om op internet de volgende vragen te beantwoorden. (De leerlingen kunnen de vragen vinden in > Fase 2 - Werkblad voor leerlingen)

a. Wijs de opdrachten A, B en C willekeurig aan elke groep toe en zorg ervoor dat ten minste twee groepen aan dezelfde onderzoekstaak werken.

| Onderzoeksopdracht A:                            | Onderzoeksopdracht B:   | Onderzoeksopdracht A:                          |
|--|---|--|
| Wat bedoelen we als we het over migratie hebben? | Om welke redenen zou iemand kunnen migreren of zijn land ontvluchten? | Wat zijn de relevante cijfers en statistieken? |

b. Instrueer de groepen om hun bevindingen te documenteren. Visuele weergave is cruciaal; afhankelijk van de beschikbare tijd en middelen kun je hen ook vragen om een presentatie voor te bereiden (met een flipchart, PowerPoint, enz.) met afbeeldingen van hun ontdekkingen. (Raadpleeg de vragen in Fase 2 - Werkblad voor de leerlingen).



Co-funded by  
the European Union

28





## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



**Wat bedoelen we als  
we het over migratie  
hebben?**

**Wat is migratie? Is het  
verlaten van een land een  
vereiste om als migrant te  
worden beschouwd?**



**Wat houdt gedwongen  
migratie in?  
Onder welke  
omstandigheden wordt  
iemand die zijn land  
ontvlucht een vluchteling?**

**Wat betekent het om  
staatloos te zijn?**



Co-funded by  
the European Union

29





## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



**Om welke redenen zou  
iemand kunnen migreren  
of zijn land ontvluchten?**

**Sommige redenen om een land  
te ontvluchten kunnen te maken  
hebben met verschillende  
kwesties, zoals politiek, klimaat,  
geslacht, religie en economie.**

**Kun je nog andere redenen  
bedenken? Geef van elk van deze  
redenen een voorbeeld uit  
verschillende landen.**



Co-funded by  
the European Union

30



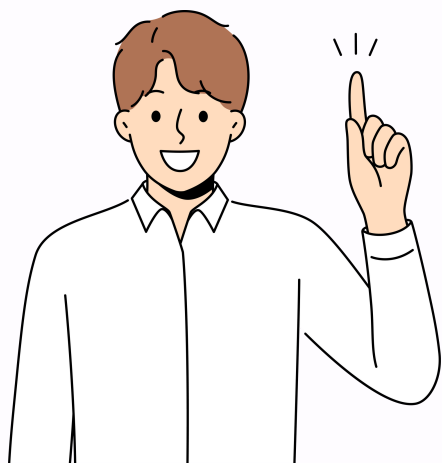


## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



### Wat zijn de relevante cijfers en statistieken?

Hoeveel mensen zijn er in 2023 wereldwijd ontheemd? Hoeveel daarvan kinderen? Hoeveel daarvan vrouwen? Welke landen in de wereld vangen de meeste vluchtelingen op?



Hoeveel mensen zijn in 2023 naar de Europese Unie gevlucht? Hoeveel mensen zijn in 2023 naar ons land gevlucht?

Hoeveel van hen reizen door naar een ander land? Uit welke landen komen de vluchtelingen die hun toevlucht zoeken in ons land?



Co-funded by  
the European Union

31





## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



Op basis van je beoordeling van de kennis en vaardigheden van je leerlingen kan je verschillende niveaus van begeleiding bieden. Maak gebruik van de lijst met informatiebronnen die aan het einde van deze fase is samengesteld en overweeg bronnen uit uw land toe te voegen, zoals websites van relevante autoriteiten, NGO's en gerenommeerde mediakanalen.



Om de leerlingen te laten oefenen met het onderscheiden van betrouwbare en onbetrouwbare bronnen, kunt u voorbeelden van beide delen. Geef verwijzingen naar organisaties en media die u 'geloofwaardig' acht, maar ook naar organisaties en media die 'problematisch' kunnen zijn vanwege hun neiging tot ongepaste generalisaties of nepnieuws. Dit kunnen roddelbladen of sensatiebeluste verkooppunten zijn die bekend staan om hun oversimplificaties of verkeerde informatie, maar ook websites van organisaties die anti-migratiestandpunten hebben. Toon daarnaast, indien mogelijk, een nieuwsbericht uit verschillende roddelbladen om deze verschillen te illustreren.



Co-funded by  
the European Union

32





## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



### Reflecties

Leg de reflectietaak voor deze fase uit (Reflectiepraktijk, leerlingen konden de vragen vinden in → Fase 2 - Leerlingenwerkblad). Laten we dieper graven! Nadat u de verkregen informatie hebt genoteerd, vraagt u de groepen om de volgende stappen uit te voeren:



**Vat uw bevindingen samen: Welke informatie heb je ontdekt met betrekking tot elke vraag?**



**Omschrijf uw nieuwsgierigheid: Maak een lijst van maximaal vijf vragen die tijdens uw onderzoek zijn opgekomen.**



**Reflecteer op perspectieven: Hoe komen uw bevindingen overeen met of verschillen ze van de observaties of voorkennis van elk groepslid over het onderwerp?**



Co-funded by  
the European Union

33







## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie

### Deel en vergelijk



Elke groep deelt zijn bevindingen met de klas. Om dit te doen, wordt voorgesteld dat de leraar willekeurig een vraag uit de opdrachten A, B en C selecteert en het delen tussen de leerlingen aanmoedigt met de volgende vragen:

1

Heeft iemand iets anders ontdekt? Welke bevindingen hebben we ontdekt?

2

Wat waren mijn eerste gedachten en hoe zijn ze veranderd na het krijgen van deze informatie? Waarom?

3

Ben je verschillende antwoorden op dezelfde vraag tegengekomen? Wat zou deze verschillen kunnen verklaren?

**\*Het is een goede gelegenheid om de visuele hulpmiddelen te laten zien die in stap 1 zijn ontwikkeld.**



Co-funded by  
the European Union

34





## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



Het eerste doel is dat leerlingen inzien dat migratie een complex vraagstuk is. Bij het online zoeken naar de term 'migrant' zijn de eerste afbeeldingen vaak individuen te zien die hun land ontvluchten in kleine boten of moeilijke paden oversteken. Het is echter cruciaal om te begrijpen dat migratie zowel gedwongen als vrijwillig kan zijn. Studenten moeten ook begrijpen dat oorlog en conflict niet de enige redenen zijn voor gedwongen migratie; Er zijn andere oorzaken die lijden veroorzaken en kunnen worden beschouwd als schendingen van de mensenrechten.



Voor deze les kan het nuttig zijn om ondersteuning te krijgen van een Together4Change-partner, zoals een JRS-vertegenwoordiger of een door vluchtelingen/migranten geleide organisatie. Een expert kan inzicht geven in de presentaties die betrekking hebben op de onderzoeksopdrachten en waar nodig aanvullende informatie bieden. Bovendien kan de deskundige, als de tijd het toelaat, zijn eigen inzichten inbrengen. Samenwerken met andere leraren op school kan ook voordelig zijn; een samenwerking met een aardrijkskundeleraar kan bijvoorbeeld de data-analyse en onderzoekscomponenten van de les verbeteren.



Co-funded by  
the European Union

35





## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



Uw partner kan je helpen bij het zoeken van accurate informatie. Je kan je partner ook uitnodigen voor de presentatie van de onderzoeksresultaten door de leerlingen, zodat ze kunnen luisteren naar wat leerlingen hebben gevonden en waarschijnlijk meer interessante informatie geven die het onderzoek van de leerlingen kan voltooien.



### Reflectie oefening

Leg de reflectietaak voor deze fase uit (Reflectietaak, Studenten konden de vragen vinden in → Fase -2 Studentenwerkblad ).



Wat is er nieuw en verrassend voor mij?



Welke gevoelens ontstaan er in mij bij het krijgen van deze verscheiden informatie



Co-funded by  
the European Union

36





## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie

### Samenvatting en overgang



**Laat de leerlingen in een paar zinnen samenvatten wat ze in deze fase hebben geleerd. Nadat enkele cursisten hun gedachten hebben gedeeld, kunt u hun inzichten in uw eigen woorden samenvatten, verwijzend naar de doelen van de les.**

Als de tijd het toelaat, overweeg dan om een korte activiteit uit te voeren. Laat de leerlingen online zoeken naar de term 'migratie' en de afbeeldingen bekijken die boven aan de resultaten verschijnen. Deze afbeeldingen zullen waarschijnlijk grote groepen mensen afbeelden die ontheemd zijn in woestijnen, oerwouden, zeeën, enz. Hoewel deze afbeeldingen echte situaties weergeven, moet u de leerlingen eraan herinneren dat migratie veel meer omvat, zoals ze hebben geleerd, en een complex onderwerp is.



migratie



Leg tot slot uit hoe de volgende fase zich zal ontploegen: "In de volgende fase gaan we dieper in op de ervaringen en situaties van vluchtelingen." Aangezien er verschillende activiteiten gepland zijn voor de volgende fase, kunt u ook aangeven welke activiteit zal worden uitgevoerd



Co-funded by  
the European Union

37





## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie

# Nuttige informatiebronnen



Op deze websites vind je achtergrondinformatie, cijfers, data en feiten over vluchtelingen en migratie.

### Websites of the Jesuit Refugee Service

[JRS Europe](#)

[JRS Ireland](#)

[JRS Malta](#)



### Other Websites of International and European Organizations:

[UNHCR](#)

[European Council on Refugees and Exiles \(ECRE\)](#)

[EU-Commission department Migration and Home Affairs](#)

[Catholic Migration Commission \(ICMC\)](#)

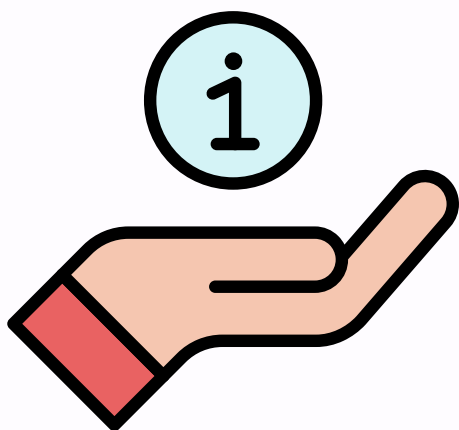
[Migrants & Refugees Section of the Vatican](#)

[European Migration Network Glossary](#)

[International Organization for Migration \(IOM\)](#)

[PICUM](#)

[Amnesty International](#)



Co-funded by  
the European Union

38

