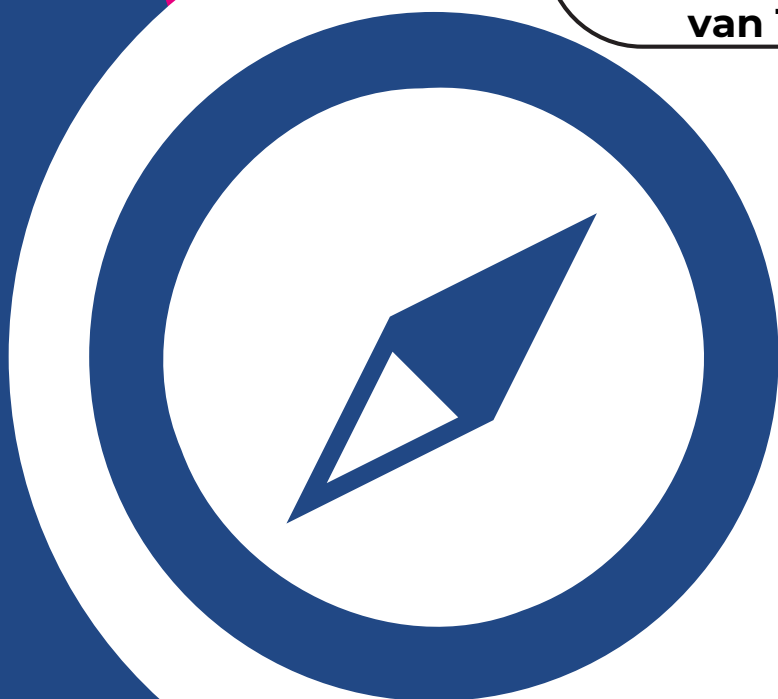




**Activiteiten voor
leerlingen in de leeftijd
van 12-15 jaar**



FASE 1: JE ZELFKENNIS ONTDEKKEN



Co-funded by
the European Union





Fase 1: Je zelfkennis ontdekken



Doel

Het belang van zelfbewustzijn te erkennen voordat je met anderen in gesprek gaat, of het nu gaat om aangevoelde of daadwerkelijke verschillen.

Doelstellingen

Studenten krijgen inzicht in hun persoonlijke waarden. Studenten zullen reflecteren op hun ervaringen, houdingen en emoties met betrekking tot vluchtelingen en migratie.

Studenten zullen nieuwsgierig worden om meer over deze onderwerpen te ontdekken en te leren.



Trefwoorden en inhoud

Waarden, zelfbewustzijn, dromen voor de toekomst, migratieverhalen (persoonlijk en die van anderen)

Methode en Timing

Persoonlijke zelfverkenning en gemodereerde uitwisseling tussen de studenten, begeleid door tot nadenken stemmende vragen (gecombineerd met ondersteunende stimuli).

45-50 minuten



Co-funded by
the European Union

15





Fase 1: Je zelfkennis ontdekken

“Wat is belangrijk en waardevol in mijn leven?”



Vraag de leerlingen om een "profiel" van zichzelf te maken op basis van de volgende vragen. Leg uw leerlingen uit hoe belangrijk het is om "zichzelf" te zijn bij het beantwoorden van deze vragen: Er zijn geen goede of onjuiste, betere of slechtere antwoorden! (Studenten zouden de vragen kunnen vinden in > Fase 1: werkblad voor studenten):

1

Bestaat er een bijzonder indrukwekkend persoon (misschien zelfs een "heldin" of een "held"), in boeken, films of series (of in het echte leven!) die voor mij van bijzondere waarde is? Waarom vind ik ze leuk (of zelfs: waarom bewonder ik hem/haar)?

2

Is er iets aan andere mensen dat me bijzonder irriteert? Wat stoort mij hieraan?

3

Stel je voor dat je een schatkist hebt waarin je mensen, plaatsen, voorwerpen, sensaties, geuren of zelfs ervaringen die je hebt gehad met je familie, vrienden, in je buurt of je stad die voor je het belangrijkste zijn, veilig kunt bewaren, wat zou je bewaren? Maak een lijst van 10 dingen die je graag zou willen koesteren.



Co-funded by
the European Union

16

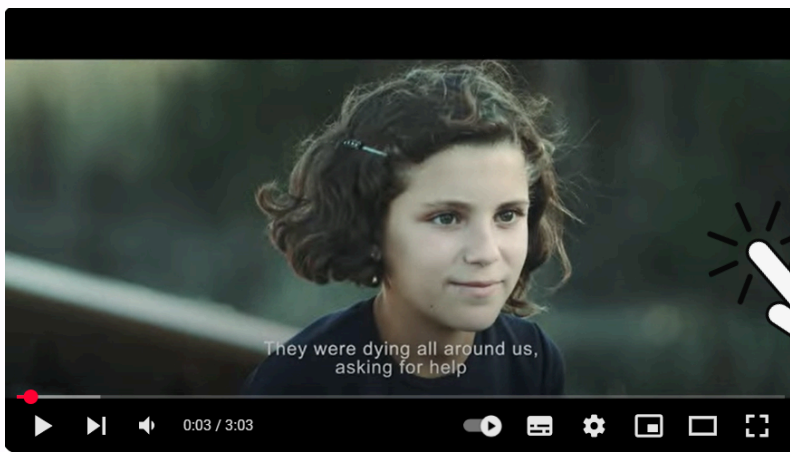




Fase 1: Je zelfkennis ontdekken

Inleiding van het onderwerp vlucht en migratie doorheen persoonlijke verhalen.

Laat de leerlingen naar Hiba's en/of Kate's Story kijken en beantwoord de volgende vragen. (Leerlingen zouden de vragen kunnen vinden in> Stap 1: werkblad voor studenten):



Hiba's Story: Ten-Year-Old Syrian Refugee | UNICEF USA



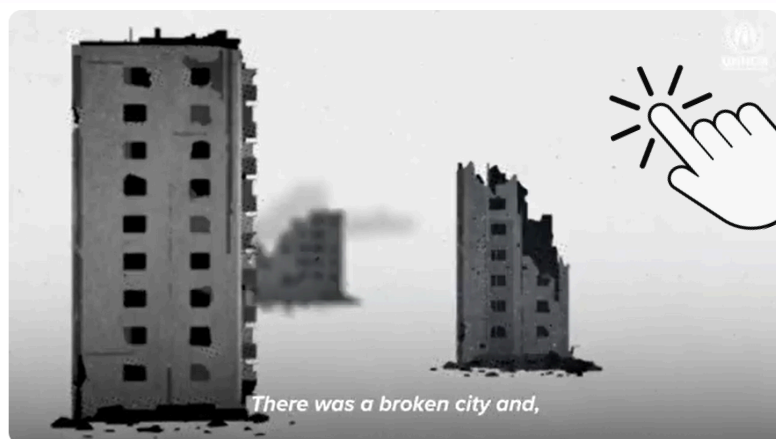
UNICEF USA
30.5K subscribers

Subscribe

3.1K



Share



Kate's Story



UNHCR, the UN Ref...
198K subscribers

Subscribe

20



Share



Co-funded by
the European Union

17





Fase 1: Je zelfkennis ontdekken

Na het bekijken van de video, stel je leerlingen de volgende vragen

Wat hoopt, en welke dromen heeft Hiba/Kate voor haar toekomst?

Op welke wijze zijn ze gelijkend en verschillend van die van jou?

Je kent het migratieverhaal en de toekomstdromen van Hiba en/of Kate. Maar kent u het migratieverhaal van uw eigen familie? Welke is het?



Co-funded by
the European Union

18





Fase 1: Je zelfkennis ontdekken



De voorgestelde verhalen gaan over de oorlogen in Syrië, Zuid-Soedan en Oekraïne. Vooraleer je een video uitkiest, moet je rekening houden met de samenstelling van je klas. Als deze verhalen te gevoelig lijken voor je leerlingen, kies dan gerust een ander verhaal dat misschien geschikter is. Sinds deze conflicten op het moment van schrijven nog gaande zijn, kennen de leerlingen ze misschien niet allemaal, dus het kan nodig zijn om wat achtergrondinformatie te geven.



Bijna elke familie heeft wel een migratieverhaal, het kan gaan om grootouders, een tante of oom, of zelfs de studenten zelf. Migratie kan plaatsvinden binnen hetzelfde land (verhuizen van de ene provincie naar de andere, van het platteland naar de stad, enz.) Het is belangrijk dat leerlingen inzien dat migratie deel uitmaakt van hun eigen geschiedenis. Als je de activiteit wilt uitbreiden, kun je leerlingen vragen om het migratieverhaal van hun familie te onderzoeken en er een opstel over te schrijven. Dit kan ook worden toegewezen als een optionele huiswerkactiviteit.

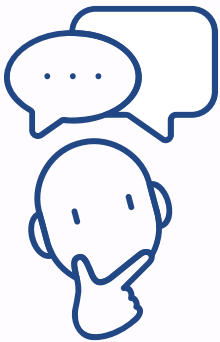




Fase 1: Je zelfkennis ontdekken



Je kan advies krijgen van je partner om deze fase uit te voeren als dat nodig is. Je kan reflecties van leerlingen delen om de ontmoeting in fase 3 beter voor te bereiden.



Reflectie

Leg de reflectietaak voor deze fase uit (Reflectiepraktijk → Fase 1: werkblad voor studenten):

Tegen de volgende fase graag:

Zoek een foto/afbeelding die iets of iemand voorstelt of symboliseert die bijzonder waardevol voor je is en die je niet wilt verliezen. Voeg een korte uitleg toe aan de afbeelding.

Zoek een foto/afbeelding die een van je dromen voor de toekomst vertegenwoordigt of symboliseert. Voeg een korte uitleg toe aan de afbeelding.

Noteer een geselecteerde vraag over het onderwerp vlucht/migratie in verband met je toekomstdromen die je bijzonder interesseert en waarop je graag een antwoord zou krijgen.



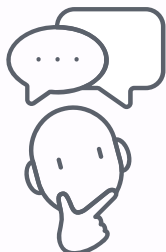
Co-funded by
the European Union

20





Fase 1: Je zelfkennis ontdekken



Reflectie

Vraag de leerlingen om groepjes van twee koppels te vormen. Als je denkt dat het voor jouw klas beter is om in grotere groepjes te werken, kun je groepjes van 4-5 leerlingen maken.

Eén leerling begint met het delen van zijn gedachten over de vragen.

De andere leerling luistert aandachtig en geeft dan feedback door de zin af te maken: Ø "Uit wat je me net hebt verteld, begrijp ik dat wat voor jou belangrijk en waardevol is in het leven is ... (herformuleer het dan in hun eigen woorden)."

De persoon die deelt kan kort toelichten of hij zich begrepen voelt en hoe hij verder zou omschrijven wat belangrijk en waardevol voor hem is.

Dan neemt een andere leerling zijn beurt om te delen

Tenslotte kunnen de twee leerlingen bespreken welke waarden en prioriteiten ze delen en op welke punten ze van mening verschillen.



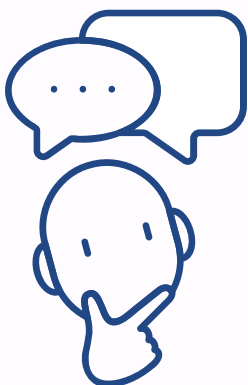
Co-funded by
the European Union

21





Fase 1: Je zelfkennis ontdekken



Reflectie

Leg vervolgens uit wat het doel is van deze oefening:

“Als ik tot een goed en constructief contact wil komen met mensen in het algemeen, maar speciaal met diegenen die ik misschien niet benader omdat ze anders of zelfs vreemd voor me lijken (of die dat eigenlijk ook zijn), is het nodig dat ik weet en een gevoel ken voor dat wat belangrijk en waardevol voor me is. Alleen als ik weet en waardeer wat echt belangrijk en waardevol voor mij is, kan ik anderen zonder al te veel angst ontmoeten en kan ik het met andere mensen eens worden over wat belangrijk is voor ons als gemeenschap die samenleeft.”



Co-funded by
the European Union

22





Fase 1: Je zelfkennis ontdekken



Samenvatting en overgang

Vraag de leerlingen om kort te vertellen wat ze hebben geleerd in deze fase, en moedig enkelen aan om hun gedachten te uiten. Nadat enkele leerlingen aan het woord zijn geweest, kunt u hun inzichten in uw eigen woorden samenvatten, waarbij u verwijst naar de doelen van de les hierboven. Je kan dan de volgende fase introduceren door te zeggen: “In onze volgende sessie duiken we in het opdoen van kennis over vlucht en migratie!”.



Co-funded by
the European Union

23





Fase 1: Je zelfkennis ontdekken

Woordenlijst van de meest belangrijke termen



In de discussie over vluchtelingen en migratie is het belangrijk om termen te verduidelijken en correct te gebruiken om misverstanden te voorkomen.

Migranten verlaten hun thuisland om elders te gaan wonen en werken, eventueel tijdelijk of voor altijd. Redenen voor migratie kunnen heel verschillend zijn - en min of meer vrijwillig.

Een **vluchteling** is een persoon die door andere mensen of omstandigheden gedwongen wordt zijn thuis te verlaten.

Vluchtelingen in juridische zin en volgens het Verdrag betreffende de Status van Vluchtelingen, ook bekend als het Vluchtelingenverdrag van 1951, zijn personen die vervolgd worden om "redenen van ras, godsdienst, nationaliteit, het behoren tot een bepaalde sociale groep of politieke overtuiging". Als mensen binnen hun eigen land vluchten en geen internationaal erkende grens oversteken, worden ze binnenlandse ontheemden genoemd.

Vluchtelingen in bredere zin zijn mensen die van huis en haard verdreven zijn door oorlog of natuurrampen (soms als gevolg van klimaatverandering). Vluchtelingen in deze bredere zin van het woord worden ook gedwongen om hun huis te verlaten - ze hebben geen keuze.



Co-funded by
the European Union

24





Fase 1: Je zelfkennis ontdekken

Woordenlijst van de meest belangrijke termen



Het is niet altijd mogelijk om een duidelijk en ondubbelzinnig onderscheid te maken tussen “vrijwillige” migratie en “gedwongen” migratie. Soms worden mensen “economische vluchtelingen” genoemd om hun recht op bijstand in twijfel te trekken. In veel gevallen zijn de economische problemen echter zo groot (ondervoeding, gebrek aan gezondheidszorg, enz.) dat ze de gezondheid en het leven van mensen bedreigen en hen kunnen dwingen hun huis te verlaten.

Als u op zoek bent naar meer en precieze definities, kan de interactieve woordenlijst van het Europees Migratienetwerk nuttig zijn. Sinds er ook belangrijke nationale specifieke definities en voorschriften zijn, kunt u uw nationale CHANGE-partner om informatie vragen.



Co-funded by
the European Union

25

