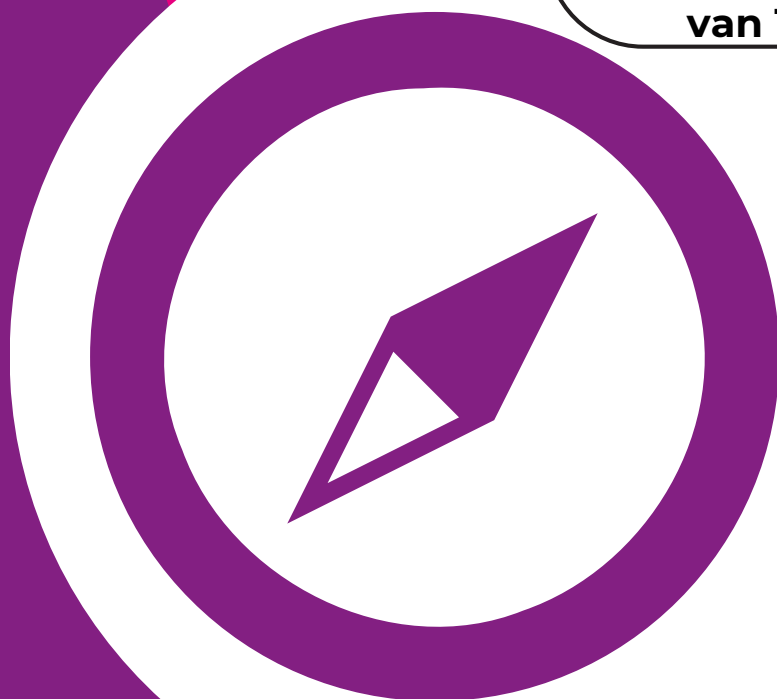




**Activiteiten voor  
leerlingen in de leeftijd  
van 16-19 jaar**



# Werkbladen

## **FASE 1: JE ZELFKENNIS ONTDEKKEN**



Co-funded by  
the European Union





## Fase 1: Je zelfkennis ontdekken

**“Wat is belangrijk en waardevol in mijn leven?”**



**Beantwoord de volgende vragen**

1

Bestaat er een bijzonder indrukwekkend persoon (misschien zelfs een "heldin" of een "held"), in boeken, films of series (of in het echte leven!) die voor mij van bijzondere waarde is? Waarom vind ik ze leuk (of zelfs: waarom bewonder ik hem/haar)?

2

Is er iets aan andere mensen dat me bijzonder irriteert? Wat stoort mij hieraan?

3

Stel je voor dat je een schatkist hebt waarin je mensen, plaatsen, voorwerpen, sensaties, geuren of zelfs ervaringen die je hebt gehad met je familie, vrienden, in je buurt of je stad die voor je het belangrijkste zijn, veilig kunt bewaren, wat zou je bewaren? Maak een lijst van 10 dingen die je graag zou willen koesteren.



Co-funded by  
the European Union

2





## Fase 1: Je zelfkennis ontdekken

**Na het bekijken van de video, stel je leerlingen de volgende vragen**

Wat hoopt, en welke dromen heeft Mary/Kate voor haar toekomst?

Op welke wijze zijn ze gelijkend en verschillend van die van jou?

Je kent het migratieverhaal en de toekomstdromen van Mary en/of Kate. Maar kent u het migratieverhaal van uw eigen familie? Welke is het?



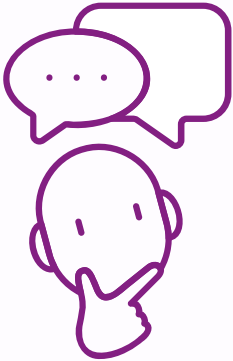
Co-funded by  
the European Union

3





## Fase 1: Je zelfkennis ontdekken



### Reflectie

Zoek een foto/afbeelding die iets of iemand voorstelt of symboliseert die bijzonder waardevol voor je is en die je niet wilt verliezen. Voeg een korte uitleg toe aan de afbeelding.



Zoek een foto/afbeelding die een van je dromen voor de toekomst vertegenwoordigt of symboliseert. Voeg een korte uitleg toe aan de afbeelding.



Noteer een geselecteerde vraag over het onderwerp vlucht/migratie in verband met je toekomstdromen die je bijzonder interesseert en waarop je graag een antwoord zou krijgen.



Co-funded by  
the European Union

4





Activiteiten voor  
leerlingen in de leeftijd  
van 16-19 jaar



## Werkbladen

# FASE 2: ONTVANGEN EN VERWERKEN VAN KRITIEKE INFORMATIE



Co-funded by  
the European Union





## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



### Wat bedoelen we als we het over migratie hebben?

Wat is migratie? Is het verlaten van een land een vereiste om als migrant te worden beschouwd?

Wat houdt gedwongen migratie in? Onder welke omstandigheden wordt iemand die zijn land ontvlucht een vluchteling

Wat betekent het om staatloos te zijn? Wat is het Vluchtelingenverdrag van 1951 en waarom is het juridisch gezien belangrijk?

Zijn er gevallen geweest van grootschalige gedwongen migratie van ons land naar andere landen? Wat waren de oorzaken?



Co-funded by  
the European Union

29





## Fase 2:

# Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



**Om welke redenen zou iemand kunnen migreren of zijn land ontvluchten?**

Sommige redenen om een land te ontvluchten kunnen te maken hebben met verschillende kwesties, zoals politiek, klimaat, geslacht, religie en economie. Kun je nog andere redenen bedenken? Geef van elk van deze redenen een voorbeeld uit verschillende landen.

Zie je verbanden tussen je levensstijl of de politieke situatie in je land en de oorzaken van migratie? Welke stappen zouden genomen kunnen worden om de factoren te verminderen die leiden tot gedwongen migratie ?



Co-funded by  
the European Union

30





## Fase 2:

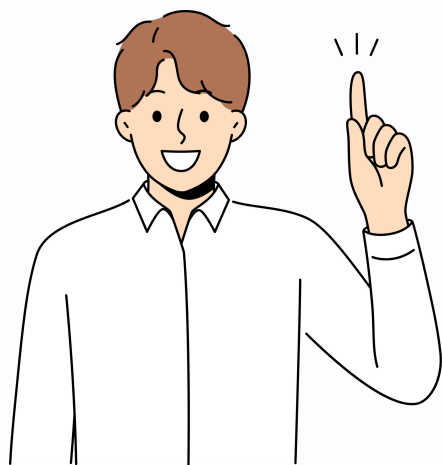
# Ontvangen en verwerken van kritieke informatie



## Wat zijn de relevante cijfers en statistieken?

Hoeveel mensen zijn er in 2023 wereldwijd ontheemd? Hoeveel daarvan kinderen? Hoeveel daarvan vrouwen? Welke landen in de wereld vangen de meeste vluchtelingen op?

Hoeveel mensen zijn in 2023 naar de Europese Unie gevlucht? Hoeveel mensen zijn in 2023 naar ons land gevlucht?



Hoeveel van hen reizen door naar een ander land? Uit welke landen komen de vluchtelingen die hun toevlucht zoeken in ons land?

Is er sprake geweest van massale gedwongen migratie van ons land naar andere landen? Hoeveel mensen zijn er gevlucht en naar welke landen?



Co-funded by  
the European Union

31

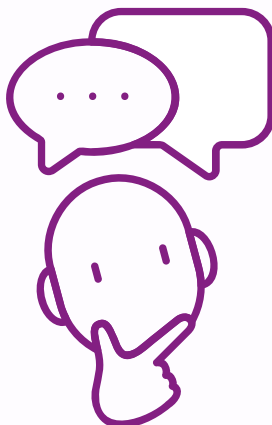






## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie

### Reflecties



**Vat uw bevindingen samen: Welke informatie heb je ontdekt met betrekking tot elke vraag?**



**Omschrijf uw nieuwsgierigheid: Maak een lijst van maximaal vijf vragen die tijdens uw onderzoek zijn opgekomen.**



**Reflect on perspectives: How do your findings align with or differ from each group member's observations or prior knowledge about the topic?**



Co-funded by  
the European Union



## Fase 2: Ontvangen en verwerken van kritieke informatie

### Reflectie oefening



Wat is er nieuw en  
verrassend voor mij?



Welke gevoelens  
ontstaan er in mij bij  
het krijgen van deze  
verscheiden informatie



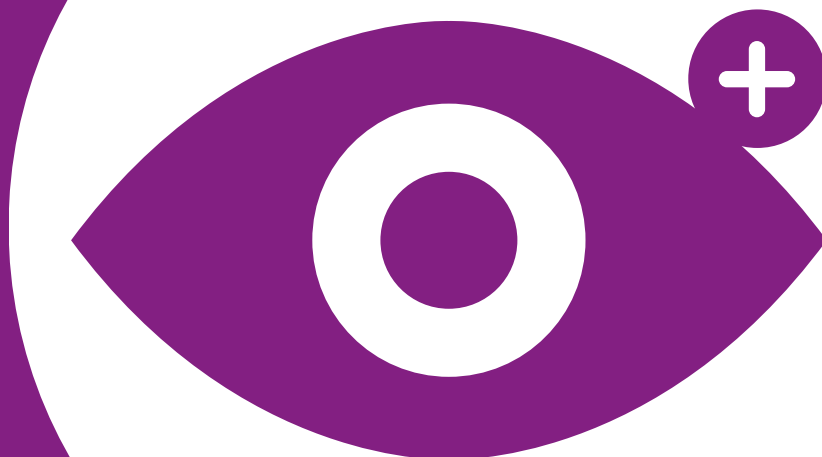
Co-funded by  
the European Union

10





Activiteiten voor  
leerlingen in de leeftijd  
van 16-19 jaar



**Werkbladen**

**FASE 3:  
PERSPECTIEVE  
N VERANDEREN**



Co-funded by  
the European Union





## Fase 3: Perspectieven veranderen

### **We ontmoeten elkaar, we delen, we leren**

Welke emoties en gevoelens drukt de persoon uit terwijl hij zijn verhaal vertelt?

Welke ervaringen en verwachtingen worden er doorgegeven?

Wat heeft me het meest geraakt of ontroerd?

Hoe voel ik me als ik het verhaal van deze persoon hoor of lees?

Wat wens ik hen toe voor de toekomst?



Co-funded by  
the European Union

12





## Fase 3: Perspectieven veranderen

### Reflecties



Zoek een beeld of een foto dat hoop voorstelt.



Schrijf 2 wensen op voor mensen die verplicht hun land verlaten



Reflecteer op wat jouw kleine of grote bijdrage zou kunnen zijn om die wensen te laten uitkomen.



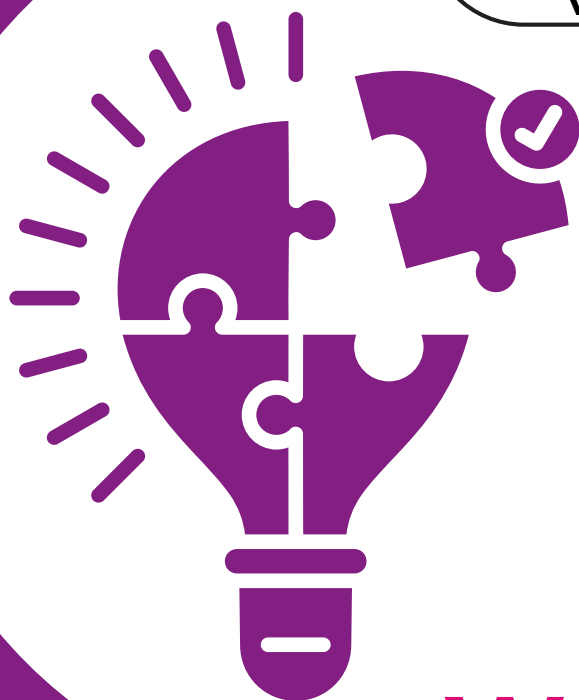
Co-funded by  
the European Union

13





Activiteiten voor  
leerlingen in de leeftijd  
van 16-19 jaar



# Werkbladen

## FASE 4: OORDEEL VORMEN EN WEERGEVEN



Co-funded by  
the European Union





## Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

### Toeschouwers:

Wat is ons opgevallen?  
Welke strategieën volgden de deelnemers?  
Hadden ze vooroordelen over bepaalde personen?  
Welke rechten en plichten van vluchtelingen en de lokale bevolking werden genoemd?  
Welke argumenten vond ik overtuigend en welke minder?  
Werd er overeenstemming bereikt of domineerden bepaalde deelnemers de discussie?  
Welke concepten voor samen spelen/leven in het team/de gemeenschap werden duidelijk?



### Deelnemers aan de Ronde Tafel:

Hoe voelde ik me in mijn rol?  
Hoe heb ik het ervaren om een standpunt te vertegenwoordigen dat ik in het "echte leven" niet deel, indien van toepassing?  
Was ik in staat om anderen te overtuigen? Zo ja, hoe?  
Ben ik van gedachten veranderd over een bepaald onderwerp? Zo ja, waarom?  
Ben ik tevreden met het proces en het resultaat? Zo nee, wat ontbreekt er of zit me dwars?  
Als ik de discussie opnieuw zou kunnen voeren, hoe zou ik dan mijn argumenten presenteren? Hoe zou ik mezelf positioneren met betrekking tot de besproken kwesties?



Co-funded by  
the European Union

15





## Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

### Reflecties



Schrijf de drie belangrijkste rechten op die je als kind in welk land ter wereld dan ook onder geen enkele voorwaarde zou willen opgeven.



Zoek een afbeelding van objecten/symbolen die deze rechten vertegenwoordigen.



Co-funded by  
the European Union

16







Activiteiten voor  
leerlingen in de leeftijd  
van 16-19 jaar



# Werkbladen

## FASE 5: OMGAAN MET VOOROORDELEN



Co-funded by  
the European Union





## Fase 5: Omgaan met vooroordelen

### Misschien hebben we meer gemeen dan we denken?

#### Vragen tot reflexie



Heb ik me ooit ingesloten gevoeld door iemand die ervan uitging dat we niets gemeen hadden? Hoe heb ik gereageerd?



Heb ik ooit iemand, van wie ik dacht dat wij totaal anders waren, ingesloten? Welke gevoelens had ik? Wat waren mijn reacties?



Heb ik ontdekt dat ik iemand die ik ingesloten had met mij in feite meer gemeen had dan ik oorspronkelijk dacht? Hoe ben ik tot deze conclusie gekomen?



Co-funded by  
the European Union

18





## Fase 5: Omgaan met vooroordelen

### Veralgemeningen en vooroordelen: Hoe kunnen we ze aanpakken?

#### Vragen voor reflectie



Heb ik ervaren door anderen gedefinieerd te worden door één enkel verhaal? Indien ja, tot welk verhaal werd ik bepaald? Hoe heb ik dat ervaren? hoe heb ik gereageerd?



Wanneer ik terugdenk aan mijn interacties met anderen, heb ik ooit iemand bepaald tot een één enkel verhaal? Indien ja, hoe heb ik dat aangepakt?



Wat helpt mij een open geest te houden, en ontvankelijk te blijven voor verschillende verhalen? Wat kunnen we doen om te voorkomen dat stereotypen tot discriminatie zou leiden?



Co-funded by  
the European Union

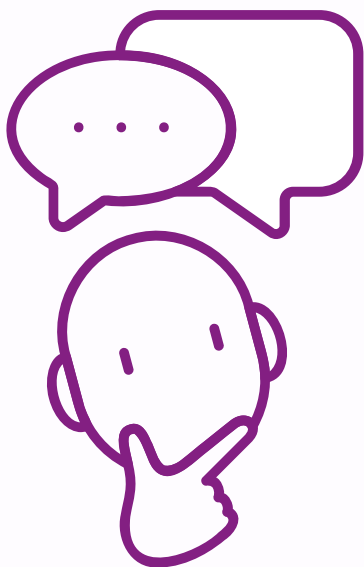
19





## Fase 5: Omgaan met vooroordelen

### Reflecties



Geef drie uitspraken over jezelf die je zou verwerpen omdat ze je niet nauwkeurig beschrijven of je individualiteit niet respecteren.



Co-funded by  
the European Union

20





**Activiteiten voor  
leerlingen in de leeftijd  
van 16-19 jaar**



## **Werkbladen**

# **FASE 6: IN ACTIE TREDEN**



Co-funded by  
the European Union

