



**Activiteiten voor
leerlingen in de leeftijd
van 16-19 jaar**



FASE 5: OMGAAN MET VOOROORDELEN



Co-funded by
the European Union





Fase 5: Omgaan met vooroordelen



DOEL

Het bewustzijn vergroten dat veralgemeningen de unieke realiteit van individuen kunnen verbergen, wat leidt tot discriminatie.



Doelstellingen

Leerlingen herkennen veralgemeningen en vooroordelen bij zichzelf en bij anderen.

Leerlingen herkennen strategieën om vooroordelen en discriminatie aan te pakken.

Leerlingen begrijpen hoe belangrijk het is om zich bewust te zijn van hun eigen vooroordelen als sleutel tot het bevorderen van harmonieuze relaties.



Sleutelwoorden en inhoud

Veralgemeningen, stereotypes, vooroordelen, vooroordelen en discriminatie, samen met strategieën om ze aan te pakken, die essentieel zijn voor het bevorderen van een harmonieus samenleven.



Methode en Timing

Oefeningen om veralgemeningen en vooroordelen te herkennen en aan te pakken.
45-50 minuten



Co-funded by
the European Union

66





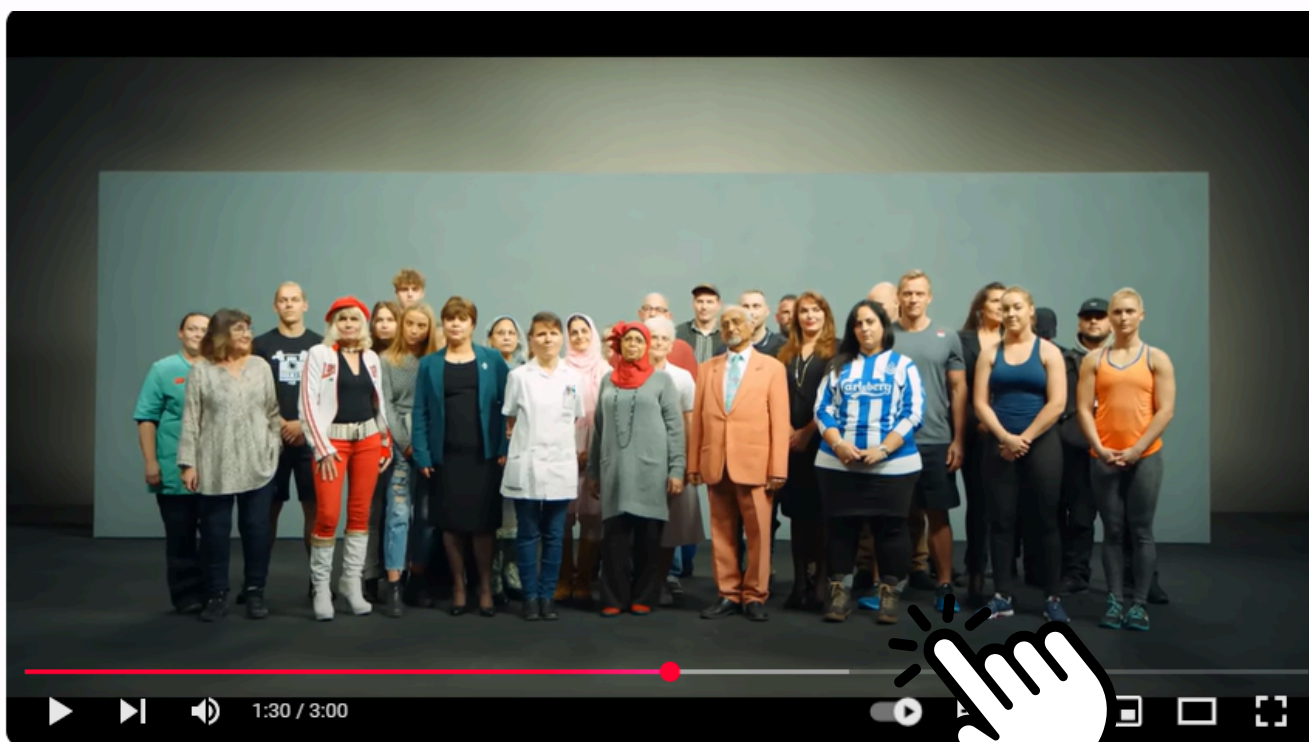
Fase 5: Omgaan met vooroordelen



Misschien hebben we meer gemeen dan we denken?



Vraag de leerlingen naar deze 3 min. durende video te kijken...



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by
the European Union

67





Fase 5: Omgaan met vooroordelen

...en te reflecteren over de film door de volgende vragen te overwegen (De leerlingen kunnen de vragen vinden in → Fase 5 - Student worksheet)



Heb ik me ooit opgesloten gevoeld (in een hokje geplaatst of gelabeld op een manier die mijn identiteit of mogelijkheden beperkt) door iemand die aannam dat we niets gemeens hadden? Hoe heb ik daarop gereageerd?



Heb ik ooit anderen in een hokje geplaatst, in de overtuiging dat we totaal verschillend waren? Wat waren mijn gevoelens en reacties?



Heb ik ooit ontdekt dat iemand die ik in een hokje had geplaatst eigenlijk meer gemeen had met mij dan ik me realiseerde? Hoe kwam ik tot dit besef?



Co-funded by
the European Union

68





Fase 5: Omgaan met vooroordelen

2

Vraag de leerlingen hun ervaringen te delen. Vorm hiervoor groepjes van 3.



3

Leg kort uit waarover het gaat:

We hebben vaak de neiging om mensen snel in vakjes te steken, in de overtuiging dat 'wij' heel anders zijn dan 'zij' en dat weinig of niets ons verbindt. Anderen stoppen we in hokjes. Alleen door iemand beter te leren kennen en tegen te komen, ontdekken we wat ons verbindt en wat we gemeen hebben.



Co-funded by
the European Union

69





Fase 5: Omgaan met vooroordelen



Veralgemeeningen en vooroordelen: hoe kunnen we ze aanpakken?

Het gevaar van één enkel verhaal

1. Leg kort de achtergrond uit van de video "Het gevaar van één enkel verhaal"

Hoewel Chimamanda Adichie, een schrijfster uit Nigeria, als student en niet als vluchteling naar de VS kwam, moest ze toch ervaren hoe het was om gefixeerd te zijn op een bepaald beeld of een bepaald verhaal ('single story').

In een toespraak beschrijft ze hoe ze deze fixatie en reductie ervoer als een ontkenning van erkenning, als machtsuitoefening en zelfs als een beroving van haar waardigheid.



Co-funded by
the European Union

70

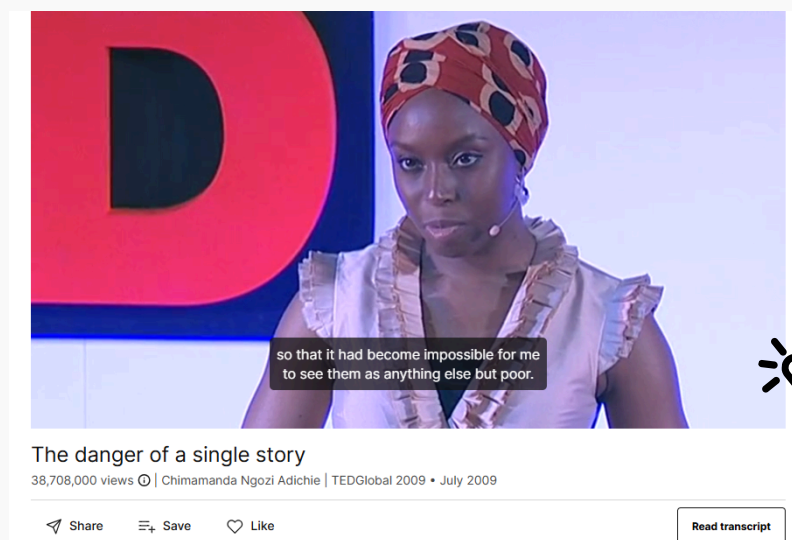




Fase 5: Omgaan met vooroordelen

Het gevaar van één enkel verhaal

2. Vraag de leerlingen om de video te bekijken en na te denken over de film door de volgende vragen te stellen (de leerlingen kunnen de vragen vinden in → Fase 5 - Leerlingenwerkblad):



Heb ik ervaring met het gedefinieerd worden door anderen op basis van één "enkel verhaal"? Zo ja, tot welke verhalen ben ik gereduceerd? Hoe heb ik dit ervaren en hoe heb ik gereageerd?

Als ik nadenk over mijn interacties met anderen, heb ik dan ooit iemand anders gereduceerd tot een enkel verhaal? Zo ja, hoe pak ik dit aan?

Wat helpt me om een open geest te houden en diverse verhalen over anderen te omarmen? Wat kunnen we doen om te voorkomen dat stereotypen tot discriminatie leiden?



Co-funded by
the European Union

71





Fase 5: Omgaan met vooroordelen

Het gevaar van één enkel verhaal

3. Vraag de leerlingen om hun ervaringen te delen in groepjes van 3 voor de eerste twee vragen. Laat ze de antwoorden op de derde vraag aan de hele klas vertellen.

(Iemand kan alle antwoorden met betrekking tot de 3e vraag noteren voor het geval u van plan bent een actie-uitdaging aan te gaan die verband houdt met deze fase.)

4. Leg kort uit waar dit over gaat:

We definiëren mensen vaak snel op een enkel verhaal op basis van hun lidmaatschap van een bepaalde groep of bepaalde kenmerken, waarbij we weinig aandacht besteden aan de vraag of dat verhaal waar is of welke verhalen ze over zichzelf zouden kunnen delen. Helaas merken vluchtelingen vaak dat weinig mensen geïnteresseerd zijn in hun verhalen, wat zinvolle ontmoetingen, uitwisselingen en wederzijdse verrijking in de weg staat.



Co-funded by
the European Union

72





Fase 5: Omgaan met vooroordelen



Het kan nuttig zijn om de begeleidende cognitieve, emotionele en attitude componenten uit te leggen. Stereotypen zijn generalisaties op basis van overtuigingen (wat we denken), terwijl vooroordelen ontstaan wanneer deze generalisaties ongemakkelijke gevoelens oproepen, zoals angst, vrees of haat. Discriminatie treedt op wanneer deze factoren worden gecombineerd en ons ertoe leiden dat we ons negatief tegenover iemand zouden gedragen. Daarom is het cruciaal om ons bewust te zijn van onze stereotypen en vooroordelen om discriminatie te voorkomen.



Uw nationale partner van Together for Change heeft kennis uit de eerste hand van dit onderwerp en kan waardevol advies geven over hoe u dit effectief kunt aanpakken. Ze kennen misschien zelfs lokale influencers die antiracistische activisten zijn. Bovendien kunnen ze aanvullend materiaal bieden als u het onderwerp verder wilt onderzoeken.



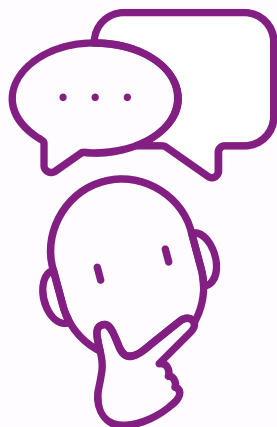
Co-funded by
the European Union

73





Fase 5: Omgaan met vooroordelen



Reflecties

Leg de reflectietaak voor deze fase uit (Reflectietaak, studenten kunnen de vragen vinden in → Fase 5 - Leerlingenwerkblad)
Noteer drie uitspraken over jezelf die je zou verwerpen omdat ze je niet nauwkeurig beschrijven of je individualiteit niet respecteren.



Samenvatting en overgang naar de volgende fase

Laat de leerlingen in een weinig zinnen uitleggen wat ze in deze fase hebben geleerd. Nadat enkele leerlingen hun gedachten hebben gedeeld, kunt u hun antwoorden in uw eigen woorden samenvatten (zie de lesdoelen hierboven). Leg vervolgens uit hoe de volgende fase zich zal ontvouwen: 'In onze volgende sessie gaan we in actie!'



Co-funded by
the European Union

74

