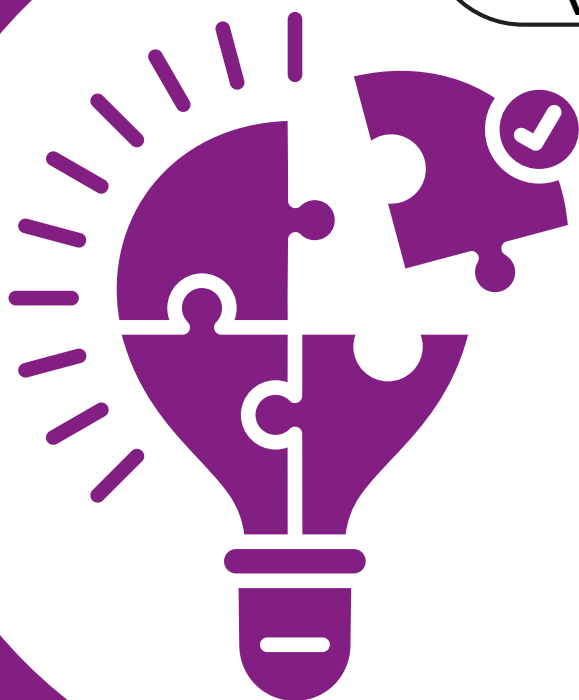




**Activiteiten voor
leerlingen in de leeftijd
van 16-19 jaar**

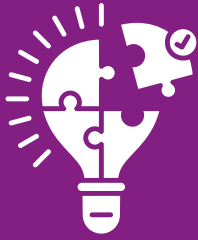


FASE 4: OORDEEL VORMEN EN WEERGEVEN



Co-funded by
the European Union





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



Doel

Het bevorderen van perspectiefverandering door na te denken over morele principes en het faciliteren van discussies over persoonlijke overtuigingen.



Doelstellingen

Leerlingen zullen in staat zijn om een gefundeerd oordeel te vellen over het onderwerp migratie.

Leerlingen zullen in staat zijn om deze oordelen te bespreken en te verwoorden terwijl ze zich confronteren met verschillende meningen.



Sleutelwoorden en inhoud

Ethische principes en criteria (in het bijzonder mensenrechten), oordeelsvorming, respectvolle discussie, persoonlijke en empathische verandering van perspectief en coëxistentie.



Methode en Timing

Oefeningen om perspectief te vinden om eigen positie en oordeel te presenteren, te rechtvaardigen en te bespreken

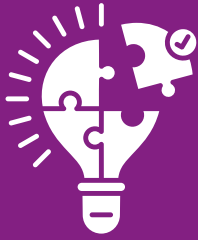
Deze oefening kan twee sessies van 45-50 minuten vereisen. Als alternatief kunt u het in één sessie samenvatten door: a. Het toewijzen van huiswerk aan studenten om thuis te beginnen met het voorbereiden van de positie en de vragen van hun groep, of b. Het geven van een individuele reflectietaak na afloop van het rondetafelgesprek als huiswerk



Co-funded by
the European Union

53





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



Print de tekst en deel deze met je leerlingen; lees samen de tekst in de klas en beslis samen met je leerlingen de naam van het sportteam. Na het zorgvuldig lezen van de tekst, volg de richtlijnen over hoe de groep te vormen en voer het rollenspel uit.



Situatie

Rollenspel: hoe willen we samen leven?

1. In het kleine stadje X hebben de afgelopen tien jaar belangrijke veranderingen plaatsgevonden. Tien jaar geleden bestond de bevolking voornamelijk uit oudere inwoners, omdat veel jongeren naar grotere steden emigreerden op zoek naar betere kansen voor onderwijs, werk en vrijetijdsbesteding. Als gevolg hiervan nam de bevolking van de stad af, waardoor vooral oudere mensen achterbleven. Als gevolg hiervan raakte de stad in verval, waardoor een onherbergzame omgeving ontstond voor degenen die bleven.

2. Stad X heeft de afgelopen jaren echter aanzienlijke veranderingen ondergaan. De bevolking is verdubbeld, met nieuwe gezinnen die uit verschillende steden in het land en over de hele wereld komen. Veel van deze gezinnen hebben kleine kinderen en een aantal jonge mensen is gekomen op zoek naar werk en een bevredigend leven in de stad.



Co-funded by
the European Union

54





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

Rollenspel: hoe willen we samen leven?

3. De stad wordt echter fysiek en ook symbolisch in twee gedeeld door een weg. Aan de ene kant wonen de langdurige bewoners die er 'hun hele leven' zijn geweest, terwijl aan de andere kant gezinnen en jongeren zitten die onlangs zijn aangekomen. Ondanks de instroom van nieuwe inwoners in het afgelopen decennium, blijft Stad X onherbergzaam voor haar inwoners.

4. De gemeenteraad, die zich bewust is van deze situatie, heeft de inwoners uitgenodigd om voorstellen te doen om de stad meer gastvrij te maken.

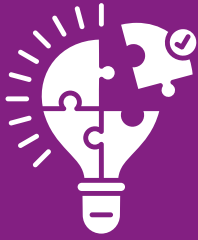
5. Er hebben zich twee fracties gevormd. De ene groep pleit voor 'Open Community'-voorstellen die acties en veranderingen in de infrastructuur van de stad overwegen om coëxistentie, integratie en wederzijds voordeel tussen alle inwoners te bevorderen. De andere groep, met het label 'Gesloten Gemeenschap', stelt verbeteringen voor in de levenskwaliteit van de stad, maar probeert dit te doen zonder de interactie tussen de oude bewoners en de nieuwkomers aan te moedigen.



Co-funded by
the European Union

55





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

Rollenspel: hoe willen we samen leven?

6. De gemeenteraad nodigt een vertegenwoordiger van elk voorstel uit om deel te nemen aan een kort debat over de volgende vragen:

Hoe zou de gemeenschap van stad X er moeten uitzien?

Welke eigenschappen moet de stad bezitten om gastvrij te kunnen zijn voor alle inwoners?

Hoe kunnen alle leden van de community bijdragen en samenwerken?

Welke activiteiten kun je in je vrije tijd ondernemen om de eenheid te bevorderen?

Welke gemeenschappelijke ruimtes moet de stad bevatten?

Welke acties kunnen worden ondernomen op gebieden als handel, transport, huisvesting en vrije tijd om stad X om te vormen tot een meer gastvrije plek?

Welke rechten en verantwoordelijkheden zijn in dit verband relevant voor zowel de mensenrechten als de rechten van vluchtelingen?

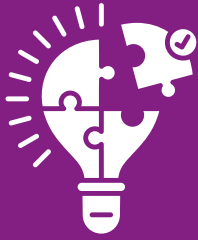
Wat zijn de standpunten van de vertegenwoordigers van de 'Open Community' versus die van de 'Closed Community' over deze kwesties? Met welke voorstellen komen zij?



Co-funded by
the European Union

56





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



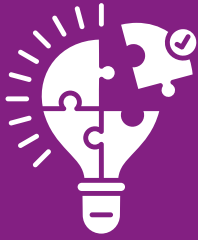
U moet zich ervan bewust zijn dat bepaalde posities meer of minder 'populair' kunnen zijn, afhankelijk van uw context. Het is belangrijk om een veilige ruimte te creëren waar alle leerlingen zich veilig genoeg voelen om hun mening te uiten, zelfs als die meningen 'impopulair' zijn. Zorg ervoor dat iedereen zich gerespecteerd voelt en dat zowel het geven als ontvangen van respect een prioriteit is.



Co-funded by
the European Union

57





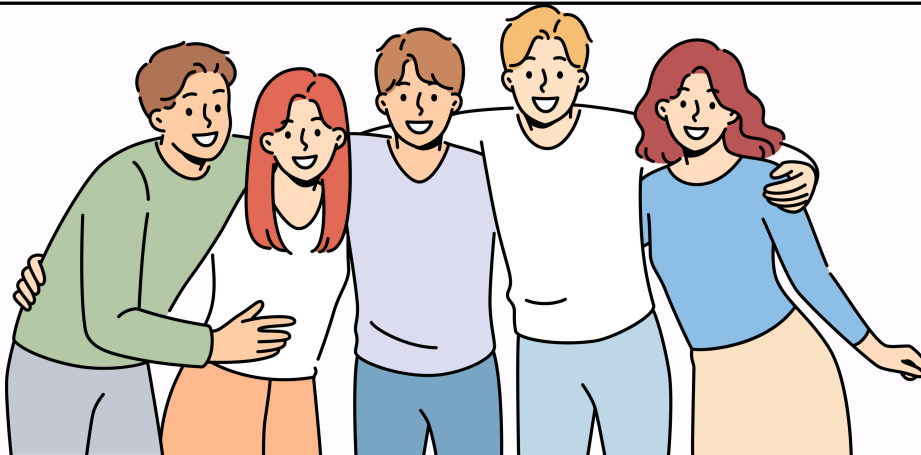
Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



Vorm 5 groepen:

Rollenspel: hoe willen we samen leven?

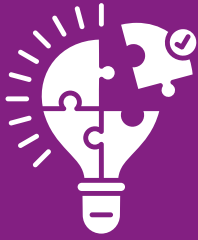
Groep 1: Benoem een lid om op te treden als burgemeester, die de “burgemeester” zal adviseren bij de voorbereiding van het Rondetafelgesprek. Gezien het veeleisende karakter van de rol van de burgemeester tijdens het rondetafelgesprek is het aan te raden dat je als docent deze rol zelf op je neemt. In dat geval kan je ook met een groep leerlingen overleggen hoe je de Ronde Tafel effectief kunt modereren.



Co-funded by
the European Union

58





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

Rollenspel: hoe willen we samen leven?

Groepen 2-5: Elk van deze groepen benoemt twee vertegenwoordigers voor de Ronde Tafel en bespreekt voor welke standpunten en vragen zij zullen pleiten. De groepen zullen bestaan uit:

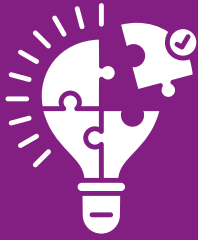
- Mensen die er al “hun hele leven” wonen en mensen die uit andere steden in hetzelfde land zijn gekomen en hun stad niet willen “delen” met mensen uit andere culturen.
- Mensen die er al “hun hele leven” wonen en mensen die uit andere steden in hetzelfde land zijn gekomen en die hun leven wel willen delen met alle inwoners van de stad, inclusief mensen uit andere culturen die uit het buitenland komen.
- Mensen die geïmigreerd zijn vanuit andere landen en al 10 jaar in X stad wonen en hun leven willen delen met alle inwoners van de stad.
- Mensen die geïmigreerd zijn uit andere landen en pas een paar maanden in X stad wonen en graag anderen in de stad willen ontmoeten.



Co-funded by
the European Union

59





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

- Tijdens de “Ronde Tafel discussie” zullen de andere leerlingen gadeslaan.
- Reflectie na de Rondetafel (Studenten konden de vragen vinden in → Fase 4 - Werkblad voor studenten):

Toeschouwers:

Wat is ons opgevallen?
Welke strategieën volgden de deelnemers?
Hadden ze vooroordelen over bepaalde personen?
Welke rechten en plichten van vluchtelingen en de lokale bevolking werden genoemd?
Welke argumenten vond ik overtuigend en welke minder?
Werd er overeenstemming bereikt of domineerden bepaalde deelnemers de discussie?
Welke concepten voor samen spelen/leven in het team/de gemeenschap werden duidelijk?



Deelnemers aan de Ronde Tafel:

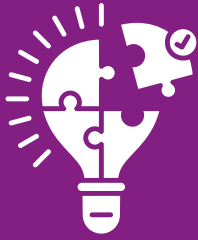
Hoe voelde ik me in mijn rol?
Hoe heb ik het ervaren om een standpunt te vertegenwoordigen dat ik in het “echte leven” niet deel, indien van toepassing?
Was ik in staat om anderen te overtuigen? Zo ja, hoe?
Ben ik van gedachten veranderd over een bepaald onderwerp? Zo ja, waarom?
Ben ik tevreden met het proces en het resultaat? Zo nee, wat ontbreekt er of zit me dwars?
Als ik de discussie opnieuw zou kunnen voeren, hoe zou ik dan mijn argumenten presenteren? Hoe zou ik mezelf positioneren met betrekking tot de besproken kwesties?



Co-funded by
the European Union

60





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven

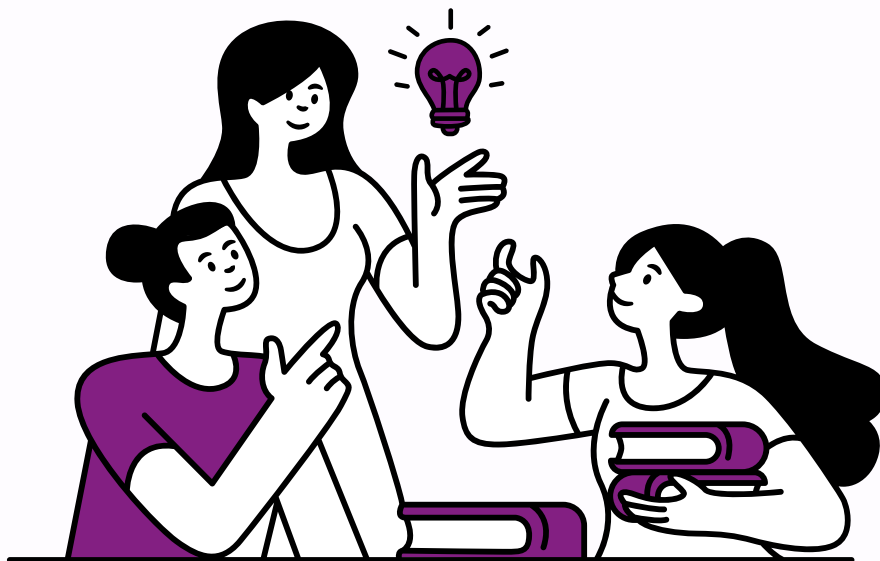


Voor de “Ronde Tafel”, bekijk de volgende punten:

Tijdsindeling: Elke vertegenwoordiger moet een bepaalde tijd krijgen om zijn argumenten te presenteren. Je kunt de duur bepalen op basis van de totale tijd die beschikbaar is voor de sessie. Nadat elke vertegenwoordiger zijn of haar argumenten heeft gepresenteerd, opent u de discussie.

Tijdsmanagement: De persoon die optreedt als trainer of burgemeester moet duidelijk zijn over de timing van de sessie en deze effectief beheren.

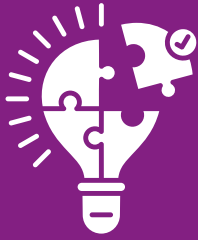
Ruimtebeheer: Plan vooraf hoe je de ruimte organiseert voor zowel de rollenspelers als voor de toeschouwers.



Co-funded by
the European Union

61





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



Respectvolle en veilige omgeving: Het creëren van een respectvolle en veilige sfeer is essentieel voor deze activiteit. Alle leerlingen moeten begrijpen wat hun verantwoordelijkheid is om deze omgeving in stand te houden. Als leerlingen het moeilijk vinden om op hun beurt te wachten, overweeg dan om een voorwerp te gebruiken dat de houder het recht geeft om te spreken.

Interpretaties van feiten onderscheiden: Afhankelijk van het voorbereidingsniveau van de leerlingen, kun je hen aanmoedigen om tijdens hun betoog te herkennen wanneer ze interpretaties versus feiten presenteren.

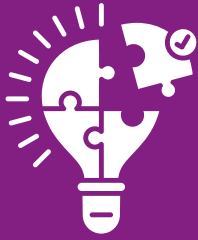


Zijdelingse vragen: Als de tijd het toelaat en de discussie het toelaat, kun je laterale vragen stellen om dieper nadenken uit te lokken, zoals: "Zou je mening veranderen als naaste familieleden in een andere groep zaten?" of 'Wat denk je dat een Nobelprijswinnaar zou zeggen in jouw positie?'

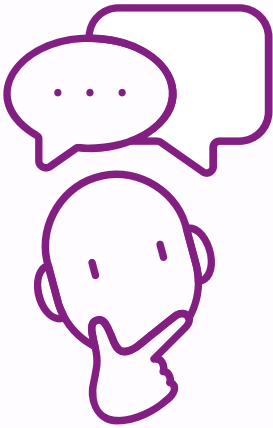
Complexe onderwerpen aansnijden: Als er een complex onderwerp opduikt dat verband houdt met het rollenspel maar er niet direct deel van uitmaakt, kun je beslissen of je het onmiddellijk aansnijdt of dat je de leerlingen vraagt om het te bewaren voor een toekomstig debat.



Co-funded by
the European Union



Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



Tijd om te reflecteren

Reflectieopdracht (Reflectieopdracht - leerlingen kunnen de vragen vinden in→ Fase 4 - Werkblad voor leerlingen)

Schrijf de drie belangrijkste rechten op waar je als kind in geen enkel land afstand van zou willen doen.

Zoek een afbeelding van voorwerpen of symbolen die deze rechten vertegenwoordigen.

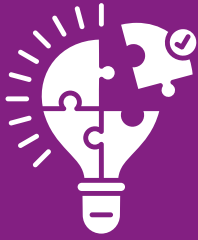


Je kan altijd je Togheter for Change-partner uitnodigen om deel te nemen aan de workshop; als dat echter niet mogelijk is, moet je hen op de hoogte houden van het verloop. Zij hebben uit eerste hand kennis van situaties die vergelijkbaar zijn met die in het rollenspel en kunnen waardevolle inzichten bieden voor zowel jou als de studenten. Hun betrokkenheid kan belangrijk zijn om de relatie te bevorderen en samenwerking aan te moedigen.



Co-funded by
the European Union





Fase 4: Oordeel vormen en weergeven



Samenvatting en overgang

- Vraag de leerlingen om in een paar zinnen te vertellen wat ze in deze fase hebben geleerd.
- Nadat verschillende leerlingen een bijdrage hebben geleverd, vat u hun inzichten samen in uw eigen woorden (met verwijzing naar de doelen van de les hierboven).
- Introduceer dan de volgende fase door te zeggen: “In onze volgende sessie zullen we ons richten op het begrijpen van vooroordelen.”



Co-funded by
the European Union

64

