



**Een Stap-per-stap  
Gids voor  
leerkrachten hoe je  
een cursus kunt  
gebruiken in een  
klas**



Co-funded by  
the European Union



# Een Stap-per-stap Gids voor leerkrachten hoe je een cursus kunt gebruiken in een klas

Deze handleiding is bedoeld om je te ondersteunen bij het uitvoeren van het Together4Change project in je klas. Dit pedagogische voorstel bouwt voort op de cursus Change Project en de bevindingen van het U-Change project, met verbeteringen op basis van feedback van docenten en partners die hebben deelgenomen aan het Change project.

Bovendien bevat dit lesprogramma perspectieven van personen met een migratieachtergrond om ervoor te zorgen dat de gebruikte materialen en terminologie geschikt en relevant zijn.

Dit pedagogische voorstel is flexibel en aanpasbaar aan de context van verschillende klassen. Voor meer specifieke materialen of advies kunt u altijd terecht bij uw nationale partner van Together for Change.



Co-funded by  
the European Union

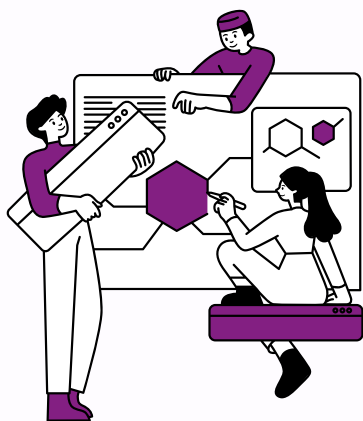
1



# Together4Change: Achtergrond

Het pedagogisch curriculum dat in deze docentenhandleiding wordt beschreven, maakt deel uit van het Together4Change-project.

Together4Change is een initiatief dat gericht is op het vergroten van het bewustzijn op scholen en het bevorderen van kritisch denken, terwijl de integratie van migranten en vluchtelingen wordt bevorderd. Het project moedigt leerlingen aan om met migranten en vluchtelingen samen te werken aan solidariteitsacties op hun school en in hun lokale gemeenschap. Door voortdurend mogelijkheden voor betrokkenheid te creëren, helpt Together4Change om barrières te slechten en begrip en empathie te kweken. Deze interacties zullen leiden tot gezamenlijke bewustmakingsinitiatieven, waardoor studenten en migranten gedeelde EU-waarden, zoals menselijke waardigheid, maatschappelijke betrokkenheid en participatie, kunnen ervaren en bevorderen.



Co-funded by  
the European Union

2



# Onze benadering tot opvoeding

## Context

*Belang van wat we hebben in ons leven, de kennis ervan, het gevoel daarrond vooraleer we starten*

Vooraleer we starten is het belangrijk de context te kennen van onze studenten, de klas, de school, de gemeenschap.



**Wat is het uitgangspunt voor dit project in jouw omgeving?**

**Ervaring en reflexie bij elke fase**

Opvoeding is meer dan het verwerven van zuivere feitenkennis



## Studenten moeten

- leren oordelen (ook waardeoordelen) in een complexe wereld
- Hun eigen gevoelens en waarden kunnen meenemen om kritisch denken te ontwikkelen
- Stereotypen, vooroordelen en eerdere aannames uit te dagen door middel van verrassende of uitdagende informatie en nieuwe ervaringen
- Reflecteren over hun eigen reacties en emoties en die van anderen.
- Begrijpen wie ze zijn en hoe ze reageren op anderen
- Van hun eigen ervaringen leren en van die van anderen, dank zij interpersoonlijke ontmoetingen
- Begeleid en ondersteund worden in hun leerproces door anderen



Co-funded by  
the European Union

3



# Onze benadering tot opvoeding



Eens leerlingen zich nieuwe betekenissen, houdingen en waarden eigen hebben gemaakt, zullen ze zich gedreven voelen om te handelen. Eens leerlingen zich nieuwe betekenissen, houdingen en waarden eigen hebben gemaakt, zullen ze zich gedreven voelen om te handelen.



Echt leren vereist reflectie. Het is belangrijk dat zowel leerlingen als leerkrachten de impact van nieuwe kennis erkennen. Bewust leren is de sleutel.



Co-funded by  
the European Union

4



# Structuur van het curriculum

## De fasen van het lesprogramma

Het lesprogramma is onderverdeeld in 6 fasen.

We raden aan dat je de tijd neemt om alle fasen met je leerlingen te doorlopen, maar als dit niet mogelijk is, kun je het aanpassen. U kunt uw lokale partner vragen wat de beste manier is om dit te doen. (Voor sommige stappen is slechts één sessie van 45-50 minuten nodig en voor andere twee sessies van elk 45-50 minuten).

## Betrokkenheid van je nationale Together for Change-partner

Voor dit project is het essentieel dat je een partnerschap aangaat met je nationale partner van Together4Change. Hun samenwerking is vooral belangrijk in fase 3 en 6, hoewel samenwerken ook in andere fasen kan plaatsvinden. Together4Change biedt de mogelijkheid om een meer solide partnerschap op te zetten om het aanleren en acties meer betekenis te geven.

## Werkbladen

Elke fase bevat een werkblad met essentiële informatie en tips voor leerkrachten om te helpen bij de implementatie van de workshop. Daarnaast bevat elke fase een werkblad voor studenten met vragen voor oefeningen, waaronder rollenspellen, activiteiten en reflectieve oefeningen. Het is aan te raden dat docenten de werkbladen voor de leerlingen voor elke sessie afdrukken en verspreiden, zodat ze er zeker van zijn dat de studenten de juiste vragen voor zich hebben.



Co-funded by  
the European Union

5



# Structuur van het curriculum

## Zelfbewustzijn verkennen



Het belang inzien van zelfkennis voordat je met anderen omgaat, of het nu gaat om vermeende of werkelijke verschillen.

### **Kritische informatie ontvangen en verwerken**



Het actief verwerven van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden in het effectief gebruik van media, terwijl het vermogen om informatie kritisch te analyseren wordt aangescherpt.

### **Perspectieven veranderen**



Het bevorderen van veranderen van perspectief door middel van betekenisvolle ontmoetingen, waarbij mensen worden aangemoedigd om emotioneel betrokken te raken en na te denken over hun ervaringen.

\*Hier raden we aan deze fase vooraf te bespreken met je nationale partner van Together for Change om de dag te plannen en af te spreken met de persoon die deelneemt aan de ontmoeting.

### **Het vormen van oordelen en ze weergeven**



Het bevorderen van wijzigingen van perspectief door na te denken over morele principes en het faciliteren van discussies over persoonlijke overtuigingen.

### **Vooroordelen aanpakken**



Bewustwording kweken dat generalisaties de unieke realiteit van individuen kunnen verdoezelen, wat leidt tot discriminatie.

### **Actie ondernemen**



Om ruimdenkendheid te inspireren en verandering mogelijk te maken door samen te werken met anderen.

\*Hier zult u uitdagingen vinden tot actie voor elk van de vorige fasen die door leerlingen kunnen worden uitgevoerd in samenwerking met lokale migranten- en vluchtelingenorganisaties of vertegenwoordigers, gefaciliteerd door uw nationale partner Together for Change.



Co-funded by  
the European Union

6



# Structuur van de fase



## Inleiding:

Dit deel beschrijft het doel, de bedoelingen, de belangrijkste termen, de inhoud, de methoden en de timing.



## Activiteit:

Een beschrijving van de activiteit. Sommige activiteiten zijn geschikt voor leerlingen van 12 tot 18 jaar, terwijl andere kunnen worden aangepast voor leerlingen onder of boven de 15 jaar. (De leeftijd van 15 is een richtlijn; gebruik de context van je klas om de meest geschikte activiteiten te bepalen).



## Tips voor leerkrachten:

Nuttige suggesties om je te helpen het voorstel effectief te implementeren.



## Together4Change:

Een herinnering aan het belang van samenwerking met je nationale Together for Change-partner om echte verandering te veroorzaken. (Dit onderdeel is vooral relevant in fase 3 en 6.)



## Reflectieve oefening:

Een korte oefening voor leerlingen om individueel na te denken over wat ze hebben geleerd en gevoeld tijdens elke fase. Dit kan aan het einde van de les worden gedaan of als huiswerk worden opgegeven, zodat de leerlingen een persoonlijk dossier kunnen aanleggen met hun reflecties doorheen alle fasen.



## Samenvatting en overgang:

Een korte aanbeveling om elke fase af te sluiten en de volgende in te leiden.



Co-funded by  
the European Union

7





# Beoordeel de impact



Vooraleer u het lesprogramma met uw leerlingen implementeert, is het essentieel om een evaluatie uit te voeren om na te gaan wat hun huidige begrip en perceptie is van de concepten die zullen worden behandeld. Deze eerste evaluatie dient als basis voor het meten van de impact van het lesprogramma. Na afloop van het lesprogramma wordt een post-evaluatie uitgevoerd om de verworven nieuwe kennis en eventuele veranderingen van de perceptie van studenten te bepalen. Het evaluatieproces is gestructureerd om een effectieve gegevensverzameling te garanderen zonder de anonimiteit van de studenten aan te tasten. Hier komt hoe het werkt:

## Registratie:

Leraren moeten zich registreren via de link op <https://jrschange.org/projects/together-for-change/> en de voorkeurstaal selecteren voor de registratie.

Name

First

Last

Email

Address *(Required)*

City

ZIP / Postal Code

Country

Untitled

Hungary  
Croatia  
Greece  
Italy  
Serbia  
Portugal  
Spain

SUBMIT



Co-funded by  
the European Union

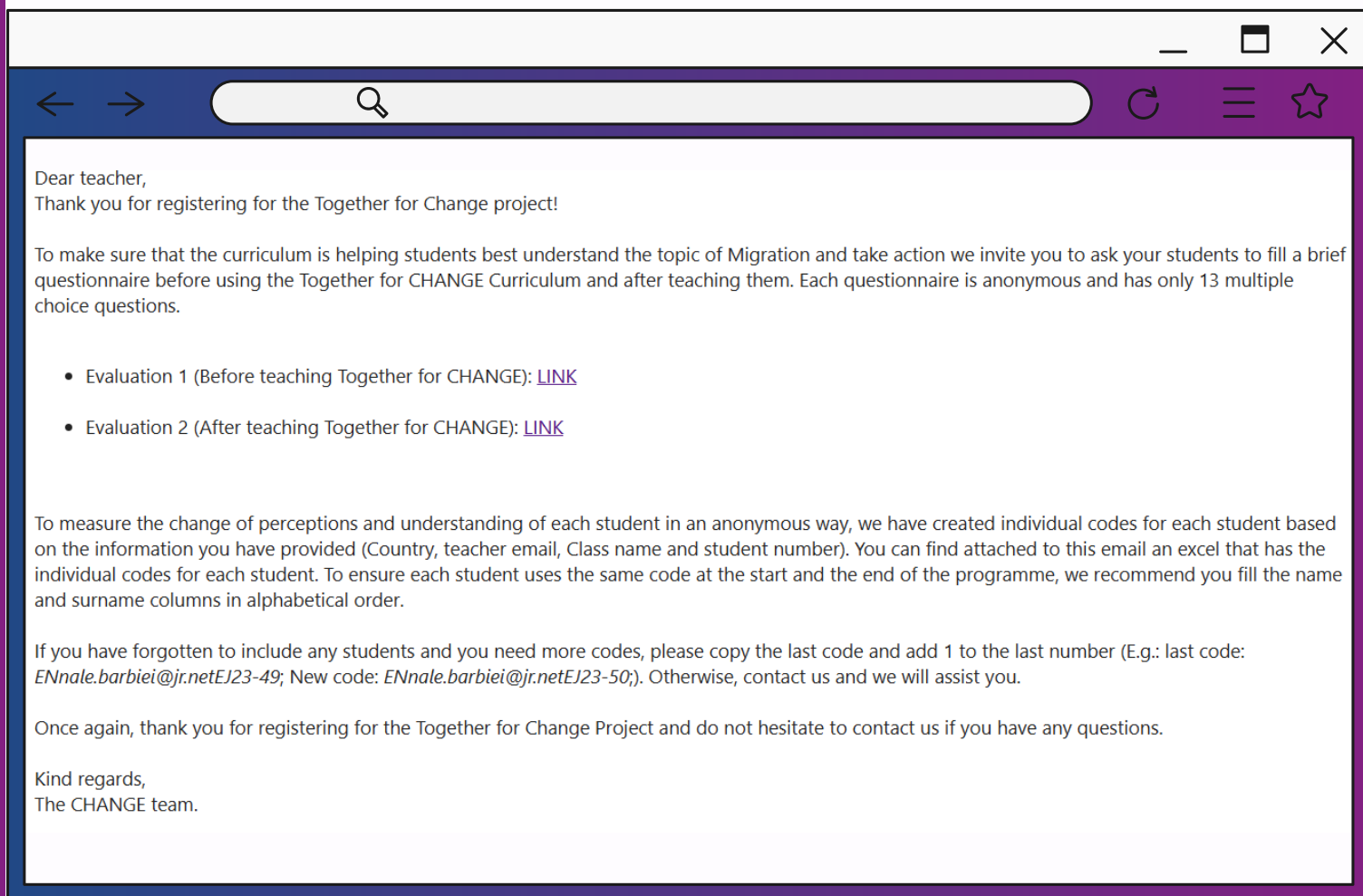
8



# Beoordeel de impact

## Evaluatiecodes ontvangen:

Na het voltooien van de registratie ontvangen docenten een e-mail met een Excel-bestand met unieke codes die overeenkomen met het aantal studenten dat op het registratieformulier staat. Deze e-mail bevat ook 2 links naar het pre- en postevaluatieformulier.



## Code toewijzing:

Leerkrachten moeten elke unieke code toewijzen aan elke leerling. Dit proces stelt ons in staat om evaluatiegegevens te verzamelen en tegelijkertijd de anonimiteit en de gevoelige informatie van de student te beschermen. Het kan handig zijn om de lijst met codes af te drukken en elke code aan een leerling toe te wijzen, zodat u deze kunt raadplegen als een leerling deze vergeet.



Co-funded by  
the European Union

9



# Beoordeel de impact

## Pre-evaluatie:

Voordat ze met het lesprogramma beginnen, moeten docenten de link naar de pre-evaluatie met hun leerlingen delen. Het is belangrijk om de leerlingen eraan te herinneren dat ze de aan hen toegewezen codes moeten gebruiken bij het invullen van het evaluatieformulier.

## Post-evaluatie:

After completing the curriculum stages, teachers should share the link to the post-evaluation form with their students. Again, students should use the same code they used for the pre-evaluation form.

## Evaluations 1

### Basic Data

All fields are mandatory

ID \*  
Identifier

Country \* City \*  
Select a value

School \*  
Select a school

Gender \* Age \*  
 Male  Female  Non-Binary  
Please enter a number from 11 to 19.

School year \* Nationality \*  
Select a value

Page 1 of 4. Go to next page »

## Evaluations 2

### Basic Data

All fields are mandatory

ID \*  
Identifier  
**This field is required.**

Country \* City \*  
Select a value  
**This field is required.** **This field is required.**

School \*  
Select a school  
**This field is required.**

Gender \* Age \*  
 Male  Female  Non-Binary  
**This field is required.** **This field is required.**

School year \* Nationality \*  
Select a value  
**This field is required.** **This field is required.**

Page 1 of 3. Go to next page »



Co-funded by  
the European Union

10



# Vorbereiding van de les

De cursus richt zich op het constructief omgaan met diversiteit in verschillende aspecten en wil openheid bevorderen ten opzichte van waargenomen of werkelijke verschillen. Om je goed voor te bereiden, neem je even de tijd om de dynamiek binnen je klas te evalueren:



**Wat is de huidige samenstelling van uw klas in termen van sociale, etnische en culturele achtergronden van de leerlingen?**



**Zijn er conflicten geweest als gevolg van deze verschillen of zijn er nog lopende problemen?**



Co-funded by  
the European Union

# Vorbereiding van de les

## AUB. Evalueer de aard en de ernst van de conflicten in je klas:

Zijn de conflicten belangrijk genoeg om open discussies over diversiteit en migratie te verhinderen? Denkt u, gezien de doelen en activiteiten van deze cursus, dat leerlingen terughoudend zouden zijn om deel te nemen vanwege deze bestaande spanningen? Of kunnen deze conflicten escaleren en leiden tot schadelijke interacties tussen studenten?

Als dit het geval is, is het misschien niet goed om door te gaan met de cursus, omdat het de negatieve dynamiek zou kunnen versterken in plaats van begrip te bevorderen. In dergelijke situaties is het cruciaal om deze conflicten aan te pakken met behulp van gevestigde conflicthanteringstechnieken en, indien nodig, professionele ondersteuning te zoeken om open discussies mogelijk te maken. Het kan ook nuttig zijn om met de schoolleiding te overleggen over de haalbaarheid van de cursus en na te gaan of er externe ondersteuning nodig is.



Aan de andere kant, bieden de conflicten een kans voor zinvolle discussies? Als dat zo is, kunnen deze spanningen dienen als waardevolle momenten voor studenten om diepere inzichten te krijgen in zichzelf en anderen, wat een grotere openheid bevordert. Bespreek deze uitdagingen met je nationale partner van Together for Change om de beste strategieën voor jouw specifieke context te bepalen.



Co-funded by  
the European Union

12



# Context van de klas

## Uw eigen achtergrond en uw situatie bij de start

Een van de belangrijkste doelstellingen van de cursus is om leerlingen feitelijke kennis bij te brengen over wat vluchtelingen en migranten hebben meegemaakt.

Als leerkracht hoef je geen expert te zijn over dit onderwerp of over uitgebreide voorkennis te beschikken. Het is echter wel essentieel dat u erkent dat uw kennis beperkt is en dat u weet wanneer u meer informatie nodig hebt.

De nationale partner van het Together4Change-project zal trainingsmogelijkheden bieden voor leerkrachten, wat nuttig kan zijn bij de voorbereiding van de implementatie van de cursus.



## De weg bereiden tot partnerschap

Het is belangrijk dat u de samenwerking opzet met uw Together4Change-partner en een migranten/vluchtelingenorganisatie of vertegenwoordigers die ervaring hebben met het onderwerp.

Uw nationale partner van Together4Change zal gedurende het hele proces beschikbaar zijn en waar nodig ondersteuning en begeleiding bieden. U kunt met hen afstemmen om eventuele uitdagingen of vragen aan te pakken die zich voor en tijdens de implementatiefase kunnen voordoen, zodat noodzakelijke aanpassingen kunnen worden doorgevoerd.

Door dit partnerschap vanaf het begin aan te gaan, kunt u samen plannen hoe u het beste aan het project kunt deelnemen.



Co-funded by  
the European Union

13

