



Aktivnosti za učenike u
dobi od 12 do 15 godina

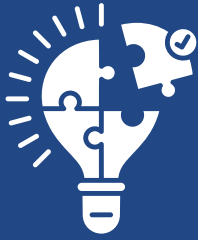


FAZA 4: FORMIRANJE I PREDSTAVLJANJE JE SUDOVA



Co-funded by
the European Union





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Cilj

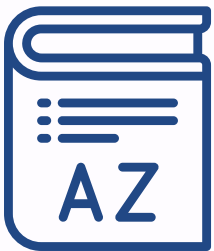
Poticati promjenu perspektive kroz refleksiju o moralnim principima i olakšavanje rasprava o osobnim uvjerenjima.



Ciljevi

"Učenici će moći donijeti dobro utemeljene sudove o temi migracije.

Učenici će moći raspravljati i artikulirati te sudove, istovremeno se upuštajući u raspravu s različitim mišljenjima."



Ključne riječi i sadržaj

Etički principi i kriteriji (posebno ljudska prava), oblikovanje sudova, poštovanje u raspravi, osobna i empatična promjena perspektive te suživot.

Metode i Trajanje

Vježbe zauzimanja perspektive za predstavljanje, opravdanje i raspravu o vlastitom stavu i sudu



Ova vježba može zahtijevati dva sata od po 45-50 minuta. Alternativno, možete je skratiti u jedan sat tako da:

- dodijelite domaći zadatak učenicima da kod kuće počnu pripremati stavove i zahtjeve svoje grupe, ili
- nakon rasprave za stolom dodijelite zadatak refleksije kao domaći zadatak



Co-funded by
the European Union

52





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Ispišite tekst i podijelite ga sa svojim učenicima; pročitajte tekst zajedno u učionici i odlučite zajedno s učenicima ime sportskog tima. Nakon što pažljivo pročitate tekst, slijedite smjernice o tome kako formirati grupu i provesti igru uloga.



Kontekst simulacije

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

1. Tim 'Sport X' na vašoj školi (slobodno odaberite svoj omiljeni timski sport) trenutačno se suočava s situacijom koja izaziva nelagodu i povredu među mnogim članovima tima. Neki sudionici igraju zajedno od osnivanja tima prije četiri godine, dok su drugi članovi tima tek od prošle godine. Osim toga, tu su i četiri nova člana koja su nedavno pristupila timu.

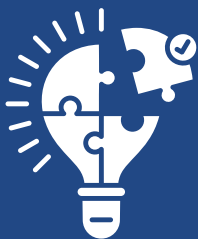
2. Tri od četiri nova sudionika, zajedno s nekoliko onih koji su u timu samo godinu dana, također su novopridošli u grad. Dolaze iz različitih zemalja, a većina ih još nije savladala jezik svog novog doma. Njihove su obitelji bile prisiljene pobjeći iz svojih matičnih zemalja.



Co-funded by
the European Union

53





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

3. Tim je podijeljen jer neki dugogodišnji igrači prvenstveno fokusiraju na pobjede i vjeruju da većina novih sudionika ne razumije svoje uloge, što rezultira ponovljenim neuspjesima. S druge strane, drugi članovi tima zabrinuti su zbog ovog stava i žele igrati zajedno, stvarajući osjećaj zajedništva i timskog rada.

4. Trener je svjestan ove situacije i zabrinut je jer razumije da je primarni cilj timskih sportova funkcionirati i surađivati kao tim. Iako je pobjeda također važna, neće postići uspjeh bez snažnog timskog rada.

5. Nastale su dvije frakcije: jedna skupina se isključivo fokusira na pobjedu i optužuje novopridošle zbog nesnalaženja u igri, dok druga skupina želi stvoriti okruženje u kojem svi sudionici mogu igrati, zabavljati se i osjećati kao kohezivan tim.



Co-funded by
the European Union

54





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

Trener je organizirao sastanak kako bi raspravio o situaciji u timu na temelju sljedećih pitanja:

Kakav tim bismo trebali težiti biti?

Koje karakteristike tim mora imati kako bi stvorio dobrodošlu atmosferu za sve sudionike?

Kako svi članovi tima mogu doprinosti i učinkovito surađivati?

Koje akcije možemo poduzeti kako bi svi igrači mogli pružiti svoj maksimum?

Uzimajući u obzir dječja prava i prava izbjeglica, koja su prava i obveze relevantne u ovom kontekstu?

Koji su stavovi igrača koji su usmjereni isključivo na pobjedu u usporedbi s onima koji žele poticati timski rad?

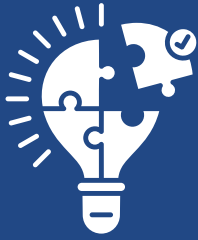
Koje prijedloge imaju?



Co-funded by
the European Union

55





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



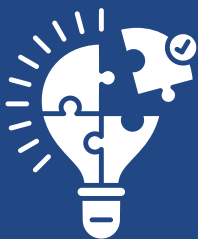
Trebali biste biti svjesni da određeni stavovi mogu biti više ili manje 'popularni' ovisno o vašem kontekstu. Važno je stvoriti siguran prostor u kojem se svi učenici osjećaju ugodno iznositi svoje mišljenje, čak i ako su ta mišljenja 'nepopularna.' Osigurajte da se svi osjećaju poštovano i da su davanje i primanje poštovanja prioritet.



Co-funded by
the European Union

56





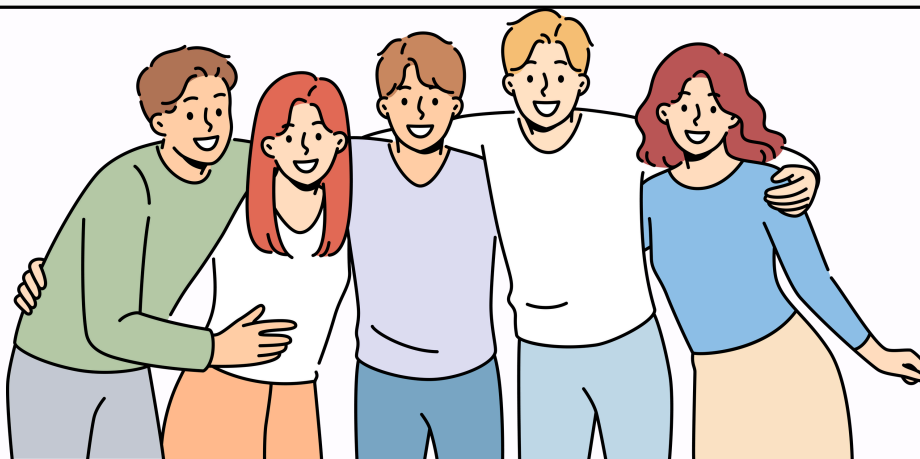
Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Formirajte 5 grupa

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

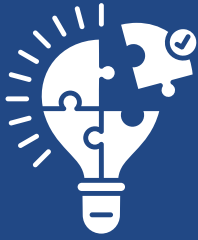
Grupa 1: Odaberite člana koji će djelovati kao trener koji će savjetovati „trenera“ u pripremi za raspravu. S obzirom na zahtjevnu prirodu uloge trenera tijekom okruglog stola, preporuča se da vi kao nastavnik preuzmete ovu ulogu. U tom slučaju možete se konzultirati s grupom učenika o tome kako učinkovito moderirati okrugli stol.



Co-funded by
the European Union

57





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

Grupe 2-5: Svaka od ovih grupa imenovati će dva predstavnika za okrugli stol i razgovarati o tome koje će stavove i zahtjeve zagovarati. Grupe će se sastojati od:

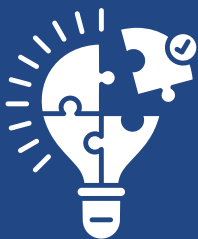
- Učenika koji predstavljaju one koji igraju od početka i usmjereni su isključivo na pobjedu.
- Učenika koji predstavljaju one koji igraju od početka, ali žele surađivati i igrati zajedno s novopridošlima, bez obzira na njihovo podrijetlo.
- Učenika koji predstavljaju novopridošle koji nisu iz drugih zemalja. Učenika koji predstavljaju novopridošle koji su nedavno stigli iz drugih zemalja.



Co-funded by
the European Union

58





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

- Tijekom rasprave za okruglim stolom, ostali će učenici promatrati.
- Refleksija nakon okruglog stola (učenici mogu pronaći pitanja u → Faza 4 - radni list za učenike):

Promatrači:

Što smo primijetili? Koje su strategije sudionici slijedili?
Jesu li izrazili bilo kakve predrasude o nekoj osobi?
Koja su prava i dužnosti izbjeglica i lokalnih stanovnika spomenuta?
Koji su argumenti bili uvjerljivi, a koji manje?
Je li postignuto razumijevanje ili su neki sudionici dominirali raspravom?
Koji su koncepti zajedničkog igranja/življenja u timu/zajednici postali očiti?



Sudionici Okruglog stola:

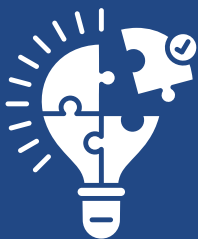
Kako sam se osjećao u svojoj ulozi?
Kako sam doživio predstavljati stav koji ne dijelim u 'stvarnom životu', ako je primjenjivo?
Jesam li uspio uvjeriti druge? Ako jesam, kako? Jesam li promijenio svoje mišljenje o nekom pitanju?
Ako da, zašto? Jesam li zadovoljan procesom i ishodom?
Ako nisam, što nedostaje ili me smeta?
Da sam mogao ponoviti raspravu, kako bih predstavio svoje argumente?
Kako bih se postavio prema pitanjima o kojima se raspravljalo?



Co-funded by
the European Union

59





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Za Okrugli stol, razmotrite sljedeće točke:

Dodjela vremena: Svaki predstavnik trebao bi imati određeno vrijeme za iznošenje svojih argumenata. Možete odlučiti trajanje na temelju ukupnog vremena dostupnog za sesiju. Nakon što svaki predstavnik iznese svoje stavove, otvorite podlogu za raspravu.

Upravljanje vremenom: Osoba koja djeluje kao trener ili gradonačelnik treba biti jasna u vezi s vremenom sesije i učinkovito ga upravljati.

Upravljanje prostorom: Planirajte kako organizirati prostor za igrače uloga i gledatelje unaprijed.



Co-funded by
the European Union

60





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Poštovanje i sigurno okruženje: Stvaranje poštovanja i sigurnog okruženja ključno je za ovu aktivnost. Svi učenici moraju razumjeti svoju odgovornost u održavanju ovog okruženja. Ako učenici smatraju izazovnim čekati svoj red za govor, razmislite o upotrebi objekta koji nositelju daje pravo na govor.

Razlikovanje interpretacija od činjenica: Ovisno o razini pripreme učenika, potaknite ih da prepoznaju kada iznose interpretacije, a kada činjenice tijekom svojih argumenata.



Lateralna pitanja: Ako vrijeme dopušta i rasprava to omogućava, možete uvesti lateralna pitanja kako biste potaknuli dublje razmišljanje, kao što su: "Bi li vaše mišljenje bilo drugačije da su vaši bliski rođaci u drugoj skupini?" ili "Što mislite, što bi laureat Nobelove nagrade za mir rekao u vašoj poziciji?"

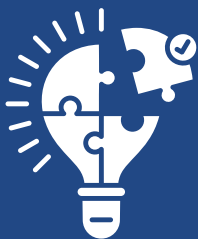
Razmatranje složenih tema: Ako se pojavi složena tema koja se odnosi na igru uloga, ali nije izravno dio nje, možete odlučiti hoćete li je odmah razmotriti ili sugerirati učenicima da je sačuvaju za buduću raspravu.



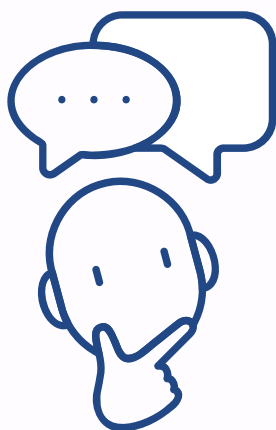
Co-funded by
the European Union

61





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Refleksivna praksa

Zadatak za refleksiju (Zadatak za refleksiju - učenici mogu pronaći pitanja u → Faza 4 - Radni list za učenike)

Napišite tri najvažnija prava koja ne biste željeli odustati kao dijete u bilo kojoj zemlji pod bilo kojim okolnostima. Pronađite sliku objekata ili simbola koji predstavljaju ta prava.

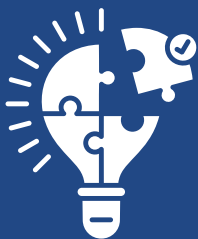


Uvijek možete pozvati svog partnera iz Together for Change da sudjeluje u radionici; međutim, ako to nije moguće, trebali biste ih obavijestiti o tijeku radionice. Oni će imati izravno iskustvo sličnih situacija koje su predstavljene u igri uloga i mogu ponuditi vrijedne uvide za vas i učenike. Njihovo sudjelovanje može biti ključno u poticanju odnosa i ohrabivanju zajedničkog djelovanja u budućnosti.



Co-funded by
the European Union





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Sažetak i nastavak



Zamolite učenike da podijele u nekoliko rečenica što su naučili tijekom ove faze.



Nakon što nekoliko učenika podijeli svoja razmišljanja, sažmite njihove uvide vlastitim riječima (referirajući se na ciljeve lekcije iznad).



Zatim, predstavite sljedeću fazu govoreći: “U sljedećoj sesiji fokusirat ćemo se na razumijevanje predrasuda.



Co-funded by
the European Union

63

