



Aktivnosti za učenike u
dobi od 12 do 15 godina



FAZA 2: PRIMANJE I OBRADA KLJUČNIH INFORMACIJA



Co-funded by
the European Union



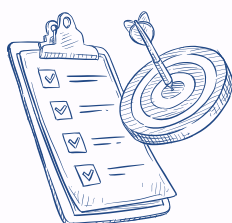


Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Cilj

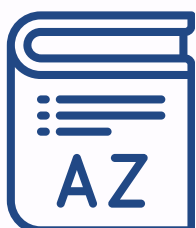
Aktivno stjecati znanje i razviti vještine korištenja medija, uz razvijanje sposobnosti za kritičku analizu informacija.



Ciljevi

Učenici će steći znanja o temama izbjeglištva i migracija kroz aktivno učenje.

Učenici će razviti i unaprijediti sposobnost vrednovanja izvora i kritičke analize informacija.



Ključne riječi i sadržaj

Migracija, prisilna migracija, izbjeglištvo, podaci, činjenice, pouzdani izvori

Metode i Vrijeme

Istraživanje informacija

Aktivnosti osmišljene za razlikovanje između znanja i mišljenja, vjerodostojnih i nepouzdanih izvora, te prepoznavanje generalizacija i pojednostavljenja



Ova vježba može zahtijevati dvije sesije od 45-50 minuta svaka. Alternativno, može se završiti u jednoj sesiji na način da:

A: prioritizirate dva pitanja iz svakog istraživačkog zadatka, ili

B: zamolite učenike da se usredotoče samo na zapisivanje svojih odgovora.



Co-funded by
the European Union

27





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija

Istražujemo složenu temu!



Organizirajte učenike u grupe od 3 ili 4 člana za provođenje internetskog istraživanja s ciljem odgovaranja na sljedeća pitanja. (Učenici mogu pronaći pitanja u > Faza 2 – radni list za učenike)

a. Nasumično dodijelite zadatke A, B i C svakoj grupi, pri čemu osigurajte da barem dvije grupe rade na istom istraživačkom zadatku kad god je to moguće.

zadatak A:	zadatak B:	zadatak C:
Što podrazumijevamo pod pojmom migracija?	Koji razlozi mogu dovesti osobu do migracije ili bijega iz svoje zemlje?	Koji su relevantni brojevi i statistike?

b. Uputite grupe da dokumentiraju svoje nalaze. Vizualna prezentacija je važna; ovisno o vremenu i resursima, možete ih zamoliti da pripreme i prezentaciju (koristeći flipchart, PowerPoint itd.) koja uključuje prikaze njihovih otkrića. (Pogledajte pitanja u Fazi 2 – radni list za učenike.)



Co-funded by
the European Union

28





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Što podrazumijevamo pod pojmom migracija?

Što je migracija?
Je li napuštanje države
uvjet za status migranta?



Što predstavlja prisilna
migracija?
Pod kojim okolnostima
osoba koja bježi iz svoje
zemlje postaje izbjeglica?

Što znači biti apatrid?



Co-funded by
the European Union



Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Koji razlozi mogu dovesti osobu do migracije ili bijega iz svoje zemlje?

Neki razlozi za bijeg iz zemlje mogu biti povezani s različitim pitanjima, kao što su politika, klima, spol, religija i gospodarstvo.

Možete li smisliti neke druge razloge? Molimo vas da navedete primjer za svaki od njih iz različitih zemalja.



Co-funded by
the European Union

30



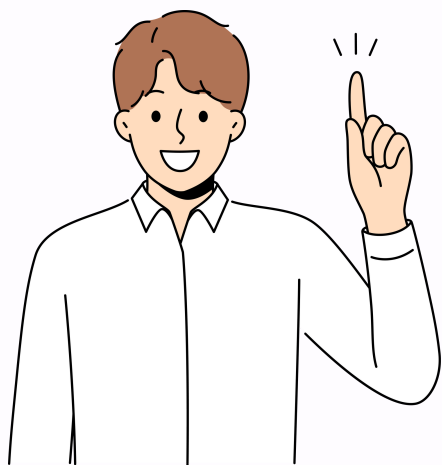


Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Koji su relevantni brojevi i statistike?

Koliko je ljudi bilo raseljeno širom svijeta 2023. godine? Koliko je bilo djece? Koliko je bilo žena? Koje zemlje u svijetu prihvaćaju najviše izbjeglica?



Koliko je ljudi pobjeglo u Europsku uniju 2023. godine? Koliko je ljudi pobjeglo u našu zemlju 2023. godine?

Koliko njih nastavlja put u drugu zemlju? Iz kojih zemalja dolaze izbjeglice koje traže azil u našoj zemlji?



Co-funded by
the European Union

31





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Na temelju vaše procjene znanja i vještina vaših učenika, možete pružiti različite razine podrške. Iskoristite popis izvora informacija sastavljen na kraju ove faze i razmislite o dodavanju resursa iz vaše zemlje, poput web stranica relevantnih tijela, nevladinih organizacija i uglednih medija.



Kako biste pomogli učenicima vježbati razlikovanje pouzdanih i nepouzdanih izvora, razmislite o dijeljenju primjera oba. Pružite reference na organizacije i medije koje smatrate "pouzdanima", kao i one koji bi mogli biti "problematici" zbog svoje sklonosti neprimjerenim generalizacijama ili lažnim vijestima. To može uključivati tabloide ili senzacionalističke medije poznate po pojednostavljivanju ili dezinformacijama, kao i web stranice organizacija koje imaju antimikacijske stavove. Također, ako je moguće, prikažite izvještaj vijesti iz različitih tabloidnih medija kako biste ilustrirali ove razlike.



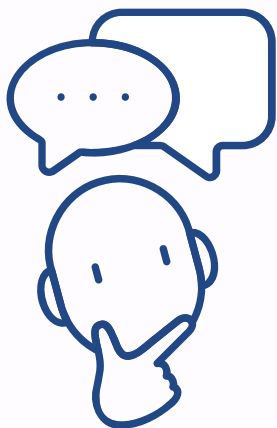
Co-funded by
the European Union

32





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Refleksivna praksa

Objasnite zadatak refleksije za ovu fazu (Refleksivna praksa, Učenici mogu pronaći pitanja u → Faza 2 - Radni list za učenike). Zaronimo dublje! Nakon što zabilježite prikupljene informacije, zamolite grupe da provedu sljedeće korake:



Sažmite svoja saznanja: Koje informacije ste otkrili u vezi s svakim pitanjem?



Identificirajte svoje znatiželje: Navedite do pet pitanja koja su se pojavila tijekom vašeg istraživanja.



Reflektirajte o perspektivama: Kako se vaša saznanja usklađuju ili razlikuju od zapažanja ili prethodnog znanja svakog člana grupe o toj temi?



Co-funded by
the European Union

33





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija

Podijelite i usporedite



Svaka grupa dijeli svoja saznanja s razredom. Za to, preporučuje se da učitelj nasumično odabere pitanje iz zadataka A, B i C i potakne dijeljenje među učenicima pomoću sljedećih pitanja:

1

Je li netko otkrio nešto drugo?
Koja su saznanja otkrivena?

2

Koje su bile moje početne misli i
kako su se promijenile nakon što
smo saznali ove informacije? Zašto?

3

Jeste li naišli na različite odgovore na
isto pitanje? Što bi moglo objasniti te
razlike?

***Ovo je dobra prilika da pokažete vizualna pomagala razvijena u koraku 1.**



Co-funded by
the European Union

34





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Evo revidirane verzije vašeg teksta: Glavni cilj je da učenici prepoznaju da je migracija složen problem. Kada na internetu traže pojam "migrant", prve slike često prikazuju osobe koje bježe iz svojih zemalja u malim čamcima ili prelaze teške putove. Međutim, važno je razumjeti da migracija može biti i prisilna i dobrovoljna. Učenici također trebaju shvatiti da rat i sukobi nisu jedini razlozi za prisilnu migraciju; postoje i drugi uzroci koji dovode do patnje i mogu se smatrati kršenjem ljudskih prava.



Za ovu lekciju, može biti korisno imati podršku partnera iz Together4Change, kao što je predstavnik JRS-a ili organizacija koju vode izbjeglice/migranti. Stručnjak bi mogao pružiti uvid u prezentacije vezane uz istraživačke zadatke i ponuditi dodatne informacije gdje je to potrebno. Osim toga, ako vrijeme dozvoljava, stručnjak bi mogao doprinijeti vlastitim uvidima. Suradnja s drugim učiteljima u školi također bi mogla biti korisna; na primjer, partnerstvo s učiteljem geografije moglo bi poboljšati analizu podataka i komponente istraživanja u lekciji.



Co-funded by
the European Union

35

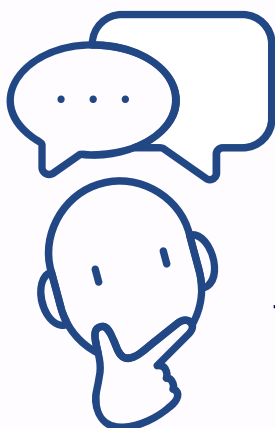




Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Vaš partner može biti koristan za pronalaženje točnih informacija. Također možete pozvati svog partnera na prezentaciju istraživačkih rezultata učenika kako bi mogli poslušati što su učenici saznali i vjerojatno dobiti zanimljivije informacije koje bi mogle upotpuniti istraživanje učenika.



Refleksivna praksa:

Objasnite zadatak refleksije za ovu fazu (Zadatak refleksije, Učenici mogu pronaći pitanja u → Faza 2 - Radni list za učenike).



Što mi je novo i iznenađujuće?



Koja osjećanja izazivaju u meni različite informacije koje sam primio/la?



Co-funded by
the European Union

36





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija

Sažetak i nastavak



Zamolite učenike da u nekoliko rečenica sažmu što su naučili tijekom ove faze. Nakon što neki učenici podijele svoja razmišljanja, možete sažeti njihove uvide vlastitim riječima, pozivajući se na ciljeve lekcije.

Ako vrijeme dopušta, razmislite o provođenju kratke aktivnosti. Zamolite učenike da potraže pojam "migracija" na internetu i pregledaju slike koje se pojavljuju na vrhu rezultata. Ove slike vjerojatno prikazuju velike skupine ljudi koji su raseljeni u pustinjama, džunglama, morima itd. Iako ove slike predstavljaju stvarne situacije, podsjetite učenike da migracija obuhvaća mnogo više, kao što su naučili, i da je to složena tema.



migracija



Na kraju, objasnite kako će sljedeća faza izgledati: "U sljedećoj fazi detaljnije ćemo istražiti iskustva i situacije izbjeglica." Budući da su za sljedeću fazu planirane različite aktivnosti, možete također precizirati koja će aktivnost biti provedena.



Co-funded by
the European Union

37





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija

Korisni informativni izvori



Na ovim web stranicama pronaći ćete pozadinske informacije, brojke, podatke i činjenice o izbjeglicama i migraciji.

[Websites of the Jesuit Refugee Service](#)

[JRS Europe](#)

[JRS Ireland](#)

[JRS Malta](#)



Other Websites of International and European Organizations:

[UNHCR](#)

[European Council on Refugees and Exiles \(ECRE\)](#)

[EU-Commission department Migration and Home Affairs](#)

[Catholic Migration Commission \(ICMC\)](#)

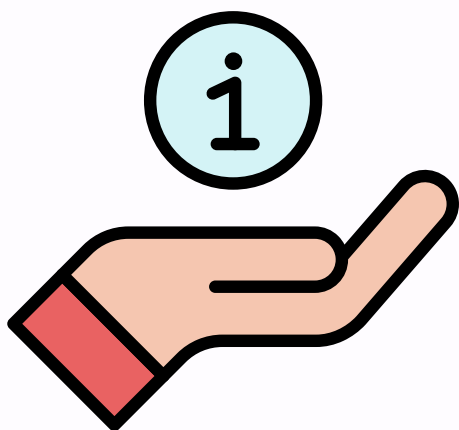
[Migrants & Refugees Section of the Vatican](#)

[European Migration Network Glossary](#)

[International Organization for Migration \(IOM\)](#)

[PICUM](#)

[Amnesty International](#)



Co-funded by
the European Union

38

