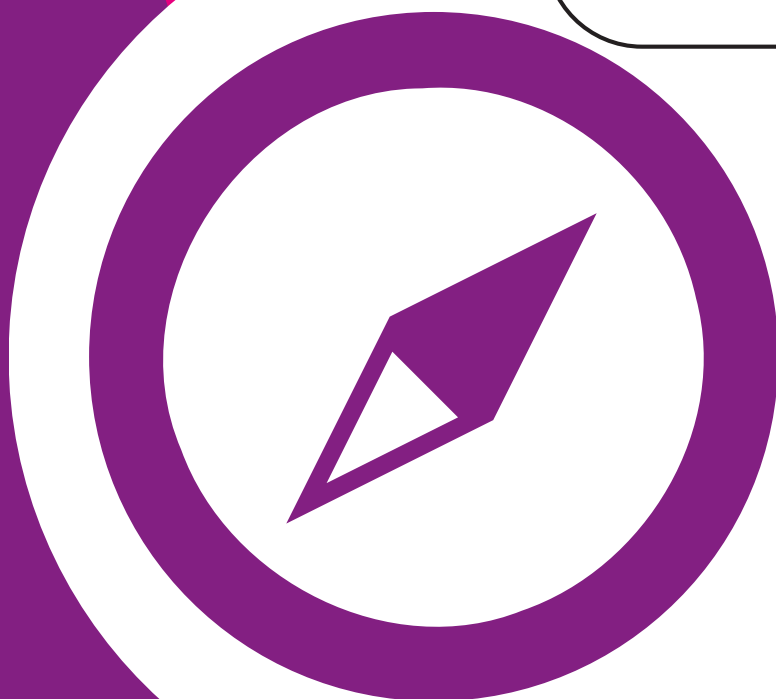




**Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina**



RADNI LIST

**FAZA 1:
ISTRAŽIVANJE
SAMOSVIJESTI**



Co-funded by
the European Union





Faza 1: Istraživanje samosvijesti

Što je važno i vrijedno u mom životu?



Odgovorite na pitanja u nastavku:

1

Postoji li osoba koja me posebno impresionirala (možda čak „junakinja” ili „junak”) iz knjiga, filmova ili serija (ili stvarnog života!) koja mi je posebno važna? Zašto mi se sviđa (ili čak: zašto je cijenim ili joj se divim)?

2

Postoji li nešto kod drugih ljudi što me posebno iritira?
Što me točno smeta u tome?

3

Zamislite da imate škrinju s blagom u kojoj možete pohraniti ljude, mjesta, predmete, osjećaje, mirise ili čak iskustva koja ste imali s obitelji, prijateljima, u svom susjedstvu ili gradu, a koja su vam najvažnija. Što biste čuvali u toj škrinji? Napravite popis od 10 stvari koje biste željeli sačuvati.



Co-funded by
the European Union

2





Faza 1: Istraživanje samosvijesti

Nakon što pogledaju video, postavite svojim učenicima sljedeća pitanja

**Koje nade i snove
Mary/Kate ima za
svoju budućnost?**

**Po čemu su te nade i
snovi slični ili različiti od
tvojih?**

**Poznajete Marijinu
i/ili Kateinu priču o migraciji te
njihove snove za budućnost. Ali
znate li priču o migraciji svoje
obitelji? Koja je to priča?**



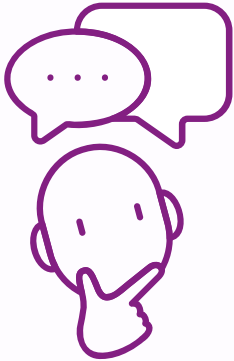
Co-funded by
the European Union

3





Faza 1: Istraživanje samosvijesti



Refleksija

Pronađite sliku/sliku koja predstavlja ili simbolizira nešto ili nekoga što vam je posebno dragocjeno i što ne želite izgubiti. Dodajte kratku objašnjavajuću rečenicu uz sliku.



Pronađite sliku/sliku koja predstavlja ili simbolizira jedan od vaših snova za budućnost. Dodajte kratku objašnjavajuću rečenicu uz sliku.



Zabilježite odabrano pitanje o temi izbjeglištva/migracije vezano uz snove o budućnosti koje vas posebno zanima i na koje biste željeli dobiti odgovore.



Co-funded by
the European Union

4





Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina



RADNI LIST

FAZA 2: PRIMANJE I OBRADA KRITIČNIH INFORMACIJA



Co-funded by
the European Union





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Što podrazumijevamo pod pojmom migracija?

Što je migracija? Je li napuštanje države uvjet za status migranta?

Što predstavlja prisilna migracija? Pod kojim okolnostima osoba koja bježi iz svoje zemlje postaje izbjeglica?

Što znači biti apatrid? Što je Ženevska konvencija o izbjeglicama iz 1951. godine i zašto je značajna s pravnog stajališta?

Jesu li postojali slučajevi masovne prisilne migracije iz naše zemlje u druge? Koji su bili uzroci?



Co-funded by
the European Union

6





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Koji razlozi mogu dovesti osobu do migracije ili bijega iz svoje zemlje?

Neki razlozi za bijeg iz zemlje mogu biti povezani s različitim pitanjima, kao što su politika, klima, spol, religija i gospodarstvo. Možete li smisliti neke druge razloge? Molimo vas da navedete primjer za svaki od njih iz različitih zemalja.

Vidite li bilo kakve poveznice između vašeg načina života ili političke situacije u vašoj zemlji i uzroka migracija? Koje bi mjere mogle biti poduzete kako bi se smanjili faktori koji dovode do prisilne migracije?



Co-funded by
the European Union

7





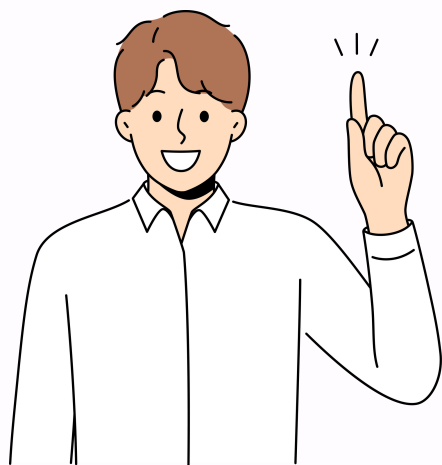
Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



What are the relevant numbers and statistics?

Koliko je ljudi bilo raseljeno širom svijeta 2023. godine?
Koliko je bilo djece? Koliko je bilo žena? Koje zemlje u svijetu prihvaćaju najviše izbjeglica?

Koliko je ljudi pobjeglo u Europsku uniju 2023. godine?
Koliko je ljudi pobjeglo u našu zemlju 2023. godine?



Koliko njih nastavlja put u drugu zemlju? Iz kojih zemalja dolaze izbjeglice koje traže azil u našoj zemlji?

Je li bilo situacija masovne prisilne migracije iz naše zemlje u druge zemlje? Koliko je ljudi pobjeglo i u koje zemlje?



Co-funded by
the European Union

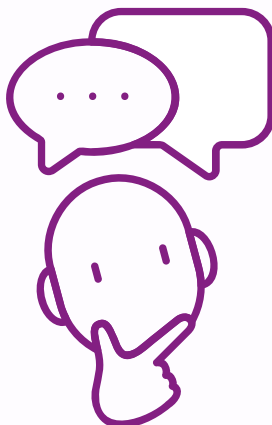
8





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija

Refleksivna praksa



Sažmite svoja saznanja: Koje informacije ste otkrili u vezi s svakim pitanjem?



Identificirajte svoje znatiželje: Navedite do pet pitanja koja su se pojavila tijekom vašeg istraživanja.



Reflektirajte o perspektivama: Kako se vaša saznanja usklađuju ili razlikuju od zapažanja ili prethodnog znanja svakog člana grupe o toj temi?



Co-funded by
the European Union



Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija

Refleksivna praksa:



Što mi je novo i
iznenadujuće?



Koja osjećanja izazivaju
u meni različite
informacije koje sam
primio/la?



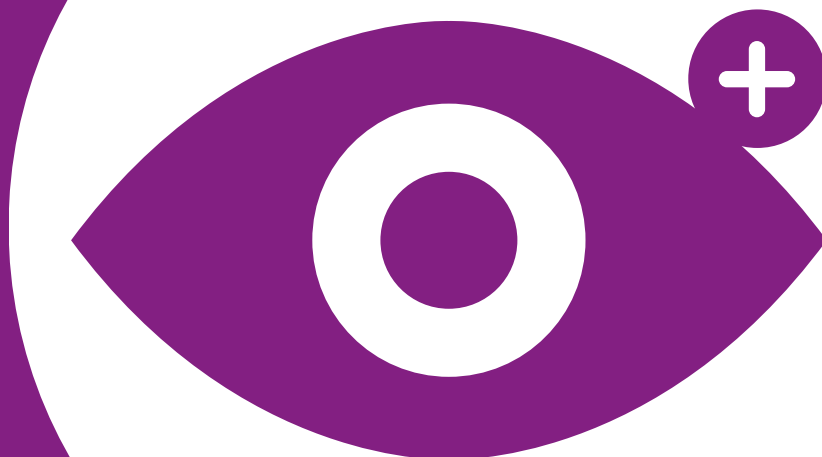
Co-funded by
the European Union

10





Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina



RADNI LIST

FAZA 3: PROMJENA PERSPEKTIVA



Co-funded by
the European Union





Faza 3: Promjena perspektiva

Susrećemo se, dijelimo, učimo

Koje emocije i osjećaje osoba izražava dok dijeli svoju priču?

Koja se iskustva i nade prenose?

Što me najviše pogodilo ili dirnulo?

Kako se osjećam kada čujem ili pročitam priču ove osobe?

Što im želim u budućnosti?



Co-funded by
the European Union

12





Faza 3: Promjena perspektiva

Refleksivna praksa



Pronađite sliku ili prikaz koji predstavlja nadu.



Zapišite dva želje koje imate za ljude koji su prisiljeni napustiti svoje domove.



Razmislite o tome što bi vaš mali ili veliki doprinos mogao biti kako bi te želje postale stvarnost.



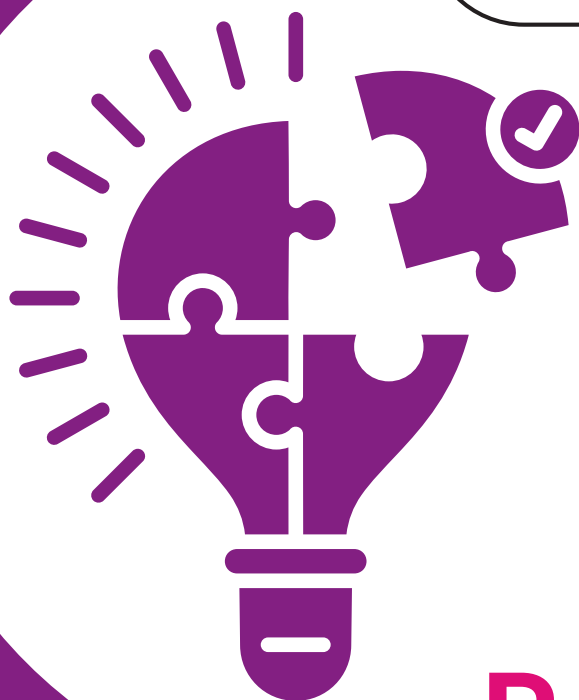
Co-funded by
the European Union

13





Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina



RADNI LIST

**FAZA 4:
FORMIRANJE I
PREDSTAVLJANJE
JE SUDOVA**



Co-funded by
the European Union





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

Promatrači:

Što smo primijetili? Koje su strategije sudionici slijedili?
Jesu li izrazili bilo kakve predrasude o nekoj osobi?
Koja su prava i dužnosti izbjeglica i lokalnih stanovnika spomenuta?
Koji su argumenti bili uvjerljivi, a koji manje?
Je li postignuto razumijevanje ili su neki sudionici dominirali raspravom?
Koji su koncepti zajedničkog igranja/življenja u timu/zajednici postali očiti?



Sudionici Okruglog stola:

Kako sam se osjećao u svojoj ulozi?
Kako sam doživio predstavljati stav koji ne dijelim u 'stvarnom životu', ako je primjenjivo?
Jesam li uspio uvjeriti druge? Ako jesam, kako? Jesam li promijenio svoje mišljenje o nekom pitanju?
Ako da, zašto? Jesam li zadovoljan procesom i ishodom?
Ako nisam, što nedostaje ili me smeta? Da sam mogao ponoviti raspravu, kako bih predstavio svoje argumente?
Kako bih se postavio prema pitanjima o kojima se raspravljalo?



Co-funded by
the European Union

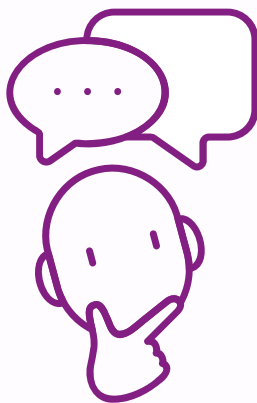
15





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

Refleksivna praksa



Zapišite tri najvažnija prava koja kao dijete u bilo kojoj zemlji ne biste željeli odreći se ni pod kojim okolnostima.



Pronađite sliku predmeta/simbola koji predstavljaju ta prava.



Co-funded by
the European Union

16





Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina



RADNI LIST

FAZA 5: SUOČAVANJE S PREDRASUDAMA



Co-funded by
the European Union





Faza 5: Suočavanje s predrasudama

Možda imamo više toga zajedničkog nego što mislimo?

Pitanja za refleksiju:



Jesam li ikada imao/la osjećaj da me netko stavlja u kutiju, pretpostavljajući da nemamo ništa zajedničko? Kako sam reagirao/la?



Jesam li ikada druge stavio/la u kutiju, vjerujući da smo potpuno različiti? Koji su bili moji osjećaji i reakcije?



Jesam li otkrio/la da netko koga sam stavio/la u kutiju zapravo dijeli više zajedničkog sa mnom nego što sam mislio/la? Kako sam došao/la do tog saznanja?



Co-funded by
the European Union

18





Faza 5: Suočavanje s predrasudama

Generaliziranje i predrasude: Kako odgovoriti na njih?

Pitanja za refleksiju:



Imam li iskustvo da me drugi definiraju na temelju "jedne priče"? Ako da, koje su to priče na koje sam sveden/a? Kako sam to doživio/la i kako sam reagirao/la?



Kada razmišljam o svojim interakcijama s drugima, jesam li ikada sveo/la nekoga drugoga na jednu priču? Ako da, kako se nosim s tim?



Što mi pomaže da zadržim otvoren um i prihvatim različite priče o drugima? Što možemo učiniti kako bismo spriječili da stereotipi vode do diskriminacije?



Co-funded by
the European Union

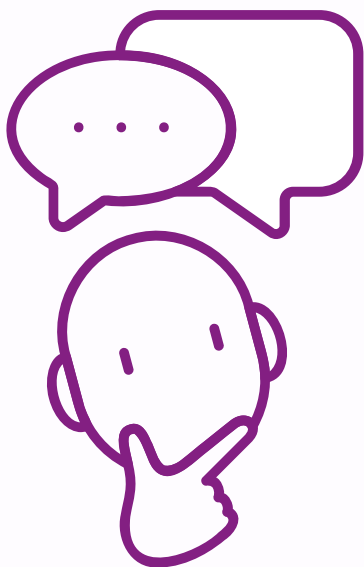
19



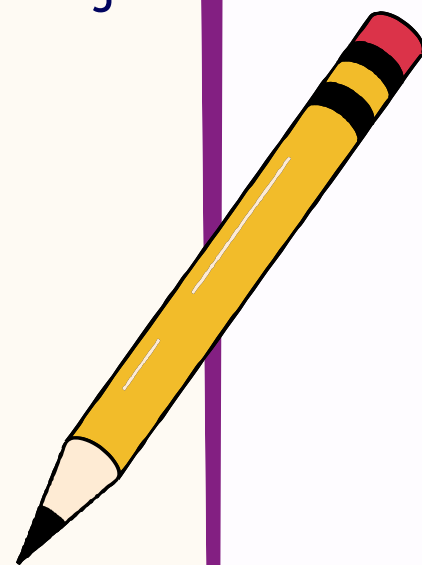


Faza 5: Suočavanje s predrasudama

Refleksija:



Zapišite tri tvrdnje o sebi koje biste odbili jer ne opisuju točno vas ili ne poštuju vašu individualnost.



Co-funded by
the European Union

20





Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina



RADNI LIST

FAZA 6: KRETANJE U AKCIJU



Co-funded by
the European Union

