



**Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina**



FAZA 5: SUOČAVANJE S PREDRASUDAMA



Co-funded by
the European Union





Faza 5: Suočavanje s predrasudama



Cilj

Razviti svijest da generalizacije mogu zamagliti jedinstvene stvarnosti pojedinaca, što može dovesti do diskriminacije.



Ciljevi

Evo revidirane verzije: Učenici će prepoznati generalizacije i predrasude u sebi i drugima. Učenici će identificirati strategije za suočavanje s predrasudama i diskriminacijom. Učenici će razumjeti važnost svijesti o vlastitim pristranostima kao ključu za poticanje harmoničnih odnosa.



Ključne riječi i sadržaj

Generalizacije, stereotipi, predrasude i diskriminacija, zajedno sa strategijama za njihovo rješavanje, su ključni za poticanje harmoničnog suživota.



Metode i Vrijeme

Vježbe za prepoznavanje i rješavanje generalizacija i predrasuda.
45-50 minuta.



Co-funded by
the European Union

66





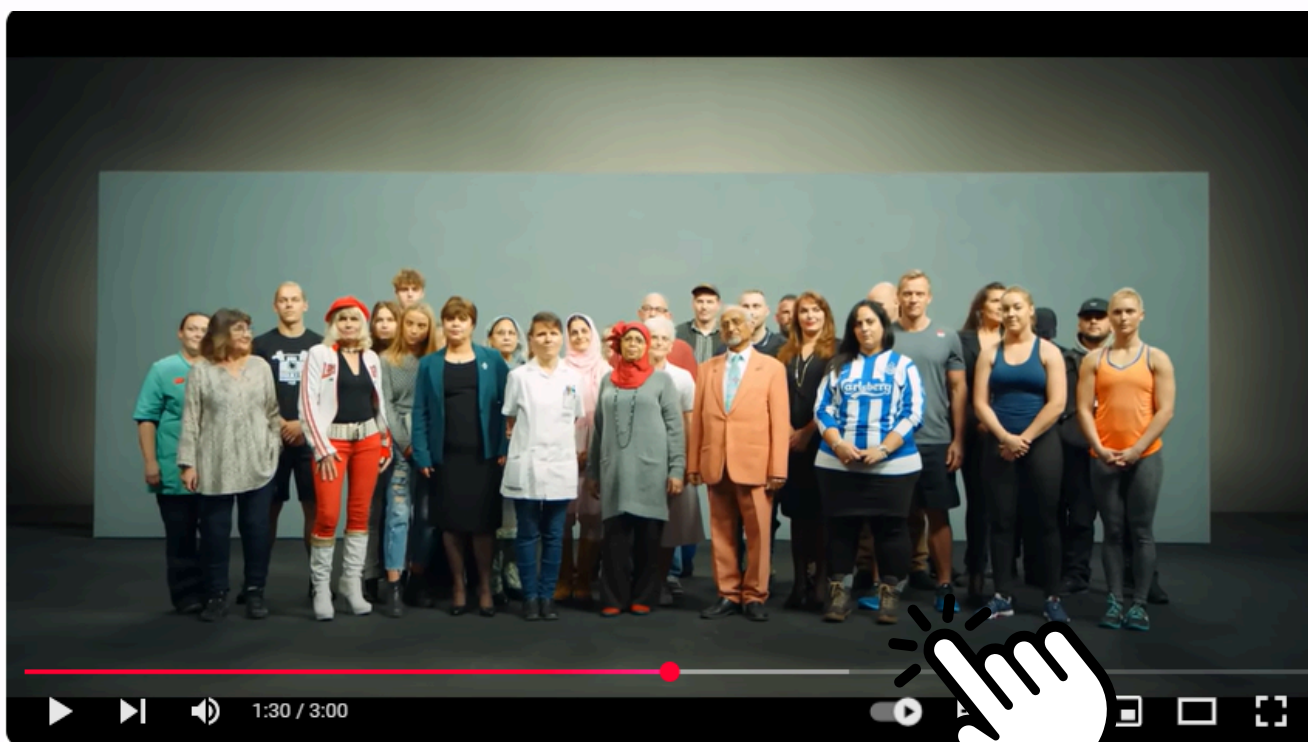
Faza 5: Suočavanje s predrasudama



**Možda imamo više zajedničkog
nego što mislimo?**



**Zamolite učenike da pogledaju
ovaj 3-minutni video**



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by
the European Union

67





Faza 5: Suočavanje s predrasudama

... i da razmisle o filmu odgovarajući na sljedeća pitanja (Pitanja mogu pronaći u → Faza 5 - Radni list za učenike)



Jesam li se ikada osjećao/la “uokvireno” (kategorizirano ili označeno na način koji ograničava moj identitet ili potencijal) od strane nekoga tko je pretpostavio da nemamo ništa zajedničko? Kako sam reagirao/la?



Jesam li ikada “uokvirio/la” druge, vjerujući da smo potpuno različiti? Koji su bili moji osjećaji i reakcije?



Jesam li otkrio/la da osoba koju sam “uokvirio/la” zapravo ima više zajedničkog sa mnom nego što sam mislio/la? Kako sam došao/la do tog otkrića?



Co-funded by
the European Union

68





Faza 5: Suočavanje s predrasudama

2

Zamolite učenike da svoja iskustva podijele u grupama po troje.



3

Ukratko objasnite o čemu se radi:

Često skloni smo brzo svrstavati ljude u skupine, vjerujući da smo mi vrlo različiti od njih i da nas malo ili ništa ne povezuje. Stavljammo druge u kutije. Tek kada nekoga bolje upoznamo i susretnemo, otkrivamo što nas povezuje i što imamo zajedničko.



Co-funded by
the European Union

69





Faza 5: Suočavanje s predrasudama



Generalizations and Prejudices: How Can We Address Them?

Generalizacije i predrasude: Kako ih možemo riješiti?

1. Ukratko objasnite pozadinu videa "Opasnost jedne priče" Iako je Chimamanda Adichie, književnica iz Nigerije, došla u SAD kao studentica, a ne kao izbjeglica, ipak je morala doživjeti iskustvo vezivanja za određenu sliku ili određenu priču ("jednu priču").

U svom govoru opisuje kako je doživjela ovu fiksaciju i svodjenje na jednu priču kao poricanje prepoznavanja, kao vježbu moći, pa čak i kao pljačku njezina dostojanstva.



Co-funded by
the European Union

70

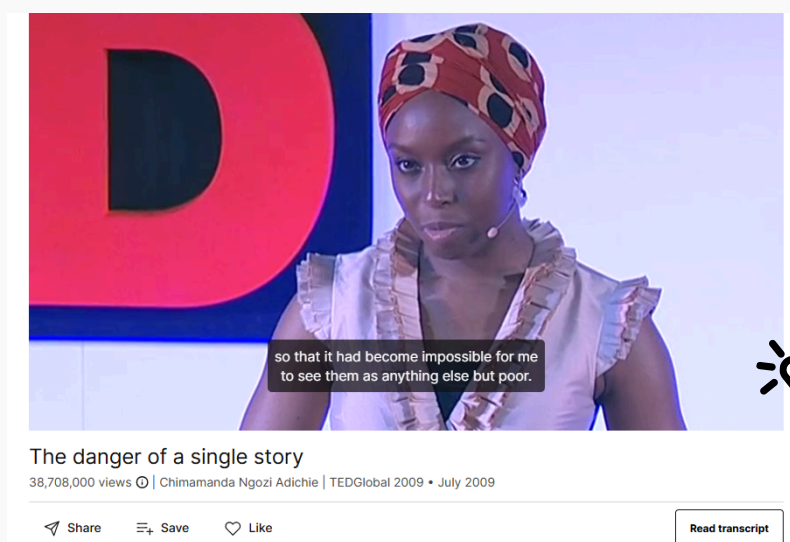




Faza 5: Suočavanje s predrasudama

Generalizacije i predrasude: Kako ih možemo riješiti?

2. Zamolite učenike da pogledaju video i razmisle o filmu odgovarajući na sljedeća pitanja (Pitanja mogu pronaći u → Faza 5 - Radni list za učenike):



Imam li iskustva u tome da su me drugi definirali na temelju "jedne priče"? Ako da, na koje su me priče svodili? Kako sam to doživio/la i kako sam reagirao/la?

Kada razmišljam o svojim interakcijama s drugima, jesam li ikada svodio/la nekog drugog na jednu priču? Ako da, kako to rješavam?

Što mi pomaže da zadržim otvoren um i prihvatim različite priče o drugima? Što možemo učiniti kako bismo spriječili da stereotipi vode do diskriminacije?



Co-funded by
the European Union

71





Faza 5: Suočavanje s predrasudama

Generalizacije i predrasude: Kako ih možemo riješiti?

3. Zamolite učenike da podijele svoja iskustva o prva dva pitanja u grupama od troje. Zamolite ih da s cijelim razredom podijele odgovore na treće pitanje.

(Netko može zabilježiti sve odgovore na 3. pitanje u slučaju da planirate napraviti izazov vezan uz ovu fazu.)

4. Ukratko objasnite o čemu se radi:

Često brzo svrstamo ljude u jednu priču na temelju njihova članstva u određenoj skupini ili određenim karakteristikama, ne obraćajući mnogo pozornosti na to je li ta priča istinita ili kakve bi narative oni mogli podijeliti o sebi. Nažalost, izbjeglice često otkrivaju da malo ljudi pokazuje interes za njihove priče, što otežava stvaranje značajnih susreta, razmjena i međusobnog obogaćivanja.



Co-funded by
the European Union

72





Faza 5: Suočavanje s predrasudama



Može biti korisno objasniti kognitivne, emocionalne i stavovne komponente koje su uključene. Stereotipi su generalizacije temeljene na uvjerenjima (onome što mislimo), dok predrasude nastaju kada ove generalizacije izazovu neugodne osjećaje poput straha, nelagode ili mržnje. Diskriminacija nastaje kada se ove komponente kombiniraju i navode nas na negativno ponašanje prema nekome. Stoga je važno biti svjestan svojih stereotipa i predrasuda kako bismo spriječili diskriminaciju.



Vaš nacionalni partner u projektu **Together for Change** imat će izravno znanje o ovoj temi i može ponuditi vrijedne savjete kako je učinkovito obraditi. Mogu čak poznavati lokalne utjecajne osobe koje su antirasistički aktivisti. Osim toga, mogli bi pružiti dodatne materijale ako želite dublje istražiti temu.



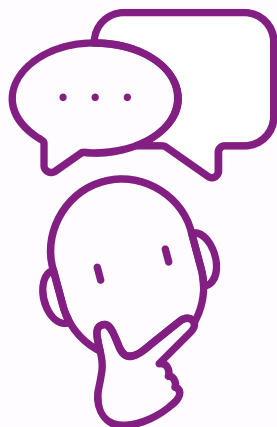
Co-funded by
the European Union

73





Faza 5: Suočavanje s predrasudama



Refleksivna praksa

Objasnite zadatak refleksije za ovu fazu
(Zadatak refleksije, učenici mogu pronaći pitanja
u → Faza 5 - Radni list za učenike)

Zabilježite tri izjave o sebi koje biste odbili jer ne
opisuju točno vas ili ne poštuju vašu
individualnost.



Sažetak i prijelaz

Zamolite učenike da u nekoliko rečenica objasne
što su naučili u ovoj fazi. Nakon što nekoliko
učenika podijeli svoja razmišljanja, možete sažeti
njihove odgovore vlastitim riječima (pogledajte
ciljeve lekcije gore). Zatim objasnite kako će se
odvijati sljedeća faza: "U našem sljedećem
susretu, krećemo u akciju!"



Co-funded by
the European Union

74

