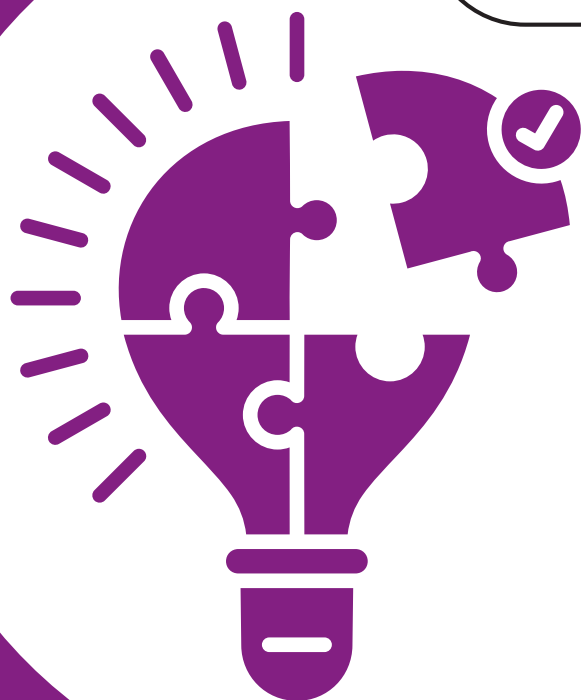




Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina



FAZA 4: FORMIRANJE I PREDSTAVLJANJE JE SUDOVA



Co-funded by
the European Union





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Cilj

Poticati promjenu perspektive kroz refleksiju o moralnim principima i olakšavanje rasprava o osobnim uvjerenjima.



Ciljevi

"Učenici će moći donijeti dobro utemeljene sudove o temi migracije.

Učenici će moći raspravljati i artikulirati te sudove, istovremeno se upuštajući u raspravu s različitim mišljenjima."

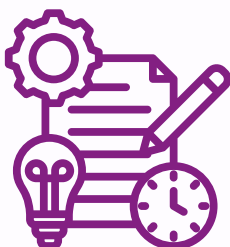


Ključne riječi i sadržaj

Etički principi i kriteriji (posebno ljudska prava), oblikovanje sudova, poštovanje u raspravi, osobna i empatična promjena perspektive te suživot.

Metode i Trajanje

Vježbe zauzimanja perspektive za predstavljanje, opravdanje i raspravu o vlastitom stavu i sudu



Ova vježba može zahtijevati dva sata od po 45-50 minuta. Alternativno, možete je skratiti u jedan sat tako da:

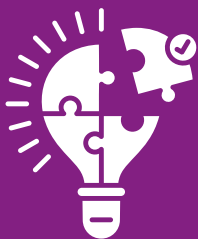
- dodijelite domaći zadatak učenicima da kod kuće počnu pripremati stavove i zahtjeve svoje grupe, ili
- nakon rasprave za stolom dodijelite zadatak refleksije kao domaći zadatak



Co-funded by
the European Union

53





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Ispišite tekst i podijelite ga sa svojim učenicima; pročitajte tekst zajedno u učionici i odlučite zajedno s učenicima ime sportskog tima. Nakon što pažljivo pročitate tekst, slijedite smjernice o tome kako formirati grupu i provesti igru uloga.



Kontekst simulacije

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

1. U malom gradu X, u posljednjih deset godina dogodile su se značajne promjene. Prije desetljeća, stanovništvo se uglavnom sastojalo od starijih stanovnika jer su mnogi mladi ljudi odlazili u veće gradove u potrazi za boljim prilikama za obrazovanje, zaposlenje i slobodno vrijeme. Posljedično, populacija grada se smanjila, ostavljajući uglavnom starije osobe. Kao rezultat, grad je pao u zapuštenost, stvarajući negostoljubivo okruženje za one koji su ostali.

2. Međutim, u posljednjih nekoliko godina, Grad X doživio je značajne promjene. Njegovo stanovništvo se udvostručilo dolaskom novih obitelji iz različitih gradova zemlje i svijeta. Mnoge od tih obitelji imaju malu djecu, a neki mladi ljudi došli su u potrazi za poslom i ispunjenim životom u tom gradu.



Co-funded by
the European Union

54





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

3. Ipak, grad je fizički i simbolički podijeljen cestom.

S jedne strane žive dugogodišnji stanovnici koji su tamo "cijeli život", dok su s druge strane obitelji i mladi koji su nedavno doselili iz drugih mjesta. Unatoč priljevu novih stanovnika tijekom proteklog desetljeća, Grad X ostaje negostoljubiv za sve njegove stanovnike.

4. Gradsko vijeće, svjesno te situacije, pozvalo je stanovnike da iznesu prijedloge kako bi grad postao prijatnije mjesto za sve ljude.

5. Dvije su se skupine oblikovale. Jedna skupina zagovara prijedloge "Otvorene zajednice" koji uključuju akcije i promjene u gradskoj infrastrukturi radi poticanja suživota, integracije i međusobne koristi za sve stanovnike. Druga skupina, nazvana "Zatvorena zajednica", predlaže poboljšanja u kvaliteti života grada, ali nastoji to postići bez poticanja interakcije između dugogodišnjih stanovnika i novopridošlica.



Co-funded by
the European Union

55





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

6. Gradsko vijeće poziva predstavnika svakog prijedloga da sudjeluje u kratkoj debati usmjerenoj na sljedeća pitanja:

Kakva bi zajednica Grada X trebala težiti biti?

Koje karakteristike grad mora imati kako bi bio prihvatljiv za sve stanovnike?

Kako svi članovi zajednice mogu doprinijeti i surađivati?

Kojim aktivnostima se možete baviti u slobodno vrijeme kako biste promovirali jedinstvo?

Koje zajedničke prostore bi grad trebao uključivati?

Koje se mjere mogu poduzeti u područjima poput trgovine, prijevoza, stanovanja i slobodnog vremena kako bi Grad X postao prijateljskije mjesto?

Uzimajući u obzir i ljudska prava i prava izbjeglica, koja su prava i odgovornosti relevantna u ovom kontekstu?

Koji su stavovi predstavnika 'Otvorene zajednice' naspram onih iz 'Zatvorene zajednice' o ovim pitanjima?

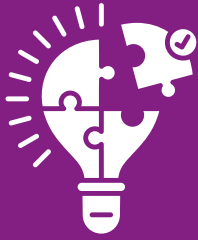
Koje prijedloge iznose?



Co-funded by
the European Union

56





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



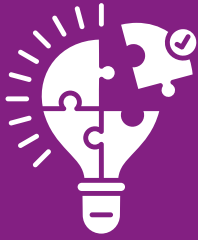
Trebali biste biti svjesni da određeni stavovi mogu biti više ili manje 'popularni' ovisno o vašem kontekstu. Važno je stvoriti siguran prostor u kojem se svi učenici osjećaju ugodno iznositi svoje mišljenje, čak i ako su ta mišljenja 'nepopularna.' Osigurajte da se svi osjećaju poštovano i da su davanje i primanje poštovanja prioritet.



Co-funded by
the European Union

57





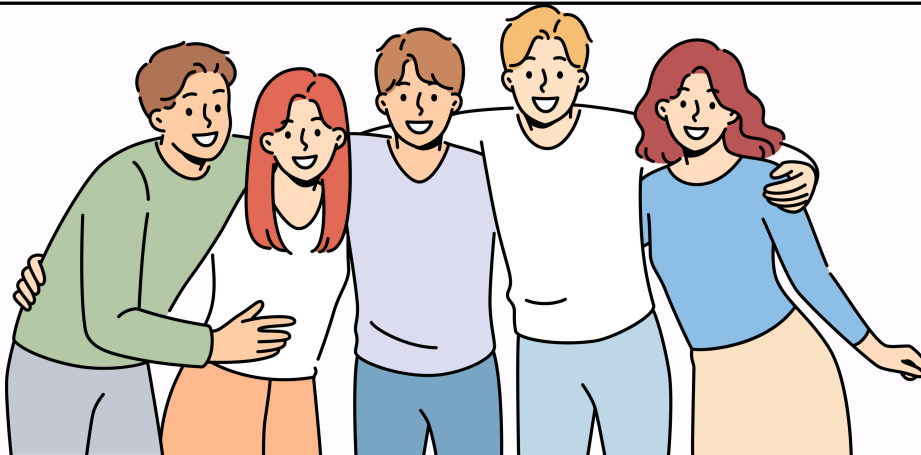
Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Formirajte 5 grupa

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

Grupa 1: Odaberite člana koji će djelovati kao gradonačelnik i savjetovati „gradonačelnika“ u pripremi za raspravu na okruglom stolu. S obzirom na zahtjevnu prirodu uloge gradonačelnika tijekom okruglog stola, preporuča se da vi kao nastavnik sami preuzmete ovu ulogu. U tom slučaju možete se konzultirati s grupom učenika o tome kako učinkovito moderirati okrugli stol.



Co-funded by
the European Union

58





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

Grupe 2-5: Svaka od ovih grupa imenovati će dva predstavnika za okrugli stol i razgovarati o stavovima i zahtjevima koje će zagovarati. Grupe će se sastojati od:

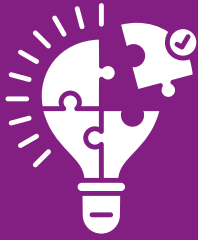
- Ljudi koji su ondje živjeli „cijeli svoj život“ i onih koji su došli iz drugih gradova u istoj zemlji, a ne žele „dijeliti svoj grad“ s osobama iz drugih kultura.
- Ljudi koji su ondje živjeli „cijeli svoj život“ i onih koji su došli iz drugih gradova u istoj zemlji, a žele dijeliti život sa svim stanovnicima grada, uključujući osobe iz drugih kultura koje dolaze iz inozemstva.
- Ljudi koji su migrirali iz drugih zemalja i žive u gradu X već 10 godina, a žele dijeliti život sa svim stanovnicima grada. Ljudi koji su migrirali iz drugih zemalja i žive u gradu X tek nekoliko mjeseci i željni su upoznati druge stanovnike grada.



Co-funded by
the European Union

59





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

- Tijekom rasprave za okruglim stolom, ostali će učenici promatrati.
- Refleksija nakon okruglog stola (učenici mogu pronaći pitanja u → Faza 4 - radni list za učenike):

Promatrači:

Što smo primijetili? Koje su strategije sudionici slijedili?
Jesu li izrazili bilo kakve predrasude o nekoj osobi?
Koja su prava i dužnosti izbjeglica i lokalnih stanovnika spomenuta?
Koji su argumenti bili uvjerljivi, a koji manje?
Je li postignuto razumijevanje ili su neki sudionici dominirali raspravom?
Koji su koncepti zajedničkog igranja/življenja u timu/zajednici postali očiti?



Sudionici Okruglog stola:

Kako sam se osjećao u svojoj ulozi?
Kako sam doživio predstavljati stav koji ne dijelim u 'stvarnom životu', ako je primjenjivo?
Jesam li uspio uvjeriti druge? Ako jesam, kako? Jesam li promijenio svoje mišljenje o nekom pitanju?
Ako da, zašto? Jesam li zadovoljan procesom i ishodom?
Ako nisam, što nedostaje ili me smeta?
Da sam mogao ponoviti raspravu, kako bih predstavio svoje argumente?
Kako bih se postavio prema pitanjima o kojima se raspravljalo?



Co-funded by
the European Union

60





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

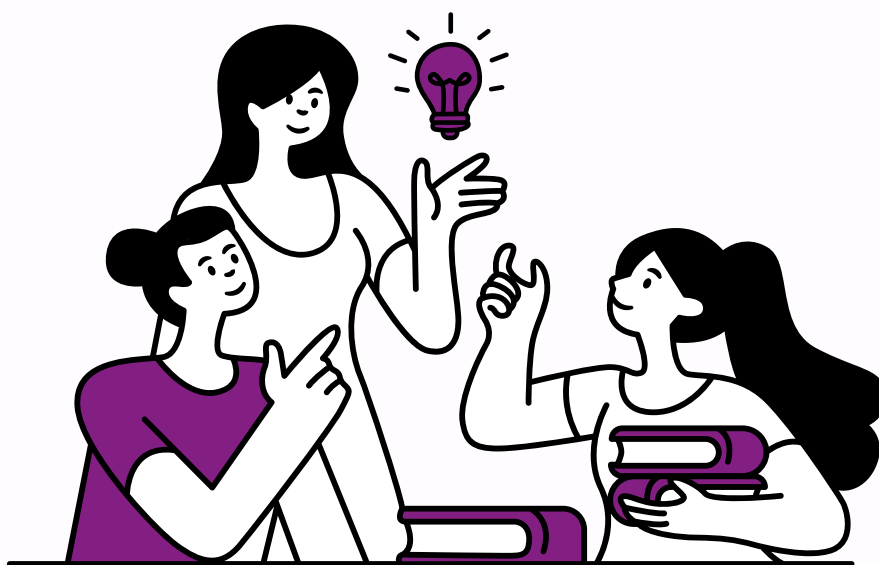


Za Okrugli stol, razmotrite sljedeće točke:

Dodjela vremena: Svaki predstavnik trebao bi imati određeno vrijeme za iznošenje svojih argumenata. Možete odlučiti trajanje na temelju ukupnog vremena dostupnog za sesiju. Nakon što svaki predstavnik iznese svoje stavove, otvorite podlogu za raspravu.

Upravljanje vremenom: Osoba koja djeluje kao trener ili gradonačelnik treba biti jasna u vezi s vremenom sesije i učinkovito ga upravljati.

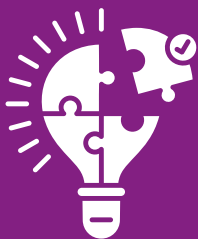
Upravljanje prostorom: Planirajte kako organizirati prostor za igrače uloga i gledatelje unaprijed.



Co-funded by
the European Union

61





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Poštovanje i sigurno okruženje: Stvaranje poštovanja i sigurnog okruženja ključno je za ovu aktivnost. Svi učenici moraju razumjeti svoju odgovornost u održavanju ovog okruženja. Ako učenici smatraju izazovnim čekati svoj red za govor, razmislite o upotrebi objekta koji nositelju daje pravo na govor.

Razlikovanje interpretacija od činjenica: Ovisno o razini pripreme učenika, potaknite ih da prepoznaju kada iznose interpretacije, a kada činjenice tijekom svojih argumenata.



Lateralna pitanja: Ako vrijeme dopušta i rasprava to omogućava, možete uvesti lateralna pitanja kako biste potaknuli dublje razmišljanje, kao što su: "Bi li vaše mišljenje bilo drugačije da su vaši bliski rođaci u drugoj skupini?" ili "Što mislite, što bi laureat Nobelove nagrade za mir rekao u vašoj poziciji?"

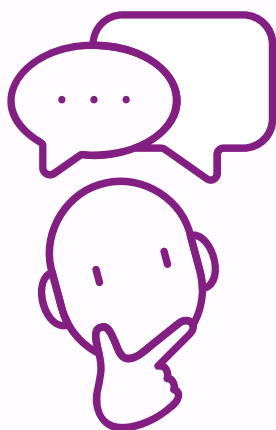
Razmatranje složenih tema: Ako se pojavi složena tema koja se odnosi na igru uloga, ali nije izravno dio nje, možete odlučiti hoćete li je odmah razmotriti ili sugerirati učenicima da je sačuvaju za buduću raspravu.



Co-funded by
the European Union



Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Refleksivna praksa

Zadatak za refleksiju (Zadatak za refleksiju - učenici mogu pronaći pitanja u → Faza 4 - Radni list za učenike)

Napišite tri najvažnija prava koja ne biste željeli odustati kao dijete u bilo kojoj zemlji pod bilo kojim okolnostima. Pronađite sliku objekata ili simbola koji predstavljaju ta prava.



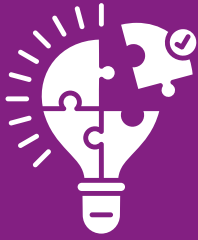
Uvijek možete pozvati svog partnera iz Together for Change da sudjeluje u radionici; međutim, ako to nije moguće, trebali biste ih obavijestiti o tijeku radionice. Oni će imati izravno iskustvo sličnih situacija koje su predstavljene u igri uloga i mogu ponuditi vrijedne uvide za vas i učenike. Njihovo sudjelovanje može biti ključno u poticanju odnosa i ohrabivanju zajedničkog djelovanja u budućnosti.



Co-funded by
the European Union

63





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Sažetak i nastavak

- Zamolite učenike da podijele u nekoliko rečenica što su naučili tijekom ove faze.
- Nakon što nekoliko učenika podijeli svoja razmišljanja, sažmite njihove uvide vlastitim riječima (referirajući se na ciljeve lekcije iznad).
- Zatim, predstavite sljedeću fazu govoreći: “U sljedećoj sesiji fokusirat ćemo se na razumijevanje predrasuda.



Co-funded by
the European Union

64

