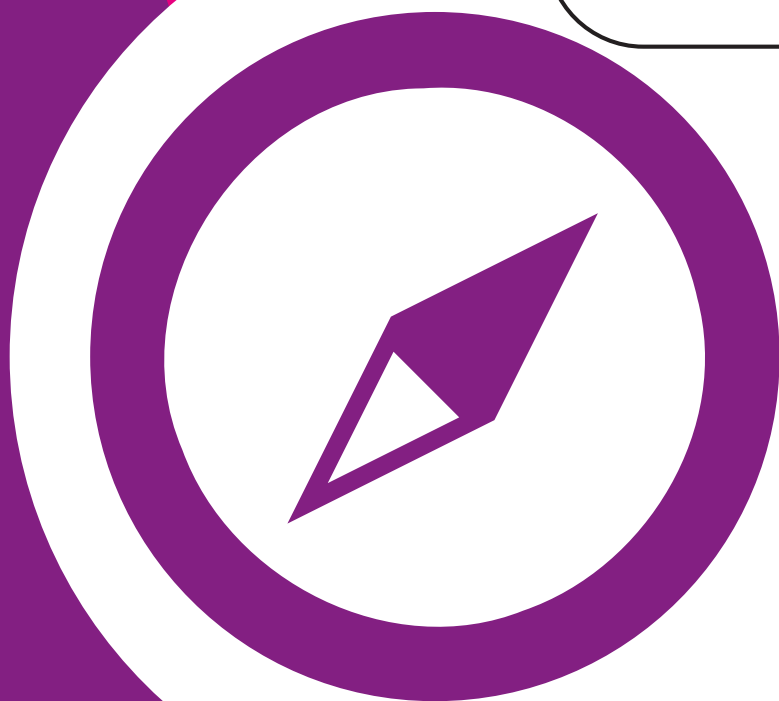




**Aktivnosti za učenike u  
dobi od 16 do 19 godina**



# **FAZA 1: ISTRAŽIVANJE SAMOSVIJESTI**



Co-funded by  
the European Union





## Faza 1: Istraživanje samosvijesti



### Cilj

Prepoznati važnost samosvijesti prije interakcije s drugima, bez obzira na to percipiramo li te razlike ili su one stvarne.



### Ciljevi

Studenti će razviti razumijevanje svojih osobnih vrijednosti.

Studenti će reflektirati o svojim iskustvima, stavovima i emocijama u vezi s izbjeglicama i migracijom.

Studenti će razviti znatiželju za dublje istraživanje i učenje o ovim temama.



### Ključne riječi i sadržaj

Vrijednosti, samosvijest, snovi o budućnosti, priče o migracijama (osobne i tuđe)



### Metode i Vrijeme izvođenja

Osobna introspekcija i moderirana razmjena među studentima, uz vođenje kroz poticajna pitanja (uz dodatne vizualne i govorne podražaje).

45-50 minuta



Co-funded by  
the European Union

15





## Faza 1: Istraživanje samosvijesti

### Što je važno i vrijedno u mom životu?



Zatražite od studenata da naprave svoj „profil” odgovarajući na sljedeća pitanja. Objasnite studentima važnost da budu „svoji” dok odgovaraju na pitanja: Nema točnih ili netočnih, boljih ili lošijih odgovora! (Studenti mogu pronaći ova pitanja u > Faza 1: radni list za studente):

1

Postoji li osoba koja me posebno impresionirala (možda čak „junakinja” ili „junak”) iz knjiga, filmova ili serija (ili stvarnog života!) koja mi je posebno važna? Zašto mi se sviđa (ili čak: zašto je cijenim ili joj se divim)?

2

Postoji li nešto kod drugih ljudi što me posebno iritira?  
Što me točno smeta u tome?

3

Zamislite da imate škrinju s blagom u kojoj možete pohraniti ljude, mjesta, predmete, osjećaje, mirise ili čak iskustva koja ste imali s obitelji, prijateljima, u svom susjedstvu ili gradu, a koja su vam najvažnija. Što biste čuvali u toj škrinji? Napravite popis od 10 stvari koje biste željeli sačuvati.



Co-funded by  
the European Union

16

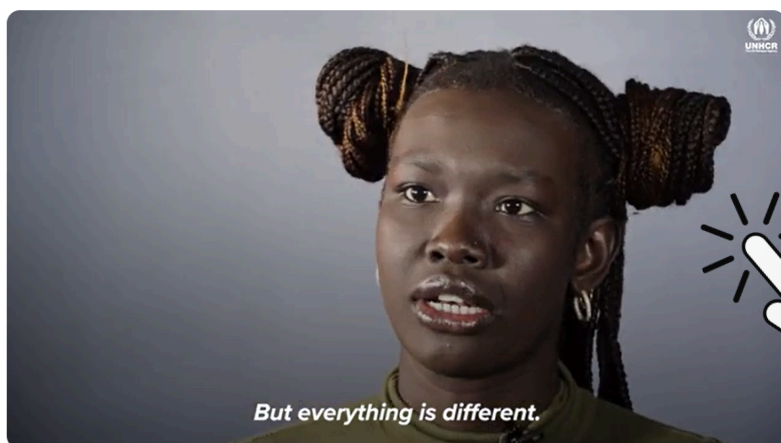




# Faza 1: Istraživanje samosvijesti

## Introducing the topic of refuge and migration through personal narratives.

Zamolite učenike da pogledaju Marijinu i/ili Katinu priču i odgovore na sljedeća pitanja. (Učenici mogu pronaći pitanja u > Fazi 1: radni list za učenike):



Mary Maker - My Story



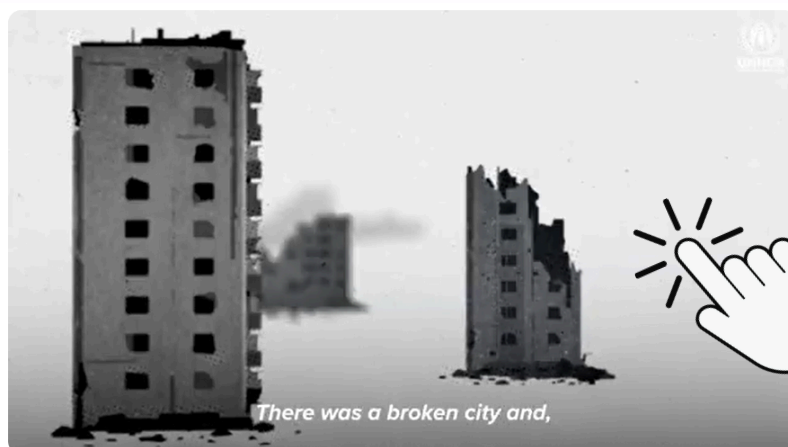
UNHCR, the UN Ref...  
198K subscribers

Subscribe

72



Share



Kate's Story



UNHCR, the UN Ref...  
198K subscribers

Subscribe

20



Share



Co-funded by  
the European Union

17





## Faza 1: Istraživanje samosvijesti

**Nakon što pogledaju video, postavite svojim učenicima sljedeća pitanja**

**Koje nade i snove  
Mary/Kate ima za  
svoju budućnost?**

**Po čemu su te nade i  
snovi slični ili različiti od  
tvojih?**

**Poznajete Marijinu  
i/ili Kateinu priču o migraciji te  
njihove snove za budućnost. Ali  
znate li priču o migraciji svoje  
obitelji? Koja je to priča?**



Co-funded by  
the European Union

18





## Faza 1: Istraživanje samosvijesti



Predložene priče odnose se na ratove u Siriji, Južnom Sudanu i Ukrajini. Prije odabira videa, razmotrite sastav svog razreda. Ako vam se čini da bi ove priče bile preosjetljive za vaše učenike, slobodno odaberite neku drugu, prikladniju priču. Budući da su ovi sukobi u tijeku, učenici možda nisu upoznati sa svim pojedinostima, pa bi bilo korisno pružiti im osnovne informacije.



Gotovo svaka obitelj ima priču o migraciji, bilo da se odnosi na bake i djedove, tetke, ujake ili čak na same učenike. Migracija se može dogoditi unutar iste zemlje (preseljenje iz jedne županije u drugu, iz ruralnih u urbana područja itd.) ili preko državnih granica. Važno je da učenici prepoznaju kako je migracija dio njihove vlastite povijesti. Ako želite proširiti aktivnost, možete zamoliti učenike da istraže priču o migraciji svoje obitelji i napišu esej o tome. To se također može zadati kao izborni domaći rad.



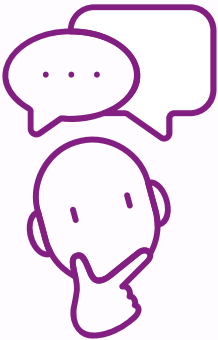
Co-funded by  
the European Union



## Faza 1: Istraživanje samosvijesti



Možete potražiti savjet od svog partnera za provedbu ove faze, ako je potrebno. Refleksije učenika mogu se podijeliti kako bi se bolje pripremio susret u trećoj fazi.



**Refleksivna praksa**  
**Objasnite zadatak refleksije za ovu fazu**  
**(Refleksivna praksa → Faza 1: radni list za učenike)**

**Do sljedeće faze, molimo:**

Pronađite sliku/ilustraciju koja predstavlja ili simbolizira nešto ili nekoga tko vam je osobito važan i koga ne želite izgubiti. Dodajte kratku rečenicu objašnjenja uz sliku.

Pronađite sliku/ilustraciju koja predstavlja jedan od vaših snova za budućnost. Dodajte kratku rečenicu objašnjenja uz sliku.

Zabilježite odabrano pitanje na temu izbjeglištva/migracije vezano uz snove o budućnosti koje vas posebno zanima i na koje biste željeli dobiti odgovore.“



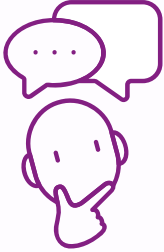
Co-funded by  
the European Union

20





# Faza 1: Istraživanje samosvijesti



## Refleksivna praksa

**Zamolite učenike da formiraju parove. Ako vam se čini da bi rad u većim grupama bio prikladniji za vaš razred, možete organizirati grupe od 4-5 učenika.**

Jedan učenik započinje dijeljenjem svojih misli o pitanjima.

Drugi učenik pažljivo sluša, a zatim daje povratnu informaciju dovršavajući rečenicu: Ø „Iz onoga što si mi upravo ispričao/la, razumijem da ti je u životu važno i vrijedno...” (zatim preformulira vlastitim riječima).

Osoba koja dijeli može kratko komentirati osjeća li se shvaćenom i kako bi dodatno opisala što joj je važno i vrijedno u životu.

Zatim drugi učenik preuzima ulogu onoga koji dijeli.

**Na kraju, dva učenika mogu raspraviti koje vrijednosti i prioritete dijele, kao i gdje se možda razlikuju.**



Co-funded by  
the European Union

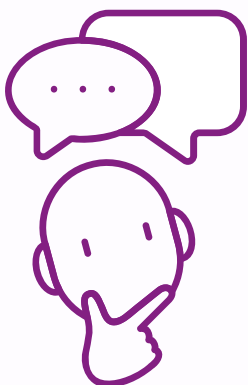
21







## Faza 1: Istraživanje samosvijesti



### Refleksivna praksa

**Zatim objasnite učenicima svrhu ove vježbe:**

**Ovu aktivnost možete zaključiti riječima:**



Ako želim ostvariti dobar i konstruktivan kontakt s ljudima, posebno s onima koje možda ne bih spontano pristupio/la jer se čine drugačijima ili čak čudnima (ili stvarno jesu), potrebno je da znam i osjećam što je meni važno i vrijedno.

Tek kada znam i cijenim što je meni doista važno i vrijedno, mogu bez previše straha pristupiti drugima i dogovoriti se s njima o onome što je nama kao zajednici važno. ”



Co-funded by  
the European Union

22





## Faza 1: Istraživanje samosvijesti



### Sažetak i prijelaz

Zamolite učenike da kratko podijele što su naučili tijekom ove faze, potičući neke od njih da iznesu svoje misli. Nakon što su neki učenici govorili, možete sumirati njihove uvide vlastitim riječima, pozivajući se na ciljeve lekcije iznad.

Zatim možete uvesti sljedeću fazu riječima: 'Na sljedećem satu ćemo se dublje pozabaviti znanjem o izbjeglištvu i migracijama!'



Co-funded by  
the European Union

23





# Faza 1: Istraživanje samosvijesti

## Rječnik najvažnijih pojmova



U raspravi o temama izbjeglištva i migracija važno je jasno definirati pojmove i koristiti ih ispravno kako bi se izbjegla nesporazumi.

**Migranti** napuštaju svoje domovine kako bi živjeli i radili negdje drugdje, privremeno ili trajno. Razlozi za migraciju mogu biti vrlo različiti – i više ili manje dobrovoljni.

**Izbjeglica** je osoba koju su drugi ljudi ili okolnosti prisilili da napusti svoj dom.

Izbjeglice u pravnom smislu, prema Konvenciji o statusu izbjeglica iz 1951., su osobe koje su progonjene zbog „rasa, religije, nacionalnosti, pripadnosti određenoj društvenoj skupini ili političkog mišljenja“. Ako osobe bježe unutar vlastite zemlje i ne prelaze međunarodno priznatu granicu, nazivaju se interno raseljene osobe.

Izbjeglice u širem smislu uključuju ljude koji su bili prisiljeni napustiti svoje domove zbog rata ili prirodnih katastrofa (ponekad uzrokovanih klimatskim promjenama). I oni su prisiljeni napustiti svoje domove – nemaju izbora.



Co-funded by  
the European Union

24





## Faza 1: Istraživanje samosvijesti

### Glossary of most important terms



Nije uvijek moguće jasno i nedvosmisleno razlikovati „dobrovoljnu“ migraciju od „prisilne“ migracije. Ponekad se ljudi nazivaju „ekonomskim izbjeglicama“ kako bi se dovelo u pitanje njihovo pravo na pomoć. Međutim, u mnogim slučajevima ekonomski problemi su toliko ozbiljni (npr. pothranjenost, nedostatak zdravstvene skrbi) da ugrožavaju zdravlje i živote ljudi te ih mogu prisiliti na napuštanje svojih domova. Ako tražite preciznije definicije, može vam pomoći interaktivni rječnik Europske migracijske mreže, dostupan na nekoliko jezika.

Budući da postoje i važne nacionalno specifične definicije i propisi, za više informacija možete se obratiti nacionalnom CHANGE partneru.



Co-funded by  
the European Union

25

