



Vodič korak-po- korak za učitelje o provedbi kurikuluma u učionici



Co-funded by
the European Union



SADRŽAJ

01 Uvod

14 Faza 1: Istraživanje samosvijesti

26 Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija

40 Faza 3: Promjena perspektiva

52 Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

65 Faza 5: Suočavanje s predrasudama

75 Faza 6: Kretanje u akciju

84 Zaključak

Vodič korak-po-korak za učitelje o provedbi kurikuluma u učionici

Ovaj vodič namijenjen je pružanju podrške u provedbi projekta Together4Change u vašoj učionici. Ova pedagoška ponuda nadovezuje se na tečaj projekta Change i rezultate projekta U-Change, uz poboljšanja temeljena na povratnim informacijama učitelja i partnera koji sudjeluju u projektu Change.

Uz to, kurikulum uključuje perspektive osoba s migracijskom pozadinom kako bi materijali i terminologija bili prikladni i relevantni.

Ova pedagoška ponuda osmišljena je da bude fleksibilna i prilagodljiva različitim kontekstima učionice, a za specifične materijale ili savjete uvijek se možete osloniti na svog nacionalnog partnera programa Together4Change."



Co-funded by
the European Union

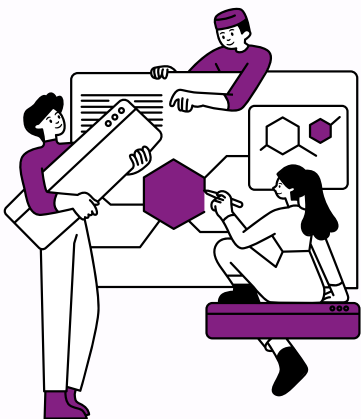
1



POVIJEST PROJEKTA ZAJEDNO ZA PROMJENU

Pedagoški kurikulum opisan u ovom vodiču za učitelje dio je projekta Together4Change.

Together4Change je inicijativa usmjerena na podizanje svijesti u školama i poticanje kritičkog mišljenja, istovremeno promičući integraciju migranata i izbjeglica. Projekt potiče učenike na suradnju s migrantima i izbjeglicama u akcijama solidarnosti unutar škola i lokalnih zajednica. Kroz stvaranje kontinuiranih prilika za interakciju, Together4Change pomaže u rušenju barijera te potiče razumijevanje i empatiju. Ove interakcije vode zajedničkim inicijativama za podizanje svijesti, omogućujući učenicima i migrantima da dožive i promiču zajedničke vrijednosti EU-a, kao što su ljudsko dostojanstvo, građanski angažman i sudjelovanje.



Co-funded by
the European Union

2



Naš pristup edukaciji

Kontekst

Značaj onoga što imamo u životima, znanja, osjećanja, prije nego što počnemo.

Prije početka, važno je razumjeti kontekst vaših studentana, učionice, škole i zajednice.



Koje je polazište za ostvarenje projekta u tvojim uvjetima?

Iskustvo i refleksija svakoge razine

Obrazovanje je više od stjecanja činjeničnog stanja.



Učenici trebaju:

- naučiti koristiti tvrdnje (vrednovati tvrdnje) u kompleksnom svijetu
- moći uključiti vlastite osjećaje i vrijednosti za kritičko promišljanje
- propitati stereotipe, predrasude i prethodne pretpostavke kroz kritiku tih informacija i doživljaja
- Promisliti samostalno o djelovanju i emocijama drugih
- Razumjeti tko su oni i kako se povezuju s drugima
- učiti iz vlastitog iskustva kao i od drugih što se primilo u međusobnim susretima
- biti vođen i podržan od drugih u procesu učenja



Co-funded by
the European Union

3



Naš pristup edukaciji



Nakon što učenici usvoje nova značenja, pristup i vrijednosti, bit će snažno potaknuti da djeluju.

Radeći u zajednici, ne ostavljajući nikoga, čini učenje smislenijim i njeguje društvenu pravdu



Pravo učenje iziskuje refleksiju. Važno je da studenti i učitelji prepoznaju snagu novog znanja. Svijest je ključ.



Co-funded by
the European Union

4



Struktura kurikula

Faze kurikuluma Kurikulum je podijeljen u 6 faza.

Preporučujemo da prođete kroz sve faze sa svojim učenicima, ali u slučaju da to nije moguće, možete ga prilagoditi. Za savjet možete kontaktirati vašeg lokalnog partnera kako bi vam pomogao pronaći najbolji način provedbe. (Neke faze zahtijevaju samo jednu sesiju od 45-50 minuta, dok će za druge biti potrebne dvije sesije od po 45-50 minuta).

Uključivanje nacionalnog partnera Together4Change

Za ovaj projekt bitno je da uspostavite partnerstvo s nacionalnim partnerom Together4Change. Njihova uključenost posebno je važna u fazama 3 i 6, iako se suradnja može odvijati i u drugim fazama. Together4Change pruža priliku za izgradnju čvršćeg partnerstva kako bi učenje i aktivnosti bile što smislenije.

Radni listovi

Svaka faza uključuje radni list za učitelje kako bi se olakšala provedba radionice, pružajući ključne informacije i savjete. Uz to, svaka faza sadrži radni list za učenike s pitanjima za vježbe, uključujući igre uloga, aktivnosti i refleksivne prakse.

Preporučuje se da učitelji isprintaju radne listove za učenike prije svake sesije i podijele ih, kako bi učenici odmah imali pristup pitanjima.



Co-funded by
the European Union

5



Struktura kurikula

Faza 1: Istraživanje Samosvijesti

Prepoznati važnost samosvijesti prije povezivanja s drugima, bilo da se radi o percipiranim ili stvarnim razlikama.

Faza 2: Primanje i Obrada Kritičnih Informacija

Aktivno stjecati znanje i razvijati vještine učinkovite upotrebe medija, dok se istovremeno usavršava sposobnost kritičkog analiziranja informacija.

Faza 3: Promjena Perspektive

Potaknuti promjene perspektive kroz značajne susrete, ohrabrujući pojedince da se emocionalno angažiraju i reflektiraju na vlastita iskustva. Preporučujemo da ovu fazu unaprijed dogovorite s vašim nacionalnim partnerom Together for Change kako biste koordinirali datum i dogovorili se s osobom koja će sudjelovati u susretu.

Faza 4: Formiranje i Izražavanje Sudova

Promicati promjenu perspektive kroz refleksiju o moralnim načelima i omogućiti rasprave o osobnim uvjerenjima.

Faza 5: Suočavanje s Predrasudama

Razvijati svijest o tome da generalizacije mogu sakriti jedinstvene stvarnosti pojedinaca, što često vodi do diskriminacije.

Faza 6: Poduzimanje Akcije

Inspirirati otvorenost i osnažiti promjene kroz zajedničke aktivnosti s drugima. Ovdje ćete pronaći izazove za djelovanje za svaku od prethodnih faza koje učenici mogu provoditi u suradnji s lokalnim organizacijama migranata i izbjeglica ili predstavnicima, uz podršku vašeg nacionalnog partnera Together for Change.



Co-funded by
the European Union

6



Stage structure



Uvod:

Ovaj odjeljak opisuje cilj, zadatke, ključne pojmove, sadržaj, metode i vrijeme provedbe.



Aktivnost:

Opis aktivnosti. Neke su aktivnosti prikladne za učenike u dobi od 12 do 18 godina, dok se druge mogu prilagoditi za one mlađe ili starije od 15 godina. (Dob od 15 godina je smjernica; koristite kontekst svoje učionice kako biste odabrali najprikladnije aktivnosti.)



Savjeti za učitelje:

Korisne preporuke koje će vam pomoći u učinkovitoj provedbi prijedloga.



Together4Change:

Podsjetnik na važnost suradnje s vašim nacionalnim partnerom Together for Change u poticanju stvarnih promjena. (Ovaj će odjeljak biti posebno važan u fazama 3 i 6.)



Refleksivna praksa:

Kratka vježba za učenike kako bi pojedinačno reflektirali što su naučili i osjetili tijekom svake faze. Može se provesti na kraju sata ili zadati kao domaća zadaća, omogućujući učenicima da stvore osobni dosje za svoje refleksije kroz sve faze.



Sažetak i Prijelaz:

Kratka preporuka za zaključak svake faze i uvod u sljedeću fazu.



Co-funded by
the European Union



Procijeniti učinak



Prije provedbe kurikuluma s vašim učenicima, važno je provesti evaluaciju kako biste procijenili njihovo trenutno razumijevanje i percepcije pojmova koji će biti obrađeni. Ova početna evaluacija poslužit će kao osnova za mjerenje učinka kurikuluma. Nakon završetka kurikuluma, provest će se završna evaluacija kako bi se utvrdilo novo stečeno znanje i eventualne promjene u percepcijama učenika. Proces evaluacije strukturiran je kako bi se osiguralo učinkovito prikupljanje podataka uz očuvanje anonimnosti učenika. Evo kako funkcionira:

Registracija:
Učitelji se trebaju registrirati putem poveznice na <https://jrschange.org/projects/together-for-change/> i odabrati željeni jezik za registraciju.

Name

First Last

Email

Address (Required)

City ZIP / Postal Code

Country

Untitled

- Hungary
- Croatia
- Greece
- Italy
- Serbia
- Portugal
- Spain

SUBMIT



Co-funded by
the European Union

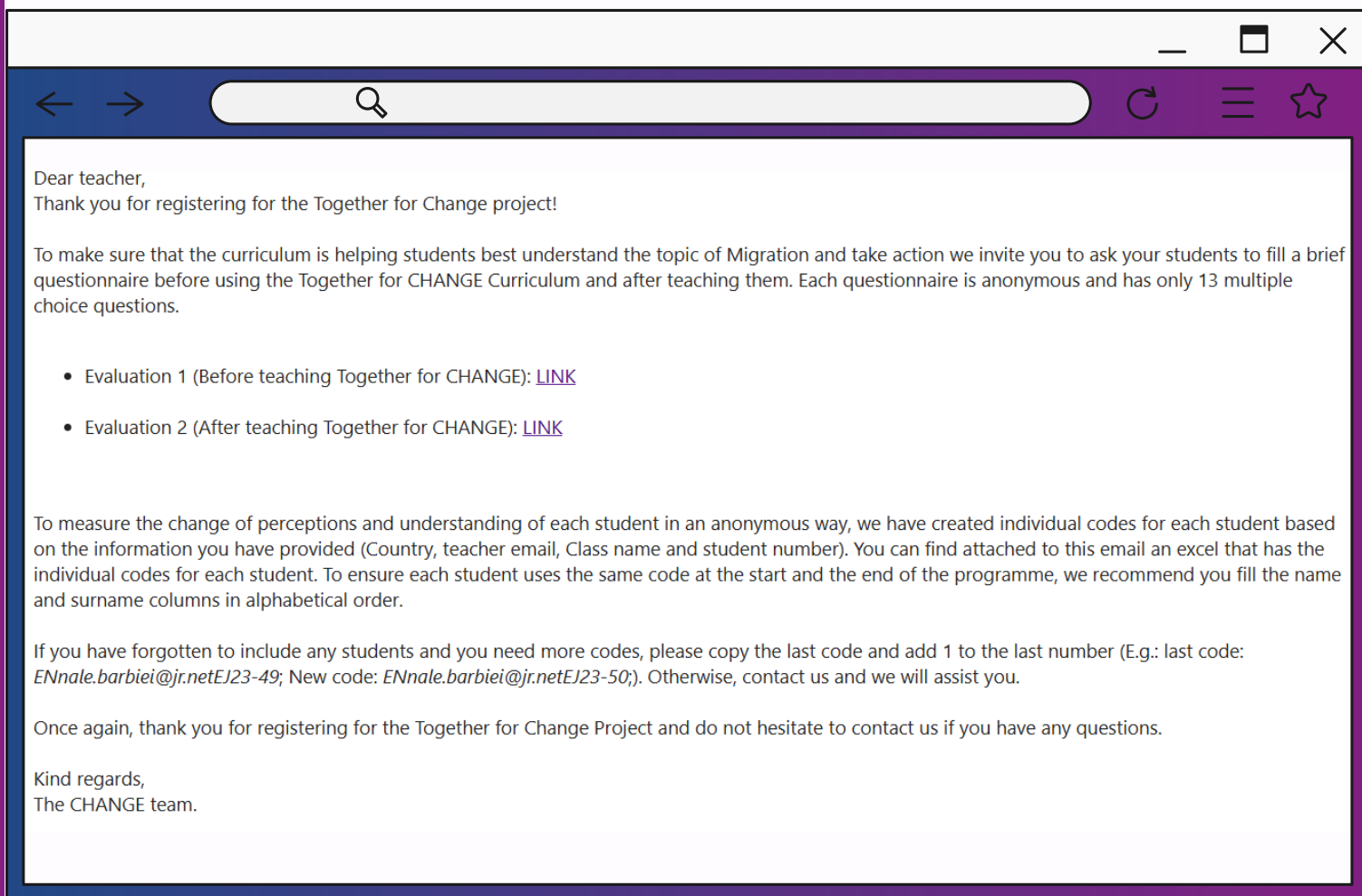
8



Procijeniti učinak

Primanje evaluacijskih kodova:

Nakon dovršetka registracije, učitelji će dobiti email s Excel datotekom koja sadrži jedinstvene kodove koji odgovaraju broju učenika navedenih u obrascu za registraciju. U istom emailu bit će uključene i 2 poveznice za pred- i post-evaluacijski obrazac.



Dodjela kodova:

Učitelji trebaju dodijeliti svaki jedinstveni kod određenom učeniku. Ovaj proces omogućava prikupljanje evaluacijskih podataka uz zaštitu anonimnosti učenika i osjetljivih informacija. Možda će biti korisno ispisati listu kodova, povezujući svaki kod s određenim učenikom, kako biste imali referencu u slučaju da učenici zaborave svoj kod.



Co-funded by
the European Union

9



Procijeniti učinak

Pred-evaluacija:

Prije početka rada na kurikulumu, učitelji trebaju podijeliti poveznicu za pred-evaluaciju s učenicima. Važno je podsjetiti učenike da koriste svoje dodijeljene kodove prilikom ispunjavanja evaluacijskog obrasca.

Post-evaluacija:

Nakon završetka faza kurikulumu, učitelji će provesti post-evaluaciju s učenicima, dijeljenjem poveznice za post-evaluaciju. Učenici trebaju koristiti iste kodove koje su koristili za pred-evaluaciju.

Evaluations 1

Basic Data

All fields are mandatory

ID *
Identifier

Country * City *
Select a value

School *
Select a school

Gender * Age *
 Male Female Non-Binary
Please enter a number from 11 to 19.

School year * Nationality *
Select a value

Page 1 of 4. Go to next page »

Evaluations 2

Basic Data

All fields are mandatory

ID *
Identifier
This field is required.

Country * City *
Select a value
This field is required. **This field is required.**

School *
Select a school
This field is required.

Gender * Age *
 Male Female Non-Binary
This field is required. **This field is required.**

School year * Nationality *
Select a value
This field is required. **This field is required.**

Page 1 of 3. Go to next page »



Co-funded by
the European Union

10



Priprema tečaja

Tečaj se fokusira na konstruktivno angažiranje s raznolikošću u različitim aspektima i ima za cilj poticati otvorenost prema percipiranim ili stvarnim razlikama. Kako biste se učinkovito pripremili, molimo vas da odvojite trenutak za procjenu dinamike unutar vaše učionice:



Koja je trenutna sastava vaše klase u smislu društvenih, etničkih i kulturnih pozadina učenika?



Je li došlo do sukoba koji proizlaze iz tih razlika ili postoje trenutačni problemi?



Co-funded by
the European Union

11



Priprema tečaja

Molimo vas da procijenite prirodu i ozbiljnost bilo kakvih sukoba unutar vaše učionice:

Jesu li sukobi dovoljno značajni da ometaju otvorene rasprave o raznolikosti i migracijama? Uzimajući u obzir ciljeve i aktivnosti ovog tečaja, vjerujete li da bi učenici mogli biti nevoljki sudjelovati zbog postojećih napetosti? S druge strane, mogu li se ovi sukobi eskalirati, što bi dovelo do štetnih interakcija među učenicima?

Ako je to slučaj, nastavak tečaja možda neće biti koristan, jer bi mogao ojačati negativne dinamike umjesto da potiče razumijevanje. U takvim situacijama ključno je riješiti te sukobe koristeći uspostavljene tehnike upravljanja sukobima i, ako je potrebno, potražiti profesionalnu podršku kako bi se olakšale otvorene rasprave. Također može biti korisno konzultirati se s školskim vlastima o izvedivosti provođenja tečaja i identificirati svu potrebnu vanjsku podršku.



S druge strane, predstavljaju li sukobi priliku za značajne rasprave? Ako da, te napetosti mogu poslužiti kao vrijedni trenuci za učenike da steknu dublje uvide u sebe i druge, promovirajući veću otvorenost. Razgovarajte o tim izazovima s vašim nacionalnim partnerom Together for Change kako biste odredili najbolje strategije za vaš specifični kontekst.



Co-funded by
the European Union

12



Priprema tečaja

Tvoja povijest i startna pozicija

Jedan od glavnih ciljeva tečaja je pomoći učenicima da steknu stvarno znanje o iskustvima izbjeglica i migranata.

Kao učitelj, ne trebate biti stručnjak za ovu temu ili imati opsežno prethodno znanje. Međutim, važno je priznati sve ograničenja u vašem razumijevanju i prepoznati kada su potrebne dodatne informacije.

Nacionalni partner projekta Together4Change pružit će mogućnosti za obuku učitelja, što može biti korisno za pripremu provedbe tečaja.



Pripremi put prema partnerstvu

Važno je da uspostavite partnerstvo s vašim Together4Change partnerom te s organizacijama ili predstavnicima koje vode migranti/izbjeglice i koji imaju iskustva u toj temi.

Vaš nacionalni partner Together4Change bit će vam dostupan tijekom cijelog procesa, nudeći podršku i smjernice prema potrebi.

Možete se s njima koordinirati kako biste riješili sve izazove ili pitanja koja se mogu pojaviti prije i tijekom faze provedbe, osiguravajući da se naprave sve potrebne prilagodbe. Uspostavom ovog partnerstva od samog početka, možete zajednički planirati kako najbolje sudjelovati u projektu.



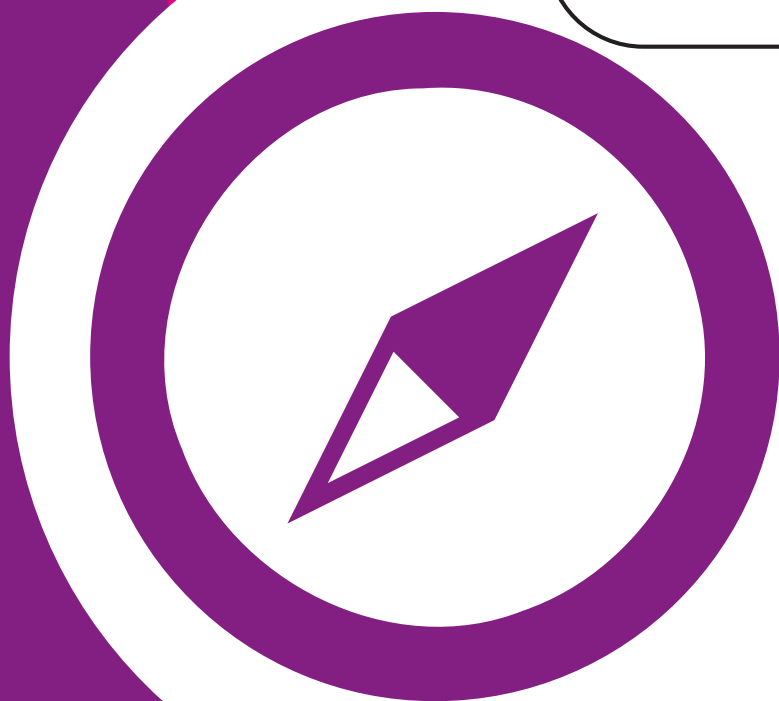
Co-funded by
the European Union

13





**Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina**



FAZA 1: ISTRAŽIVANJE SAMOSVIJESTI



Co-funded by
the European Union





Faza 1: Istraživanje samosvijesti



Cilj

Prepoznati važnost samosvijesti prije interakcije s drugima, bez obzira na to percipiramo li te razlike ili su one stvarne.



Ciljevi

Studenti će razviti razumijevanje svojih osobnih vrijednosti.

Studenti će reflektirati o svojim iskustvima, stavovima i emocijama u vezi s izbjeglicama i migracijom.

Studenti će razviti znatiželju za dublje istraživanje i učenje o ovim temama.



Ključne riječi i sadržaj

Vrijednosti, samosvijest, snovi o budućnosti, priče o migracijama (osobne i tuđe)



Metode i Vrijeme izvođenja

Osobna introspekcija i moderirana razmjena među studentima, uz vođenje kroz poticajna pitanja (uz dodatne vizualne i govorne podražaje).

45-50 minuta



Co-funded by
the European Union

15





Faza 1: Istraživanje samosvijesti

Što je važno i vrijedno u mom životu?



Zatražite od studenata da naprave svoj „profil” odgovarajući na sljedeća pitanja. Objasnite studentima važnost da budu „svoji” dok odgovaraju na pitanja: Nema točnih ili netočnih, boljih ili lošijih odgovora! (Studenti mogu pronaći ova pitanja u > Faza 1: radni list za studente):

1

Postoji li osoba koja me posebno impresionirala (možda čak „junakinja” ili „junak”) iz knjiga, filmova ili serija (ili stvarnog života!) koja mi je posebno važna? Zašto mi se sviđa (ili čak: zašto je cijenim ili joj se divim)?

2

Postoji li nešto kod drugih ljudi što me posebno iritira?
Što me točno smeta u tome?

3

Zamislite da imate škrinju s blagom u kojoj možete pohraniti ljude, mjesta, predmete, osjećaje, mirise ili čak iskustva koja ste imali s obitelji, prijateljima, u svom susjedstvu ili gradu, a koja su vam najvažnija. Što biste čuvali u toj škrinji? Napravite popis od 10 stvari koje biste željeli sačuvati.



Co-funded by
the European Union

16

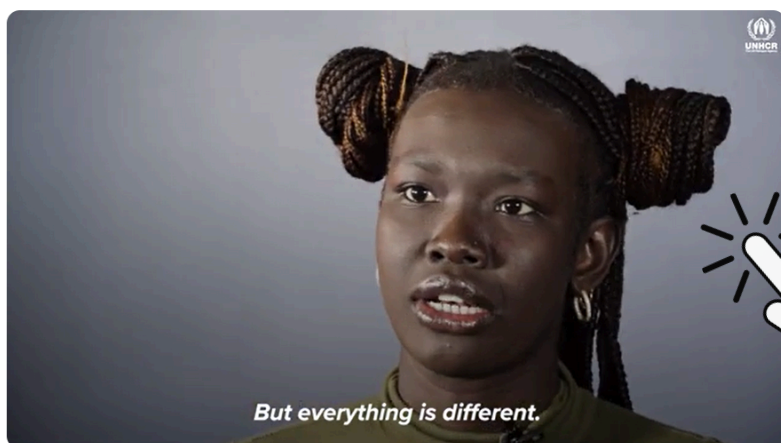




Faza 1: Istraživanje samosvijesti

Introducing the topic of refuge and migration through personal narratives.

Zamolite učenike da pogledaju Marijinu i/ili Katinu priču i odgovore na sljedeća pitanja. (Učenici mogu pronaći pitanja u > Fazi 1: radni list za učenike):



Mary Maker - My Story



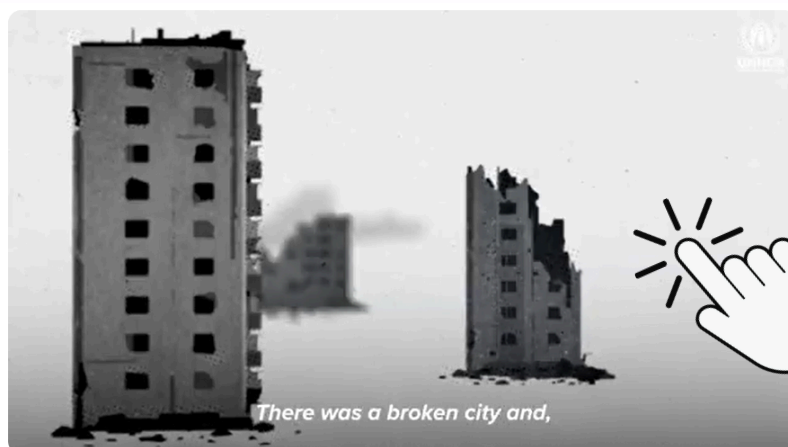
UNHCR, the UN Ref...
198K subscribers

Subscribe

72



Share



Kate's Story



UNHCR, the UN Ref...
198K subscribers

Subscribe

20



Share



Co-funded by
the European Union

17





Faza 1: Istraživanje samosvijesti

Nakon što pogledaju video, postavite svojim učenicima sljedeća pitanja

**Koje nade i snove
Mary/Kate ima za
svoju budućnost?**



**Po čemu su te nade i
snovi slični ili različiti od
tvojih?**

**Poznajete Marijinu
i/ili Kateinu priču o migraciji te
njihove snove za budućnost. Ali
znate li priču o migraciji svoje
obitelji? Koja je to priča?**



Co-funded by
the European Union

18





Faza 1: Istraživanje samosvijesti



Predložene priče odnose se na ratove u Siriji, Južnom Sudanu i Ukrajini. Prije odabira videa, razmotrite sastav svog razreda. Ako vam se čini da bi ove priče bile preosjetljive za vaše učenike, slobodno odaberite neku drugu, prikladniju priču. Budući da su ovi sukobi u tijeku, učenici možda nisu upoznati sa svim pojedinostima, pa bi bilo korisno pružiti im osnovne informacije.



Gotovo svaka obitelj ima priču o migraciji, bilo da se odnosi na bake i djedove, tetke, ujake ili čak na same učenike. Migracija se može dogoditi unutar iste zemlje (preseljenje iz jedne županije u drugu, iz ruralnih u urbana područja itd.) ili preko državnih granica. Važno je da učenici prepoznaju kako je migracija dio njihove vlastite povijesti. Ako želite proširiti aktivnost, možete zamoliti učenike da istraže priču o migraciji svoje obitelji i napišu esej o tome. To se također može zadati kao izborni domaći rad.



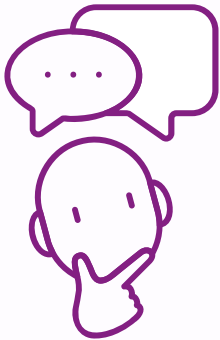
Co-funded by
the European Union



Faza 1: Istraživanje samosvijesti



Možete potražiti savjet od svog partnera za provedbu ove faze, ako je potrebno. Refleksije učenika mogu se podijeliti kako bi se bolje pripremio susret u trećoj fazi.



Refleksivna praksa
Objasnite zadatak refleksije za ovu fazu
(Refleksivna praksa → Faza 1: radni list za učenike)

Do sljedeće faze, molimo:

Pronađite sliku/ilustraciju koja predstavlja ili simbolizira nešto ili nekoga tko vam je osobito važan i koga ne želite izgubiti. Dodajte kratku rečenicu objašnjenja uz sliku.

Pronađite sliku/ilustraciju koja predstavlja jedan od vaših snova za budućnost. Dodajte kratku rečenicu objašnjenja uz sliku.

Zabilježite odabrano pitanje na temu izbjeglištva/migracije vezano uz snove o budućnosti koje vas posebno zanima i na koje biste željeli dobiti odgovore.“



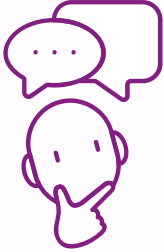
Co-funded by
the European Union

20





Faza 1: Istraživanje samosvijesti



Refleksivna praksa

Zamolite učenike da formiraju parove. Ako vam se čini da bi rad u većim grupama bio prikladniji za vaš razred, možete organizirati grupe od 4-5 učenika.

Jedan učenik započinje dijeljenjem svojih misli o pitanjima.

Drugi učenik pažljivo sluša, a zatim daje povratnu informaciju dovršavajući rečenicu: Ø „Iz onoga što si mi upravo ispričao/la, razumijem da ti je u životu važno i vrijedno...” (zatim preformulira vlastitim riječima).

Osoba koja dijeli može kratko komentirati osjeća li se shvaćenom i kako bi dodatno opisala što joj je važno i vrijedno u životu.

Zatim drugi učenik preuzima ulogu onoga koji dijeli.

Na kraju, dva učenika mogu raspraviti koje vrijednosti i prioritete dijele, kao i gdje se možda razlikuju.



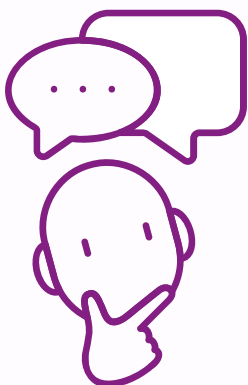
Co-funded by
the European Union

21





Faza 1: Istraživanje samosvijesti



Refleksivna praksa

Zatim objasnite učenicima svrhu ove vježbe:

Ovu aktivnost možete zaključiti riječima:

“

Ako želim ostvariti dobar i konstruktivan kontakt s ljudima, posebno s onima koje možda ne bih spontano pristupio/la jer se čine drugačijima ili čak čudnima (ili stvarno jesu), potrebno je da znam i osjećam što je meni važno i vrijedno.

Tek kada znam i cijenim što je meni doista važno i vrijedno, mogu bez previše straha pristupiti drugima i dogovoriti se s njima o onome što je nama kao zajednici važno. ”



Co-funded by
the European Union

22





Faza 1: Istraživanje samosvijesti



Sažetak i prijelaz

Zamolite učenike da kratko podijele što su naučili tijekom ove faze, potičući neke od njih da iznesu svoje misli. Nakon što su neki učenici govorili, možete sumirati njihove uvide vlastitim riječima, pozivajući se na ciljeve lekcije iznad.

Zatim možete uvesti sljedeću fazu riječima: 'Na sljedećem satu ćemo se dublje pozabaviti znanjem o izbjeglištvu i migracijama!'



Co-funded by
the European Union

23





Faza 1: Istraživanje samosvijesti

Rječnik najvažnijih pojmova



U raspravi o temama izbjeglištva i migracija važno je jasno definirati pojmove i koristiti ih ispravno kako bi se izbjegla nesporazumi.

Migranti napuštaju svoje domovine kako bi živjeli i radili negdje drugdje, privremeno ili trajno. Razlozi za migraciju mogu biti vrlo različiti – i više ili manje dobrovoljni.

Izbjeglica je osoba koju su drugi ljudi ili okolnosti prisilili da napusti svoj dom.

Izbjeglice u pravnom smislu, prema Konvenciji o statusu izbjeglica iz 1951., su osobe koje su progonjene zbog „rasa, religije, nacionalnosti, pripadnosti određenoj društvenoj skupini ili političkog mišljenja“. Ako osobe bježe unutar vlastite zemlje i ne prelaze međunarodno priznatu granicu, nazivaju se interno raseljene osobe.

Izbjeglice u širem smislu uključuju ljude koji su bili prisiljeni napustiti svoje domove zbog rata ili prirodnih katastrofa (ponekad uzrokovanih klimatskim promjenama). I oni su prisiljeni napustiti svoje domove – nemaju izbora.



Co-funded by
the European Union

24





Faza 1: Istraživanje samosvijesti

Glossary of most important terms



Nije uvijek moguće jasno i nedvosmisleno razlikovati „dobrovoljnu“ migraciju od „prisilne“ migracije. Ponekad se ljudi nazivaju „ekonomskim izbjeglicama“ kako bi se dovelo u pitanje njihovo pravo na pomoć. Međutim, u mnogim slučajevima ekonomski problemi su toliko ozbiljni (npr. pothranjenost, nedostatak zdravstvene skrbi) da ugrožavaju zdravlje i živote ljudi te ih mogu prisiliti na napuštanje svojih domova. Ako tražite preciznije definicije, može vam pomoći interaktivni rječnik Europske migracijske mreže, dostupan na nekoliko jezika.

Budući da postoje i važne nacionalno specifične definicije i propisi, za više informacija možete se obratiti nacionalnom CHANGE partneru.



Co-funded by
the European Union

25





**Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina**



FAZA 2: PRIMANJE I OBRADA KLJUČNIH INFORMACIJA



Co-funded by
the European Union



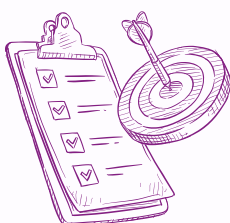


Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Cilj

Aktivno stjecati znanje i razviti vještine korištenja medija, uz razvijanje sposobnosti za kritičku analizu informacija.



Ciljevi

Učenici će steći znanja o temama izbjeglištva i migracija kroz aktivno učenje.

Učenici će razviti i unaprijediti sposobnost vrednovanja izvora i kritičke analize informacija.



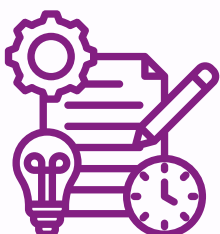
Ključne riječi i sadržaj

Migracija, prisilna migracija, izbjeglištvo, podaci, činjenice, pouzdani izvori

Metode i Vrijeme

Istraživanje informacija

Aktivnosti osmišljene za razlikovanje između znanja i mišljenja, vjerodostojnih i nepouzdanih izvora, te prepoznavanje generalizacija i pojednostavljenja



Ova vježba može zahtijevati dvije sesije od 45-50 minuta svaka. Alternativno, može se završiti u jednoj sesiji na način da:

A: prioritizirate dva pitanja iz svakog istraživačkog zadatka, ili

B: zamolite učenike da se usredotoče samo na zapisivanje svojih odgovora.



Co-funded by
the European Union

27





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija

Istražujemo složenu temu!



Organizirajte učenike u grupe od 3 ili 4 člana za provođenje internetskog istraživanja s ciljem odgovaranja na sljedeća pitanja. (Učenici mogu pronaći pitanja u > Faza 2 – radni list za učenike)

a. Nasumično dodijelite zadatke A, B i C svakoj grupi, pri čemu osigurajte da barem dvije grupe rade na istom istraživačkom zadatku kad god je to moguće.

zadatak A:	zadatak B:	zadatak C:
Što podrazumijevamo pod pojmom migracija?	Koji razlozi mogu dovesti osobu do migracije ili bijega iz svoje zemlje?	Koji su relevantni brojevi i statistike?

b. Uputite grupe da dokumentiraju svoje nalaze. Vizualna prezentacija je važna; ovisno o vremenu i resursima, možete ih zamoliti da pripreme i prezentaciju (koristeći flipchart, PowerPoint itd.) koja uključuje prikaze njihovih otkrića. (Pogledajte pitanja u Fazi 2 – radni list za učenike.)



Co-funded by
the European Union

28





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Što podrazumijevamo pod pojmom migracija?

Što je migracija? Je li napuštanje države uvjet za status migranta?

Što predstavlja prisilna migracija? Pod kojim okolnostima osoba koja bježi iz svoje zemlje postaje izbjeglica?

Što znači biti apatrid? Što je Ženevska konvencija o izbjeglicama iz 1951. godine i zašto je značajna s pravnog stajališta?

Jesu li postojali slučajevi masovne prisilne migracije iz naše zemlje u druge? Koji su bili uzroci?



Co-funded by
the European Union

29





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Koji razlozi mogu dovesti osobu do migracije ili bijega iz svoje zemlje?

Neki razlozi za bijeg iz zemlje mogu biti povezani s različitim pitanjima, kao što su politika, klima, spol, religija i gospodarstvo. Možete li smisliti neke druge razloge? Molimo vas da navedete primjer za svaki od njih iz različitih zemalja.

Vidite li bilo kakve poveznice između vašeg načina života ili političke situacije u vašoj zemlji i uzroka migracija? Koje bi mjere mogle biti poduzete kako bi se smanjili faktori koji dovode do prisilne migracije?



Co-funded by
the European Union

30





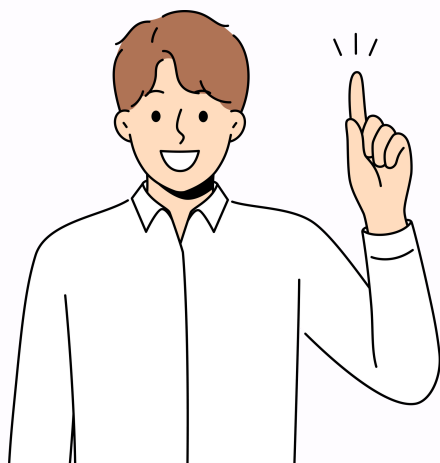
Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



What are the relevant numbers and statistics?

**Koliko je ljudi bilo raseljeno širom svijeta 2023. godine?
Koliko je bilo djece? Koliko je bilo žena? Koje zemlje u svijetu prihvaćaju najviše izbjeglica?**

**Koliko je ljudi pobjeglo u Europsku uniju 2023. godine?
Koliko je ljudi pobjeglo u našu zemlju 2023. godine?**



Koliko njih nastavlja put u drugu zemlju? Iz kojih zemalja dolaze izbjeglice koje traže azil u našoj zemlji?

Je li bilo situacija masovne prisilne migracije iz naše zemlje u druge zemlje? Koliko je ljudi pobjeglo i u koje zemlje?



Co-funded by
the European Union

31





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Na temelju vaše procjene znanja i vještina vaših učenika, možete pružiti različite razine podrške. Iskoristite popis izvora informacija sastavljen na kraju ove faze i razmislite o dodavanju resursa iz vaše zemlje, poput web stranica relevantnih tijela, nevladinih organizacija i uglednih medija.



Kako biste pomogli učenicima vježbati razlikovanje pouzdanih i nepouzdanih izvora, razmislite o dijeljenju primjera oba. Pružite reference na organizacije i medije koje smatrate "pouzdanima", kao i one koji bi mogli biti "problematici" zbog svoje sklonosti neprimjerenim generalizacijama ili lažnim vijestima. To može uključivati tabloide ili senzacionalističke medije poznate po pojednostavljivanju ili dezinformacijama, kao i web stranice organizacija koje imaju antimikacijske stavove. Također, ako je moguće, prikažite izvještaj vijesti iz različitih tabloidnih medija kako biste ilustrirali ove razlike.



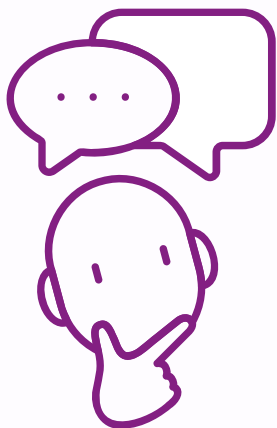
Co-funded by
the European Union

32





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Refleksivna praksa

Objasnite zadatak refleksije za ovu fazu (Refleksivna praksa, Učenici mogu pronaći pitanja u → Faza 2 - Radni list za učenike). Zaronimo dublje! Nakon što zabilježite prikupljene informacije, zamolite grupe da provedu sljedeće korake:



Sažmite svoja saznanja: Koje informacije ste otkrili u vezi s svakim pitanjem?



Identificirajte svoje znatiželje: Navedite do pet pitanja koja su se pojavila tijekom vašeg istraživanja.



Reflektirajte o perspektivama: Kako se vaša saznanja usklađuju ili razlikuju od zapažanja ili prethodnog znanja svakog člana grupe o toj temi?



Co-funded by
the European Union

33





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija

Podijelite i usporedite



Svaka grupa dijeli svoja saznanja s razredom. Za to, preporučuje se da učitelj nasumično odabere pitanje iz zadataka A, B i C i potakne dijeljenje među učenicima pomoću sljedećih pitanja:

1

Je li netko otkrio nešto drugo?
Koja su saznanja otkrivena?

2

Koje su bile moje početne misli i
kako su se promijenile nakon što
smo saznali ove informacije? Zašto?

3

Jeste li naišli na različite odgovore na
isto pitanje? Što bi moglo objasniti te
razlike?

***Ovo je dobra prilika da pokažete vizualna pomagala razvijena u koraku 1.**



Co-funded by
the European Union

34





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija

Saznajte više o situaciji u svijetu



SPokažite učenicima sljedeći sedamminutni video (UNHCR-ovi globalni trendovi u prisilnom raseljavanju) koji prikazuje glavne razvojne događaje vezane uz pitanje azila. Video ima prednost što ponavlja neke od informacija koje su obrađene u ovoj lekciji (na globalnoj razini) i u isto vrijeme "daje lica" podacima i činjenicama, čineći ih živopisnijima.



What happens when people are forced to flee?



UNHCR, the UN Refugee Ag...
198K subscribers

Subscribe

118



Share

Save



Co-funded by
the European Union

35





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Evo revidirane verzije vašeg teksta: Glavni cilj je da učenici prepoznaju da je migracija složen problem. Kada na internetu traže pojam "migrant", prve slike često prikazuju osobe koje bježe iz svojih zemalja u malim čamcima ili prelaze teške putove. Međutim, važno je razumjeti da migracija može biti i prisilna i dobrovoljna. Učenici također trebaju shvatiti da rat i sukobi nisu jedini razlozi za prisilnu migraciju; postoje i drugi uzroci koji dovode do patnje i mogu se smatrati kršenjem ljudskih prava.



Za ovu lekciju, može biti korisno imati podršku partnera iz Together4Change, kao što je predstavnik JRS-a ili organizacija koju vode izbjeglice/migranti. Stručnjak bi mogao pružiti uvid u prezentacije vezane uz istraživačke zadatke i ponuditi dodatne informacije gdje je to potrebno. Osim toga, ako vrijeme dozvoljava, stručnjak bi mogao doprinijeti vlastitim uvidima. Suradnja s drugim učiteljima u školi također bi mogla biti korisna; na primjer, partnerstvo s učiteljem geografije moglo bi poboljšati analizu podataka i komponente istraživanja u lekciji.



Co-funded by
the European Union

36





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija



Vaš partner može biti koristan za pronalaženje točnih informacija. Također možete pozvati svog partnera na prezentaciju istraživačkih rezultata učenika kako bi mogli poslušati što su učenici saznali i vjerojatno dobiti zanimljivije informacije koje bi mogle upotpuniti istraživanje učenika.



Refleksivna praksa:

Objasnite zadatak refleksije za ovu fazu (Zadatak refleksije, Učenici mogu pronaći pitanja u → Faza 2 - Radni list za učenike).



Što mi je novo i iznenađujuće?



Koja osjećanja izazivaju u meni različite informacije koje sam primio/la?



Co-funded by
the European Union

37





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija

Sažetak i nastavak



Zamolite učenike da u nekoliko rečenica sažmu što su naučili tijekom ove faze. Nakon što neki učenici podijele svoja razmišljanja, možete sažeti njihove uvide vlastitim riječima, pozivajući se na ciljeve lekcije.

Ako vrijeme dopušta, razmislite o provođenju kratke aktivnosti. Zamolite učenike da potraže pojam "migracija" na internetu i pregledaju slike koje se pojavljuju na vrhu rezultata. Ove slike vjerojatno prikazuju velike skupine ljudi koji su raseljeni u pustinjama, džunglama, morima itd. Iako ove slike predstavljaju stvarne situacije, podsjetite učenike da migracija obuhvaća mnogo više, kao što su naučili, i da je to složena tema.



migracija



Na kraju, objasnite kako će sljedeća faza izgledati: "U sljedećoj fazi detaljnije ćemo istražiti iskustva i situacije izbjeglica." Budući da su za sljedeću fazu planirane različite aktivnosti, možete također precizirati koja će aktivnost biti provedena.



Co-funded by
the European Union

38





Faza 2: Primanje i obrada ključnih informacija

Korisni informativni izvori



Na ovim web stranicama pronaći ćete pozadinske informacije, brojke, podatke i činjenice o izbjeglicama i migraciji.

[Websites of the Jesuit Refugee Service](#)

[JRS Europe](#)

[JRS Ireland](#)

[JRS Malta](#)



Other Websites of International and European Organizations:

[UNHCR](#)

[European Council on Refugees and Exiles \(ECRE\)](#)

[EU-Commission department Migration and Home Affairs](#)

[Catholic Migration Commission \(ICMC\)](#)

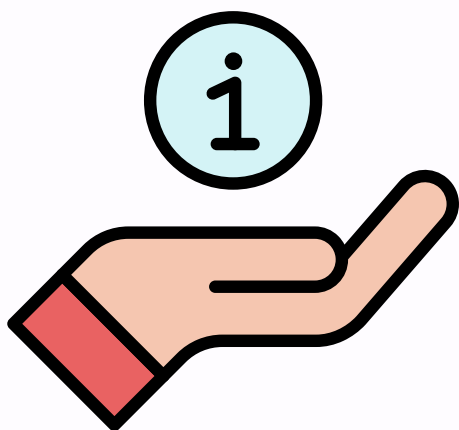
[Migrants & Refugees Section of the Vatican](#)

[European Migration Network Glossary](#)

[International Organization for Migration \(IOM\)](#)

[PICUM](#)

[Amnesty International](#)



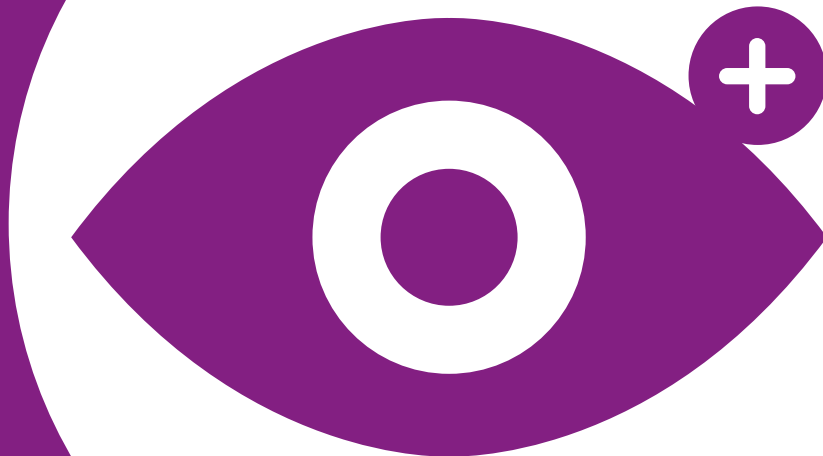
Co-funded by
the European Union

39





**Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina**



FAZA 3: PROMJENA PERSPEKTIVA



Co-funded by
the European Union





Faza 3: Promjena perspektiva



Cilj

Potaknuti promjene perspektive kroz značajna susreta, potičući pojedince na emocionalno angažiranje i refleksiju o svojim iskustvima.



Ciljevi

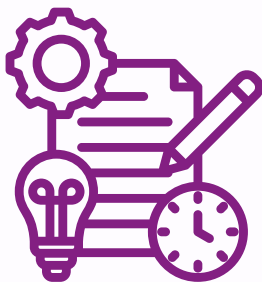
Studenti će steći emocionalno razumijevanje situacija, iskustava i aspiracija pojedinaca koji su bili prisiljeni migrirati.

Studenti će doživjeti promjenu perspektive i steći značajno znanje o toj temi.



Ključne riječi i sadržaj

Promjena perspektive, susret, empatija.



Metode i Vrijeme trajanja

Angažman s pojedincima koji su doživjeli prisilnu migraciju.

Olakšani dijalog koji promiče empatiju i sposobnost razumijevanja različitih perspektiva.

45-50 minuta.



Co-funded by
the European Union

41





Faza 3: Promjena perspektiva



Susrećemo se, dijelimo, učimo

Tijekom ove faze, snažno se preporučuje suradnja s nacionalnim partnerom programa Together for Change kako bi se organizirao susret u učionici i pozvao pojedinac s migracijskom prošlošću da podijeli svoju osobnu priču, uključujući svoja iskustva s migracijom, sudjelovanjem i zagovaranjem. JRS je uspostavio kontakte s pojedincima koji su spremni sudjelovati u učionici s učenicima. Oni će koordinirati susret i olakšati povezivanje s tom osobom.



Co-funded by
the European Union

42





Faza 3: Promjena perspektiva

Priprema učenika

GETTING
READY

Priprema vaših učenika za gosta najbolje je obaviti na kraju prethodne faze (pogledajte prijelaz s faze 2 na fazu 3). Objasnite da će gost podijeliti vrlo osobna iskustva, od kojih će neka možda biti teška ili bolna.

Potaknite učenike da postavljaju pitanja, ali ih podsjetite da gost ima pravo odlučiti hoće li odgovoriti na njih ili ne. Preporučuje se da učenici svoja pitanja dostave pisano. Time će gost i partner Together4Change imati priliku pregledati pitanja unaprijed i odlučiti koja će se adresirati. Može biti potrebno i preformulirati pitanja kako bi se osigurala osjetljivost.

ATTENTION!
PLEASE!

Imajte na umu da je osoba koja dijeli svoju priču u osjetljivom položaju, stoga je ključno stvoriti okruženje pažnje i poštovanja njihove privatnosti.

Naglasite važnost stvaranja udobnog i respektabilnog prostora za ovaj dijalog. Potaknite učenike da razmisle o tome kako bi se osjećali kada bi pred nepoznatom publikom dijelili osobna iskustva, osjećaje, nade i želje.



Co-funded by
the European Union

43





Faza 3: Promjena perspektiva



Razmislite da bi odnos koji uspostavljate s partnerom Together4Change mogao poslužiti kao vrijedan resurs za vaš izazov akcije ili čak za druge faze programa.

"Gosti" koji dolaze u vaš razred kako bi podijelili svoje priče mogu pružiti inspiraciju i ideje za akciju planiranu u fazi 6 tijekom svoje prezentacije. Potaknite ih da raspravljaju o tim idejama s vašim razredom tijekom svoje prezentacije.



Co-funded by
the European Union

44





Faza 3: Promjena perspektiva

Priprema gosta

GETTING
READY

The individual should feel
Osoba bi se trebala osjećati ugodno dijeleći
svoja iskustva, uključujući izazovne i bolne
trenutke, kao i teme gubitka, tuge, nade i želja, bez
preuzimanja dodatnih emocionalnih tereta.
Također, trebali bi biti spremni na mogućnost da
studenti možda neće uvijek postavljati pitanja i
komentare na osjetljiv način.

Osoba bi trebala živjeti u vašoj zemlji
dovoljno dugo da bi mogla razgovarati o pozitivnim i
negativnim iskustvima vezanim uz prihvaćanje i odbijanje,
sudjelovanje i isključenje te druge relevantne teme. Iako
nedavno stigli izbjeglica može ponuditi vrijedne uvide, možda
neće imati opsežno znanje o tome kako je živjeti u vašoj zemlji.
Idealno bi bilo da osoba može komunicirati sa studentima na
vašem jeziku. Ako ne, bit će potrebna prevoditeljska pomoć, no
to možda neće obuhvatiti neke od suptilnijih nijansi njihove
priče i moglo bi zahtijevati dodatno vrijeme.



Co-funded by
the European Union

45





Faza 3: Promjena perspektiva



Studenti su sudjelovali u raspravama o svojim željama i snovima za budućnost, kao i o složenostima migracije i mogućim kršenjima ljudskih prava koja mogu ugroziti te aspiracije. Unatoč izazovima, važno je prepoznati da se snovi mogu ostvariti i nepravde suočiti. Studenti su pripremili pitanja o tim temama, a vaš nacionalni partner Together for Change može pružiti vrijedne primjere pojedinaca, bilo da su to oni sami ili drugi koje poznaju, koji su slijedili svoje snove, suočili se s nepravdama i trenutno su uključeni u zagovaranje i podizanje svijesti. Ovaj susret može poslužiti kao ključni trenutak za inspiraciju studenata da razmisle o tome kako mogu raditi zajedno kako bi ove snove pretvorili u stvarnost i stali ujedinjeno protiv nepravdi o kojima su saznali.

Jedna opcija za vođenje priče je razmotriti sljedeće teme:

- Odnosi povjerenja i nepovjerenja
- Iskustva s dobrim i lošim postupanjima
- Poštivanje vaših prava kao osobe, ili nedostatak istog
- Osjećaji sigurnosti i nesigurnosti

- Vaša iskustva u zagovaranju
- Vaši snovi, želje za promjenama i nade za budućnost
- Vaše emocije i osjećaji
- Situacije u kojima ste ustrajali i nastavili unatoč nevoljama

Naravno, osoba je potpuno slobodna podijeliti samo ono s čime se osjeća ugodno.



Co-funded by
the European Union

46



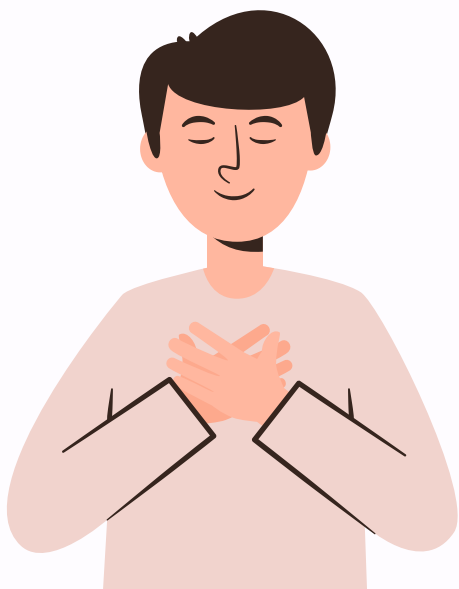


Faza 3: Promjena perspektiva



Kao dio Together4Change projekta, osobe koje će sudjelovati u susretima bit će pripremljene tijekom treninga. Međutim, informacije navedene ovdje korisne su za razumijevanje važnosti pripreme i osiguranje da susret stvori sigurno i podržavajuće okruženje za sve, posebno za gosta.

Osoba koja će podijeliti svoje svjedočanstvo i partner Together for Change moraju biti unaprijed informirani o temama koje će se raspravljati i kako će dijalog teći. Ključno je pružiti detalje kao što su sastav razreda, dobna skupina učenika, broj sudionika, raspored, fizička postavka prostora i hoće li biti potreban mikrofon. Kako bi se osigurao osjećaj sigurnosti za gosta i sve sudionike, vrlo je preporučljivo da razgovor bude praćen i moderiran od strane osobe koja poznaje "domaćina", poput vašeg JRS partnera ili drugog člana udruge.



Co-funded by
the European Union

47





Faza 3: Promjena perspektiva



Uvod i dijalog



Kada gost ili partner Together4Change stignu u vašu učionicu, pozdravite ih kratko i dopustite im da se predstavie. Zamolite gosta da podijeli svoju priču s učenicima, tražeći od učenika da slušaju bez prekidanja. Nakon gostove predstave, učenici mogu postaviti svoja pitanja i uključiti se u razgovor. Ako gost postavi pitanje ili podijeli nešto posebno što će privući pažnju, potaknite učenike da razmisle i komentiraju to.



Refleksija



Na kraju susreta, pozovite učenike da ukratko podijele što ih je osobito impresioniralo ili dirnulo. Zamolite ih da razmisle o tome što se nadaju u svom životu i u odnosima s drugima. Ovo može biti i dobra prilika za razgovor o mogućim akcijama za 6. fazu s partnerom. I učenici i gost/partner mogu razmijeniti ideje, a bilo bi korisno istražiti načine za suradnju s partnerom ili drugom organizacijom koja se bavi pitanjima migracija i izbjeglica.

Na kraju, dajte gostu posljednju riječ: Što su oni ponijeli iz razgovora?



Co-funded by
the European Union

48





Faza 3: Promjena perspektiva

Ako susret nije moguć...

1

Istražite dodatne resurse: Možete uključiti različite materijale koji nude osobne priče o migracijama. Ispod su neki resursi koji bi mogli biti korisni:

- 1000 Dreams Project: Zbirka priča migranata. <https://1000dreamsproject.com/> - Susret s Emmanuelom Jalom: Snažno svjedočanstvo bivšeg dječjeg vojnika. <https://www.youtube.com/watch?v=hpvIXh15IZ0>
- Videozapisi iz 1. faze: Ponovno pogledajte videozapise korištene u prvoj fazi za dodatni kontekst i točke za raspravu.

2

Potaknite refleksiju učenika: Postoji nekoliko pitanja koja mogu pomoći učenicima da razmisle o onome što je podijeljeno. Možete odabrati koristiti sva pitanja ili odabrati neka. (Učenici mogu pronaći pitanja u → Faza 3 - radni list za učenike):

- Koje emocije i osjećaje osoba izražava dok dijeli svoju priču?
- Koja iskustva i nade se prenose?
- Što me najviše pogodilo ili dirnulo?
- Kako se osjećam kada čujem ili pročitam priču te osobe?
- Što im želim u budućnosti?



Co-funded by
the European Union

49

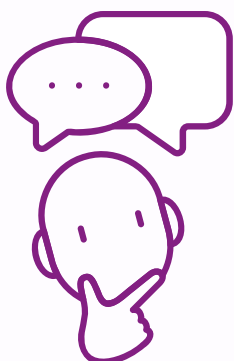




Faza 3: Promjena perspektiva



Vaš partner će odabrati i dovesti "gosta" ili ga pratiti, ali prije sesije, ključna je suradnja i temeljita priprema zajedno.



Refleksivna praksa

Objasnite zadatak refleksije za ovu fazu (Refleksivna praksa, učenici mogu pronaći pitanja u → Faza 3 - Radni list učenika):

- Pronađite sliku ili fotografiju koja predstavlja nadu
- Zapisujte dva želje koja imate za ljude koji su prisiljeni napustiti svoje domove.
- Razmislite o tome što bi vaš mali ili veliki doprinos mogao biti kako biste pomogli ostvariti te želje.



Co-funded by
the European Union

50





Faza 3: Promjena perspektiva



Sažetak i nastavak

Zatražite od učenika da podijele osjećaj i misao o svom iskustvu u ovoj fazi u nekoliko rečenica.

Nakon što nekoliko učenika podijeli svoja razmišljanja, možete sažeti ključne točke vlastitim riječima (pogledajte ciljeve lekcije gore).



Zatim objasnite kako će sljedeća faza izgledati:

“Sljedeća faza će se fokusirati na to što bi nas trebalo voditi ako želimo pravdu za izbjeglice i kako svi možemo živjeti zajedno na najbolje moguće načine.”



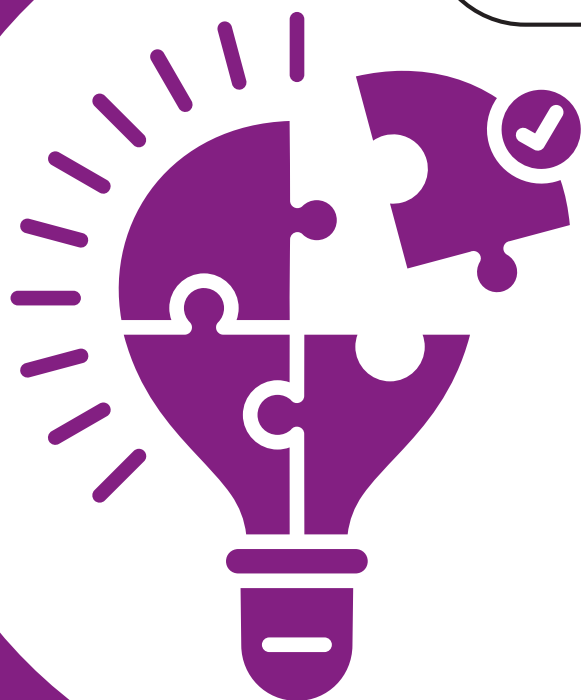
Co-funded by
the European Union

51





Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina



FAZA 4: FORMIRANJE I PREDSTAVLJANJE JE SUDOVA



Co-funded by
the European Union





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Cilj

Poticati promjenu perspektive kroz refleksiju o moralnim principima i olakšavanje rasprava o osobnim uvjerenjima.



Ciljevi

"Učenici će moći donijeti dobro utemeljene sudove o temi migracije.

Učenici će moći raspravljati i artikulirati te sudove, istovremeno se upuštajući u raspravu s različitim mišljenjima."



Ključne riječi i sadržaj

Etički principi i kriteriji (posebno ljudska prava), oblikovanje sudova, poštovanje u raspravi, osobna i empatična promjena perspektive te suživot.

Metode i Trajanje

Vježbe zauzimanja perspektive za predstavljanje, opravdanje i raspravu o vlastitom stavu i sudu



Ova vježba može zahtijevati dva sata od po 45-50 minuta. Alternativno, možete je skratiti u jedan sat tako da:

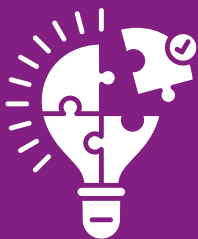
- dodijelite domaći zadatak učenicima da kod kuće počnu pripremati stavove i zahtjeve svoje grupe, ili
- nakon rasprave za stolom dodijelite zadatak refleksije kao domaći zadatak



Co-funded by
the European Union

53





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Ispišite tekst i podijelite ga sa svojim učenicima; pročitajte tekst zajedno u učionici i odlučite zajedno s učenicima ime sportskog tima. Nakon što pažljivo pročitate tekst, slijedite smjernice o tome kako formirati grupu i provesti igru uloga.



Kontekst simulacije

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

1. U malom gradu X, u posljednjih deset godina dogodile su se značajne promjene. Prije desetljeća, stanovništvo se uglavnom sastojalo od starijih stanovnika jer su mnogi mladi ljudi odlazili u veće gradove u potrazi za boljim prilikama za obrazovanje, zaposlenje i slobodno vrijeme. Posljedično, populacija grada se smanjila, ostavljajući uglavnom starije osobe. Kao rezultat, grad je pao u zapuštenost, stvarajući negostoljubivo okruženje za one koji su ostali.

2. Međutim, u posljednjih nekoliko godina, Grad X doživio je značajne promjene. Njegovo stanovništvo se udvostručilo dolaskom novih obitelji iz različitih gradova zemlje i svijeta. Mnoge od tih obitelji imaju malu djecu, a neki mladi ljudi došli su u potrazi za poslom i ispunjenim životom u tom gradu.



Co-funded by
the European Union

54





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

3. Ipak, grad je fizički i simbolički podijeljen cestom.

S jedne strane žive dugogodišnji stanovnici koji su tamo "cijeli život", dok su s druge strane obitelji i mladi koji su nedavno doselili iz drugih mjesta. Unatoč priljevu novih stanovnika tijekom proteklog desetljeća, Grad X ostaje negostoljubiv za sve njegove stanovnike.

4. Gradsko vijeće, svjesno te situacije, pozvalo je stanovnike da iznesu prijedloge kako bi grad postao prijatnije mjesto za sve ljude.

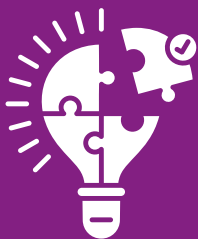
5. Dvije su se skupine oblikovale. Jedna skupina zagovara prijedloge "Otvorene zajednice" koji uključuju akcije i promjene u gradskoj infrastrukturi radi poticanja suživota, integracije i međusobne koristi za sve stanovnike. Druga skupina, nazvana "Zatvorena zajednica", predlaže poboljšanja u kvaliteti života grada, ali nastoji to postići bez poticanja interakcije između dugogodišnjih stanovnika i novopridošlica.



Co-funded by
the European Union

55





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

6. Gradsko vijeće poziva predstavnika svakog prijedloga da sudjeluje u kratkoj debati usmjerenoj na sljedeća pitanja:

Kakva bi zajednica Grada X trebala težiti biti?

Koje karakteristike grad mora imati kako bi bio prihvatljiv za sve stanovnike?

Kako svi članovi zajednice mogu doprinijeti i surađivati?

Kojim aktivnostima se možete baviti u slobodno vrijeme kako biste promovirali jedinstvo?

Koje zajedničke prostore bi grad trebao uključivati?

Koje se mjere mogu poduzeti u područjima poput trgovine, prijevoza, stanovanja i slobodnog vremena kako bi Grad X postao prijateljskije mjesto?

Uzimajući u obzir i ljudska prava i prava izbjeglica, koja su prava i odgovornosti relevantna u ovom kontekstu?

Koji su stavovi predstavnika 'Otvorene zajednice' naspram onih iz 'Zatvorene zajednice' o ovim pitanjima?

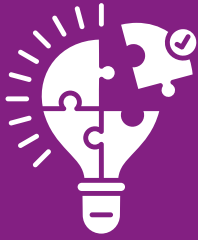
Koje prijedloge iznose?



Co-funded by
the European Union

56





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Trebali biste biti svjesni da određeni stavovi mogu biti više ili manje 'popularni' ovisno o vašem kontekstu. Važno je stvoriti siguran prostor u kojem se svi učenici osjećaju ugodno iznositi svoje mišljenje, čak i ako su ta mišljenja 'nepopularna.' Osigurajte da se svi osjećaju poštovano i da su davanje i primanje poštovanja prioritet.



Co-funded by
the European Union

57





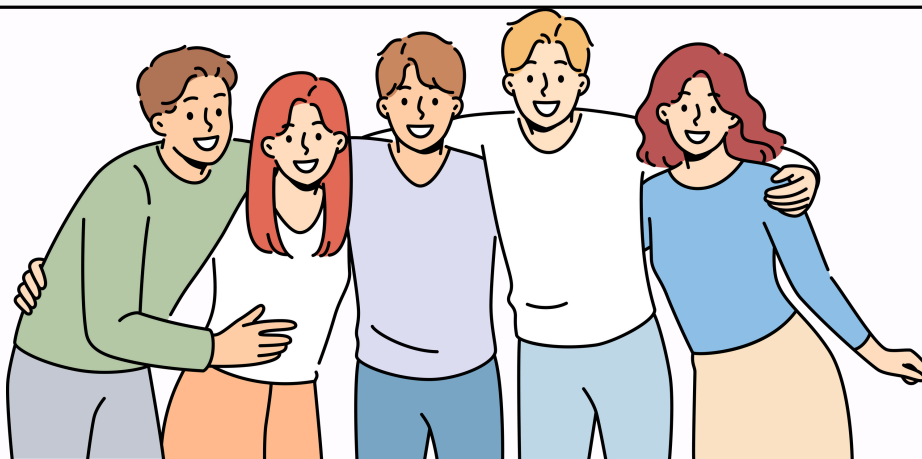
Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Formirajte 5 grupa

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

Grupa 1: Odaberite člana koji će djelovati kao gradonačelnik i savjetovati „gradonačelnika“ u pripremi za raspravu na okruglom stolu. S obzirom na zahtjevnu prirodu uloge gradonačelnika tijekom okruglog stola, preporuča se da vi kao nastavnik sami preuzmete ovu ulogu. U tom slučaju možete se konzultirati s grupom učenika o tome kako učinkovito moderirati okrugli stol.



Co-funded by
the European Union

58





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

Igra uloga: Kako želimo živjeti zajedno?

Grupe 2-5: Svaka od ovih grupa imenovati će dva predstavnika za okrugli stol i razgovarati o stavovima i zahtjevima koje će zagovarati. Grupe će se sastojati od:

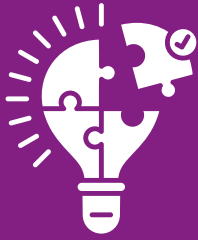
- Ljudi koji su ondje živjeli „cijeli svoj život“ i onih koji su došli iz drugih gradova u istoj zemlji, a ne žele „dijeliti svoj grad“ s osobama iz drugih kultura.
- Ljudi koji su ondje živjeli „cijeli svoj život“ i onih koji su došli iz drugih gradova u istoj zemlji, a žele dijeliti život sa svim stanovnicima grada, uključujući osobe iz drugih kultura koje dolaze iz inozemstva.
- Ljudi koji su migrirali iz drugih zemalja i žive u gradu X već 10 godina, a žele dijeliti život sa svim stanovnicima grada. Ljudi koji su migrirali iz drugih zemalja i žive u gradu X tek nekoliko mjeseci i željni su upoznati druge stanovnike grada.



Co-funded by
the European Union

59





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

- Tijekom rasprave za okruglim stolom, ostali će učenici promatrati.
- Refleksija nakon okruglog stola (učenici mogu pronaći pitanja u → Faza 4 - radni list za učenike):

Promatrači:

Što smo primijetili? Koje su strategije sudionici slijedili?
Jesu li izrazili bilo kakve predrasude o nekoj osobi?
Koja su prava i dužnosti izbjeglica i lokalnih stanovnika spomenuta?
Koji su argumenti bili uvjerljivi, a koji manje?
Je li postignuto razumijevanje ili su neki sudionici dominirali raspravom?
Koji su koncepti zajedničkog igranja/življenja u timu/zajednici postali očiti?



Sudionici Okruglog stola:

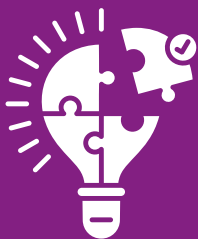
Kako sam se osjećao u svojoj ulozi?
Kako sam doživio predstavljati stav koji ne dijelim u 'stvarnom životu', ako je primjenjivo?
Jesam li uspio uvjeriti druge? Ako jesam, kako? Jesam li promijenio svoje mišljenje o nekom pitanju?
Ako da, zašto? Jesam li zadovoljan procesom i ishodom?
Ako nisam, što nedostaje ili me smeta?
Da sam mogao ponoviti raspravu, kako bih predstavio svoje argumente?
Kako bih se postavio prema pitanjima o kojima se raspravljalo?



Co-funded by
the European Union

60





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova

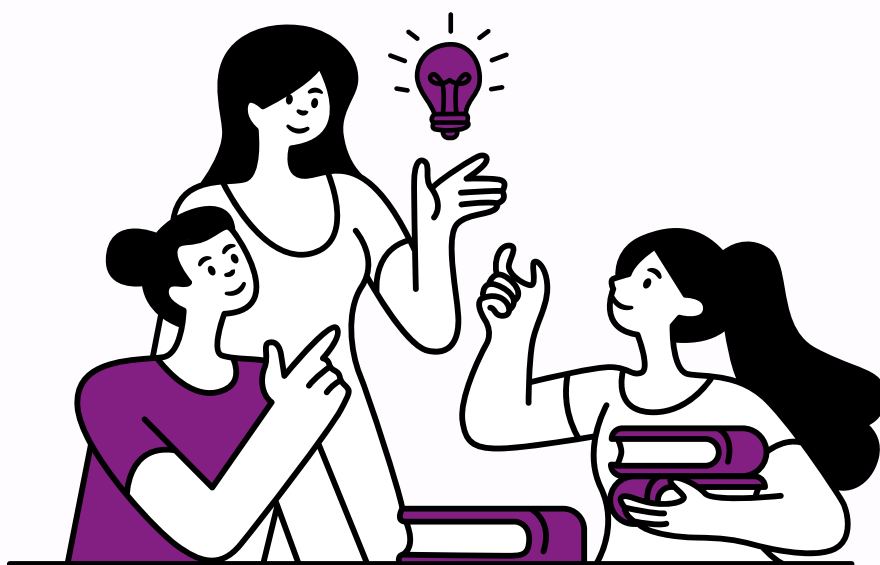


Za Okrugli stol, razmotrite sljedeće točke:

Dodjela vremena: Svaki predstavnik trebao bi imati određeno vrijeme za iznošenje svojih argumenata. Možete odlučiti trajanje na temelju ukupnog vremena dostupnog za sesiju. Nakon što svaki predstavnik iznese svoje stavove, otvorite podlogu za raspravu.

Upravljanje vremenom: Osoba koja djeluje kao trener ili gradonačelnik treba biti jasna u vezi s vremenom sesije i učinkovito ga upravljati.

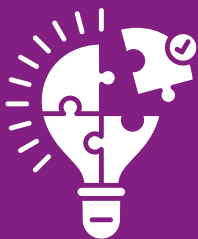
Upravljanje prostorom: Planirajte kako organizirati prostor za igrače uloga i gledatelje unaprijed.



Co-funded by
the European Union

61





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Poštovanje i sigurno okruženje: Stvaranje poštovanja i sigurnog okruženja ključno je za ovu aktivnost. Svi učenici moraju razumjeti svoju odgovornost u održavanju ovog okruženja. Ako učenici smatraju izazovnim čekati svoj red za govor, razmislite o upotrebi objekta koji nositelju daje pravo na govor.

Razlikovanje interpretacija od činjenica: Ovisno o razini pripreme učenika, potaknite ih da prepoznaju kada iznose interpretacije, a kada činjenice tijekom svojih argumenata.



Lateralna pitanja: Ako vrijeme dopušta i rasprava to omogućava, možete uvesti lateralna pitanja kako biste potaknuli dublje razmišljanje, kao što su: "Bi li vaše mišljenje bilo drugačije da su vaši bliski rođaci u drugoj skupini?" ili "Što mislite, što bi laureat Nobelove nagrade za mir rekao u vašoj poziciji?"

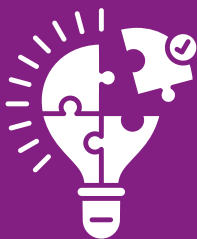
Razmatranje složenih tema: Ako se pojavi složena tema koja se odnosi na igru uloga, ali nije izravno dio nje, možete odlučiti hoćete li je odmah razmotriti ili sugerirati učenicima da je sačuvaju za buduću raspravu.



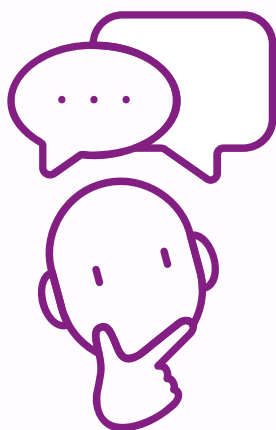
Co-funded by
the European Union

62





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Refleksivna praksa

Zadatak za refleksiju (Zadatak za refleksiju - učenici mogu pronaći pitanja u → Faza 4 - Radni list za učenike)

Napišite tri najvažnija prava koja ne biste željeli odustati kao dijete u bilo kojoj zemlji pod bilo kojim okolnostima. Pronađite sliku objekata ili simbola koji predstavljaju ta prava.



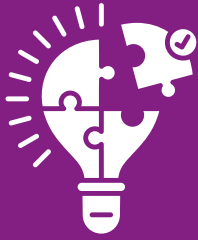
Uvijek možete pozvati svog partnera iz Together for Change da sudjeluje u radionici; međutim, ako to nije moguće, trebali biste ih obavijestiti o tijeku radionice. Oni će imati izravno iskustvo sličnih situacija koje su predstavljene u igri uloga i mogu ponuditi vrijedne uvide za vas i učenike. Njihovo sudjelovanje može biti ključno u poticanju odnosa i ohrabivanju zajedničkog djelovanja u budućnosti.



Co-funded by
the European Union

63





Faza 4: Formiranje i predstavljanje sudova



Sažetak i nastavak

- Zamolite učenike da podijele u nekoliko rečenica što su naučili tijekom ove faze.
- Nakon što nekoliko učenika podijeli svoja razmišljanja, sažmite njihove uvide vlastitim riječima (referirajući se na ciljeve lekcije iznad).
- Zatim, predstavite sljedeću fazu govoreći: “U sljedećoj sesiji fokusirat ćemo se na razumijevanje predrasuda.



Co-funded by
the European Union

64





**Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina**



FAZA 5: SUOČAVANJE S PREDRASUDAMA



Co-funded by
the European Union





Faza 5: Suočavanje s predrasudama



Cilj

Razviti svijest da generalizacije mogu zamagliti jedinstvene stvarnosti pojedinaca, što može dovesti do diskriminacije.



Ciljevi

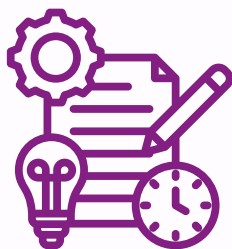
Evo revidirane verzije: Učenici će prepoznati generalizacije i predrasude u sebi i drugima. Učenici će identificirati strategije za suočavanje s predrasudama i diskriminacijom.

Učenici će razumjeti važnost svijesti o vlastitim pristranostima kao ključu za poticanje harmoničnih odnosa.



Ključne riječi i sadržaj

Generalizacije, stereotipi, predrasude i diskriminacija, zajedno sa strategijama za njihovo rješavanje, su ključni za poticanje harmoničnog suživota.



Metode i Vrijeme

Vježbe za prepoznavanje i rješavanje generalizacija i predrasuda.

45-50 minuta.



Co-funded by
the European Union

66





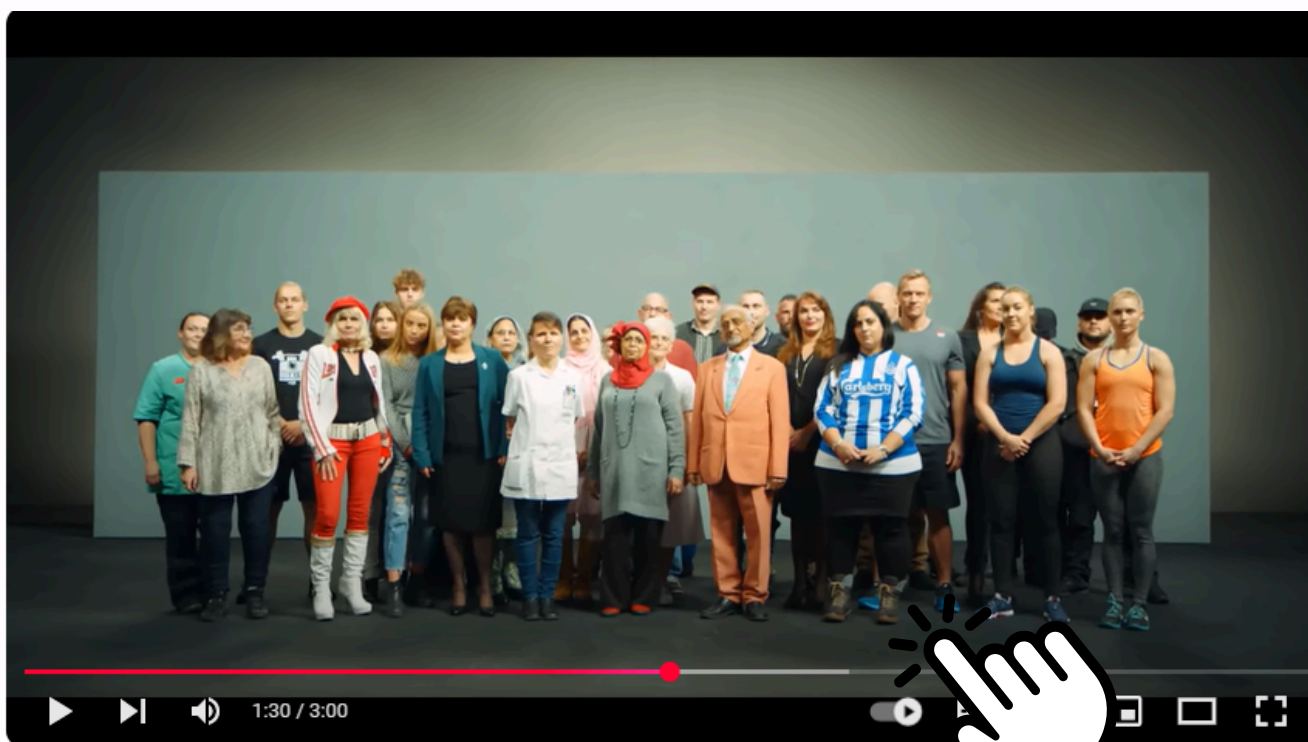
Faza 5: Suočavanje s predrasudama



**Možda imamo više zajedničkog
nego što mislimo?**



**Zamolite učenike da pogledaju
ovaj 3-minutni video**



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by
the European Union

67





Faza 5: Suočavanje s predrasudama

... i da razmisle o filmu odgovarajući na sljedeća pitanja (Pitanja mogu pronaći u → Faza 5 - Radni list za učenike)



Jesam li se ikada osjećao/la “uokvireno” (kategorizirano ili označeno na način koji ograničava moj identitet ili potencijal) od strane nekoga tko je pretpostavio da nemamo ništa zajedničko? Kako sam reagirao/la?



Jesam li ikada “uokvirio/la” druge, vjerujući da smo potpuno različiti? Koji su bili moji osjećaji i reakcije?



Jesam li otkrio/la da osoba koju sam “uokvirio/la” zapravo ima više zajedničkog sa mnom nego što sam mislio/la? Kako sam došao/la do tog otkrića?



Co-funded by
the European Union

68





Faza 5: Suočavanje s predrasudama

2

Zamolite učenike da svoja iskustva podijele u grupama po troje.



3

Ukratko objasnite o čemu se radi:

Često skloni smo brzo svrstavati ljude u skupine, vjerujući da smo mi vrlo različiti od njih i da nas malo ili ništa ne povezuje. Stavljammo druge u kutije. Tek kada nekoga bolje upoznamo i susretnemo, otkrivamo što nas povezuje i što imamo zajedničko.



Co-funded by
the European Union

69





Faza 5: Suočavanje s predrasudama



Generalizations and Prejudices: How Can We Address Them?

Generalizacije i predrasude: Kako ih možemo riješiti?

1. Ukratko objasnite pozadinu videa "Opasnost jedne priče" Iako je Chimamanda Adichie, književnica iz Nigerije, došla u SAD kao studentica, a ne kao izbjeglica, ipak je morala doživjeti iskustvo vezivanja za određenu sliku ili određenu priču ("jednu priču").

U svom govoru opisuje kako je doživjela ovu fiksaciju i svodjenje na jednu priču kao poricanje prepoznavanja, kao vježbu moći, pa čak i kao pljačku njezina dostojanstva.



Co-funded by
the European Union

70

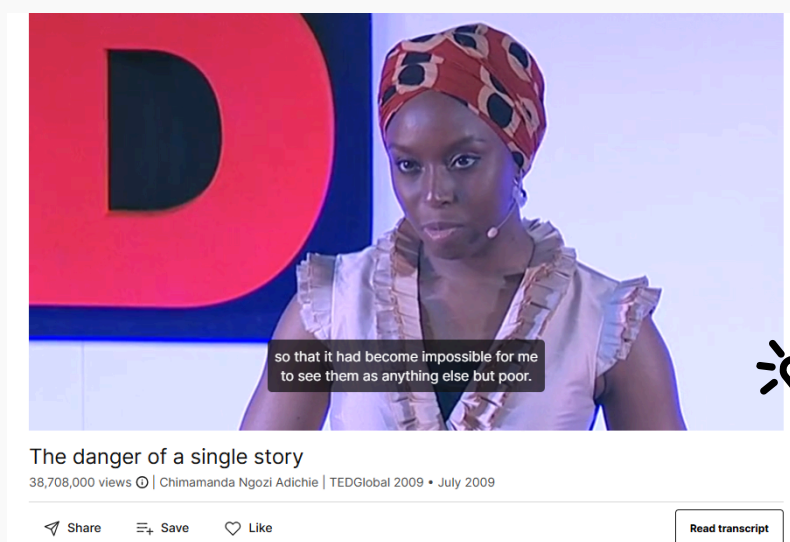




Faza 5: Suočavanje s predrasudama

Generalizacije i predrasude: Kako ih možemo riješiti?

2. Zamolite učenike da pogledaju video i razmisle o filmu odgovarajući na sljedeća pitanja (Pitanja mogu pronaći u → Faza 5 - Radni list za učenike):



Imam li iskustva u tome da su me drugi definirali na temelju "jedne priče"? Ako da, na koje su me priče svodili? Kako sam to doživio/la i kako sam reagirao/la?

Kada razmišljam o svojim interakcijama s drugima, jesam li ikada svodio/la nekog drugog na jednu priču? Ako da, kako to rješavam?

Što mi pomaže da zadržim otvoren um i prihvatim različite priče o drugima? Što možemo učiniti kako bismo spriječili da stereotipi vode do diskriminacije?



Co-funded by
the European Union

71





Faza 5: Suočavanje s predrasudama

Generalizacije i predrasude: Kako ih možemo riješiti?

3. Zamolite učenike da podijele svoja iskustva o prva dva pitanja u grupama od troje. Zamolite ih da s cijelim razredom podijele odgovore na treće pitanje.

(Netko može zabilježiti sve odgovore na 3. pitanje u slučaju da planirate napraviti izazov vezan uz ovu fazu.)

4. Ukratko objasnite o čemu se radi:

Često brzo svrstamo ljude u jednu priču na temelju njihova članstva u određenoj skupini ili određenim karakteristikama, ne obraćajući mnogo pozornosti na to je li ta priča istinita ili kakve bi narative oni mogli podijeliti o sebi. Nažalost, izbjeglice često otkrivaju da malo ljudi pokazuje interes za njihove priče, što otežava stvaranje značajnih susreta, razmjena i međusobnog obogaćivanja.



Co-funded by
the European Union

72





Faza 5: Suočavanje s predrasudama



Može biti korisno objasniti kognitivne, emocionalne i stavovne komponente koje su uključene. Stereotipi su generalizacije temeljene na uvjerenjima (onome što mislimo), dok predrasude nastaju kada ove generalizacije izazovu neugodne osjećaje poput straha, nelagode ili mržnje. Diskriminacija nastaje kada se ove komponente kombiniraju i navode nas na negativno ponašanje prema nekome. Stoga je važno biti svjestan svojih stereotipa i predrasuda kako bismo spriječili diskriminaciju.



Vaš nacionalni partner u projektu **Together for Change** imat će izravno znanje o ovoj temi i može ponuditi vrijedne savjete kako je učinkovito obraditi. Mogu čak poznavati lokalne utjecajne osobe koje su antirasistički aktivisti. Osim toga, mogli bi pružiti dodatne materijale ako želite dublje istražiti temu.



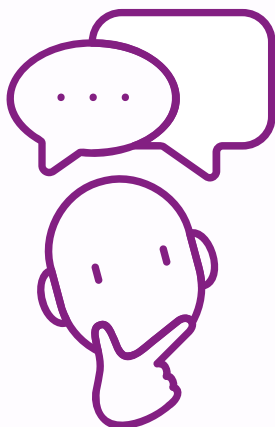
Co-funded by
the European Union

73





Faza 5: Suočavanje s predrasudama



Refleksivna praksa

Objasnite zadatak refleksije za ovu fazu
(Zadatak refleksije, učenici mogu pronaći pitanja
u → Faza 5 - Radni list za učenike)

Zabilježite tri izjave o sebi koje biste odbili jer ne
opisuju točno vas ili ne poštuju vašu
individualnost.



Sažetak i prijelaz

Zamolite učenike da u nekoliko rečenica objasne
što su naučili u ovoj fazi. Nakon što nekoliko
učenika podijeli svoja razmišljanja, možete sažeti
njihove odgovore vlastitim riječima (pogledajte
ciljeve lekcije gore). Zatim objasnite kako će se
odvijati sljedeća faza: "U našem sljedećem
susretu, krećemo u akciju!"



Co-funded by
the European Union

74





**Aktivnosti za učenike u
dobi od 16 do 19 godina**



FAZA 6: KRETANJE U AKCIJU



Co-funded by
the European Union





Faza 6: Kretanje u akciju



Cilj

Inspirirati otvorenost uma i osnažiti promjene kroz suradničke akcije s drugima.



Ciljevi

Učenici će moći prepoznati vlastite mogućnosti za akciju u vezi s pitanjima izbjeglica, migracija, raznolikosti i antirasizma.

Učenici će se osjećati motiviranim i osnaženim da iskoriste prilike koje su im dostupne.



Ključne riječi i sadržaj

Akcija, suradnja, zajedno, dijeljenje znanja, motivacija



Metode i Vrijeme

Istraživanje situacija koje zahtijevaju akciju temeljem ovih vrijednosti, koristeći znanje i iskustvo stečeno u ovom tečaju. Istraživanje mogućnosti za partnerstvo s lokalnim udrugama migranata/izbjeglica ili predstavnicima zajednica migranata/izbjeglica, koji rade na projektima vezanim uz migraciju, izbjeglištvo, raznolikost i antirasizam kako bi zajednički stvarali promjene.

Više od jednog susreta, ovisno o odabranoj akciji.



Co-funded by
the European Union

76





Faza 6: Kretanje u akciju



Izazov: Idemo naprijed!

Obrazovanje zaista otvara um i potiče promjene tek kada vodi do akcije. Kako bismo to olakšali, predlažemo "izazov akcije" koji nadmašuje ono što je obrađeno u nastavi. Ovi izazovi osmišljeni su kako bi proširili teme istraživane u fazama na širu zajednicu. Svi mogu imati koristi od akcija koje potiču refleksiju unutar zajednice.

Učenje će biti značajnije ako:

- učenici mogu sudjelovati u akciji povezanoj s njihovim učenjem.
- uspostavi se partnerstvo s udrugom ili liderom uključenim u projekte vezane uz migraciju, izbjeglištvo, raznolikost i antirasizam.
- akcija može biti integrirana u veći projekt koji se već provodi u školi.



Ispod ćete pronaći jedan "izazov akcije" za svaku prethodnu fazu. Možete odabrati jedan ili podijeliti razred u grupe, dopuštajući svakoj grupi da odluči koji izazov poduzeti. Većina izazova fokusira se na podizanje svijesti, ali također se mogu razmotriti druge aktivnosti povezane s prikupljanjem sredstava, zagovaranjem, sastancima i razmjenama. Ovo su samo prijedlozi; učenici mogu surađivati s nacionalnim partnerom Together for Change i/ili lokalnim organizacijama migranata/izbjeglica ili njihovim predstavnicima kako bi odabrali jednu od tih opcija ili predložili vlastite.



Co-funded by
the European Union

77





Faza 6: Kretanje u akciju



Faza 1: Koje su vaše nade i snovi

Snimate kratki video

Učenici su već razmislili o svojim nadama i snovima za sebe i druge, podijelili ih s razredom i gledali videe mladih izbjeglica koji izražavaju vlastite nade i snove. Tijekom susreta mogli su i raspravljati o ovoj temi.

Predlažemo prikupljanje svih tih nada i snova i snimanje kratkog videa. Zatim ga mogu podijeliti s školskom zajednicom. Učenici mogu koristiti i društvene mreže za razvoj videa, poput TikToka, Instagrama, YouTubea itd. Kreativnost je ključ.



Kako bi to bilo značajnije, razmislite o stvaranju videa i njegovom širenju zajedno s vašim partnerom. Suradnja na određivanju najboljeg načina za predstavljanje ovog videa je važna. Cilj nam je izbjeći perpetuiranje stereotipa i predrasuda koji mogu dovesti do diskriminacije.



Co-funded by
the European Union

78





Faza 6: Kretanje u akciju



Faza 2: Razbijanje glasina

Izazovite školsku zajednicu s Kahootom!

Učenici su prikupili mnogo informacija o temi u Stupnju 2. Mogu razmisliti o informacijama koje žele podijeliti i kreirati pitanja za Kahoot. Nakon što dizajniraju Kahoot, mogu ga podijeliti sa školskom zajednicom. Također mogu organizirati prezentacije u drugim učionicama, stvoriti natjecanje ili objaviti Kahoot u otvorenom načinu kako bi i drugi, uključujući njihove obitelji, mogli sudjelovati.



Uz vašeg nacionalnog partnera Together for Change, možete kreirati preciznija pitanja i odgovore te zajedno planirati prezentaciju i/ili distribuciju. Vaš partner može razmisliti o drugim informacijama koje bi mogle biti zanimljive za podijeliti putem Kahoota.



Co-funded by
the European Union

79





Faza 6: Kretanje u akciju



Stage 3: Izražavanje poruke nade

umjetničko izražavanje

Učenici su već čuli različite priče i naučili o temi migracije.

Nada je ključna za stvaranje zajednice nakon što su iskusili ili svjedočili nepravdi. Učenici mogu stvoriti umjetničke prikaze nade. Možete odabrati istu umjetničku disciplinu za sve učenike ili im omogućiti da odaberu svoju (kao što su slikarstvo, fotografija, glazba ili druge vizualne umjetnosti).

Nakon toga, možete organizirati izložbu u školi.



Možete pronaći vanjskog partnera koji će surađivati s vama na ovom projektu i učiniti ga značajnijim. Ovaj partner može biti umjetnik koji može čak voditi radionicu.



Co-funded by
the European Union

80





Faza 6: Kretanje u akciju



Stage 4: Otvorena zajednica

Ideje za prijateljske timove/gradove

Učenici su već razmislili o tome što je potrebno kako bi grupa, tim ili grad bio dobrodošao za svakoga i kako možemo živjeti i igrati zajedno. Mogu napisati izjavu koja opisuje korake koje svi možemo poduzeti da bismo zajedno sretno živjeli.

Zatim mogu izraditi banner za svaku izjavu. Ove bannere mogu isprintati i distribuirati u školi, a također mogu stvoriti objavu na Instagramu ili sličan sadržaj koji će podijeliti na društvenim mrežama škole.



Možete surađivati sa svojim nacionalnim partnerom **Together for Change** i lokalnim organizacijama za migrante/izbjeglice ili njihovim predstavnicima, kako biste zajednički organizirali izradu i distribuciju materijala. Ova suradnja pomoći će vam doseći veći broj ljudi i ojačati vašu poruku uključivanjem različitih glasova. Ne možemo učiniti timove, grupe ili gradove inkluzivnijima i dobrodošlijima ako ne slušamo sve glasove koji su uključeni.



Co-funded by
the European Union





Faza 6: Kretanje u akciju



Stage 5: Mi smo aktivisti

Kampanja protiv rasizma

Učenici su već razmislili o tome kada stereotipi prelaze u diskriminaciju. Većina ljudi prisiljenih na migraciju doživljava diskriminaciju u svojim zemljama domaćinima, često povezanu s rasizmom.

Učenici mogu stvoriti letak s prijedlozima o tome kako spriječiti da predrasude postanu diskriminacija. Ove letke mogu distribuirati fizički i virtualno.



Ako radite zajedno sa svojim nacionalnim partnerom **Together for Change** ili lokalnim organizacijama za migrante/izbjeglice ili njihovim predstavnicima, materijali koje zajedno stvorite bit će precizniji, a distribucija će imati veći utjecaj. Vaši partneri možda već puno znaju o borbi protiv diskriminacije i koji su točno poruke koje pomažu ljudima razumjeti što možemo učiniti kako bismo radili zajedno na tom cilju.



Co-funded by
the European Union





Faza 6: Kretanje u akciju



Ovo su neke "male akcije" koje se mogu provesti ako imate malo vremena. Međutim, ako je vaša klasa jako motivirana, možete uključiti i druge nastavnike ili integrirati ove akcije u postojeće događaje ili kampanje u školi, osobito ako ste dio mreže vezane uz ovu temu. Ako je to slučaj, svakako se prethodno dogovorite i uključite svog nacionalnog partnera Together for Change i lokalne organizacije za migrante/izbjeglice ili njihove predstavnike. Što više surađujete, to veći utjecaj imaju vaše akcije. Moramo raditi zajedno ako stvarno želimo živjeti zajedno.



Co-funded by
the European Union

83





Co-funded by
the European Union



Hvala vam što ste odvojili vrijeme za pregled ovog priručnika. Nadamo se da će pruženi uvidi biti korisni u podršci učinkovitoj provedbi navedenih aktivnosti.

Za dodatne informacije i dodatne resurse, posjetite web stranicu [ovdje](#).

