



Activités pour élèves  
âgés de 12 à 15 ans



# Fiches de travail ÉTAPE 4 : FORMER ET EXPRIMER DES JUGEMENTS



Co-funded by  
the European Union





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements

Spectateurs :

Qu'avons-nous remarqué ?  
Quelles stratégies les participants ont-ils suivies ?  
Ont-ils exprimé un quelconque préjugé à propos d'une quelconque personne ?  
Quels droits et devoirs des réfugié·es et des locaux ont-ils été mentionnés ?  
Quels arguments ai-je trouvé convaincants ? Lesquels l'étaient moins ?  
Sommes-nous parvenus à un consensus et à nous comprendre ou certains participants ont-ils dominé la discussion ?  
Quels concepts pour jouer/vivre ensemble au sein de l'équipe/la communauté sont-ils devenus évidents ?



Participants à la table ronde :

Comment me suis-je senti·e dans mon rôle ?  
Comment ai-je éprouvé la représentation d'une position que je ne partage pas dans « la vraie vie » le cas échéant ?  
Ai-je pu convaincre les autres ? Si oui, comment ?  
Ai-je changé d'avis à propos d'une quelconque question ? Si oui, pourquoi ?  
Suis-je satisfait·e du processus et du résultat ? Si pas, qu'est-ce qui manque ou me tracasse ?  
Si la discussion pouvait recommencer, comment est-ce que je présenterais mes arguments ? Comment est-ce que je me positionnerais à l'égard des questions débattues ?



Co-funded by  
the European Union

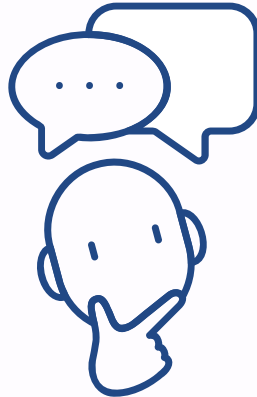
15





## Étape 4 : Former et exprimer des jugements

### Exercice de réflexion



Notez les trois droits les plus importants auxquels vous, en tant qu'enfant dans n'importe quel pays, ne voudriez renoncer en aucune circonstance.



Trouvez une image d'objets ou de symboles représentant ces droits.



Co-funded by  
the European Union

16

