

Riconoscere i propri pregiudizi attraverso la riflessione



Co-funded by
the European Union

7



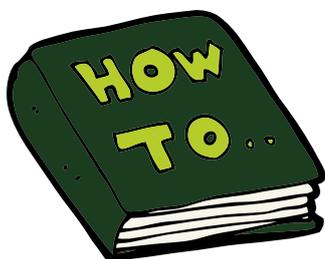
Riconoscere i propri pregiudizi attraverso la riflessione

Prima di immergersi nell'insegnamento del cambiamento climatico e della migrazione, è essenziale che insegnanti ed educatori si impegnino nell'auto-riflessione e nella consapevolezza. Questo primo passo aiuta a garantire che presentino informazioni accurate e imparziali e creino un ambiente di apprendimento equilibrato per gli studenti e le studentesse.

1- Impegnati nella riflessione personale

Prenditi del tempo per riflettere sulle tue convinzioni personali, ipotesi e conoscenze sul cambiamento climatico e sulle migrazioni. Ciò implica porsi domande come:

- Cosa penso di sapere sui cambiamenti climatici?
- Ho idee preconcepite sulle persone migranti o sfollate (ad esempio stereotipi, generalizzazioni)?
- In che modo le mie esperienze personali o il mio background influenzano la mia opinione su questi temi?



Suggerimento per l'azione

Annota le tue riflessioni e analizza come le tue prospettive si sono evolute nel tempo e se ci sono aspetti del cambiamento climatico o delle migrazioni sui quali ti senti incerto/a o di parte.

Riconoscere i propri pregiudizi attraverso la riflessione

2- Identificare potenziali pregiudizi e ampliare le proprie conoscenze

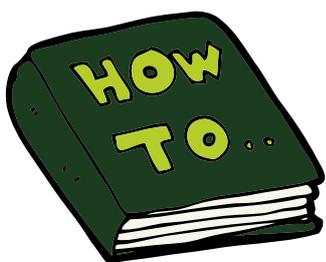
Tutti hanno dei pregiudizi, consapevoli o inconsapevoli, ed è importante riconoscerli. Questi pregiudizi possono influenzare il modo in cui insegnanti ed educatori presentano il materiale, cosa enfatizzano e come interagiscono con gli studenti e le studentesse.

I pregiudizi più comuni potrebbero includere:

- Generalizzare eccessivamente su persone migranti o rifugiate.
- Considerare la migrazione esclusivamente come un fenomeno negativo, anziché considerarla complessa e multiforme.
- Avere una conoscenza limitata degli effetti globali del cambiamento climatico e del suo collegamento con le migrazioni.

Familiarizzate con i fatti e le cifre e mettete in discussione qualsiasi conoscenza obsoleta o falsa che potreste avere. Ciò include la comprensione della portata globale del cambiamento climatico e dei complessi fattori trainanti della migrazione, come:

- Il consenso scientifico sul cambiamento climatico, comprese le sue cause umane e le conseguenze ambientali.
- Come il cambiamento climatico contribuisce agli spostamenti (ad esempio, eventi meteorologici estremi, innalzamento del livello del mare, desertificazione).
- I fattori sociali, politici ed economici che determinano i modelli migratori.



Suggerimenti per l'azione

Il programma didattico include numerose risorse preziose, come video, storie e casi di studio.

Questi materiali forniscono spunti e informazioni essenziali su temi interconnessi quali il cambiamento climatico e le migrazioni forzate causate dall'umanità.

Si incoraggiano gli/le insegnanti a esplorare queste risorse per approfondire la loro comprensione e aiutare gli studenti e le studentesse a cogliere le dimensioni umane e ambientali di queste problematiche.

Esempi di risorse che puoi utilizzare:



Guarda documentari: esplora cortometraggi o documentari che mettono in luce storie vere di individui e comunità che affrontano le sfide del cambiamento climatico, degli spostamenti e dei pericoli dei pregiudizi e della mancanza di informazioni. (Vedi Fase 3 – pagina 5: Chimamanda Ngozi Adichie: Il pericolo di una storia unica)



Storie personali: resoconti di prima mano di individui sfollati che evidenziano le esperienze umane dietro le statistiche sulla migrazione. (Vedi Fase 2 – Allegato 3 pagina 12: Bilanciamento di clima, cultura e comunità: il trasferimento delle Fiji)



Strumenti interattivi: infografiche, simulazioni e strumenti di mappatura che illustrano gli effetti del cambiamento climatico sui modelli di migrazione globale. (Vedi Fase 1 – Allegato 1 pagina 11 – Rapporto globale sugli spostamenti interni)

Questo approccio è efficiente in termini di tempo e può aiutare insegnanti ed educatori a riflettere sui propri presupposti, sviluppando al contempo conoscenze di base.

Riconoscere i propri pregiudizi attraverso la riflessione

3 - Cerca diverse prospettive

Gli educatori dovrebbero aprirsi a diversi punti di vista sia sul cambiamento climatico che sulla migrazione. Ciò potrebbe comportare il coinvolgimento di persone che hanno esperienza diretta degli impatti del cambiamento climatico e della migrazione, come:

- persone migranti, rifugiate o comunità colpite dai cambiamenti climatici.
- scienziati/e, ambientalisti/e e attivisti/e sociali che lavorano in questi campi.



Suggerimenti per l'azione

Per arricchire la comprensione e portare prospettive diverse in classe, gli/le insegnanti possono mettersi in contatto con organizzazioni attive nel campo del cambiamento climatico e/o delle migrazioni oppure rivolgersi al partner del progetto per ricevere indicazioni.

- Cerca organizzazioni locali o nazionali: organizzazioni come Fridays for Future (incentrata sull'attivismo per il clima) o le reti giovanili Global Refugees hanno spesso sedi regionali che insegnanti ed educatori possono contattare.
- Coinvolgi il partner nazionale del progetto Change Environment nel tuo Paese: il partner del progetto potrebbe supportare insegnanti ed educatori e metterli in contatto con attivisti/e, ambientalisti/e o che sostengono i diritti delle persone rifugiate che possono condividere direttamente le loro esperienze e conoscenze.