

Come prepararsi ai workshop in classe utilizzando il curriculum



Come prepararsi ai workshop in classe utilizzando il curriculum

Prima di immergersi nel progetto, è fondamentale che l'insegnante sia ben preparato/a.



Familiarizza con il progetto

Fase 1:

Scopri di più sui problemi ambientali e sulle loro cause, nonché sui fondamenti scientifici del cambiamento climatico e delle migrazioni.

Fase 2:

Approfondisci i dilemmi etici legati al cambiamento ambientale, alla migrazione e agli spostamenti.

Fase 3:

Comprendere il processo di brainstorming e risoluzione dei problemi nel contesto della giustizia ambientale.

Fase 4:

Scopri come guidare gli studenti e le studentesse nella riflessione sul progetto e nella promozione del cambiamento.

Come prepararsi ai workshop in classe utilizzando il curriculum

COMPRENDERE GLI OBIETTIVI

Assicurati di comprendere gli obiettivi del progetto in ogni fase.

Scopri quali sono le conoscenze, le competenze e i valori chiave che vuoi che studenti e studentesse sviluppino (ad esempio empatia, pensiero critico, risoluzione dei problemi e advocacy).

In ogni scheda di lavoro sono elencati gli obiettivi della fase.

Rivedere la terminologia per essere in grado di utilizzare le parole appropriate quando si parla di cambiamenti climatici e migrazioni (vedere Introduzione-Glossario).

UTILIZZARE UN APPROCCIO FLESSIBILE.

Pianifica in anticipo per determinare quando consegnerai ogni fase del curriculum e assegna del tempo per rivedere il materiale e svolgere attività in classe. Mentre il curriculum è progettato per essere completato in circa 8 ore accademiche, il tempo effettivo richiesto può variare in base alle esigenze di preparazione, all'esecuzione del workshop, al tempo disponibile per le attività del curriculum e all'età della classe. Mantieni la flessibilità integrando le fasi del curriculum nella pianificazione dell'anno accademico. Questo approccio assicura che il curriculum completi il tuo programma, diventando un'opportunità piuttosto che un peso.



Come prepararsi ai workshop in classe utilizzando il curriculum



Creare un ambiente sicuro per studenti e studentesse

Le questioni ambientali e gli spostamenti possono essere fonte di emozioni. Siate preparati ad affrontare discussioni delicate su migrazione, povertà, giustizia sociale e cambiamenti climatici.

Creare un ambiente in cui studenti e studentesse si sentano a loro agio nel condividere le proprie opinioni e impegnarsi in conversazioni difficili. Ciò potrebbe comportare l'impostazione di norme di classe per un ascolto e un dialogo rispettosi.

1

Promuovere l'empatia:

Come insegnante, dimostra un comportamento empatico. Mostra che tieni ai pensieri e ai sentimenti degli/le studenti/esse e incoraggia a comprendere e a immedesimarsi nelle prospettive altrui

2

Non ci sono risposte giuste o sbagliate:

Sottolinea che spesso non ci sono risposte giuste o sbagliate a domande complesse, specialmente quando si discutono dilemmi etici o esperienze personali. Ciò favorisce uno spazio per l'esplorazione piuttosto che per il giudizio.

3

Conosci studenti e studentesse:

Siate consapevoli dei fattori scatenanti emotivi, soprattutto quando si discutono argomenti correlati a migrazione, cambiamenti climatici o sfollamento. Se uno studente ha subito un trauma correlato a questi problemi, creategli uno spazio per proteggerlo da determinate discussioni o attività.

4

Promuovere l'inclusività:

Siate consapevoli dei diversi background ed esperienze dei vostri studenti. Assicuratevi che i materiali, i casi di studio e le discussioni riflettano un'ampia gamma di prospettive e diano a ogni studente l'opportunità di contribuire alle discussioni, assicurando che tutte le voci siano ascoltate, specialmente quelle più silenziose o che potrebbero sentirsi emarginate.

5

Creare un ambiente rispettoso:

Stabilire linee guida chiare su come studenti/esse devono trattarsi a vicenda, soprattutto quando si discutono argomenti controversi o delicati.



Co-funded by
the European Union

15



Come prepararsi ai workshop in classe utilizzando il curriculum



Sostieni i tuoi studenti: impara a conoscere i problemi globali senza sentirti sopraffatto

Il cambiamento climatico può essere una fonte di notevole ansia per gli studenti, soprattutto quando affrontano un futuro influenzato dalle sfide ambientali. È importante che gli educatori riconoscano e affrontino queste preoccupazioni in modo costruttivo e di supporto.

Creando uno spazio sicuro per un dialogo aperto, fornendo informazioni adatte all'età e offrendo agli studenti opportunità di agire, gli insegnanti possono guidare i loro studenti attraverso queste discussioni difficili e trasformare la preoccupazione in speranza.

Concentrarsi su Agenzia e Azione:

Spostare l'attenzione dai sentimenti di impotenza all'impatto positivo che gli studenti possono avere. Incoraggiarli a partecipare a progetti di sostenibilità locali, aumentare la consapevolezza o ridurre il loro impatto ambientale. Dare potere agli studenti per agire li aiuta a sentirsi più in controllo e meno sopraffatti.

Fornire informazioni affidabili e adatte all'età:

Evitate di sopraffare gli studenti con statistiche allarmanti o previsioni catastrofiche. Fornite invece informazioni chiare, equilibrate e adatte all'età sulle sfide e le soluzioni al cambiamento climatico.

Concentratevi sui progressi e sui passi positivi intrapresi a livello globale. (Vedi – Come adattare il materiale in base all'età).

Soluzioni e innovazione in evidenza:

Condividi esempi di soluzioni innovative e sforzi ambientali di successo. Mostra come individui, comunità e organizzazioni stanno lavorando insieme per affrontare il cambiamento climatico. Questi alimentano la speranza e sottolineano che il cambiamento è possibile.

(Lettura consigliata: 8 motivi per non rinunciare alla speranza e intraprendere azioni per il clima.)

Come prepararsi ai workshop in classe utilizzando il curriculum



Imparare insieme agli studenti: dall'insegnamento alla facilitazione

Va bene che insegnanti ed educatori ammettano di imparare anche loro; "Non sono un esperto in materia, ma esploriamola insieme". Questo può modellare la curiosità e l'apprendimento permanente, incoraggiando gli studenti a prendere iniziative nella loro istruzione. Passare dal ruolo tradizionale di docente a quello di facilitatore.

Guidare gli studenti attraverso il contenuto incoraggiandoli a esplorare, discutere e riflettere sul materiale. Concentrandosi sulla facilitazione, sulla curiosità e sulle risorse esterne, gli insegnanti possono condurre lezioni significative anche senza competenze pregresse.

Il programma è progettato in modo da guidare passo dopo passo insegnanti ed educatori su come utilizzare il materiale del programma e svolgere le attività proposte, compresi i materiali necessari, i tempi e l'organizzazione della classe.

Incoraggiare la ricerca:

Lasciate che gli studenti esplorino, facciano domande e condividano i loro pensieri.

Esempio: usa domande aperte come: "Perché pensi che il cambiamento climatico abbia un impatto maggiore su alcune persone rispetto ad altre?"

Utilizzare l'apprendimento collaborativo:

Gli studenti possono lavorare insieme per ricercare le risposte alle domande del foglio di lavoro o per fare brainstorming sulle soluzioni.

Pianificare il lavoro di gruppo:

Il progetto prevede la collaborazione; pianificare come gestire le dinamiche di gruppo, facilitare le discussioni e garantire la partecipazione attiva di tutti gli studenti

Prepara studenti e studentesse



Prepara studenti e studentesse

È importante coinvolgere i tuoi studenti in modo attivo e guidarli nel percorso di apprendimento. Ecco come fare:



Stabilisci aspettative chiare: spiega l'obiettivo del progetto e il percorso di apprendimento

Descrivere la metodologia del progetto:

Spiegate agli studenti che lavoreranno al progetto in quattro fasi. Ogni fase si basa sulla precedente, quindi è importante impegnarsi attivamente.

Fate sapere agli studenti che questo sarà un progetto pratico e collaborativo.

Lavoreranno insieme per analizzare problemi del mondo reale, esplorare molteplici prospettive e trovare soluzioni.

Definire gli obiettivi di apprendimento:

Assicuratevi che gli studenti comprendano gli obiettivi del progetto, cosa impareranno sul cambiamento ambientale, come svilupperanno il loro pensiero critico e la loro empatia e lo scopo di agire o promuovere il cambiamento.

Per una descrizione delle fasi e delle attività proposte, vedere "Struttura del curriculum".

Prepara studenti e studentesse

Imposta i ruoli del gruppo:

Pianificare come organizzare gli studenti in gruppi per l'analisi dei casi di studio, le discussioni sui dilemmi e il brainstorming sulle soluzioni. Potrebbe essere utile assegnare ruoli specifici (ad esempio, ricercatore, prenditore di appunti, presentatore) per garantire che tutti gli studenti abbiano un ruolo attivo in ogni attività.

L'apprendimento come viaggio collettivo:

Durante tutto il progetto, rivedi regolarmente la nuova terminologia che potrebbe confondere gli studenti. Assicurati che tutti gli studenti comprendano i concetti chiave e prenditi del tempo per esplorarli ulteriormente, se necessario.

Questo passaggio è essenziale per favorire una comprensione approfondita delle storie, dei concetti e delle attività presentate nel programma didattico.

Per un'analisi più approfondita della terminologia e delle definizioni, fare riferimento all'Introduzione-Glossario e al Puzzle Fase 1-Allegato 1.



Prepara studenti e studentesse

Checklist per l'allestimento e la preparazione della classe

- Seduta flessibile:** organizza l'aula in modo da consentire lavori di gruppo e discussioni flessibili. I banchi possono essere sistemati in gruppi o cerchi per promuovere l'apprendimento collaborativo.
- Ausili visivi:** utilizzare poster, mappe e grafici per aiutare a visualizzare concetti ambientali e tendenze migratorie. Questi possono includere immagini di regioni interessate, dati climatici o dilemmi etici.
- Strumenti tecnologici:** Se disponibili, preparare risorse digitali come video, piattaforme online per il lavoro collaborativo o strumenti multimediali che possano migliorare la comprensione degli studenti.

Prepara studenti e studentesse

Prima della lezione, assicurati di avere:

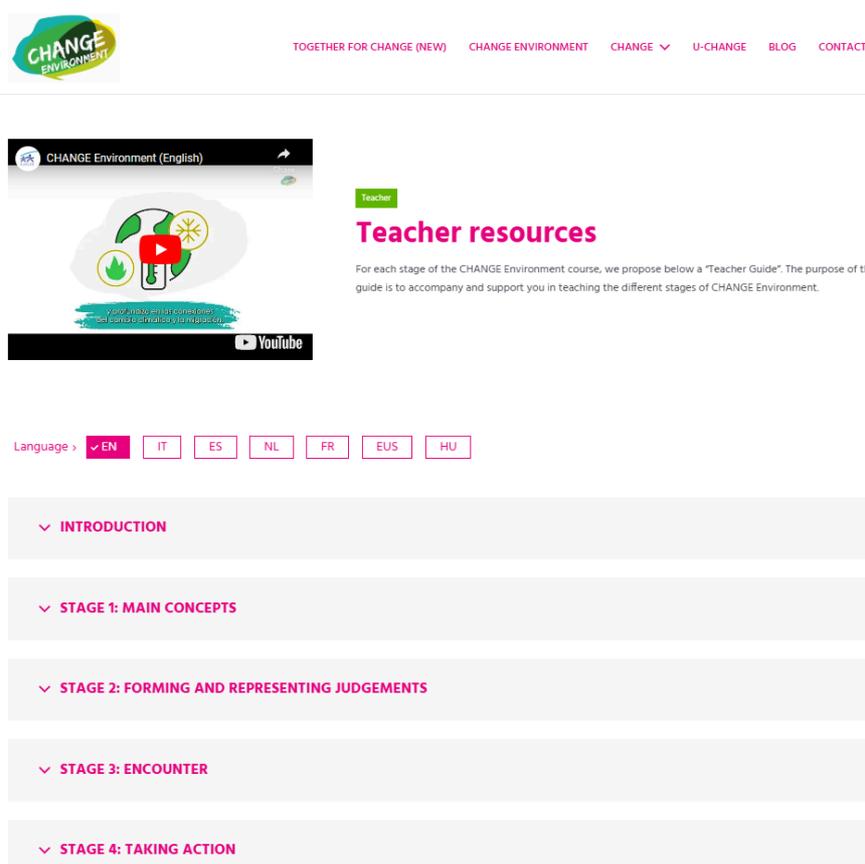
- Copie dei fogli di lavoro per tutti gli studenti.
- Supporti visivi (mappe, grafici o infografiche sui cambiamenti climatici e le migrazioni).
- Accesso a strumenti per mostrare risorse multimediali, come brevi video proposti nel curriculum.
- Definizioni chiave scritte alla lavagna o su dispense (ad esempio, cambiamenti climatici, equità, migrazione).
- Una lavagna o un foglio di carta per il brainstorming e le attività di gruppo.

La struttura del curriculum

Il curriculum fornisce un quadro di riferimento per gli insegnanti per esplorare queste problematiche con i loro studenti. Include attività, video, risorse interattive, dati scientifici, storie umane e altre fonti che affrontano temi cruciali riguardanti lo spostamento causato dall'ambiente.

Il programma didattico è strutturato in quattro fasi, ciascuna corredata da schede di lavoro pensate per le lezioni in aula.

Inoltre, contiene quattro documenti essenziali pensati per supportare sia gli insegnanti che gli studenti.



The screenshot shows the CHANGE Environment website interface. At the top left is the logo "CHANGE ENVIRONMENT". To its right is a navigation menu with links: "TOGETHER FOR CHANGE (NEW)", "CHANGE ENVIRONMENT", "CHANGE" (with a dropdown arrow), "U-CHANGE", "BLOG", and "CONTACT". Below the navigation is a video player for "CHANGE Environment (English)" with a play button and a "Teacher" label. To the right of the video player is the heading "Teacher resources" and a short paragraph: "For each stage of the CHANGE Environment course, we propose below a 'Teacher Guide'. The purpose of the guide is to accompany and support you in teaching the different stages of CHANGE Environment." Below this is a language selection bar with "Language >" and buttons for "EN", "IT", "ES", "NL", "FR", "EUS", and "HU". The main content area contains a list of five stages, each with a dropdown arrow and a title: "INTRODUCTION", "STAGE 1: MAIN CONCEPTS", "STAGE 2: FORMING AND REPRESENTING JUDGEMENTS", "STAGE 3: ENCOUNTER", and "STAGE 4: TAKING ACTION".

La struttura del curriculum

1

Un documento introduttivo che fornisce una panoramica degli obiettivi e delle attività della fase.



La struttura del curriculum

2

Un glossario di termini fornisce definizioni chiare di termini chiave correlati a cambiamenti climatici, migrazioni e problemi ambientali. Copre termini come "attivista", "giustizia climatica", "bilancio del carbonio" e "migranti climatici", offrendo approfondimenti sull'impatto delle attività umane sull'ambiente, come l'uso di combustibili fossili, gas serra ed energia rinnovabile. È progettato per aiutare insegnanti/educatori e studenti a comprendere argomenti complessi all'interno del curriculum Change Environment.



La struttura del curriculum

3

Lo strumento del piano d'azione è progettato per guidare insegnanti e studenti nello sviluppo di iniziative pratiche volte a sensibilizzare o affrontare problematiche legate al clima all'interno delle loro comunità.

Aiuta a organizzare le idee suddividendo il processo in passaggi gestibili, come la definizione degli obiettivi, l'identificazione delle risorse, l'assegnazione dei ruoli e la creazione di tempistiche.

Questo strumento consente agli studenti di assumersi la responsabilità e di impegnarsi attivamente nella promozione della sostenibilità e dell'azione per il clima.

CHANGE ENVIRONMENT

Co-funded by the European Union

PLANNING – WHO? WHEN? WHERE? HOW?

Now you can turn your idea into action by using the Action Plan. Here you can organise and set down all of your ideas to make your action successful.

ACTION PLAN	
ACTION AREA <i>(Accompaniment & Support, Awareness Raising or Advocacy)</i>	
OUR ACTION	
THE CHANGE we want to create through the action	

La struttura del curriculum

4

Quiz per studenti: il quiz fornito è progettato per essere utilizzato dagli insegnanti con gli studenti e può essere utilizzato dagli insegnanti come strumento interattivo per coinvolgere gli studenti in discussioni su cambiamenti climatici, migrazione ambientale e giustizia. Gli insegnanti hanno accesso a una versione con le risposte (vedere sul sito web del progetto: Introduzione: Cambiamento Ambiente Quiz (versione per insegnanti); questo quiz potrebbe essere utilizzato per dare il via al percorso del progetto in classe!



THE QUIZ

STAGE 1

1 Environmental change is:

- a. A modern issue that is being addressed nowadays
- b. An unchanged issue throughout history
- c. Unrelated to human activity
- d. Something present throughout history, but now increased into a global emergency due to human action

2 The consequences of environmental change affect which people most?

- a. often affect the so-called 'Global South' most, but this does depend on a number of other factors: location, economic resources, gender, vulnerability, and dependence on subsistence agriculture
- b. They affect everyone in the world equally, as everyone is exposed to environmental change and disasters
- c. They only affect those in coastal areas, because they are more likely to experience flooding, rising sea levels, and storms

3 Refugee, Migrant, and Internally Displaced Person:

Tick the most relevant category/categories for each of the following examples:

	Migrant	Internally Displaced Person	Refugee
This person usually has a right to remain in the host country			



Le fasi del curriculum

Il curriculum è suddiviso in quattro fasi, ciascuna delle quali è composta da schede di lavoro (sessioni in classe) e allegati.

I fogli di lavoro sono pensati per gli insegnanti e forniscono loro tutte le informazioni necessarie per implementare le attività, come gli obiettivi della fase, i concetti chiave che gli studenti apprenderanno, i tempi e i materiali richiesti.

Questi fogli di lavoro servono come guida pratica, passo dopo passo, per gli insegnanti. Gli allegati completano i fogli di lavoro e includono storie, dati, definizioni e risorse per esplorare gli argomenti della fase.

Ogni fase è composta da due schede di lavoro da completare in un'ora accademica, rendendo l'intera struttura del curriculum equivalente a otto ore accademiche di lezione.



Le fasi del curriculum

CHANGE ENVIRONMENT

TEACHERS

STAGE 1

CHANGE ENVIRONMENT

STAGE 1: MAIN CONCEPTS

GOALS

- ✓ Become aware of the reality of forced mobility due to climate change. Size the global problem by presenting objective data.
- ✓ Show that the consequences of climate change do not affect all countries and territories and all people in the same way.
- ✓ Become aware of the need for change.
- ✓ Arouse curiosity and desire to know more.
- ✓ Putting people at the centre: favouring an empathic look towards those who have to migrate due to climate change.

1  Co-funded by the European Union



CHANGE ENVIRONMENT

TEACHERS

STAGE 2

CHANGE ENVIRONMENT

STAGE 2: FORMING AND REPRESENTING JUDGEMENTS

GOALS

- ✓ To present a range of real situations and dilemmas related to environmental change and migration
- ✓ To present a range of different cases of how different communities are facing environmental change, **resources** they have (or have not) to face it, and consequences to those communities.
- ✓ Understand how environmental and climate change affect different countries, communities and people in different ways, and there are therefore highly vulnerable populations.
- ✓ To address **resilience** in the face of environmental and climate change.
- ✓ To train **empathy**.

1  Co-funded by the European Union



CHANGE ENVIRONMENT

TEACHERS

STAGE 4

CHANGE ENVIRONMENT

STAGE 4: TAKING ACTION

GOALS

- ✓ To leave students after the course not with a feeling of helplessness, but with alternatives to fully develop their potential if they want to.
- ✓ To provide students with meaningful conversation and inspiration through contact with people who work on minimising environmental damage and/or promoting more inclusive societies.
- ✓ To provide ways and information for students to continue engaging with these themes.
- ✓ To present students with a range of options that will help them to contribute to minimising environmental change and/or developing more inclusive societies.

1  Co-funded by the European Union



CHANGE ENVIRONMENT

TEACHERS

STAGE 3

CHANGE ENVIRONMENT

STAGE 3: ENCOUNTER

GOALS

- ✓ To review the work done and become aware and express what issues/themes/feelings and stories stood out to each student through the course of their learning.
- ✓ To gain a greater understanding of how the issue of environmental change and migration is seen in different contexts.
- ✓ To engage in meaningful information and experience exchange with other students and schools and to train intercultural competencies.
- ✓ To promote empathy in students.

1  Co-funded by the European Union

Le fasi del curriculum



Ogni scheda di lavoro (sessione di classe) è divisa in tre parti:

CHANGE ENVIRONMENT TEACHERS STAGE 1 WORKSHEET 1

WARM UP ACTIVITY

WARM UP ACTIVITY **PROPOSED TIME** 10 minutes **PROPOSED MATERIALS** ✓ Paper ✓ Colour markers

STEPS

- 1 Ask students to share ideas on "Reasons People Migrate." Teachers should then write these ideas on the board or other support visible to the class.

Encourage students to be specific. For instance, not simply "economic reasons but lack of job, studies, lack of social services etc.

NOTE TO TEACHERS

- 2 When you have collected enough reasons, ask students to group the findings in categories (for instance social/ political/ climate/ economic/ demographic...). They should be encouraged to come up with such categories themselves with help from teachers.

3 Co-funded by the European Union



1. Attività di riscaldamento

CHANGE ENVIRONMENT TEACHERS STAGE 1 WORKSHEET 2

CLOSURE

CLOSURE ACTIVITY **PROPOSED TIME** 10 minutes **PROPOSED MATERIALS** ✓ Poster paper ✓ Coloured markers ✓ Other basic stationery

STEPS

- 1 After debate, each group makes a poster summarizing the meaning of the concepts they have been given, and the main figures of the country they are in.

18 Co-funded by the European Union



2. Attività principale

CHANGE ENVIRONMENT TEACHERS STAGE 1 WORKSHEET 1

MAIN ACTIVITY: JIGSAW

MAIN ACTIVITY **PROPOSED TIME** 30 minutes **PROPOSED MATERIALS** ✓ Jigsaw reading texts (annex I) ✓ Paper and pen for each student ✓ Poster paper ✓ Coloured markers

There are 5 jigsaw pieces (see annex I):

1. Some metaphors.
2. Carbon budget and tipping points
3. Climate migration
4. Human (in)action, Anthropocene and Psychic numbing
5. Stories of climate displacement

STEPS

- 1 Expert group (5 minutes)
The class will be divided in 5 groups (made of 4-6 students each), one for each "jigsaw reading". This will be called the

5 Co-funded by the European Union



3. Chiusura: riflessione collettiva/personale

Le fasi del curriculum

Inoltre, ogni scheda di lavoro include brevi commenti/chiarimenti/suggerimenti per l'insegnante per implementare al meglio la sessione in classe



STAGE	WORKSHEET
1	2

Most graphics use data sets that are based on territory and not consumption emissions and per capita data, so Europe always ends up looking much better than it is, and China looks much worse. This is because Western countries consume a large amount of – for example – goods, which are produced elsewhere, and which therefore are often shown as falling under the emissions of the countries where they are produced. For example: Most media coverage of climate change points to China as the world's worst emitter of CO2. The figures require some adjustment to get an exact picture of who is causing the emissions. However, the map of emissions looks quite different if the emissions are calculated as 'consumption emissions'. This means that if a European buys a product that was made in China, then the emissions that occur because of their consumption are counted as European, not Chinese. This way of calculating emissions accounts for the major industrial powers 'outsourcing' of the external costs of their lifestyle and is, therefore, fair and representative. If emissions are only calculated 'territorially', then China has 30% of the volume of CO2 emissions and Europe has 10%. If emissions are calculated based on consumption, then China only bears 24% responsibility for the CO2, and the EU (28) bears 12% of the responsibility.



17  Co-funded by the European Union

Fase 1:

Concetto principale - Introduzione al cambiamento climatico e alla migrazione



L'obiettivo di questa fase è introdurre le basi del cambiamento climatico e il suo impatto sulla migrazione, sottolineando la connessione tra cambiamenti ambientali e spostamenti umani. Questa fase include 2 fogli di lavoro e un allegato:

Scheda 1: Cambiamento ambientale, emergenza climatica e migrazione

- **Esplora il legame tra cambiamenti ambientali e migrazioni forzate:** aiuta gli studenti a comprendere come i cambiamenti ambientali contribuiscano agli spostamenti, soprattutto nelle regioni vulnerabili.
- **Esamina l'impatto delle emergenze climatiche:** evidenzia come i disastri legati al clima, come inondazioni, siccità e innalzamento del livello del mare, spingano le persone ad abbandonare le proprie case in cerca di sicurezza.
- **Incoraggia l'empatia attraverso storie del mondo reale:** collega queste problematiche globali ai resoconti personali e alle narrazioni di comunità o individui che sono stati direttamente colpiti da crisi ambientali.

Fase 1:

Concetto principale: Introduzione al cambiamento climatico e alla migrazione

Scheda 2: Problemi di equità in un problema globale e sistemico

- **Introduce il concetto di equità:** spiega l'importanza dell'equità e la sua rilevanza per affrontare le sfide ambientali globali.
- **Esamina le vulnerabilità sistemiche:** analizza come problemi sistemici, come la povertà e l'accesso diseguale alle risorse, esacerbano la vulnerabilità di alcune popolazioni alle crisi ambientali.
- **Incoraggia il pensiero critico:** spinge gli studenti a riflettere sull'equità e la giustizia nella creazione di soluzioni alle sfide climatiche, favorendo una comprensione più profonda degli approcci equi.



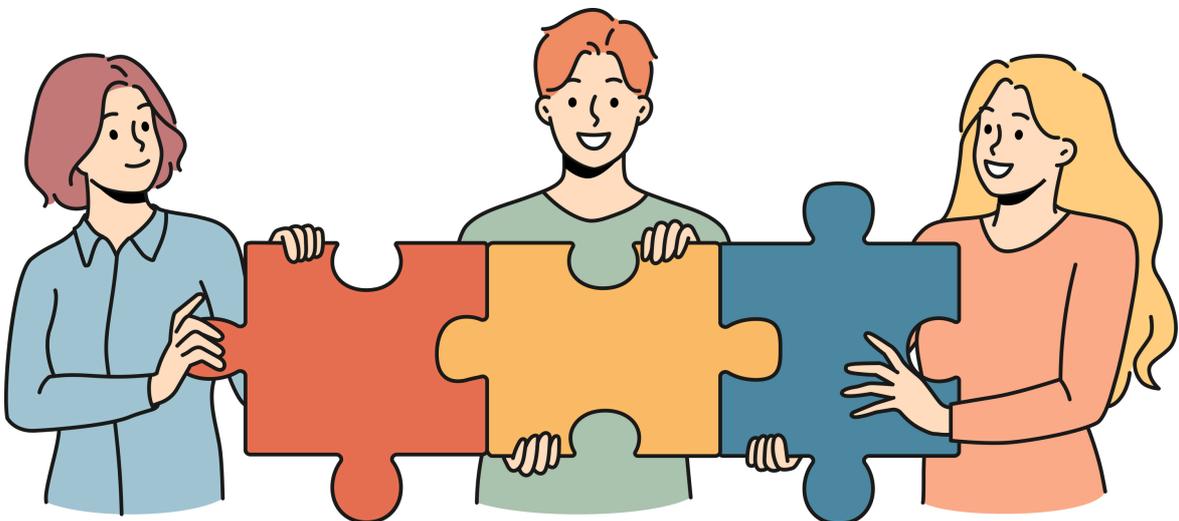
Fase 1:

Concetto principale: Introduzione al cambiamento climatico e alla migrazione

L'Allegato 1-Jigsaw è progettato per informare gli studenti sui cambiamenti climatici attraverso attività di apprendimento interattive.

Include cinque "pezzi di puzzle", ognuno dei quali si concentra su diversi aspetti del cambiamento climatico:

- Metafore: evidenzia la gravità del cambiamento climatico attraverso narrazioni pertinenti, come la storia di sopravvivenza di Aron Ralston, per sottolineare l'urgente necessità di migrazioni causate da crisi ambientali.
- Bilancio del carbonio e punti di svolta: spiega il concetto di bilancio del carbonio e i pericoli derivanti dal superamento dei punti di svolta climatici.
- Migrazioni climatiche: analizza le definizioni e le sfide legate agli spostamenti indotti dal clima.
- (In)azione umana: affronta l'Antropocene e le barriere psicologiche all'azione per il clima.
- Storie di spostamenti dovuti al clima: presenta esempi storici e contemporanei di comunità sfollate a causa dei cambiamenti ambientali.



Fase 1:

Concetto principale: Introduzione al cambiamento climatico e alla migrazione

**Informazioni aggiuntive per gli insegnanti:
Approfondisci l'argomento: ecco alcune risorse
utili per approfondire l'argomento sui
cambiamenti climatici e le migrazioni!**



Nozioni di base sui cambiamenti climatici:

Risorsa: Che cosa sono i cambiamenti climatici? - NASA Science

Tempo: 20-30 minuti per l'esplorazione.

Scopo: fornisce una panoramica chiara della scienza alla base del cambiamento climatico, incluse cause, effetti e prove dai dati climatici. Questo può aiutare gli insegnanti a spiegare il background scientifico in termini semplici.



Panoramica sulla migrazione:

Risorsa: Cambiamenti climatici e sfollamenti | UNHCR

Tempo: 15-20 minuti per leggere le sezioni chiave.

Scopo: offrire spunti su come il cambiamento climatico contribuisca alle migrazioni forzate, aiutando gli insegnanti a contestualizzare il problema per gli studenti.

Fase 2:

Formazione e rappresentazione dei giudizi



L'obiettivo di questa fase è approfondire la comprensione da parte degli studenti di come i cambiamenti ambientali causino spostamenti tra diverse comunità.

Promuove il pensiero critico e l'empatia presentando casi di studio di diverse comunità colpite da disastri come l'innalzamento del livello del mare o eventi improvvisi come le inondazioni. Insegnanti e studenti analizzeranno i dilemmi etici ed esploreranno le complessità di queste questioni ambientali.

Questa fase incoraggia la discussione e la riflessione su diverse prospettive e sulle implicazioni morali del cambiamento ambientale.

La fase 2 comprende 2 schede di lavoro (3 – 4) e 2 allegati, uno con casi di studio e uno con dilemmi sul cambiamento ambientale.

Scheda 3: Casi di studio

Questo foglio di lavoro mira a presentare agli studenti situazioni del mondo reale che coinvolgono cambiamenti ambientali e migrazioni in vari territori, contesti e popolazioni. La metodologia si concentra sull'aiutare gli studenti a:

- **Comprendere i diversi impatti dei cambiamenti ambientali e climatici** su diversi paesi, comunità e individui, evidenziando le popolazioni vulnerabili.
- **Esplora vari esempi concreti** per comprendere appieno come le diverse comunità affrontano i cambiamenti ambientali, le risorse di cui dispongono (o di cui sono prive) e le conseguenze che devono affrontare.
- **Sviluppare l'empatia** imparando a mettersi nei panni degli altri e a comprendere le esperienze e le sfide che le diverse persone devono affrontare.

Fase 2:

Formazione e rappresentazione dei giudizi

Scheda di lavoro 4: Dilemmi

Questo foglio di lavoro presenta agli studenti situazioni e dilemmi reali relativi al cambiamento ambientale e alla migrazione. La metodologia mira ad aiutare gli studenti a:

- **Sviluppa l'empatia imparando a comprendere** e a relazionarti con i punti di vista degli altri.
- **Riconoscere i conflitti**, i valori morali e altri valori chiave e riconoscere la differenza tra principi morali universali e valori umani non universali.
- **Valutare le opinioni**, comprese quelle diverse dalle proprie, e distinguere tra questioni basate sui valori e interessi.
- **Utilizzare il dialogo come strumento per risolvere i conflitti** ed esprimere emozioni e sentimenti ad essi collegati.



Fase 2:

Formazione e rappresentazione dei giudizi

Allegato 2: Caso di studio

L'allegato Case Study presenta vari casi di studio correlati a questioni ambientali, evidenziando situazioni specifiche che esplorano pratiche sostenibili e sfide ambientali. Ogni caso di studio include esempi pratici e domande mirate a coinvolgere studenti ed educatori.



Allegato 3: Dilemmi

L'allegato Dilemmas presenta diversi dilemmi ambientali, incoraggiando il pensiero critico e la discussione. Ogni dilemma implica prospettive contrastanti su questioni ambientali, spingendo gli studenti a esplorare decisioni etiche e pratiche complesse. L'obiettivo è promuovere una comprensione e un impegno più profondi.

Fase 2:

Formazione e rappresentazione dei giudizi

Il ruolo del pensiero critico nell'empowerment degli studenti



Gli insegnanti dovrebbero incoraggiare gli studenti a usare il pensiero critico quando si avvicinano ai materiali di Change Environment. Il pensiero critico per gli studenti implica l'analisi delle informazioni, la messa in discussione delle ipotesi e la valutazione delle prove per formulare conclusioni ragionate. Praticare il pensiero critico aiuta gli studenti a diventare risolutori di problemi più efficaci e a prendere decisioni migliori. Ciò può includere competenze come ragionamento logico, creatività, interpretazione di concetti complessi e autoriflessione sulle proprie convinzioni.

- **Risorsa:** Che cosa è il pensiero critico? (E perché dobbiamo insegnarlo?) (weareteachers.com)
- **Tempo:** 20-30 minuti per esplorare strumenti e strategie.
- **Scopo:** fornire risorse su come insegnare il pensiero critico, essenziale per aiutare gli studenti ad analizzare questioni complesse come il cambiamento climatico e le migrazioni.

Fase 3:

Incontrare



Questa fase si concentra sull'ampliamento delle conoscenze degli studenti facilitando lo scambio con coetanei provenienti da scuole, paesi e background diversi sui cambiamenti ambientali e sulle migrazioni. Attraverso questo scambio, gli studenti riflettono sul proprio contesto e prendono in considerazione diverse prospettive.

Questa fase include attività come la revisione dei progressi e della comprensione di questioni chiave e l'impegno in uno scambio (online o tramite lettere) con altri studenti. Gli insegnanti sono incoraggiati a collaborare con il partner nazionale del progetto per organizzare questi scambi peer-to-peer.

La fase comprende 2 schede di lavoro (5 – 6) e l'Allegato 4 con cicli di Storie.

Scheda di lavoro 5: Preparazione allo scambio interscolastico/Cerchi di storie

Questo foglio di lavoro si concentra sulla riflessione, la contestualizzazione e la preparazione per lo scambio collaborativo. Comprende:

- **Riflessione sui progressi:** revisione del lavoro svolto finora, comprensione dei concetti chiave e identificazione delle principali problematiche legate al cambiamento ambientale e alla migrazione.
- **Analisi comparativa:** esplorazione di fatti e cifre nazionali sui cambiamenti ambientali e sulle migrazioni e confronto con i contesti globali
- **Riflessione personale:** incoraggiare gli studenti a:
 1. **Identificare i principali fattori scatenanti** dell'apprendimento che hanno avuto il maggiore impatto su di loro.
 2. **Esprimere le principali preoccupazioni** relative agli argomenti studiati.
 3. **Rifletti sulle idee e sulle proposte** emerse durante le discussioni.
- **Preparazione allo scambio:** organizzare pensieri e apprendimenti per impegnarsi in modo significativo in attività di scambio interscolastico (trattate nel Foglio di lavoro 6), promuovere il dialogo e condividere l'apprendimento con i propri coetanei.

Fase 3:

Incontrare

Scheda di lavoro 6: Scambio interscolastico / Cerchi di storie / Scambio di lettere

Questo foglio di lavoro si concentra sulla promozione della collaborazione e del dialogo tra studenti di diverse scuole che partecipano al progetto Environmental Change. Gli obiettivi includono:

1. **Condivisione di approfondimenti:** apprendere come i colleghi di altre scuole hanno affrontato e riflettuto sugli stessi argomenti.
2. **Acquisire prospettiva:** comprendere i diversi punti di vista e le diverse realtà relative al cambiamento ambientale e alla migrazione.
3. **Incoraggiare un dialogo rispettoso:** praticare scambi di idee aperti e rispettosi, garantendo sia il diritto di essere ascoltati sia la responsabilità di ascoltare.
4. **Sviluppo delle competenze in piccoli gruppi:** attraverso la partecipazione diretta degli studenti, sottolineare:
 - Ascoltare per comprendere.
 - Rispettare le opinioni diverse.
 - Coltivare la curiosità verso esperienze e differenze condivise.

Allegato 4

"Story Circles", delinea come condurre "Story Circles", sia di persona che online, dove i partecipanti condividono esperienze personali relative al cambiamento ambientale e alla migrazione.

L'attività prevede narrazione, ascolto attivo e discussione di gruppo per riflettere su temi comuni, differenze e intuizioni. L'obiettivo è quello di migliorare la consapevolezza culturale, l'empatia e il rispetto attraverso la condivisione e l'ascolto.

Fase 3: Incontrare



Informazioni aggiuntive per gli insegnanti:
Empatia per studenti più coinvolti



Creare empatia nelle classi è essenziale perché aiuta gli studenti a comprendere e a entrare in contatto con prospettive diverse, favorendo un ambiente di apprendimento più inclusivo e di supporto. Gli studenti empatici hanno maggiori probabilità di impegnarsi in comportamenti sociali positivi, ridurre il bullismo e creare un'atmosfera collaborativa.

L'empatia incoraggia anche l'intelligenza emotiva, il pensiero critico e una migliore comunicazione, consentendo agli studenti di riflettere sulle sfide globali, come il cambiamento climatico o le migrazioni, da una prospettiva incentrata sull'uomo.

Questa comprensione li rende capaci di diventare cittadini globali più compassionevoli e responsabili

- **Risorsa:** 4 modi per coltivare l'empatia in classe | TED-Ed
- **Tempo:** 10-15 minuti per leggere ed esplorare le risorse.
- **Scopo:** Proporre strategie e attività per promuovere l'empatia in classe, particolarmente utili per preparare gli studenti all'incontro con i migranti.

Fase 4:

Agire e sensibilizzare



La fase 4 incoraggia gli studenti ad applicare le proprie conoscenze creando campagne di sensibilizzazione e intervenendo all'interno della propria scuola o comunità.

Questa fase include la metodologia del "World Café" (vedere la scheda di lavoro 7 a pagina 4) per dialoghi di gruppo strutturati su argomenti quali l'attivismo ambientale, l'educazione scientifica e le società inclusive.

Il palco fornisce anche strumenti per il brainstorming, incoraggiando gli studenti a sviluppare piani d'azione fattibili per affrontare le problematiche legate al clima e alle migrazioni all'interno della loro scuola o comunità.

La fase comprende 2 fogli di lavoro (7-8) e l'Allegato 5 sull'Intraprendere azioni

Scheda di lavoro 7 Riepilogo: Prospettive sul cambiamento di cui abbiamo bisogno - World Café

Questo foglio di lavoro coinvolge gli studenti in discussioni significative con esperti e professionisti che lavorano su cambiamenti ambientali e migrazioni. I suoi obiettivi sono:

1. **Ispirazione attraverso l'interazione:** facilitare conversazioni che ispirino gli studenti esponendoli a sforzi e intuizioni concreti per affrontare questi problemi.
2. **Esplorare le soluzioni:** presentare agli studenti opzioni e strategie pratiche per contribuire a ridurre il cambiamento ambientale e promuovere società più inclusive.

Fase 4:

Agire e sensibilizzare

Scheda di lavoro 8 Riepilogo: Selezione delle esperienze e assunzione di impegni

Questo foglio di lavoro si concentra sul dare agli studenti gli strumenti per agire:

1. **Esplorare le opzioni collettive:** presentare agli studenti i vari modi in cui possono contribuire a ridurre il cambiamento ambientale e a promuovere società inclusive.
2. **Incoraggiare un coinvolgimento continuo:** fornire informazioni, ispirazione e idee pratiche per gli studenti che desiderano continuare a impegnarsi in questi temi.
3. **Pianificazione di progetti:** decisione collaborativa sul quadro principale per due progetti da sviluppare come gruppo.



Fase 4:

Agire e sensibilizzare

Allegato 5: Intraprendere azioni

Questo documento fornisce una varietà di esempi e idee per gli studenti per intraprendere azioni legate al clima. Include iniziative creative come la pittura murale, eventi di raccolta fondi come la "Refugee Walk", campagne sui social media, narrazione e creazione di podcast.

Incoraggia inoltre la difesa dei diritti dei rifugiati climatici e offre risorse per organizzare giochi di ruolo o progetti di ricerca per sensibilizzare e sostenere il cambiamento sui temi del clima e delle migrazioni.



Anche senza una conoscenza approfondita, gli insegnanti possono guidare le discussioni su:

- **Empatia:** "Cosa pensi che si provi a perdere la tua casa a causa di un'alluvione?"
- **Responsabilità:** "Quali piccole azioni possiamo intraprendere per ridurre gli sprechi o aiutare gli altri?"

In questo modo l'attenzione si sposta dall'insegnamento dei fatti alla promozione della comprensione e dell'empowerment.

- **Cittadinanza attiva:** promuovere la cittadinanza attiva tra gli studenti è fondamentale perché insegna loro a impegnarsi nelle loro comunità, a comprendere le sfide sociali e ambientali e a diventare sostenitori di un cambiamento positivo. La cittadinanza attiva aiuta gli studenti a sviluppare leadership, empatia e un senso di responsabilità verso questioni globali come il cambiamento climatico. Li dota delle competenze necessarie per partecipare ai processi democratici e prendere decisioni informate che hanno un impatto sulla società.
- **Risorsa:** <https://plus-project.eu/active-citizenship-encourage-civic-engagement-classroom/>
- **Tempo:** 15-20 minuti per l'esplorazione.
- **Scopo:** fornire idee e strategie per coinvolgere i giovani in attività civiche, il che è essenziale per incoraggiare gli studenti ad agire contro il cambiamento climatico e la migrazione.