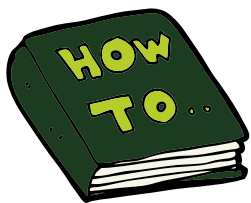


Hogyan mutassa be a Change Environment projektet az iskola vezetőségének:



Hogyan mutassa be a Change Environment projektet az iskola vezetésének:



Az iskolai vezetés teljes körű támogatását elnyerni egy új kezdeményezéshez gyakran kihívást jelenthet. Az igazgatóknak meg kell érteniük, hogy a projekt hogyan illeszkedik az iskola átfogóbb céljaihoz, különösen, ha további erőforrásokat, időt vagy tantervi kiigazításokat igényel. A támogatásuk sikeres megszerzéséhez elengedhetetlen annak bemutatása, hogy a projekt hogyan illeszkedik nemcsak az iskola küldetéséhez és oktatási célkitűzéseire, hanem az országos vagy regionális oktatási szabványokhoz is. Ha például az iskola küldetése a világpolgárok nevelése, akkor a projektet olyan eszközként pozicionálhatja, amely elősegíti ezeket a célokat, miközben teljesíti az oktatási szabványokban meghatározott kulcsfontosságú kritériumokat is.

Ez az összehangolás további támogatást nyújthat a projekt jóváhagyásához azáltal, hogy bemutatja annak relevanciáját és a szélesebb körű oktatási prioritásoknak való megfelelését.

Ahelyett, hogy kizárólag a projekt logisztikájára összpontosítana, hangsúlyozza a **hosszú távú előnyöket**, amely a diákokat segíti a továbbiakban. Megoszthat más iskolákból származó példákat, ahol hasonló projektek a tanulók nagyobb elkötelezettségét és a kritikai gondolkodással kapcsolatos tevékenységekben való magasabb részvételi hajlandóságot eredményeztek (lépjen kapcsolatba a nemzeti projektpartnerrel, hogy további információkat és a résztvevő iskolák legjobb gyakorlataira vonatkozó példákat kapjon). Magyarázza el például, hogy a projekt integrálása hogyan vezethet mélyebb diskurzust az osztályteremben, a diákok pedig kíváncsibbá válnak és aktívabban részt vesznek a tanulásban.

Azt is kiemelheti, hogy a diákok hogyan válnak egyre ügyesebbé az összetett kérdések elemzésében, ami nem csak az egyetemi tanulmányok, hanem a jövőbeli karrierjük szempontjából is kulcsfontosságú.

Mutassa be a projektet úgy, mint egy mindenki számára előnyös helyzetet: nemcsak a diákok tanulmányait és elkötelezettségét, hanem az iskola szélesebb körű oktatási céljainak elérését is segíti. Konkrét példákkal vagy adatokkal szolgálhat, amelyek azt mutatják, hogy az ilyen interdiszciplináris, valós életen alapuló tanulásban részt vevő diákok gyakran hatékonyabb problémamegoldó készségeket fejlesztenek, jobban tudnak együttműködni, és nagyobb érdeklődést mutatnak az iskola iránt ([lásd \(PDF\) Fostering student engagement through a real-world, collaborative project across disciplines and institutions \(researchgate.net\)](#), a dokumentum fordításához tartozó segédletet lásd. ... oldal). A projekt ilyen módon történő pozicionálásával meggyőző érveket nyújthat a vezetés számára, a teljes támogatás elnyerése érdekében.

Vegye fel a kapcsolatot a projekt nemzeti partnerével, hogy szükség esetén támogatást kérjen.

Hogyan mutassa be a Change Environment projektet az iskola vezetésének:

// Megjegyzés: Nagyon fontos, hogy megtudja, mikor tervez az iskolája projektekkel kapcsolatos együttműködést, vagy tesz javaslatot új diáktevékenységekre. Ennek megfelelően ütemezze be a projekt bemutatására szolgáló találkozót, szem előtt tartva, hogy egyes iskolák már egy évvel a tanév előtt / elkezdik a tevékenységek tervezését. //



Co-funded by
the European Union

48



Hogyan mutassa be a Change Environment projektet az iskola vezetőségének:

Felkészülés:

- **Ismerje meg a tantervet:** A bemutatás előtt győződjön meg arról, hogy átfogóan ismeri a tantervet, beleértve annak célkitűzéseit, tanegységeit és elvárt eredményeit. Erről lehetőség szerint előre egyeztessen a nemzeti projektpartnerrel.
- **Gyűjtsön adatokat:** Gyűjtsön releváns adatokat és példákat más hazai és/vagy nemzetközi iskolákból, ahol a projektet sikeresen végrehajtották (felveheti a kapcsolatot a nemzeti projektpartnerrel, hogy visszajelzést kapjon más iskolák tapasztalatairól).



Prezentációs stratégia:

- **Összhangban az iskola céljaival:** A projekt felvezetésekor külön hívja fel a figyelmet azon elemekre, amelyek összhangban vannak iskolája átfogóbb oktatási céljaival, például a fenntarthatóság, a kritikus gondolkodás vagy a társadalmi felelősségvállalás előmozdításával.
- **Emelje ki az előnyöket:** Hangsúlyozza, hogy a projekt hogyan támogatja az oktatási keretrendszer által meghatározott kulcskompetenciákat, például a kritikus gondolkodást, az empátiát és az aktív állampolgárságot.
- **Hangsúlyozza a rugalmasságot:** Magyarázza el, hogy a tanterv hogyan integrálható a meglévő tantárgyakba, és hogyan igazítható az iskola órarendjéhez és erőforrásaihoz.
- **Tervezze meg** az iskola vezetőségével közösen, hogy hogyan fog ez megvalósulni.

Hogyan mutassa be a Change Environment projektet az iskola vezetőségének:

Hatékony érvelés:

- **Hosszú távú hatás:** Érveljen azzal, hogy a projekt nem csak a diákokat segíti a sürgető globális kérdések megértésében, hanem olyan készségekkel is felvértezi őket, amelyek értékesek a jövőbeli tudományos és szakmai életükben, a előmenetelük az osztálytermen túl is biztosított.
- **Közösségi szerepvállalás:** Emelje ki, hogy a projekt hogyan erősítheti az iskola kapcsolatát a helyi közösséggel rendezvények, kampányok és helyi szervezetekkel való együttműködések révén.



Források:

- **Tanárképző videó:** A prezentáció során levetíthető a tanári képzésre szánt videó, amely tömör áttekintést nyújt a projektről, megnyugtatta az iskola vezetőségét annak jól strukturált jellegéről és ténybeli megalapozottságáról.
- **Forrás:** UNESCO – Education for Sustainable Development című kiadványa érveket sorol fel arra vonatkozóan, hogy az ilyen projektek hogyan illeszkednek a világszintű oktatási célokhoz. Az oldal fordításához tartozó segédletet lásd. ... oldal.

Hogyan vonjon be más tanárokat a projektbe:



Co-funded by
the European Union

51



Hogyan vonjon be más tanárokat a projektbe:

A kollégák meggyőzése egy új kezdeményezésben való részvételre nehéz lehet, különösen akkor, ha úgy érzik, hogy ez még jobban megterheli a már így is teli naptárukat. A kulcs az, hogy a projektet úgy mutassuk be, mint ami kiegészíti, nem pedig versenyez a már meglévő feladataikkal.

Ha például a projekt az éghajlatváltozásra és a migrációra összpontosít, mutasson rá, hogyan lehet ezt könnyen integrálni a különböző tantárgyakba. A természettudományok tanárai megvizsgálhatnák az klímamigráció háttérében álló környezeti tényezőket, a történelemtanárok a múltbeli migrációs mintákat, az angoltanárok pedig a kapcsolódó etikai dilemmákról szóló esszéket írathatnának vagy vitákat vezethetnének.

Ez az interdiszciplináris megközelítés a projektet együttműködéssé teszi. Ahelyett, hogy a tanárokat arra kérné, hogy vállaljanak többet, inkább új, izgalmas lehetőségeket kínál nekik, hogy gazdagítsák meglévő óravázlataikat. Akár ötletbörzét is tarthatna, ahol a különböző tantárgyak tanárai megosztják egymással ötleteiket arról, hogyan tudnának hozzájárulni a projekthez, így az ügy egyéni feladat helyett közös törekvéssé válik.



Hogyan vonjon be más tanárokat a projektbe:

KÖZÖS TERVEZÉSI ÜLÉSEK:

- **Kick-Off meeting:** Szervezzon egy találkozót az érdeklődő tanárokkal, hogy bemutassa a projektet, és ötletbörzét tartsanak arról, hogyan lehetne integrálni a különböző tantárgyakba. Használja ezt az ülést a szerepek és felelőségek kiosztására az egyes tanárok erősségei és érdeklődési köre alapján.
- **Folyamatos együttműködés:** Tervezzon rendszeres nyomon követési találkozót az előrehaladás megvitatására, a visszajelzések megosztására és a megvalósítási terv szükséges módosítására.

AZ ELŐNYÖK KOMMUNIKÁLÁSA:

- **Kiemelni a tudományágak közötti együttműködés potenciálját:** Hangsúlyozza, hogy a projekt hogyan ösztönzi a tantárgyak közötti együttműködést, fokozva mind a diákok, mind a tanárok elkötelezettségét. Például a természettudományok tanárai a környezeti szempontokra összpontosíthatnak, míg a társadalomtudományok tanárai a migráció társadalmi hatásait vizsgálhatják.
- **Szakmai fejlődés:** Mutassa be a projektet úgy, mint lehetőséget a tanárok számára, hogy alapos betekintést nyerjenek az újonnan felmerülő globális kérdésekbe, mélyítve szakértelmüket olyan területeken, mint a fenntarthatóság, az emberi jogok és a társadalmi felelősségvállalás, amelyek egyre fontosabbak a modern oktatásban, és hozzájárulnak szakmai fejlődésükhöz.

Hogyan vonjon be más tanárokat a projektbe:

PÉLDÁK AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSI TEVÉKENYSÉGEKRE:

- **Közös tanórák:** Tervezenek olyan interdiszciplináris órákat, amelyeken a diákok felfedezhetik a természettudományok, a társadalomtudományok és az irodalom közötti kapcsolatokat. Például az éghajlatváltozás hatásairól szóló leckét követheti a migrációt bemutató történeteket elemző irodalmi foglalkozás.
- **Csoportos projektek:** Ösztönözze a tanulókat olyan csoportos projekteken való munkára, amelyekhez a különböző tantárgyakból szerzett ismereteiket kell alkalmazniuk, például az éghajlatváltozás okozta migrációról szóló videó vagy kampányok készítésére.

A TANANYAG TERJESZTÉSE:

- **Szakaszok elosztása:** Ossza fel a tanterv négy szakaszát a tanárok között a szaktudásuk alapján. Például a természettudományos tanárok vezethetik az 1. szakaszt (Bevezetés az éghajlatváltozásba), míg a társadalomtudományi vagy nyelvszakos tanárok a 2. szakaszra (Döntéshozatal és képviselő) összpontosíthatnak.
- **Társoktatás:** Fontolja meg a közös tanítás bevezetését, amely során két tanár együttműködik, hogy a diákokat a projekt egy adott szakaszán keresztülvezesse. Ezt követően a tanárok találkozhatnak, hogy kiértékeljék, mi működött jól, és meghatározzák a fejlesztendő területeket, lehetővé téve a pontosítást a koncepció szélesebb körű terjesztése előtt.

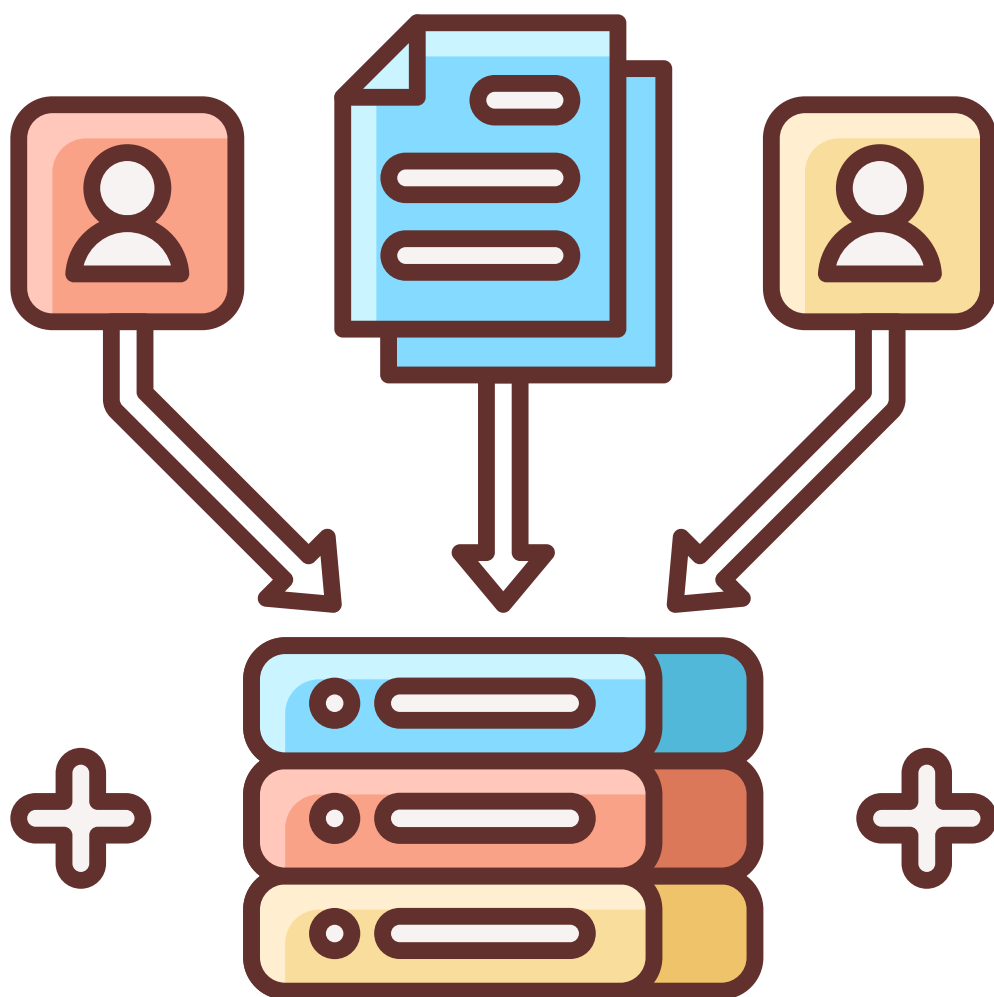


Co-funded by
the European Union

54



Hogyan integráljuk a Change Environment Tantervet az egyes tantárgyakba:



Hogyan integráljuk a Change Environment Tantervet az egyes tantárgyakba:



Módszertan kidolgozása:

- **A központi témák azonosítása:** Kezdje az éghajlatváltozás és a migráció központi témáinak azonosításával a tantárgy területén belül. Például a földrajz a fizikai hatásokra összpontosíthat, míg a filozófia a klímaigazságossággal kapcsolatos etikai kérdéseket vizsgálhatja.
- **Igazodjon a tantervi célokhoz:** Illessze ezeket a témákat a már meglévő tanterv céljaihoz, hogy a projekt kiegészítse és segítse a tanítást, és ne jelentsen további terhet.

Példák óravázlatokra:

- **Filozófia:** Vizsgálja meg az éghajlatváltozást olyan kérdések megvitatásával, mint például: „A fejlett országoknak nagyobb a felelősségük az éghajlatváltozás kezelésében, mivel nagyobb a kibocsátásuk?”. Használjon esettanulmányokat a különböző etikai nézőpontok bemutatására.
- **Angol:** Adja feladatul olyan irodalmi művek vagy cikkek olvasását, amelyek a migrációs történetekre összpontosítanak. Ezt követően végezzenek kreatív írásgyakorlatot, amelyekben a tanulók elképzelik az életüket klímamenekültként.



Forrás:

<https://teach-climate.net/teacherguides/> ötleteket kínál, hogy igazítsa a témát a tantervhez.

Az oldal fordításához tartozó segédletet lásd. ... oldal



Co-funded by
the European Union